



ACADÉMIE
DE STRASBOURG

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Chiffres clés

2026 2027

Tous les chiffres
de la maternelle au post-bac



Sommaire

4	L'ACADÉMIE DE STRASBOURG	19	LE BACCALAUREAT
6	Les chiffres clés : population scolaire, personnels et budget		Résultats au baccalauréat par séries
7	Les établissements publics et privés sous contrat en 2025-2026	20	L'APPRENTISSAGE
8	LE PREMIER DEGRÉ		Les effectifs par spécialité et par niveau
9	Les effectifs et leur évolution		L'évolution des effectifs par niveau
9	La carte des circonscriptions	22	LE POST-BAC
10	LE SECOND DEGRÉ		Les effectifs et leur évolution
	Le collège	23	La carte des sections post-bac
	Les effectifs et leur évolution	24	LES FILLES ET LES GARÇONS
11	La carte des collèges	25	LES INÉGALITÉS SOCIALES
12	Les politiques territoriales	26	L'ÉCOLE INCLUSIVE
14	Le lycée, enseignement général et technologique	28	LE PLURILINGUISME, UNE AMBITION ACADÉMIQUE
	Les effectifs et leur évolution		La filière bilingue, effectifs et évolution
15	La carte des lycées proposant un enseignement GT	29	La carte des langues enseignées
16	Le lycée, enseignement professionnel	30	LE NUMÉRIQUE ÉDUCATIF ET LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE
	Les effectifs et leur évolution	32	LES ÉVALUATIONS
17	Les effectifs par type de spécialité et diplôme préparé		Premier degré
17	Campus des métiers et des qualifications	33	Second degré
18	La carte des lycées offrant une formation professionnelle	35	POUR EN SAVOIR PLUS

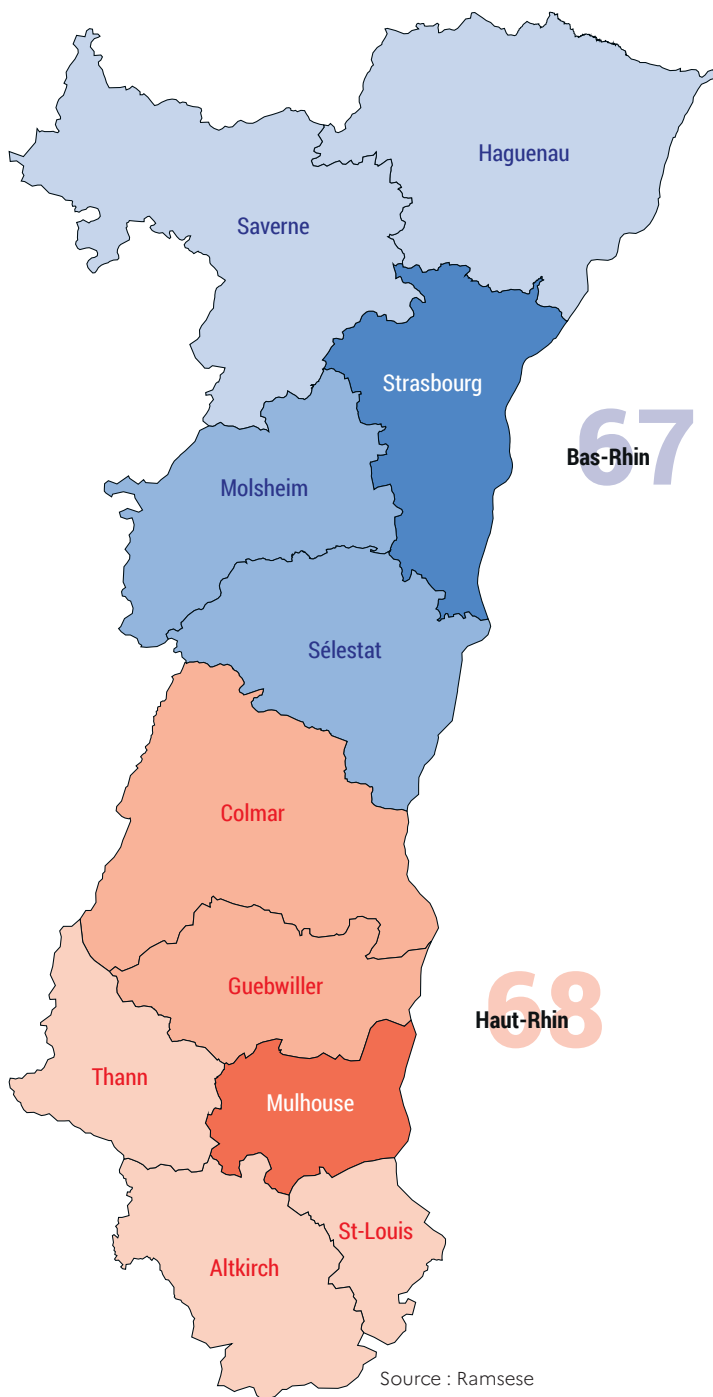
L'académie de Strasbourg

L'académie de Strasbourg correspond au territoire de la collectivité européenne d'Alsace qui se situe dans la région Grand Est. Elle couvre deux départements : le Bas-Rhin (67) et le Haut-Rhin (68), et est divisée en 6 bassins de formation et 11 districts.

Avec une superficie de près de 8 300 km², la collectivité européenne d'Alsace est un territoire très dense et très urbain (plus de 230 habitants au km²). Il ne couvre que 1,5 % du territoire métropolitain mais représente 2,9 % de la population du pays.

En matière de recherche, de développement et d'innovation, cruciaux pour la compétitivité des activités et des emplois, le territoire développe des domaines d'excellence spécifiques, avec une notoriété mondiale notamment en chimie et biologie. À la frontière de l'Allemagne et de la Suisse, la collectivité européenne d'Alsace appartient, par sa géographie et pour une part importante de son économie, à l'espace rhénan.

-  Bassin Nord Alsace
-  Bassin Centre Alsace Bas-Rhin
-  Bassin Strasbourg
-  Bassin Sud Alsace
-  Bassin Centre Alsace Haut-Rhin
-  Bassin Mulhouse
-  limite district



La région Grand Est

Née le 1^{er} janvier 2016 de la fusion entre l'Alsace, la Champagne-Ardenne et la Lorraine, la région Grand Est se situe stratégiquement au cœur de l'Europe. Elle compte un peu plus de 5,5 millions d'habitants répartis sur un territoire de plus de 57 000 km². Le taux de chômage de la région est semblable à celui observé en France métropolitaine, mais de fortes

disparités existent selon les départements. Elle est la seule région de France à disposer d'une frontière commune avec quatre pays. De par ce positionnement, elle compte plus de 160 000 travailleurs frontaliers. Avec près de 30 % d'habitants de moins de 25 ans, la région dispose d'une offre de formation générale et professionnelle diversifiée.

Principaux indicateurs économiques

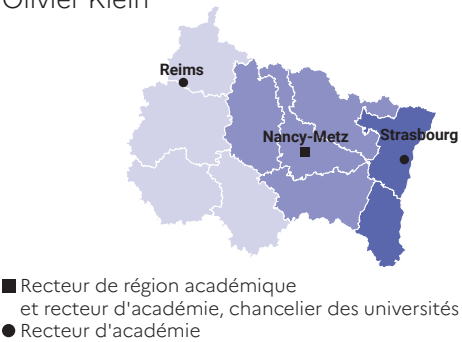
	Estimation de population au 1 ^{er} janvier 2026 (en milliers)	Poids dans la région Grand Est (%)	Superficie (km ²)	Densité moyenne au 1 ^{er} janvier 2026 (hab/km ²)	Taux de chômage localisé au 4 ^e trim. 2025 (%)	Taux de pauvreté en 2021 (%)
Bas-Rhin	1 174	21,2	4 755	247	6,7	13,5
Haut-Rhin	771	13,9	3 525	219	7,3	13,7
Alsace	1 945	35,1	8 280	235	nd	nd
Lorraine	2 308	41,6	23 547	98	nd	nd
Ch.-Ardenne	1 291	23,3	25 613	50	nd	nd
Grand Est	5 544	100,0	57 441	97	7,5	15,1
France métro.	66 793		543 941	123	7,7	14,9

nd : non disponible

La région académique Grand Est

18 régions académiques ont été créées pour assurer la cohérence des politiques éducatives au niveau régional. La région académique Grand Est, dont le recteur coordonnateur est le recteur de Nancy-Metz, également chancelier des universités, regroupe les académies de Nancy-Metz, Reims et Strasbourg. Les recteurs d'académie pilotent au sein de leurs académies respectives la mise en œuvre de leurs politiques, notamment sur le plan pédagogique, de pilotage des écoles et établissements et de gestion des ressources humaines. Le recteur de région académique est assisté d'un recteur délégué pour l'enseignement supérieur, la recherche et l'innovation (Esri). La mise en place de la région académique se traduit par la création de services régionaux et de services interacadémiques, en application de la feuille de route commune.

