



ACADÉMIE  
DE STRASBOURG

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Guide académique pour l'égalité entre les filles et les garçons à l'École

OUTIL DE PILOTAGE STRATÉGIQUE



# Édito

Mesdames, Messieurs,  
Chères et chers collègues,

Je suis heureux de vous présenter **le guide académique pour l'égalité entre les filles et les garçons**, destiné à accompagner de manière concrète et ambitieuse les écoles et établissements de notre académie.

Destiné à favoriser une lecture objective des pratiques, il permet d'identifier les leviers d'action, de nourrir le dialogue professionnel et de soutenir les démarches de labellisation Égalité filles-garçons – niveau 1.

Ce guide s'inscrit dans la dynamique portée par **l'équipe académique Égalité** et pleinement inscrite dans **le projet académique 2023-2027**. Trois grands objectifs structurent notre engagement collectif :



- *faire évoluer les pratiques professionnelles pour transformer durablement les représentations des élèves ;*
- *inscrire l'égalité entre les filles et les garçons au cœur du pilotage des écoles, collèges et lycées, avec l'ambition de généraliser le label Égalité filles-garçons dès 2027 ;*
- *combattre tous les stéréotypes de genre et contribuer à un climat scolaire plus juste et plus inclusif.*

Grâce à votre engagement, des avancées réelles sont à souligner ; cependant les écarts entre les filles et les garçons demeurent sensibles, notamment dans les parcours de formation et les choix d'orientation. Les tendances nationales, que l'on retrouve à l'échelle de notre académie, montrent que **les stéréotypes de genre continuent d'influencer les ambitions et les trajectoires de nombreux élèves**.

Dans sa circulaire de rentrée, **le ministre invite les équipes à faire de la pré-rentrée un temps de réflexion collective sur ces enjeux**, notamment pour réduire les inégalités entre les filles et les garçons dans les parcours scientifiques et les choix d'orientation.

C'est dans cet esprit que je vous encourage à vous saisir pleinement de ce guide, **afin d'engager, avec vos équipes, une démarche partagée d'analyse, d'action et de progrès**.

Ensemble, poursuivons la construction d'une École où l'égalité entre les filles et les garçons n'est plus un objectif, mais une réalité vécue chaque jour par toutes et tous dans l'académie de Strasbourg.

**Olivier Klein, recteur de l'académie de Strasbourg**

**L**e guide académique d'autodiagnostic « Égalité filles-garçons », inscrit dans le projet académique 2023-2027 et dans la stratégie du conseil académique des savoirs fondamentaux, constitue un outil d'aide au pilotage à destination des directrices et directeurs d'école, chefs et cheffes d'établissement et cadres. Il vise à accompagner les équipes dans une lecture de leurs pratiques, à partir de données existantes, afin d'identifier des actions déjà mises en oeuvre et d'éventuelles marges de progrès.

Il ne s'agit ni d'un référentiel ni d'une liste exhaustive, mais d'un support à la réflexion, à l'autoévaluation et au dialogue professionnel avec les équipes pédagogiques et éducatives.

## 1. Principes clés de l'autodiagnostic

La démarche repose sur trois principes fondamentaux :

- **Priorisation** : toutes les entrées du guide n'ont pas vocation à être mobilisées simultanément. Les équipes choisissent les axes les plus pertinents au regard de leurs enjeux.
- **Progressivité** : l'autodiagnostic peut être mené par étapes, dans une logique d'amélioration continue.
- **Contextualisation** : l'analyse s'appuie sur les réalités locales de l'école ou de l'établissement (public, territoire, ressources, dynamiques existantes).

—> L'enjeu est moins l'exhaustivité que la pertinence des constats pour éclairer le pilotage.

## 2. Ce que les équipes doivent identifier en priorité

Pour engager un autodiagnostic opérationnel, les équipes de direction sont invitées à repérer :

- **Les données disponibles** : indicateurs institutionnels, données internes (résultats des élèves, orientation, climat scolaire...).
- **Les instances à mobiliser** : les différents conseils, les instances élèves et partenariales ou toute instance favorisant l'analyse collective.
- **Les leviers d'action** : pratiques de pilotage, organisation pédagogique et éducative, orientation, partenariats existants ou à consolider.

