



ACADÉMIE DE STRASBOURG

*Liberté
Égalité
Fraternité*



DOSSIER DE PRESSE DE RENTRÉE

2026-2027

ÉDITO



Mesdames, Messieurs,

À l'occasion de cette rentrée scolaire, je suis heureux de vous présenter les priorités et les principaux enjeux de l'académie de Strasbourg pour cette année 2026-2027.

Notre ambition demeure constante : garantir à chaque élève un parcours de réussite, au sein d'une École centrée sur ce qui fait le cœur de sa mission : instruire et protéger.

L'académie poursuit ainsi son action en faveur de la maîtrise des savoirs fondamentaux, de l'égalité des chances, de l'acquisition des valeurs de la République et du bien-être des élèves et de ses personnels. Elle accompagne l'évolution des

parcours scolaires et de l'offre de formation, en cohérence avec les besoins des territoires et les évolutions de notre société.

Cette ambition repose sur l'engagement quotidien des personnels de l'Éducation nationale et sur la confiance des familles et de nos partenaires avec qui nous construisons des alliances éducatives.

Parce que l'École est au cœur de notre pacte républicain, elle appelle tout notre engagement.

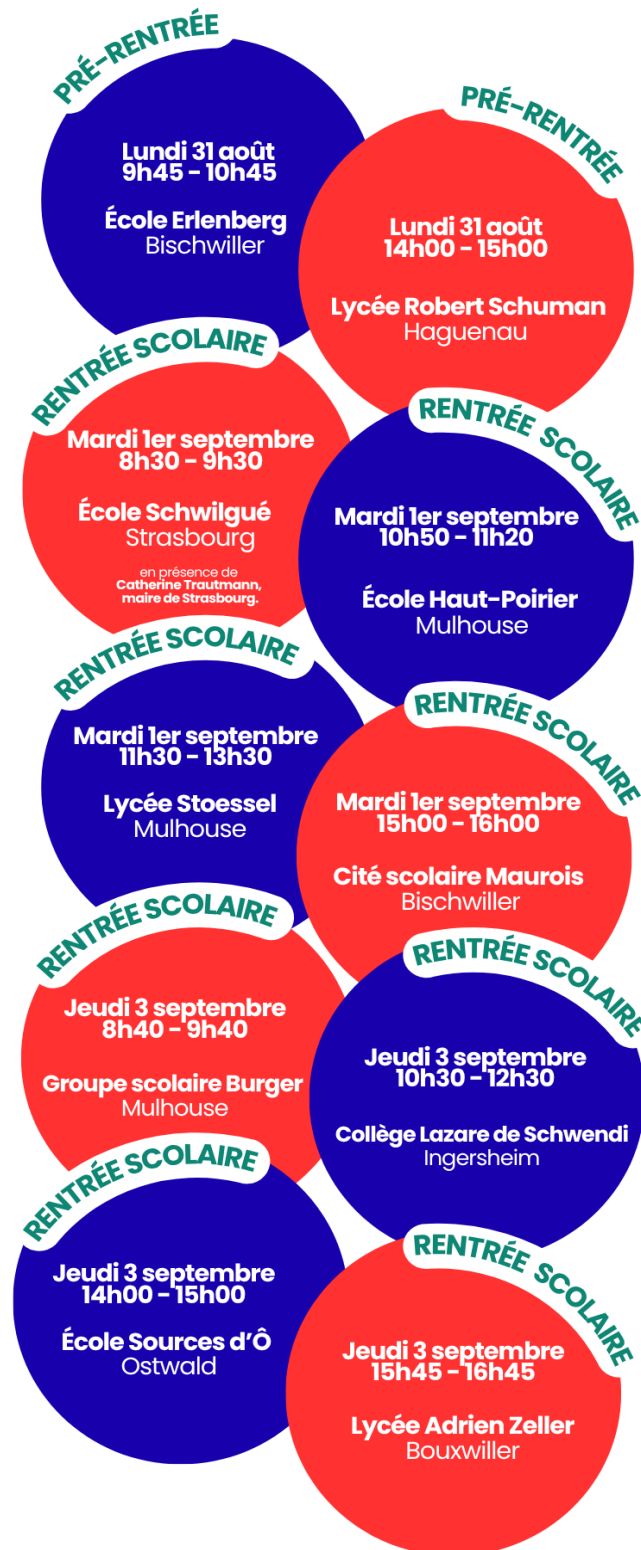
Je vous remercie, Mesdames et Messieurs les journalistes, pour l'attention que vous portez à l'École, à ses enjeux et à celles et ceux qui la font vivre au quotidien. Dans cette perspective, le service communication du rectorat demeure à votre entière disposition pour tout complément d'information ou toute requête relative à la politique éducative et à la vie de l'académie.