Recteur de la région académique Grand Est, chancelier des universités, et recteur de Nancy-Metz
Pierre-François Mourier
Recteur délégué pour l'enseignement supérieur, la recherche et l'innovation (Esri) : Claudio Galderisi
Recteur de l'académie de Reims
Vincent Stanek
Recteur de l'académie de Strasbourg
Olivier Klein



Les chiffres clés

La population scolaire

Évolution des effectifs du public et du privé sous contrat

(prévision)

Année	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1 ^{er} degré	179 955	179 642	178 415	176 033	173 152	171 667	169 782	167 487	164 649	161 282
2 ^d degré	150 638	150 571	151 046	151 696	151 616	151 829	151 724	151 658	151 701	151 202
Post-bac	8 459	8 532	8 471	8 460	8 273	7 621	7 472	7 567	7 606	7 631
Apprentis	14 740	15 203	16 119	18 934	22 993	26 235	28 244	29 444	27 066**	*

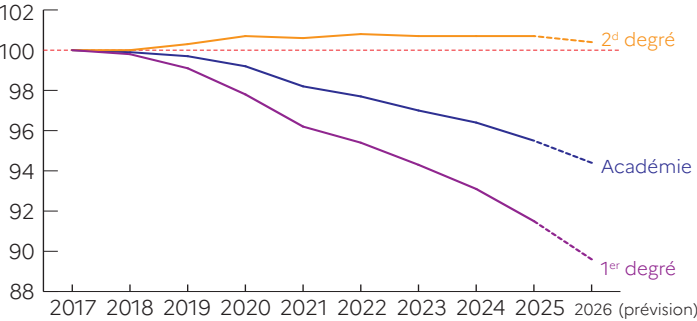
Sources et champs :

1^{er} et 2^d degrés : constats de rentrée (public et privé sous contrat)
Les effectifs du 2^d degré incluent les élèves en Dima jusqu'à la rentrée 2018
Les prévisions du 2^d degré sont établies en reportant pour l'Erea les effectifs de la rentrée 2025

* données non disponibles / ** données provisoires

Apprentis : centres de formation d'apprentis publics et privés sous tutelle du MEN - niveaux 3 à 7
Post-bac : CPGE, CPES, BTS et assimilés, DCG, DSAA, DNMADE et DECESF (public et privé sous contrat)

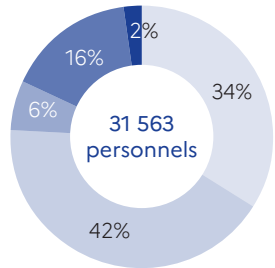
Évolution des effectifs (base 100 en 2017)



Les chiffres portés dans les colonnes « privé » concernent les élèves scolarisés dans les établissements privés sous contrat. Les années mentionnées dans les tableaux et graphiques renvoient à l'année de rentrée, exemple : 2017 = année scolaire 2017-2018

Source : constats de rentrée - Les effectifs "Académie" incluent le post-bac

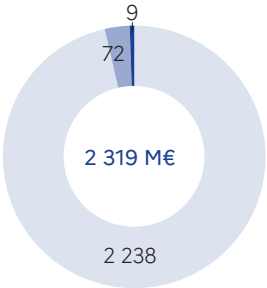
Les personnels au 30 novembre 2025



- 10 673 enseignants 1^{er} degré
- 13 358 enseignants 2^d degré
- 1 981 personnels administratifs, techniques, sociaux et de santé
- 5 054 personnels de vie scolaire
- 497 personnels de direction et d'inspection

Champ : secteurs public et privé sous contrat
hors personnel jeunesse et sport
Sources : MEN, systèmes d'information EPP, Agora, Agape - données issues de l'application BSA

Le budget 2025 de l'académie (en millions d'€)



- Dépenses de personnel
- Dépenses d'intervention
- Dépenses de fonctionnement courant et d'investissement

Source : Chorus

Les établissements publics et privés sous contrat en 2025-2026

1225 écoles
 public : 1 188
 privé : 37

170 collèges
 public : 146
 privé : 24

1 CFA académique
 composé de 45 sites de formation dont 21 UFA
1 CFA universitaire

1 Érea
 Établissement régional d'enseignement adapté

44 lycées généraux et technologiques
 public : 24
 privé : 20

28 lycées polyvalents
 public : 28
 privé : 0

22 lycées professionnels
 public : 15
 privé : 7

1 école européenne
 de la maternelle au lycée

1 lycée franco-allemand

Les écoles par département

	Public		Privé		Ensemble		Total académie
	Bas-Rhin	Haut-Rhin	Bas-Rhin	Haut-Rhin	Public	Privé	
Maternelles	219	156	2	0	375	2	377
Élémentaires	221	126	7	6	347	13	360
Primaires*	260	206	14	8	466	22	488
Total	700	488	23	14	1188	37	1225

Source : MEN - Constat de rentrée, hors école européenne
 *Les écoles primaires proposent un enseignement préélémentaire et élémentaire

Les établissements par département

	Public		Privé		Ensemble		Total académie
	Bas-Rhin	Haut-Rhin	Bas-Rhin	Haut-Rhin	Public	Privé	
Collèges	89	57	12	12	146	24	170
Lycées généraux et technologiques	15	9	11	9	24	20	44
Lycées polyvalents	15	13	0	0	28	0	28
Lycées professionnels	10	5	3	4	15	7	22
Total	129	84	26	25	213	51	264

Source : Ramsese, hors Erea, ERS, école européenne et lycée franco-allemand

Le premier degré

164 649 élèves en 2025-2026

	Préélémentaire		Élémentaire		Spécial*		Total		
	Public	Privé	Public	Privé	Public	Privé	Public	Privé	Ensemble
Bas-Rhin	33 597	1 407	58 247	3 953	1 147	29	92 991	5 389	98 380
Haut-Rhin	22 370	810	38 377	3 692	989	31	61 736	4 533	66 269
Académie	55 967	2 217	96 624	7 645	2 136	60	154 727	9 922	164 649

Source : MEN - Constat de rentrée (public et privé sous contrat)

*Élèves présentant un handicap scolarisés en Ulis école

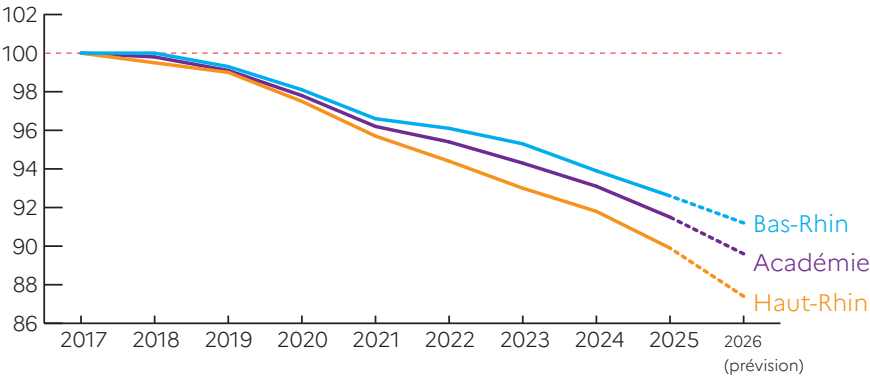
Évolution des effectifs sur 10 ans

À la rentrée 2025, les effectifs du premier degré poursuivent la baisse amorcée en 2017, avec 2 838 élèves en moins (-1,7 %). L'enseignement préélémentaire enregistre une diminution de 953 élèves (-1,6 %), tandis que l'élémentaire perd 1 884 élèves (-1,8 %). Cette tendance devrait se poursuivre à la rentrée 2026. Le nombre d'enfants accueillis en unité d'inclusion scolaire reste quant à lui stable.

(prévision)

Année	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Public										
Bas-Rhin	101 192	101 237	100 348	99 022	97 543	96 948	96 032	94 588	92 991	91 226
Haut-Rhin	68 915	68 544	68 217	67 252	65 962	65 109	64 093	63 163	61 736	59 961
Total	170 107	169 781	168 565	166 274	163 505	162 057	160 125	157 751	154 727	151 187
Privé										
Bas-Rhin	5 038	5 042	5 107	5 146	5 088	5 124	5 174	5 203	5 389	5 630
Haut-Rhin	4 810	4 819	4 743	4 613	4 559	4 486	4 483	4 533	4 533	4 465
Total	9 848	9 861	9 850	9 759	9 647	9 610	9 657	9 736	9 922	10 095
Total acad.	179 955	179 642	178 415	176 033	173 152	171 667	169 782	167 487	164 649	161 282

Évolution des effectifs (base 100 en 2017)