## 3. Articulation avec les projets locaux

L'autodiagnostic a vocation à **alimenter le projet d'école, d'établissement, ou de réseau** sans créer de démarche parallèle. L'outil s'inscrit dans une logique de **soutien au pilotage**, au service de la cohérence et de la lisibilité de l'action éducative.

## 4. Perspective vers la labellisation niveau 1

L'autodiagnostic peut constituer une **première étape vers la labellisation Égalité filles-garçons – niveau 1 « engagement »** : clarification d'une stratégie portée par la direction, mobilisation d'instances identifiées, inscription d'axes de progrès dans le projet et mise en place de modalités de suivi.

### Remerciements :

Ce guide a été élaboré grâce à l'engagement collectif de l'équipe du Cap'Cadres, groupe de travail académique réunissant les cheffes et chefs de l'éducation prioritaire, les coordinatrices et coordinateurs REP ainsi que les référentes et référents académiques.

Nous adressons nos sincères remerciements à l'ensemble des contributrices et contributeurs pour leur expertise, leur investissement et la qualité des échanges qui ont nourri ce travail. Leur mobilisation a permis de construire un outil partagé au service de l'égalité filles-garçons.

## Principes de la démarche



### Les équipes choisissent les axes priorités

Les équipes choisissent les axes prioritaires en fonction des réalités et ressources locales de leur territoire.



### Progression par étapes successives

L'auto-diagnostic se mène par étapes successives pour assurer une progression constante des pratiques.

## De l'analyse à l'action

### Mobiliser les données et les instances

S'appuyer sur les indicateurs institutionnels et les conseils (élèves, partenaires) pour une analyse collective.



### Articulation avec le projet local

Le diagnostic doit alimenter directement le projet d'école ou d'établissement pour garantir sa cohérence.



### Vers le label « Égalité » niveau 1

Cette démarche constitue la première étape pour obtenir la labellisation de niveau « engagement ».



**ÉGALITÉ  
FILLES  
GARÇONS**

## 1. Présentation du guide.

Ce guide d'autodiagnostic a pour objectif d'accompagner les équipes dans l'analyse de leurs pratiques au regard de l'égalité entre les filles et les garçons. Il propose des repères clairs et des questions structurées pour identifier les points forts, les marges de progression et les leviers d'action au sein des établissements. Conçu comme un outil simple et évolutif, il vise à favoriser une réflexion collective et à soutenir la mise en œuvre de pratiques éducatives plus équitables et inclusives.

## 2. Cadre réglementaire

### Le Code de l'Éducation :

Article L. 121-1 Les écoles, les collèges, les lycées, les établissements d'enseignement supérieur (...) contribuent à favoriser la mixité et l'égalité entre les hommes et les femmes, notamment en matière d'orientation.

L. 311-4 L'école, notamment grâce à un enseignement moral et civique, fait acquérir aux élèves le respect de la personne, de ses origines et de ses différences, de l'égalité entre les femmes et les hommes ainsi que de la laïcité.

L. 312-16 Une information et une éducation à la sexualité sont dispensées dans les écoles, les collèges et les lycées à raison d'au moins trois séances annuelles et par groupes d'âge homogène. Ces séances présentent une vision égalitaire des relations entre les femmes et les hommes. Elles contribuent à l'apprentissage du respect dû au corps humain.

L. 312-17-1 Une information consacrée à l'égalité entre les hommes et les femmes, à la lutte contre les préjugés sexistes et à la lutte contre les violences faites aux femmes et les violences commises au sein du couple est dispensée à tous les stades de la scolarité.

L. 312-17-1-1 Une information sur les réalités de la prostitution et les dangers de la marchandisation du corps est dispensée dans les établissements secondaires, par groupes d'âge homogène.

Le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation :

1. Faire partager les valeurs de la République Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité, le refus de toutes les discriminations.
2. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques (...) Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.

### Le socle commun de connaissances de compétences et de culture :

Domaine 3

L'École a une responsabilité particulière dans la formation de l'élève en tant que personne et futur citoyen. (...) Ce domaine fait appel à l'apprentissage et à l'expérience des principes qui garantissent la liberté de tous, comme la liberté de conscience et d'expression, la tolérance réciproque, l'égalité, notamment entre les hommes et les femmes, le refus des discriminations, l'affirmation de la capacité à juger et agir par soi-même.