Olivier Klein

Recteur de l'académie de Strasbourg

VISITES DE RENTRÉE

en établissements



CHIFFRES CLÉS

de l'académie de Strasbourg

LES ÉLÈVES

312 484

écoliers, collégiens et lycéens ⁽¹⁾ soit :

161 282

élèves du premier degré

151 202

élèves du second degré

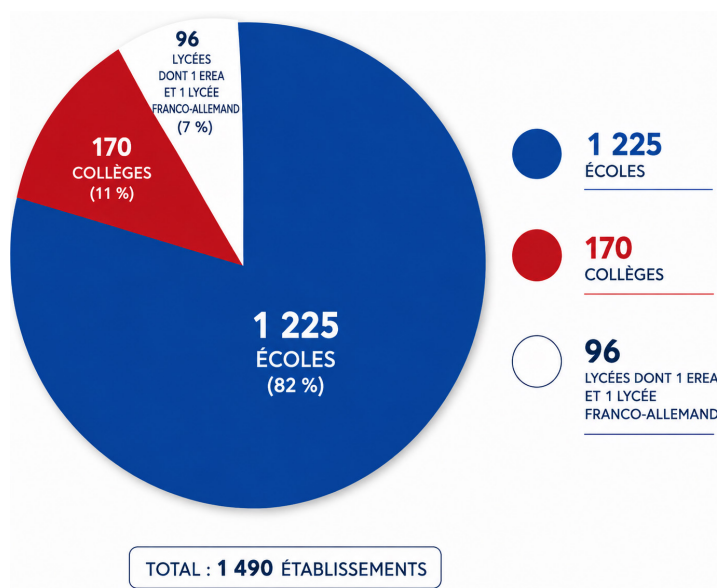
dont :

89 509 collégiens

et **61 514** lycéens

(dont **18 316** lycéens
professionnels)

LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES ⁽¹⁾



LES ENSEIGNANTS ⁽²⁾

24 031

agents de l'éducation nationale enseignent
à des élèves des premier et second degrés.

ÉDUCATION PRIORITAIRE ⁽²⁾

21

Réseaux d'éducation
prioritaire

dont :

12 réseaux REP+
et 9 réseaux REP

37 743

élèves bénéficient
des dispositifs
de l'éducation
prioritaire

139

établissements du
premier et second
degrés

ÉCOLE INCLUSIVE ⁽²⁾

13 197

élèves scolarisés
présentent un handicap
(1^{er} et 2nd degrés)

66%

des élèves sont
scolarisés en classe
ordinaire à temps
partiel ou temps
plein

34%

des élèves sont
accueillis dans
des structures
spécialisées (ULIS).

LES DIPLÔMES ⁽³⁾

82,1%

Taux de réussite
au **diplôme national
du brevet (DNB)**

91,4%

Taux de réussite
au **baccalauréat**, toutes
filières confondues

(1) Public et privé sous contrat, prévisions rentrée 2026.

(2) Public et privé sous contrat, rentrée 2025.

(3) Sessions 2026.

UNE ACADÉMIE AMBITIEUSE pour faire réussir tous les élèves

COLLÈGES EN PROGRÈS

Agir pour la réussite de nos élèves

Au collège, certaines difficultés scolaires peuvent s'installer durablement et fragiliser les parcours. Pour y répondre, le dispositif national « Collèges en progrès » vise à mieux accompagner les élèves les plus en difficulté et à soutenir les équipes éducatives.

Fondé sur un diagnostic partagé, il conduit chaque établissement à définir une feuille de route pluriannuelle avec des objectifs opérationnels sur trois ans. Il favorise une approche transversale des apprentissages pour renforcer les savoirs fondamentaux : lire, écrire, compter, mais aussi respecter autrui et vivre ensemble.