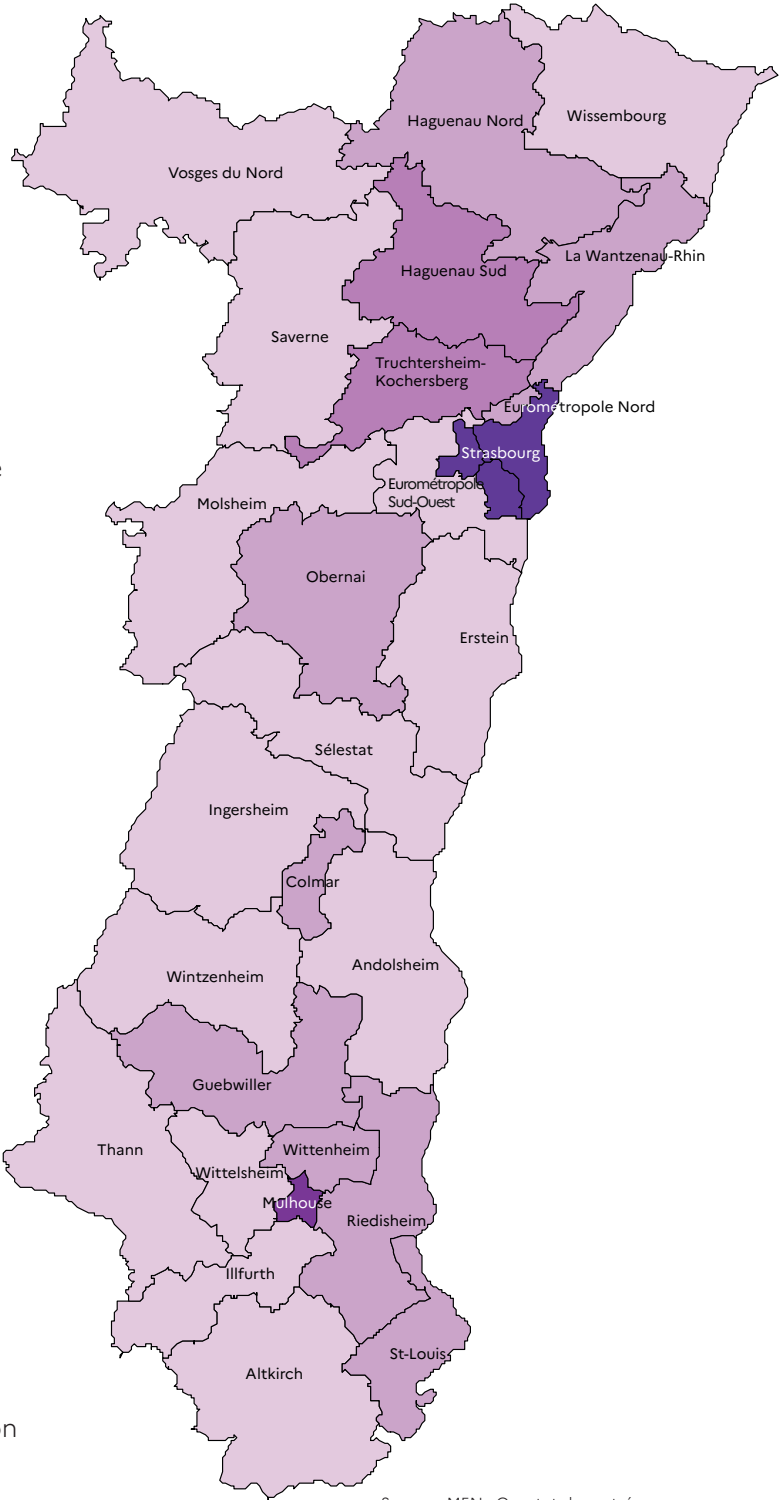
6%
part du privé
sous contrat

Les circonscriptions
du premier degré
en 2025-2026

Le territoire de l'académie
est subdivisé
en 36 circonscriptions.
Strasbourg en compte 8,
Colmar 1 et Mulhouse 3.

Nombre d'élèves
par circonscription

- 34 327
- 11 889
- de 6 000 à 6 999
- de 5 000 à 5 999
- moins de 5 000
- limite de circonscription



Source : MEN - Constat de rentrée

Le collège

■ 90 306 élèves en 2025-2026

	2025-2026			Prévisions 2026-2027		
	Public	Privé	Ensemble	Public	Privé	Ensemble
Bas-Rhin	46 918	6 682	53 600	46 345	6 618	52 963
Haut-Rhin	29 525	7 181	36 706	29 339	7 207	36 546
Académie	76 443	13 863	90 306	75 684	13 825	89 509

Source : MEN-Scolarité / Champ : effectifs du 1^{er} cycle y compris Segpa hors prépa métiers, sans Erea

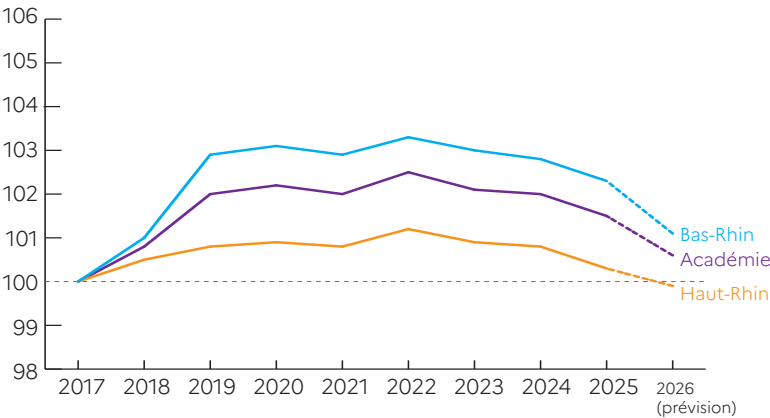
Parmi ces 90 306 collégiens, 3 115 élèves sont scolarisés dans les Segpa, sections d'enseignement général et professionnel adapté.

■ Évolution des effectifs sur 10 ans

À la rentrée 2025, le nombre de collégiens diminue de 0,4 % dans l'académie. Cette baisse devrait se poursuivre à la rentrée 2026.

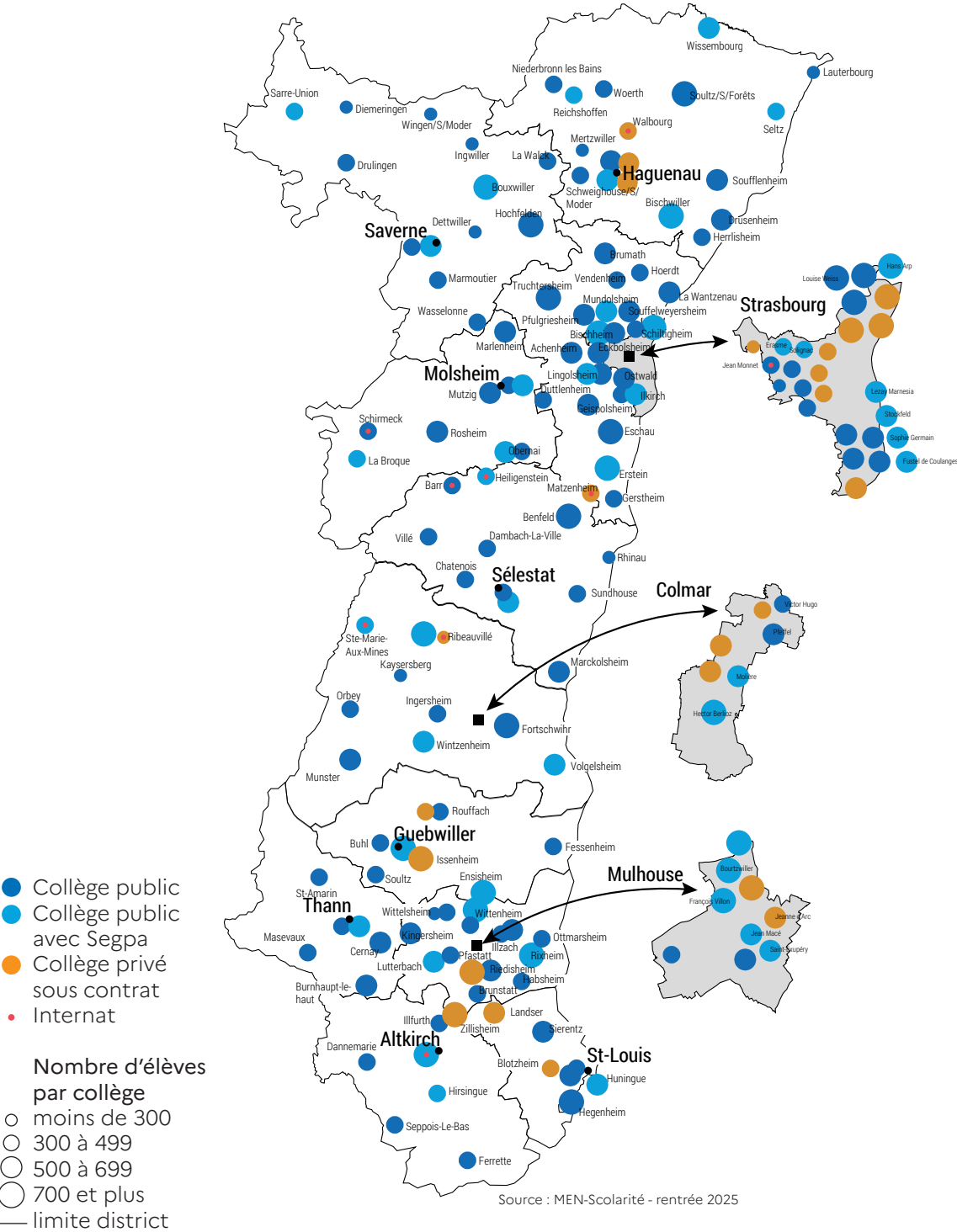
Année	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026 (prévision)
Bas-Rhin	52 372	52 893	53 880	54 011	53 881	54 123	53 940	53 830	53 600	52 963
Haut-Rhin	36 580	36 781	36 868	36 923	36 873	37 029	36 917	36 877	36 706	36 546
Académie	88 952	89 674	90 748	90 934	90 754	91 152	90 857	90 707	90 306	89 509

Évolution des effectifs (base 100 en 2017)



15,4 %
part du privé
sous contrat

L'implantation des collèges dans l'académie en 2025-2026



Les politiques territoriales pour la réussite de tous les élèves

À la rentrée 2025, **21 réseaux** composent la carte de l'éducation prioritaire : **12 réseaux REP+** (12 collèges et 80 écoles) et **9 réseaux REP** (9 collèges et 38 écoles). Au total, **plus de 37 700 élèves** bénéficient des différents dispositifs de l'éducation prioritaire.