### **La convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif (2019-2024) :**

La convention se déploie selon les axes stratégiques suivants :

- > le pilotage de la politique d'égalité auprès des élèves et des étudiant(e)s
- > la formation des personnels de l'éducation à l'égalité
- > la transmission aux jeunes d'une culture de l'égalité et du respect mutuel
- > la lutte contre les violences sexistes et sexuelles
- > l'orientation vers une plus grande mixité des filières de formation

### **La charte de la laïcité :**

La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

### **La circulaire portant meilleure prise en compte des questions relatives à l'identité de genre en milieu scolaire, du 29 septembre 2021 :**

En tant qu'elle doit garantir l'accueil et la réussite de tous les enfants dans le respect de leur dignité d'être humain et de leur diversité, l'École de la République accompagne avec bienveillance les jeunes, enfants, adolescents et adolescentes - qui se questionnent sur leur identité de genre.

[Boîte à outils](#)

[Page égalité filles-garçons de l'académie](#)

[La charte pour l'égalité entre les filles et les garçons à l'école](#)

[La charte pour l'égalité entre les filles et les garçons au collège et au lycée](#)

### 3. Auto-diagnostic partagé

#### La stratégie de l'équipe

| Indicateurs à collecter                                                                                            | Pistes de réflexion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ressources utiles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT /<br>Projet d'école / projet de réseau fait-il référence à l'égalité filles garçons ?    | Cette question trouve-t-elle une traduction dans le règlement intérieur ?<br><br>Les différentes instances (CA, conseil pédagogique, CESC, conseil de discipline) se saisissent-elles de cette question ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Le premier conseil pédagogique de l'année doit permettre de nommer et/ou d'identifier le ou les référents et référentes Egalité filles-garçons.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| % FILLES GARÇONS au sein des instances démocratiques élèves                                                        | Les fonctions de délégué sont-elles paritaires ? La prise de parole en public est-elle équilibrée entre filles et garçons ?<br><br>Les instances (CVC/CVL) se saisissent-elles des problématiques liées à l'égalité et à la lutte contre les discriminations et violences de genre (diagnostic, actions, etc.) ?                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CVC s'engage pour l'égalité.<br>CVL s'engage pour l'égalité.<br>Gaël Pasquier, « Former à l'égalité : défi pour une mixité véritable »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| % FILLES GARÇONS : d'absentéisme / du décrochage scolaire                                                          | Quelle analyse liée au genre fait-on de ces ratios ? Les motifs d'absence sont-ils analysés au prisme du genre ?<br><br>Les équipes sont-elles formées à ces différentes formes et causes du décrochage ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pierre-Yves Bernard et Christophe Michaut, « Pourquoi les filles décrochent-elles ? L'effet du genre sur l'expérience du décrochage scolaire », 2018<br><br>Mission de lutte contre le décrochage scolaire de l'académie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| % FILLES GARÇONS / de réussite aux examens / choix orientation et de formation / choix de séries et de spécialités | Quelle analyse liée au genre fait-on de ces ratios ? Quelle analyse des choix d'orientation des filles et des garçons ? Quelles actions spécifiques favorisant l'ouverture des choix d'orientation des filles et des garçons ? (Parcours Avenir inclusif)<br><br>Quelles actions sont mises en place pour favoriser la mixité dans le choix des voies de formation, séries ou spécialités ? Quelles actions de formations des personnels sur l'évaluation et l'orientation au prisme du genre ? Quelle prise en compte de la question du genre lors des décisions d'orientation en conseil de classe ? | Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur, DEPP, édition 2024<br><br>Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur, Académie de Strasbourg<br><br>Françoise Vouillot, Orientation scolaire et discriminations : quand les différences de sexe masquent les inégalités, Documentation Française, mai 2011.<br><br>Les discriminations croisées à l'orientation. Comprendre pour agir, CIDFF, 2018<br><br>Plateforme Avenir<br><br>Françoise Vouillot, <i>Les Métiers ont-ils un sexe ? Pour sortir des sentiers battus de l'orientation des filles et des garçons</i> , 2014<br><br>Partenaires possibles : Elles bougent, Capital Filles, Femmes et Sciences, Piscine discovery, Femmes remarquables... |