Après un diagnostic réalisé par l'ensemble de l'équipe pédagogique et éducative et la construction des feuilles de route, menée de janvier à la fin de l'année scolaire, les premières actions seront déployées dans l'académie dès la rentrée 2026. À travers ce dispositif, l'académie de Strasbourg réaffirme son engagement en faveur de la réussite de tous les élèves.

QUELQUES CHIFFRES

- **21** collèges engagés dans la démarche (11 REP+, 4 REP, 2 CLA, 4 hors EP)
- **12 087** élèves accompagnés
- **1** équipe ressource académique composée de **19** professionnels intercatégoriels
- **1** rencontre du recteur et du DASEN avec chaque équipe pédagogique sur le terrain
- **4** webinaires de formation et 1 séminaire académique entre janvier et juillet 2026

RAISONNEMENT SCIENTIFIQUE

Un nouveau collège tourné vers les sciences

À la rentrée 2026, le collège Agnès Acker ouvrira ses portes dans le quartier du Neuhof.

Résolument tourné vers les sciences, cet établissement est conçu pour développer chez les élèves la démarche d'investigation, l'expérimentation et l'autonomie dans les apprentissages. Porté par l'académie de Strasbourg et la Collectivité européenne d'Alsace, il vise à mieux appréhender les enjeux scientifiques, techniques et sociétaux contemporains.

Il s'appuie sur un environnement pédagogique innovant : Fab Lab de 100 m² ouvert à toutes les disciplines, salles spécialisées (mathématiques, physique-chimie, SVT, technologie) et espaces immersifs valorisant les sciences.

L'intégration de chercheurs doctorants, en lien avec les équipes pédagogiques, permettra de développer des projets interdisciplinaires, en partenariat avec le CNRS, l'Université de Strasbourg, le Jardin des sciences, la Maison pour la science en Alsace et Le Vaisseau.

D'une capacité de 600 élèves, le collège accueillera progressivement des classes de 6e et de SEGPA. Il porte le nom de l'astrophysicienne alsacienne Agnès Acker et affirme un engagement fort en faveur de l'égalité filles-garçons et de la promotion des sciences pour toutes et tous.

L'inauguration du collège se tiendra le jeudi 10 septembre à 15h, en présence du recteur et du président de la CEA.

INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

*L'IA au coeur des enjeux pour le **numérique éducatif***

Depuis juin 2025, le ministère de l'Éducation nationale a posé un **cadre structurant pour l'utilisation des intelligences artificielles (IA) dans le système éducatif**. En Alsace, sous l'impulsion du recteur, et dans la région académique Grand-Est, la Délégation régionale au numérique pour l'éducation (DRANE) s'est pleinement **investie dans la diffusion, l'acculturation et la formation autour de ce cadre**, touchant l'ensemble des acteurs éducatifs.

Une mobilisation importante de l'EAFC et de la DRANE a permis **de former les cadres inspecteurs, des chefs d'établissement, ainsi que des équipes pédagogiques, via des formations en établissement, des séminaires et des interventions ciblées** (CPE, professeurs documentalistes, référents numériques, etc.).

Cette dynamique s'est également illustrée par une **participation active à des événements majeurs, tels que le colloque ORBICOM**. La DRANE a contribué à l'organisation de ces rencontres, en impliquant notamment des jeunes élus des CAVL et CAVC, renforçant ainsi la dimension collaborative et citoyenne de ces réflexions.

L'innovation pédagogique a également été stimulée par **l'appel à projets «Collège IA», lancé sous l'impulsion du recteur**. Cinq établissements alsaciens ont été sélectionnés pour **expérimenter l'intégration des IA dans les pratiques éducatives**.