■ Réseaux d'éducation prioritaire dans l'académie et nombre d'élèves à la rentrée 2024

	Bas-Rhin		Haut-Rhin		Académie	
	Nb de réseaux	Nb d'élèves en 2025-2026	Nb de réseaux	Nb d'élèves en 2025-2026	Nb de réseaux	Nb d'élèves en 2025-2026
REP	7	12 507	2	2 182	9	14 689
REP+	5	8 511	7	14 543	12	23 054
Éducation prioritaire	12	21 018	9	16 725	21	37 743

La politique d'éducation prioritaire privilégie l'action pédagogique, favorise le travail collectif des équipes, l'accompagnement et la formation des enseignants pour le développement de pratiques pédagogiques et éducatives cohérentes, bienveillantes et exigeantes adaptées aux besoins des élèves et inscrites dans la durée.

Le **dédoublage des classes** de la grande section au CE1 est la mesure phare en faveur de l'éducation prioritaire, inscrite dans l'objectif global 100 % de réussite au CP. Dans le Haut-Rhin, cette mesure est également appliquée à certaines écoles orphelines.

Depuis la rentrée 2019, dans l'académie, l'ensemble des classes de CP et de CE1 en éducation prioritaire sont dédoublées.

Les cités éducatives

En 2020, l'État renforce son accompagnement dans les quartiers prioritaires de la ville par la mise en place des cités éducatives. L'objectif est de mobiliser et de structurer tous les acteurs de la communauté éducative autour d'enjeux éducatifs partagés pour consolider la prise en charge des enfants et des jeunes dans tous les espaces de vie, depuis la petite enfance jusqu'à leur insertion professionnelle. L'académie compte cinq cités éducatives : Strasbourg Meinau-Neuhof-Elsau, Strasbourg HautePierre-Cronenbourg, Colmar Europe-Florimont-Bel-Air, Mulhouse Sud et Mulhouse Nord.

Les contrats locaux d'accompagnement (Cla)

Les CLA ont été créés dans la continuité de la politique de l'éducation prioritaire afin d'introduire une plus grande progressivité dans l'allocation des moyens et de permettre une meilleure prise en compte du contexte local ainsi que des difficultés économiques et sociales des territoires hors REP. Ces contrats, d'une durée de 3 ans, sont élaborés entre les établissements scolaires, les autorités académiques, les collectivités territoriales et les associations locales. Ils sont évalués régulièrement afin d'adapter les actions proposées en fonction des résultats obtenus.

Les territoires éducatifs ruraux (TER)

Les TER visent à renforcer les prises en charge pédagogiques et éducatives des enfants et des jeunes qui résident en milieu rural, avant, pendant, autour et après le cadre scolaire. Il s'agit de trouver pour chacun des solutions appuyées sur une stratégie adaptée aux territoires notamment dans les domaines de l'orientation, de la persévérance scolaire, du numérique, du sport et de l'art et de la culture.

Ambitions Mulhouse ville éducative

Le projet Ambitions Mulhouse est un programme global de prévention et de lutte contre les comportements perturbateurs, au service des apprentissages de tous les élèves et de l'amélioration des conditions d'exercice des professionnels mulhousiens. Il est porté par la DSDEN du Haut-Rhin et soutenu par la ville de Mulhouse en lien avec l'ensemble de leurs partenaires.

Le territoire de Haguenau constitue un laboratoire de réflexion dans le cadre de la mobilisation en faveur de la mixité sociale et scolaire de l'enseignement lancée en 2023 par le ministre de l'éducation nationale. Dans cet objectif, une attention particulière est donc portée sur deux leviers principaux : la constitution de secteurs multicollèges et l'implantation d'offres de formation attractives dans les établissements défavorisés. Le collège public et les écoles scolarisant les élèves issus du QPV bénéficient d'un plan d'amélioration de leur offre de formation et d'un programme d'accès à l'action culturelle conforté, en concertation avec la ville.

Dans notre académie, 21 collèges sont engagés dans la démarche « Collèges en progrès ». Elle vise à accompagner les élèves qui en ont le plus besoin en apportant des réponses adaptées à chaque établissement. Fondée sur un diagnostic partagé et l'engagement des équipes, elle mobilise des actions concrètes pour améliorer les apprentissages, le climat scolaire et le lien avec les familles.

The map illustrates the distribution of Cig projects across the Alsace region. A large circle highlights the Strasbourg area, which contains the highest density of projects, including Cig Lamartine, Cig Leclerc, Cig Sophie Germain, Cig Rouget de Lisle, Cig Truffaut, Cig Erasme, Cig Monnet, Cig Twinger, Cig Marnesia, Cig Sollignac, Cig Stockfold, Cig Alexandre, Cig le Ried, and Cig K&B. Other locations marked include Colmar (Cig Pfeffel, Cig Mollère), Mulhouse (Cité éducative Mulhouse Nord, Cité éducative Mulhouse Sud), and various smaller towns like Saverne, Haguenau, and Sélestat. Arrows indicate connections between Strasbourg, Colmar, and Mulhouse.

Source : MEN-Scolarité-Rentrée 2026

Le lycée, enseignement général et technologique

■ 43 087 élèves en 2025-2026

	2025-2026			Prévisions 2026-2027		
	Public	Privé	Ensemble	Public	Privé	Ensemble
Bas-Rhin	22 388	4 014	26 402	22 523	3 985	26 508
Haut-Rhin	13 767	2 918	16 685	13 723	2 967	16 690
Académie	36 155	6 932	43 087	36 246	6 952	43 198

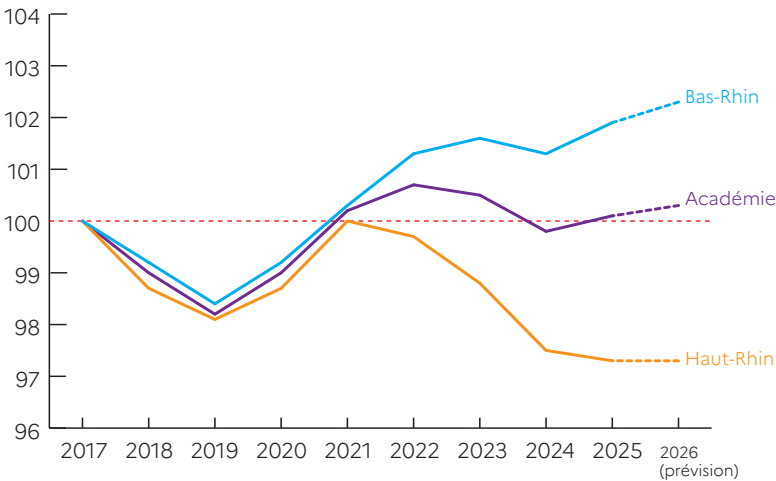
Source : MEN - Scolarité / Champ : effectifs du 2^e cycle général et technologique, y compris prépa 2^{de} GT (public et privé sous contrat), hors post-bac

■ Évolution des effectifs sur 10 ans

Les effectifs dans l'enseignement général et technologique en lycée progressent de 0,3 % en un an, soit +140 élèves. À la rentrée 2026, cette progression devrait se poursuivre au même rythme.