|                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CHOIX des supports scolaires / pédagogiques | Les supports prennent-ils en compte la question du genre ? Comment les femmes sont-elles représentées ? Et les personnes LGBT ? Le genre est-il un critère dans le choix des supports pédagogiques ? | Charte pour l'égalité filles-garçons dans les manuels scolaires<br>Centre Hubertine Auclert, Faire des manuels scolaires des outils de l'égalité femmes-hommes<br>Plan filles et maths |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Les pédagogies coopératives : en classe et hors la classe

| Indicateurs à collecter                                   | Pistes de réflexion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ressources utiles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LES ENSEIGNEMENTS et la question du genre et de l'égalité | <p>Dans quelles disciplines la question du genre est-elle abordée ? Comment ? Y a-t-il des besoins ou des manques selon vous ? Le thème de l'égalité entre les filles et les garçons est-il pris en compte dans les dispositifs transversaux (accompagnement personnalisé, travaux personnels encadrés, projets pluridisciplinaires, EMC, devoirs faits...) ? Existe-t-il des activités d'éducation à l'image qui incluent une sensibilisation aux stéréotypes de genre ?</p> <p>L'éducation au développement durable fait-elle le lien avec l'égalité des genres ? Si certaines classes participent à des dispositifs culturels, l'analyse des productions culturelles inclut-elle un questionnement sur la représentation des femmes et des hommes ?</p> <p>Comment l'enseignement de l'EPS / UNSS se saisit-il de la question du genre ? La pratique du sport en mixité est-elle pensée au prisme des questions posées par les normes de genre ? Cette pratique de sport en mixité, comment est-elle vécue par les élèves ? La tenue de sport obligatoire pose-t-elle problème ? Des problématiques de dispense de sport sont-elles relevées (en natation par exemple) ? L'usage des vestiaires collectifs pose-t-il problème ? Si oui, pour quelle(s) raison(s) ?</p> | <p>Naïma Anka Idrissi, Fanny Gallot, Gaël Pasquier, Enseigner l'égalité filles-garçons, Dunod, 2018</p> <p>À niveau égal, appréciation égale ? Comment les appréciations scolaires varient en fonction du sexe des élèves, IPP, 2026</p> <p>Hugues Demoulin, Céline Daniel, Bulletins scolaires et orientation au prisme du genre, 2013</p> <p>Fiche outil : Communiquer de façon égalitaire</p> <p>Lucie Escaffre, Les filles et les garçons face au sport à l'école, 2018</p> <p>Delphine Joannin, Dans la cour d'école. Pratiques sportives et modèles de masculinités, 2014</p> <p>Féminin-masculin en Education physique et sportive</p> |
| LA PLACE DU BCD / CCC / CDI                               | <p>Comment le CDI se saisit-il de la question EFG ? Le fond documentaire est-il pensé au prisme du genre ? Comment les professeurs documentalistes participent à prévenir les violences sexistes en ligne ?</p> <p>La question de l'égalité filles-garçons est-elle réfléchi également en lien avec le service de la vie scolaire ?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Site Genrimages du Centre audiovisuel Simone de Beauvoir</p> <p>Plateforme Matilda, Vivre l'égalité, des vidéos pour le plaisir d'apprendre</p> <p>L'Égalithèque du Centre Hubertine Auclert</p> <p>CLEMI</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LES GESTES PROFESSIONNELS | <p>Les équipes sont-elles sensibilisées à la pratique de la pédagogie égalitaire ?</p> <p>Comment la parole est-elle répartie entre les filles et les garçons ?</p> <p>Les rôles attribués aux élèves sont-ils neutres ? Les termes sont-ils féminisés dans les consignes et les enseignements ?</p> <p>Les pratiques d'évaluation (sur les copies, les bulletins scolaires, etc.) ont-elles été analysées au prisme du genre ? Avez-vous constaté des différences d'appréciation entre filles et garçons ?</p> | <p>Grille d'observation de l'activité des élèves. Filles-garçons, CEE</p> <p>Isabelle Collet, Former les enseignant-e-s à une pédagogie de l'égalité, 2016</p> <p>Référentiel du label égalité filles-garçons</p> |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### La qualité de vie à l'école