Parallèlement, la création de l'Observatoire régional des IA en mai 2025 a marqué une étape clé. En un an, cet **observatoire a déployé des résidences en établissement, produit des ressources pédagogiques (expositions, scénarios, ateliers) et mené une enquête auprès des enseignants et élèves**. Les résultats, alimentent le premier rapport annuel, enrichi par les contributions d'un comité scientifique installé en février 2026. **Cette instance consultative garantit une approche rigoureuse, éthique et méthodologique des enjeux liés à l'IA.**

Cette première année a ainsi permis de structurer une feuille de route ambitieuse pour les trois années à venir, **positionnant l'Alsace comme un territoire pionnier dans l'intégration responsable et innovante des IA au service de l'éducation.**

ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS

***Promouvoir l'égalité** à l'école, une priorité académique*

QUELQUES CHIFFRES

- **46** établissements labellisés Égalité filles-garçons, contre 14 en 2025
- **35** nouveaux dossiers engagés pour l'année scolaire 2026-2027
- **1** établissement labellisé Égalité filles-garçons au niveau national «expertise»
- **4** éditions de «Robotech Girl's day»
- **+ de 300** collégiennes et lycéennes engagées

À la rentrée 2026, l'académie poursuit son **engagement en faveur de l'égalité entre les filles et les garçons** avec le lancement d'une quatrième campagne de labellisation, **désormais ouverte aux écoles, afin de promouvoir une culture de l'égalité dès le plus jeune âge.**

Les équipes éducatives bénéficient d'outils et de formations pour accompagner cette démarche, notamment grâce à **un guide d'auto-diagnostic élaboré par le groupe académique Cap'Cadres et aux formations d'initiative locale (FIL).**

Parallèlement, **le plan «Filles et Maths» encourage les vocations scientifiques des jeunes filles** à travers des concours, des rencontres avec des femmes scientifiques et des événements tels que «Robotech Girl's Day», «Femmes et Sciences» ou «Elles bougent».

L'ensemble de ces actions vise à **permettre à chaque élève de construire son parcours selon ses talents et ses aspirations**, sans être limité par les stéréotypes de genre.

ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE (EAC)

Cultiver la réussite, l'émancipation et l'ouverture grâce à l'EAC

En 2026, la DAAC poursuit son engagement autour de quatre priorités qui visent à **garantir un accès toujours plus équitable à la culture sur l'ensemble du territoire académique** :



LE PLURILINGUISME, UN PARCOURS D'EXCELLENCE

Former les citoyens européens de demain

L'académie de Strasbourg joue un rôle central dans la **promotion de la langue allemande en France**.

Cet engagement s'appuie sur la position frontalière de l'Alsace, sa culture à la croisée des mondes latin et germanique et la présence d'un important bassin d'emploi transfrontalier. Pour répondre à ces enjeux, l'académie déploie une **offre éducative ambitieuse permettant un apprentissage de l'allemand à tous les niveaux de scolarité ainsi que de la langue régionale alsacienne**. L'ouverture du concours bilingue du CRPE en constitue un véritable atout.

Cette politique plurilingue s'appuie sur des **dispositifs structurants** : les parcours immersifs Tomi Ungerer dès la maternelle, les sections bilingues français-allemand de l'école au collège, ainsi que des parcours au lycée avec **les sections Abibac, des sections internationales et européenne en allemand et l'enseignement de spécialité Langues, littératures et cultures étrangères et régionales (LLCER) allemand** du cycle 1 à la Terminale.

L'ensemble de ces dispositifs contribue à **développer les compétences linguistiques des élèves, à favoriser leur ouverture européenne et à renforcer les liens éducatifs et économiques entre les deux rives du Rhin**.



VOIE PROFESSIONNELLE

Adapter les formations aux besoins des territoires et **sécuriser** les parcours

La voie professionnelle sous statut scolaire confirme son attractivité avec **17 826 élèves accueillis à la rentrée 2025-2026**, soit une progression continue des effectifs (+13,3 % en deux ans). Les formations en CAP comme en baccalauréat professionnel répondent à une demande soutenue et s'adaptent aux besoins des élèves, des territoires et des secteurs économiques.

Les parcours se diversifient, avec **un nombre croissant d'élèves qui poursuivent leurs études en BTS**, notamment dans la continuité de leur baccalauréat professionnel, **renforçant ainsi leurs perspectives d'insertion professionnelle et de poursuite d'études, y compris vers des cursus d'ingénieurs**.