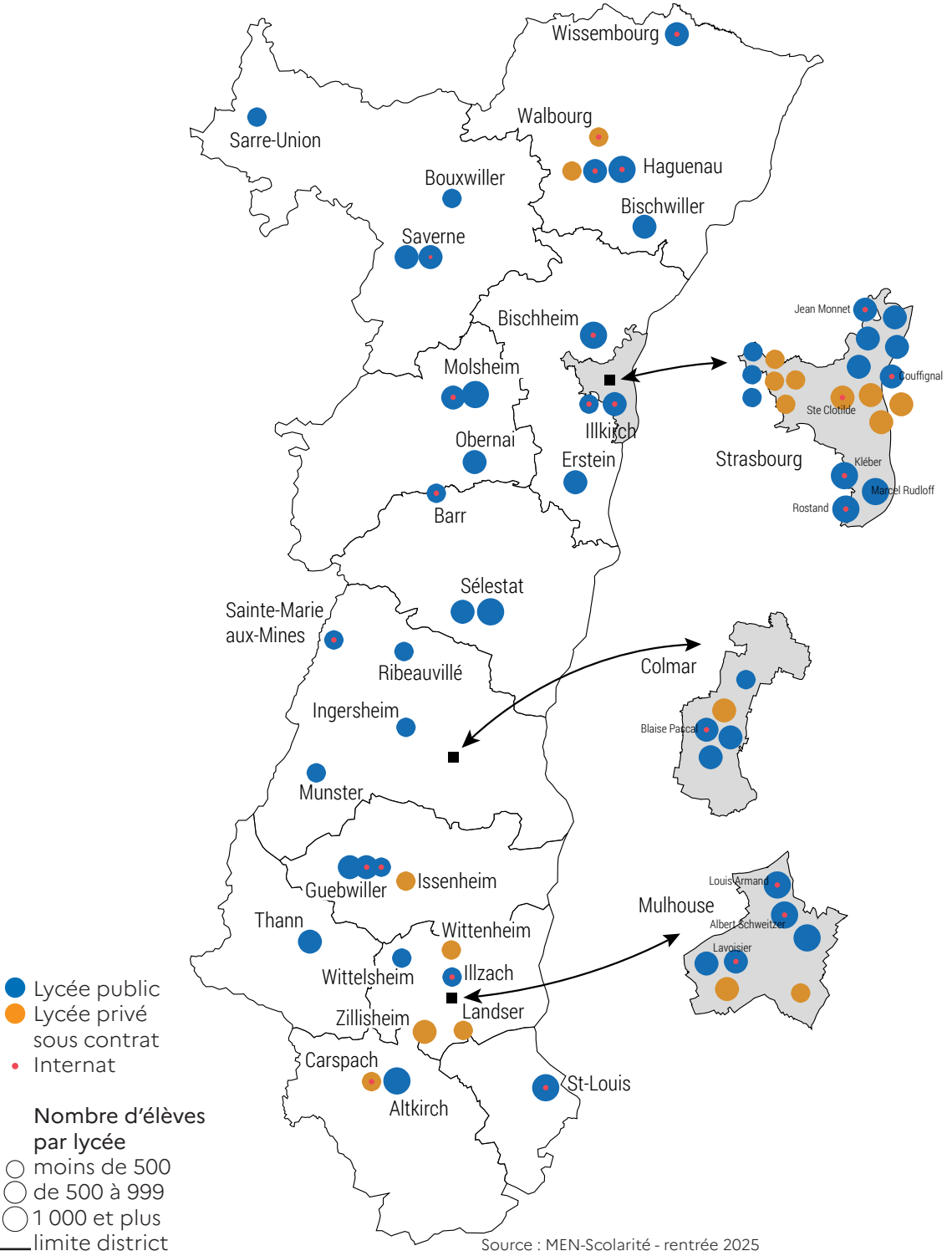
Année	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026 (prévision)
Bas-Rhin	25 904	25 698	25 483	25 693	25 993	26 241	26 323	26 233	26 402	26 508
Haut-Rhin	17 147	16 918	16 813	16 922	17 146	17 102	16 934	16 714	16 685	16 690
Académie	43 051	42 616	42 296	42 615	43 139	43 343	43 257	42 947	43 087	43 198

Évolution des effectifs (base 100 en 2017)



16,1%
part du privé
sous contrat

L'implantation des lycées proposant un enseignement général et technologique en 2025-2026



Le lycée, enseignement professionnel

Les élèves de la voie professionnelle sont scolarisés soit dans les lycées professionnels, soit dans les sections d'enseignement professionnel (SEP) des lycées polyvalents.

■ 18 129 élèves en 2025-2026

	2025-2026			Prévisions 2026-2027		
	Public	Privé	Ensemble	Public	Privé	Ensemble
Bas-Rhin	9 305	698	10 003	9 365	675	10 040
Haut-Rhin	6 915	1 211	8 126	7 033	1 243	8 276
Académie	16 220	1 909	18 129	16 398	1 918	18 316

Source : MEN-Scolarité / Champ : effectifs du 1^{er} cycle et du 2^d cycle professionnel (public et privé sous contrat), hors Erea (179 élèves à la rentrée 2025)

Parmi ces 18 129 lycéens, 1 202 élèves sont scolarisés dans les classes de 3^e prépa-métiers implantées dans les lycées professionnels.

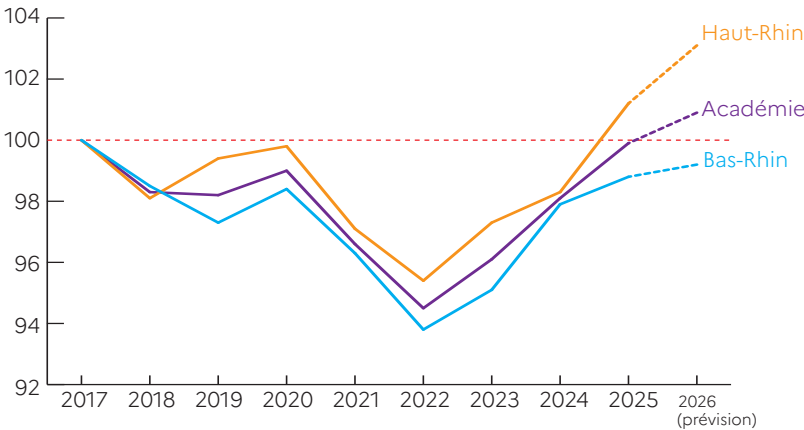
■ Évolution des effectifs sur 10 ans

Pour la troisième année consécutive, l'enseignement professionnel enregistre une hausse des effectifs, avec 323 élèves supplémentaires, soit une augmentation de 1,8 %. Le département du Haut-Rhin connaît

une progression de 230 élèves (+2,9 %), tandis que le Bas-Rhin enregistre une hausse de 93 élèves (+0,9 %). À la rentrée 2025, les effectifs devraient poursuivre leur augmentation (+1,0 %).

Année	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026 (prévision)
Bas-Rhin	10 121	9 972	9 849	9 955	9 747	9 498	9 628	9 910	10 003	10 040
Haut-Rhin	8 030	7 874	7 982	8 012	7 794	7 660	7 811	7 896	8 126	8 276
Académie	18 151	17 846	17 831	17 967	17 541	17 158	17 439	17 806	18 129	18 316

Évolution des effectifs (base 100 en 2017)



10,5 %
part du privé
sous contrat

■ Effectifs d'élèves de l'enseignement professionnel en 2025-2026 par type de spécialité et diplôme préparé

	Bac pro	CAP	MC*	Total
Agriculture	35	3		38
Alimentation et agroalim, transformation	420	471	12	903
Coiffure esthétique	319	73		392
Commerce, vente	3 607	617		4 224
Electricité, électronique	1 154	399	2	1 555
Energie, chimie, métallurgie	157	51	4	212
Finances, comptabilité	1 558			1 558
Génie civil, construction, bois	569	427		996
Hôtellerie, restauration, tourisme	348	62	34	444
Matériaux souples	257	69		326
Mécanique et structures métalliques	1 440	301	8	1 749
Secrétariat, communication et information	226		13	239
Services aux personnes (santé, social)	1 969	292	32	2 293
Services à la collectivité (sécurité, nettoyage)	227	33		260
Technologies industrielles	1 231	21		1 252
Transport, manutention, magasinage	344	122		466
Total par niveaux	13 861	2 941	105	16 907

*Mention complémentaire — Source : MEN-Scolarité / Champ : effectifs du 2^e cycle professionnel (public et privé sous contrat), hors Erea.

NB : À ces 16 907 élèves du second cycle professionnel, il faut ajouter 1 202 élèves de 3^e prépa-métiers et 20 élèves d'autres formations de niveau IV et V pour obtenir le total des effectifs de la voie professionnelle (voir page 16).

■ Les campus des métiers et des qualifications

Les campus des métiers et des qualifications sont des pôles d'excellence centrés sur un secteur économique à enjeu. Ils visent à constituer un réseau d'acteurs, partenaires d'une large gamme de formations professionnelles, technologiques et générales, dans l'enseignement secondaire comme supérieur, en formation initiale comme continue. Ils promeuvent les métiers actuels ou à venir, contribuent à la croissance économique par les parcours

de formation et le développement de nouvelles compétences. Trois établissements implantés dans l'académie sont porteurs :