| Indicateurs à collecter                                          | Pistes de réflexion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ressources utiles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre d'incidents hors temps de classe / occupation des espaces | <p>Les équipes sont-elles formées aux problématiques posées par le genre dans les espaces ?</p> <p>Les espaces scolaires interstitiels et les espaces de récréation font-ils l'objet d'une observation au prisme du genre ?</p> <p>Les usages de ces espaces font-ils l'objet d'une animation ou d'une régulation ?</p> <p>La mixité est-elle la règle dans les groupes de travail, par exemple dans les salles d'étude, au CDI, etc. ?</p> <p>Une réflexion a-t-elle été amorcée au sujet des vestiaires et des toilettes ?</p> <p>Dans le relevé des passages à l'infirmerie, constatez-vous un écart entre les garçons et les filles ?</p> <p>Y-a-t-il une évolution selon les âges ?</p> | <p>Edith Maruejols, Comprendre les inégalités dans la cour d'école, Genre et ville, 2017</p> <p>Edith Maruéjols, Des espaces inégalitaires à l'école ?, 2025 (podcast)</p> <p>Edith Maruejols, Mélanger les filles et les garçons a facilité l'accès aux toilettes, 2021</p> <p>Edith Maruejols et Pierre Baylet, L'égalité filles-garçons, ça commence à l'école, 2015</p> |

## La justice scolaire

| Indicateurs à collecter                                                                                   | Pistes de réflexion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ressources utiles                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| % DES FILLES / GARÇONS ayant reçu des sanctions, classées selon leur motif                                | <p>Les motifs et les types de sanctions font-ils l'objet d'une analyse au prisme du genre différents pour les filles et pour les garçons (au sujet, par exemple violences sexistes et sexuelles dans l'établissement et sur les réseaux sociaux) ?</p> <p>Les expressions de genre et, notamment, les choix vestimentaires font-ils polémique dans l'établissement ? Font-ils l'objet d'une réglementation ? Si oui, a-t-elle été pensée en lien avec les membres du CVC/CVL ?</p> <p>Les actes de sexisme/de cybersexisme génèrent-ils une sanction ou une prise en charge équivalente pour les filles et les garçons impliqués ? Les personnels disposent-ils d'un espace d'échanges sur ces thématiques, au profit de la cohérence éducative, et pour déconstruire les représentations (par ex. au sein du CESCE) ?</p> | <p>Sylvie Ayral, Yves Raibaud, La Fabrique des garçons. Sanctions et genre au collège, 2011</p> <p>Série « Les vêtements qui ont changé le monde », La minijupe, France Culture</p> <p>Nicole Mosconi, Genre et pratiques scolaires. Comment éduquer à l'égalité ?, 2009</p>      |
| % DE FILLES / GARÇONS - auteurs d'incidents et victimes d'incidents à caractère sexiste et/ou LGBTphobe ? | <p>Y-a-t-il des difficultés de repérage de ces incidents ? Constatez-vous des insultes à caractère sexiste ? Homophobe ? Et d'une manière générale LGBTphobe ?</p> <p>L'établissement a-t-il adopté une stratégie face aux propos sexistes ? Le règlement intérieur prend-il en compte les propos, les comportements sexistes et LGBTphobes ? Les ressources vers lesquelles orienter les victimes (et/ou leurs parents) de violence pour une écoute, des conseils et un accompagnement sont-elles identifiées ? Ces événements font-ils l'objet d'une information préoccupante (IP), d'un signalement, d'une prise en charge spécifique ?</p>                                                                                                                                                                             | <p>Bulletin officiel spécial n°6 du 25 août 2011</p> <p>Focus, La lutte contre les discriminations liées à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre</p> <p>Affiches Elise Gravel</p> <p>Centre Hubertine Auclert</p> <p>L'Espace égalité de Strasbourg : un lieu dédié</p> |