À la rentrée 2026, l'académie poursuit l'adaptation de son offre de formation afin de **répondre aux besoins des territoires et d'accompagner les grandes transitions énergétique, industrielle et numérique**, ainsi que les métiers du soin et de l'accompagnement à la personne. Elle veille également à sécuriser les parcours des élèves, notamment grâce au **maintien d'une offre diversifiée et au développement de passerelles vers le baccalauréat professionnel**. Enfin, elle renforce la valorisation des compétences en **généralisant l'évaluation par compétences dans les lycées professionnels et les sections d'enseignement professionnel**, afin de mieux reconnaître les acquis des élèves et de donner davantage de sens aux apprentissages.

ÉVOLUTIONS 2026

- Renforcement de la coloration nucléaire au lycée Paul-Émile-Victor d'Obernai
- Transformation de la filière Ébénisterie en Brevet national des métiers d'art (BNMA) au lycée Couffignal à Strasbourg
- Développement des colorations de diplômes, avec des parcours renforcés vers les métiers de la fonction publique, des ressources humaines etc.

Développer l'apprentissage pour **renforcer** l'insertion professionnelle

L'académie poursuit son engagement en faveur de l'apprentissage comme voie de formation initiale, en complément de l'offre sous statut scolaire. **Déployé dans l'ensemble des lycées professionnels grâce au CFA académique, il contribue à diversifier les parcours et à répondre aux besoins des entreprises**.

À la rentrée 2026, l'accent est mis sur **le développement de formations en apprentissage, notamment au niveau post-baccalauréat professionnel**, avec notamment l'ouverture du certificat de spécialisation (CS4) Soudage au lycée Louis-Marchal de Molsheim. Cette offre permet aux diplômés de **renforcer leur qualification dans des secteurs en tension et de faciliter leur insertion professionnelle**.

L'offre de formation en apprentissage continue également de s'étoffer avec **11 ouvertures de formations, du CAP au Bachelor**, afin de répondre aux besoins des territoires et des filières économiques.

LES PRINCIPALES OUVERTURES

- Bachelor « Responsable développement commercial » au lycée Stanislas de Wissembourg
- BTS « Gestion des transports et logistique associée » au lycée Georges-Imbert de Sarre-Union
- Baccalauréat professionnel « Carrossier peintre automobile » au lycée Heinrich-Nessel de Haguenau
- Titre professionnel de niveau 4 « Accueillant éducatif » au lycée Siegfried de Haguenau
- BTS « Gestion de la PME » au lycée Roosevelt de Mulhouse.

UNE ACADÉMIE QUI PROTÈGE et accompagne

PLAN «BRISONS LE SILENCE»

Recueillir la parole et agir pour un climat scolaire serein

Dans le cadre du plan ministériel « **Brisons le silence, agissons ensemble** », lancé en 2025 pour prévenir les violences à l'École, l'académie de Strasbourg généralise dès la rentrée 2026 l'utilisation de questionnaires destinés à recueillir la parole des élèves et à repérer d'éventuelles situations de maltraitance ou de violence.

Expérimenté dans un collège du Bas-Rhin en juin 2025, ce dispositif est désormais **déployé dans l'ensemble des établissements de l'académie**.

Il s'appuie sur **l'écoute de la parole, notamment grâce à la généralisation d'enquêtes** passées par tout élève accueilli en internat ou ayant effectué un voyage avec au moins une nuitée à l'extérieur, de la grande section à la Terminale.

Ces outils permettent de mieux connaître le vécu des élèves, de repérer les situations de fragilité et d'apporter des réponses adaptées.

Les résultats sont ensuite **analysés collectivement par les équipes pluriprofessionnelles** afin de favoriser un **repérage précoce** et une **prise en charge rapide des situations signalées**.

Cette démarche s'inscrit dans la continuité du programme pHARe, déployé dans toutes les écoles, collèges et lycées. En sensibilisant les élèves et les familles, en formant les équipes, et en intervenant rapidement, pHARe mobilise toute la communauté éducative.

CLIMAT SCOLAIRE

Lutter contre les incivilités à l'école

À l'occasion de la rentrée scolaire 2026, le rectorat de l'académie de Strasbourg lance **une campagne de sensibilisation pour un climat scolaire apaisé**.