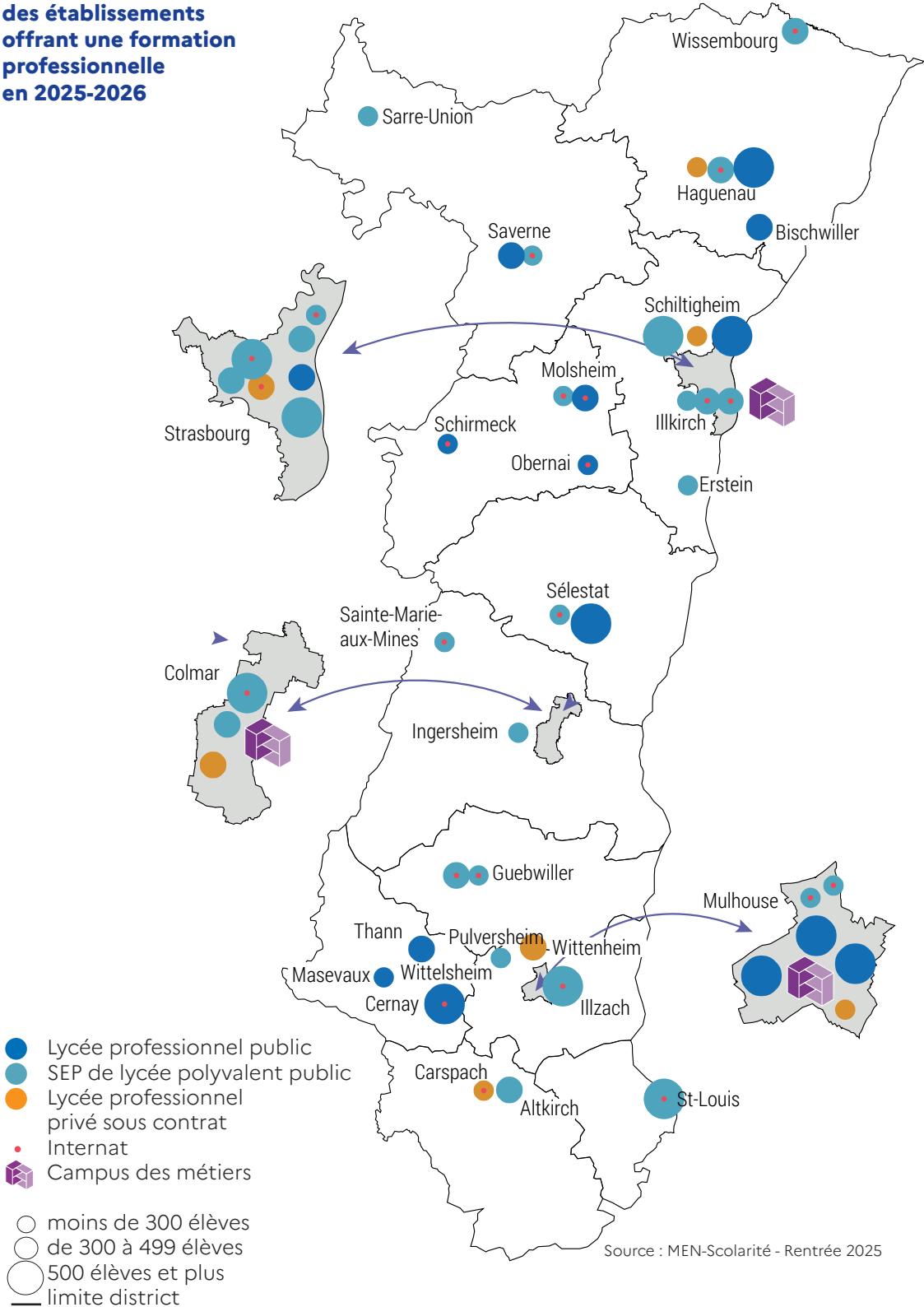
- **écoconstruction et efficacité énergétique** (IUT Robert Schumann d'Illkirch) ;
- **agro-alimentaire** (IUT de Colmar) ;
- **mobilités et numérique embarqué** (UHA de Mulhouse).

■ Les bureaux des entreprises

Depuis la rentrée scolaire 2023 chaque lycée professionnel ou polyvalent est doté d'un bureau des entreprises (BDE). Le BDE réunit des acteurs internes et externes de l'établissement pour accroître le rayonnement du lycée, développer de nouveaux partenariats avec le secteur économique : périodes de formation en

milieu professionnel / stages, lancement de formations en réponse aux besoins de compétences identifiées localement, coopérations diverses dans les nouvelles technologies... L'objectif est d'augmenter quantitativement les échanges école - entreprise et d'intensifier qualitativement le contenu des relations.

L'implantation des établissements offrant une formation professionnelle en 2025-2026



Les résultats au baccalauréat - session 2025

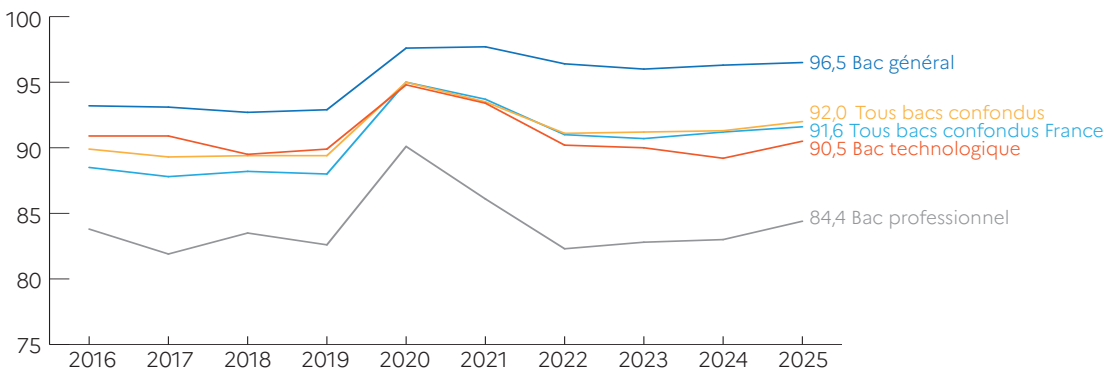
Résultats au baccalauréat par série

	Académie				France		Positionnement sur 30 académies
	Présents	Admis	Taux de réussite (%)	Évol°/ 2024 (pts)	Taux de réussite (%)	Évol°/ 2024 (pts)	
Bac général	10 292	9 933	96,5	+0,2	96,2	+0,3	18
Bac technologique	3 833	3 467	90,5	+1,3	90,9	+0,9	21
STMG	1 805	1 643	91,0	+0,6	90,0	+0,7	14
STAV	88	87	98,9	+4,2	97,6	+0,2	8
ST2S	569	540	94,9	+5,3	91,9	+1,2	6
STL	319	248	77,7	+0,1	91,3	+0,7	29
STI2D	837	740	88,4	+0,6	89,8	+1,1	24
STD2A	97	97	100,0	+1,0	97,8	+0,3	1
STHR	107	102	95,3	+1,0	96,8	+1,7	22
S2TMD	11	10	90,9	x	98,9	+0,4	21
Bac professionnel	5 429	4 581	84,4	+1,4	83,9	+0,6	16
Production	2 485	2 058	82,8	+0,2	83,0	-0,1	16
Services	2 944	2 523	85,7	+2,4	84,7	+1,2	14
Ensemble	19 554	17 981	92,0	+0,7	91,6	+0,4	14

En 2025, 19 554 candidats ont passé les épreuves du baccalauréat, soit 399 de moins que l'année précédente. Le taux de réussite global atteint 91,6 %, dépassant de 0,4 point le taux national. La réussite au bac général est de 96,5 % (+0,3 point par

rapport au niveau national), de 90,5 % au bac technologique (-0,4 point par rapport au niveau national) et de 84,4 % au bac professionnel (+0,5 point par rapport au niveau national).

Évolution du taux de réussite



Source : Cyclades / Champ : tous candidats - résultats définitifs. Tous les résultats France s'entendent France métropolitaine et Dom

Lors de la session 2025, le taux de réussite global dans l'académie progresse de 0,7 point pour atteindre 92,0 % (91,6 % au niveau national, +0,4 point). Comparé à la session 2024, tous les

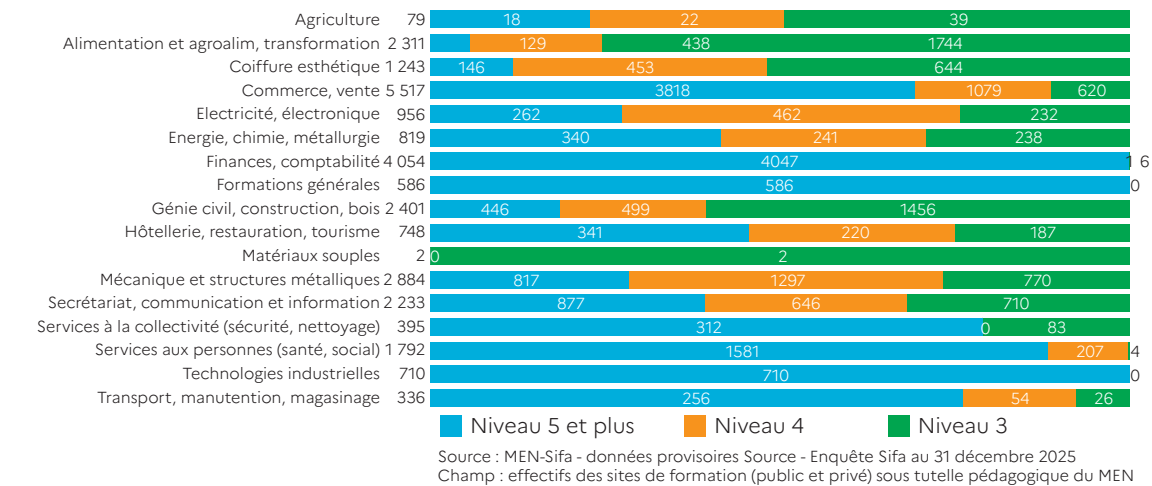
baccalauréats progressent : +0,2 point pour le bac général, +1,3 point pour le bac technologique et +1,4 point pour le bac professionnel.

L'apprentissage

■ 27 066 apprentis en 2025-2026

Répartis dans plus de 200 sites de formation rattachés à 1 CFA académique public, 1 CFA universitaire public, et 65 CFA privés dans l'académie.