## La co-éducation

| Indicateurs à collecter                                                                                 | Pistes de réflexion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ressources utiles                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Taux d'évitement (absence excusée par les parents)</p> <p>Nombre d'actions adressées aux parents</p> | <p>Au sein de l'Ecole, y a-t-il une réflexion portant sur le genre et m'égalité sur la manière d'appréhender la relation avec les parents ? Cette réflexion prend-t-elle en compte la diversité des formes de parentalité ? Cela suscite-t-il un questionnement au sein des équipes pédagogiques ?</p> <p>Est-il possible que la relation aux parents soit de quelque manière affectée par la question du genre ? Cette relation est-elle affectée par la question culturelle ? Voire : culturelle ? L'établissement associe-t-il les familles à la politique éducative en faveur de l'égalité filles-garçons ? Est-ce qu'il y a des cafés des parents portant sur cette thématique ? Des restitutions des travaux et ateliers ont-elles lieu en fin d'année ? Les fédérations de parents d'élèves se saisissent-elles de cette question ? Les parents membres du CE - CA sont-ils sensibles à la composante du genre ? Participent-ils à cette politique éducative, par exemple à travers le CESCE ?</p> | <p>La laïcité à l'école. Le Vademecum</p> <p>Interview Pierre Perier, Dans le silence de l'école. La montée des inégalités, 2020</p> <p>Interview Pierre Perier, Des parents invisibles, 2019</p> <p>Marie Gausse, « L'éducation des filles et des garçons paradoxes : et inégalités », IFé, 2016</p> |

## Les pratiques partenariales

| Indicateurs à collecter                                                          | Pistes de réflexion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ressources utiles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>NOMBRE D'ACTIONS relatives à l'égalité filles-garçons menées dans l'Ecole</p> | <p>Quels sont les thèmes abordés ?</p> <p>Est-ce que l'EVAR(S) est structuré dans un parcours ?</p> <p>Est-ce que les séances sont en non-mixité ? Qui mène les séances ?</p> <p>Ces séances intègrent-elles une partie sur les comportements et violences sexistes, notamment dans les relations amoureuses ?</p> <p>Les violences sexistes et sexuelles sont-elles traitées dans le cadre de ces interventions ? Idem de la lutte contre les LGBT phobies ? Les sujets sensibles sont-ils abordés ? Lesquels ?</p> <p>Ces actions sont-elles relayées dans les enseignements ?</p> <p>Intégrez-vous la question des stéréotypes de genre d'autres parcours ?</p> <p>Les actions incluent-elles une démarche partenariale sur ces thématiques ? Les partenaires associés à cette thématique relèvent-ils du secteur associatif ? économique ? culturel ? Institutionnel ?</p> <p>Comment sont-ils choisis ?</p> <p>Ces séances occasionnent-elles des réactions ? Y'a-t-il des contestations (membres des équipes, élèves ou familles) ?</p> | <p>EVAR(S)</p> <p>On sex'prime, un site de Santé publique France sur la sexualité des jeunes</p> <p><a href="https://arretonslesviolences.gouv.fr/">https://arretonslesviolences.gouv.fr/</a></p> <p>Guide de prévention de l'homophobie et de la transphobie dans les collèges et les lycées</p> <p>Bénédicte Lavaud-Legendre, Cécile Plessard, Gaëlle Encrenaz, Prostitution des mineures - Quelle réalité sociale et juridique ?, 2020</p> <p>La prostitution des enfants, victimes de réseaux de proxénètes</p> |



# ACADÉMIE DE STRASBOURG

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## RECTORAT DE L'ACADÉMIE DE STRASBOURG

6 RUE DE LA TOUSSAINT 67000 STRASBOURG

TÉL : 03 88 23 37 23

Accueil du public : 8h30/12h - 13h30/17h

### DIRECTION DES SERVICES DÉPARTEMENTAUX DE L'ÉDUCATION NATIONALE

#### Bas-Rhin (67)

Accueil téléphonique : 03 88 45 92 92  
Accueil du public : 8h30/12h - 13h30/17h  
Courriel : [ce.ia67@ac-strasbourg.fr](mailto:ce.ia67@ac-strasbourg.fr)  
Adresse : 65 avenue de la Forêt-Noire  
67083 Strasbourg Cedex

#### Haut-Rhin (68)

Accueil téléphonique : 03 89 21 56 56  
Accueil du public : 8h30/12h - 13h30/17h  
Courriel : [ce.ia68@ac-strasbourg.fr](mailto:ce.ia68@ac-strasbourg.fr)  
Adresse : 52-54 avenue de la République  
68017 Colmar Cedex

[www.ac-strasbourg.fr](http://www.ac-strasbourg.fr)  
[@acstrasbourg](https://www.instagram.com/acstrasbourg)