Déclinée en sept affiches diffusées dans les écoles et les établissements du second degré, cette campagne rappelle que **le respect des personnels de l'Éducation nationale constitue une condition essentielle à l'instauration d'un climat scolaire serein et à la réussite de tous les élèves**. Elle vise également à fournir aux établissements un **support de sensibilisation et de réflexion** permettant de partager, avec l'ensemble des usagers, les valeurs communes.

Menée en partenariat avec les DSDEN, cette initiative s'inscrit dans **la volonté de l'académie de promouvoir une culture du respect et du dialogue au sein de tous les établissements scolaires**.

ACADÉMIE
DE STRASBOURG
Liberté
Égalité
Fraternité



ACADÉMIE
DE STRASBOURG
Liberté
Égalité
Fraternité



ACADÉMIE
DE STRASBOURG
Liberté
Égalité
Fraternité



AMBITIONS MULHOUSE 2023-2028

Transformer l'école et encourager la réussite de tous, sur tout le territoire

En trois ans, Ambitions Mulhouse – Ville Éducative (AMVE) est passé de la concertation territoriale au déploiement d'actions concrètes dans les écoles et collèges et **affiche des résultats qui dépassent significativement les objectifs initiaux**. Le programme a structuré un réseau de 20 partenaires, ouvert le LAB'AMVE et développé la formation des professionnels, les compétences psychosociales, les pédagogies coopératives, les espaces d'apaisement et l'accompagnement des situations complexes.

BILAN 2023-2026



7 332

élèves touchés
directement
(+30 % vs objectif)



758

personnels
mobilisés
enseignants, CPE,
AESH, perdir...



41

établissements
engagés
sur 64 établissements
publics



257

parents
impliqués
(+124 %
vs objectif)



800

interventions
de l'Équipe
Pluridisciplinaire
Mobile
(objectif : 200)



NPS 80

score de satisfaction
des établissements
partenaires de l'EPM
(score « excellent »)



544

enseignants
formés aux CPS
(objectif : 105)



3 506

élèves bénéficiaires
des actions CPS et
neuroéducation



1 513

élèves en
pédagogies
coopératives
(+59 % vs objectif)

PÔLES D'APPUI À LA SCOLARITÉ

Accompagner les élèves aux besoins spécifiques

À la rentrée 2026, l'académie de Strasbourg franchit une étape majeure dans **le développement de l'École inclusive avec l'achèvement du déploiement de ses 69 Pôles d'appui à la scolarité (PAS)**. Avec 26 nouveaux pôles opérationnels, elle devient **la première académie à disposer d'un maillage territorial complet**.

Depuis leur mise en place, **les sollicitations ont fortement progressé**, signe de l'appropriation du dispositif. En juin 2026, **75 % des demandes émanent**

des établissements scolaires et 25 % des familles. Grâce à une équipe pluridisciplinaire associant l'Éducation nationale et le secteur médico-social, dans le cadre d'un partenariat avec l'Agence régionale de santé (ARS), **les PAS apportent des réponses rapides et adaptées** : accompagnement des équipes, aménagements pédagogiques, coordination des interventions, soutien aux familles et matériel pédagogique adapté (MPA).

Les demandes concernent principalement le premier degré (56 % en élémentaire, 24 % en maternelle), soulignant **l'importance d'une intervention précoce**. Une campagne d'information destinée aux familles accompagnera le déploiement à la rentrée 2026. Les PAS constituent un **levier majeur pour garantir à chaque élève un parcours adapté à ses besoins et favoriser sa réussite**.

LES PAS EN CHIFFRES

69

pôles d'appui à la
scolarité déployés à la
rentrée 2026

+120

demandes de matériel
pédagogique adapté
(MPA) en 2025-2026

+1400

sollicitations des
PAS dans le LPI en
2025 - 2026

LUTTER CONTRE LES DISCRIMINATIONS LGBTQIA+

En 2026, l'académie de Strasbourg **renforce son action contre les discriminations liées à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre**. Mission dédiée, Observatoire des haines anti-LGBT+, formation, prévention et accompagnement des établissements contribuent à lutter contre les violences LGBTphobes afin de **garantir à chaque élève et personnel un environnement scolaire sûr, respectueux et inclusif**.

ac-strasbourg.fr