■ Effectifs d'apprentis par groupe de spécialités et niveau en 2025-2026

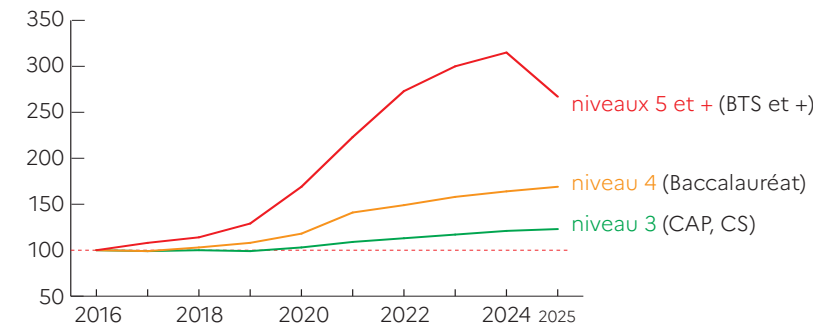


■ Évolution des effectifs par niveau sur 10 ans

Après des années de fortes hausses (+17,5% en 2020 par exemple), les effectifs de l'académie de Strasbourg connaissent depuis 2023 une stagnation (seulement +4,2% en 2024).

Année	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
5 et +	5 506	5 961	6 276	7 084	9 319	12 303	15 047	16 534	17 330	14 686
4	3 321	3 300	3 430	3 582	3 935	4 692	4 936	5 235	5 447	5 619
3	5 511	5 479	5 497	5 453	5 680	5 998	6 252	6 475	6 667	6 761
total	14 338	14 740	15 203	16 119	18 934	22 993	26 235	28 244	29 444	27 066

Évolution des effectifs base 100 (2016)



■ Le CFA académique

Le CFA académique propose des **formations en apprentissage du CAP au bac + 5** dans 14 domaines de formation. Chaque année, plus de **6 200 apprentis** sont formés en partenariat avec **4 150 entreprises** de toutes tailles, dans les domaines public et privé.

Présent sur toute l'Alsace, le réseau du CFA académique comprend **21 Unités de formation par apprentissage (UFA)**. Elles assurent la formation des apprentis, le suivi pédagogique et professionnel ainsi que l'accompagnement vers l'insertion professionnelle. Sur chaque territoire, les UFA sont les partenaires privilégiés des entreprises. Elles construisent des parcours de formation répondant aux besoins de formation et de recrutement.

Des formations en apprentissage du CAP au bac + 5

Le CFA académique propose plus de **200 diplômes, titres et certificats en apprentissage**. Que ce soit après la troisième, le bac ou dans le cadre d'une réorientation, les candidats peuvent trouver une formation qui correspond à leur projet professionnel.

En effet, 12 types de diplômes, titres ou certificats sont proposés : CAP, bac pro, BTS, BP, CTM, BTM, BM, certificat de spécialisation, DEUST, DN MADE, DSG, DSCG.

14 domaines de formation

Les formations en apprentissage du CFA académique sont regroupées dans 14 domaines de formation :

- Automobile / cycle / motorcycle
- BTP
- Coiffure / esthétique
- Commerce / vente
- Hôtellerie / restauration
- Industrie
- Industries graphiques

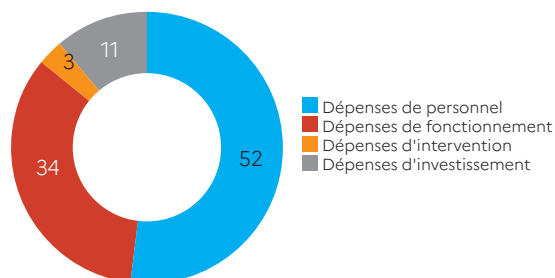
- Logistique
- Maintenance des matériels
- Métiers du bois
- Métiers de bouche
- Santé / social
- Sécurité
- Services administratifs et de gestion

Une composante du Gip Fcip Alsace

Le CFA académique est une des composantes du Groupement d'intérêt public, formation continue et insertion professionnelle Alsace (Gip Fcip Alsace).

Le Gip Fcip Alsace est un organisme de formation, de gestion et un instrument de coopération régionale. Il assure une fonction de coordination académique et de développement des coopérations régionales dans les domaines de l'apprentissage, de la formation continue, de l'insertion et de la validation des acquis de l'expérience.

Le budget 2025 du CFA académique (en % de 52 millions d'euros)



Plus d'informations sur
www.cfa-academie.fr

Le post-bac en lycée

■ 7 606 étudiants dans les sections post-bac en 2025-2026

Formations post-bac dispensées dans les lycées de l'académie de Strasbourg :

STS : sections de techniciens supérieurs préparant au brevet de technicien supérieur (BTS) en deux ans **CPGE** : classes préparatoires aux grandes écoles en deux ans (et prépa pro du lycée Cassin en trois ans) **CPES** : cycle pluridisciplinaire d'études supérieures

DCG : diplôme de comptabilité et de gestion en trois ans **DSAA** : diplôme supérieur d'arts appliqués en quatre ans (BTS+2) **DNMADE** : diplôme national des métiers d'art et du design en trois ans **DECESF** : diplôme d'état de conseiller en économie sociale familiale

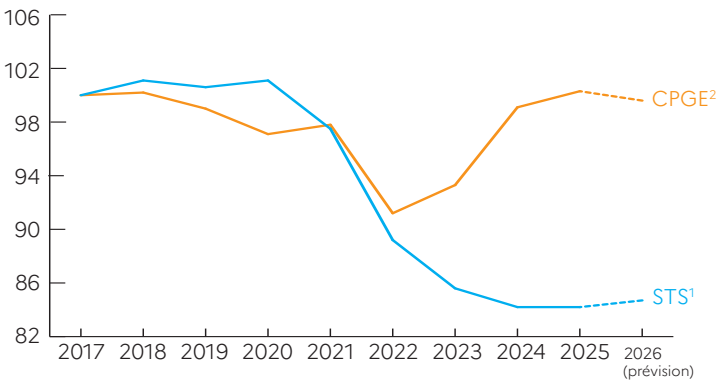
	Bas-Rhin		Haut-Rhin		Académie			Prévision 2026
	Public	Privé	Public	Privé	Public	Privé	Ensemble	
CPGE	2 007	153	324		2 331	153	2 484	2 527
CPES	60				60	0	60	
STS	2 424	485	1 418	57	3 842	542	4 384	4 851
DECESF	112			12	112	12	124	
DSAA	42				42	0	42	
DNMADE	152	101	17		169	101	270	253
DCG	115	29	98		213	29	242	
Total	4 912	768	1 857	69	6 769	837	7 606	7 631

Source : MEN - Scolarité / Champ : effectifs des formations post-bac en lycées (publics et privés sous contrat)
Note : les prévisions du DSAA et du DNMADE et du DECESF sont incluses dans les STS

■ Évolution des effectifs en STS et CPGE sur 10 ans

Année	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026 (prévision)
STS ¹	5 724	5 786	5 761	5 785	5 583	5 107	4 902	4 820	4 820	4 851
CPGE ²	2 537	2 543	2 512	2 464	2 482	2 315	2 366	2 515	2 544	2 527

Évolution des effectifs (base 100 en 2017)



¹Y compris DSAA, DNMADE (depuis la rentrée 2018) et DECESF (depuis la rentrée 2020)
²Y compris CPES (depuis la rentrée 2022)

Les sections post-bac en lycée 2025-2026

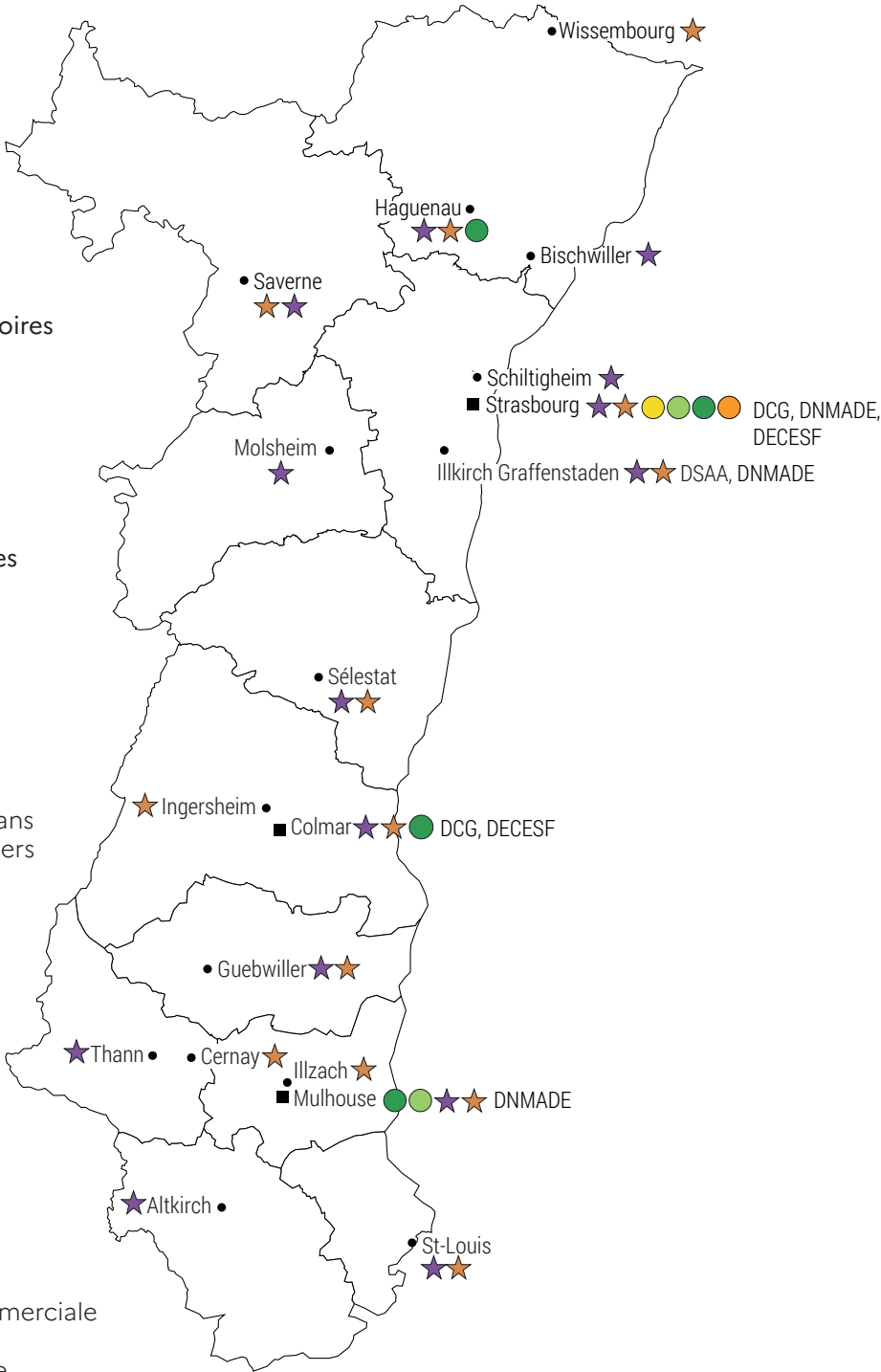
73 classes préparatoires
aux grandes écoles
1^{re} année : 34
2^e année : 38
3^e année : 1*

2 cycles
pluridisciplinaires
d'études supérieures

262 sections
de techniciens
supérieurs, DCG,
DSAA, DNMADE
et DECESF
(tous niveaux)

* Dispositif en trois ans
ouvert aux bacheliers
professionnels
(lycée Cassin)

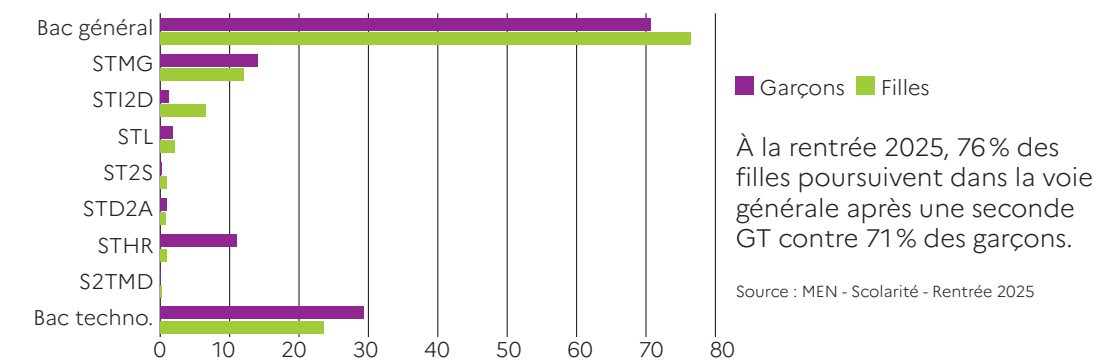
- ★ STS service
- ★ STS production
- CPGE éco & commerciale
- CPGE littéraire
- CPGE scientifique
- Cycles pluridis. études sup.
- limite district



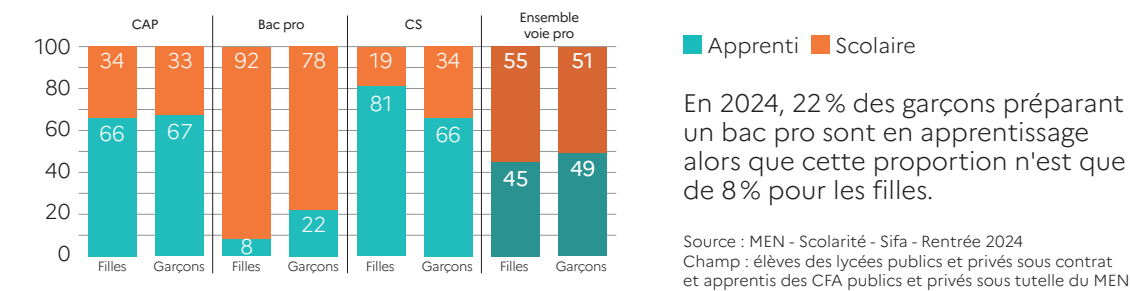
Source : MEN - Scolarité / Champ : effectifs des formations post-bac en lycées (publics et privés sous contrat)

Filles et garçons

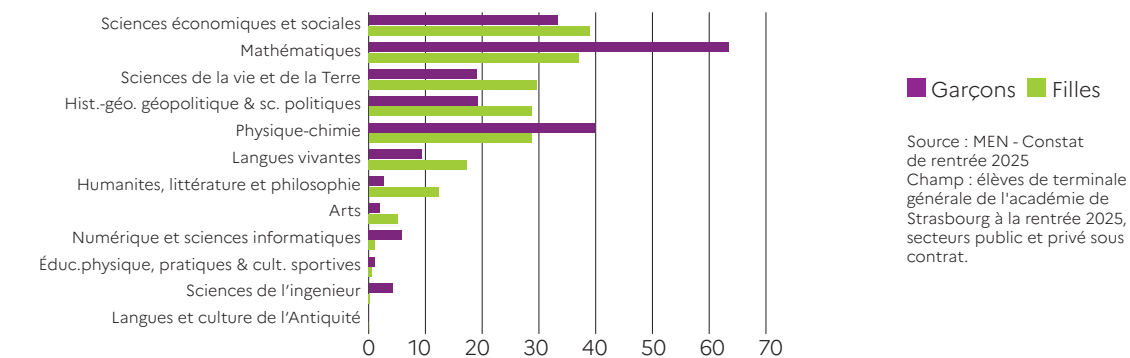
■ Choix des filières des filles et des garçons en première générale et technologique (en %)



■ Part des filles et des garçons dans l'enseignement professionnel selon le statut et le diplôme préparé (en %)

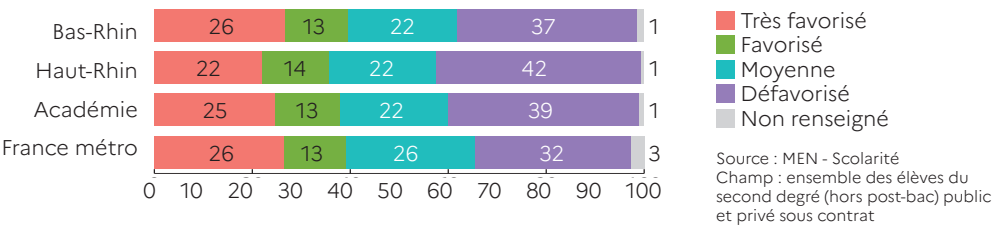


■ Choix d'enseignements de spécialité des filles et des garçons en terminale générale (en %)



Les inégalités sociales

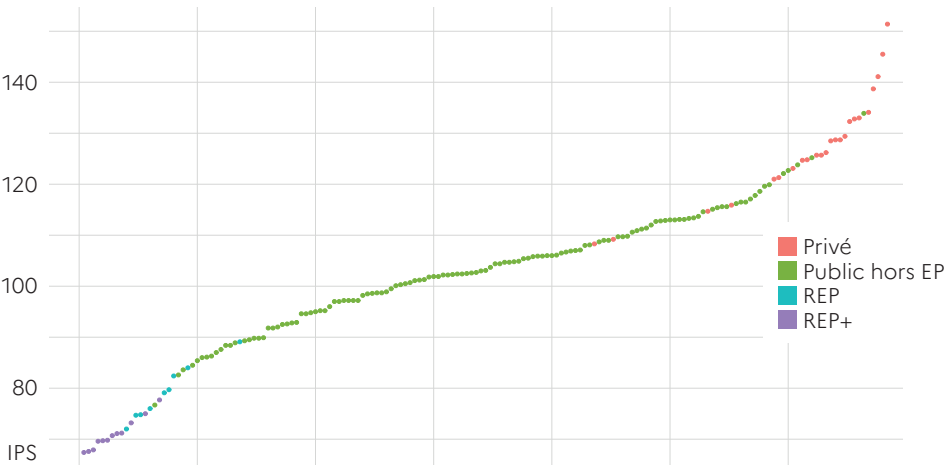
Répartition des élèves selon leur origine sociale en 2025-2026 (en %)



À la rentrée 2025, 37,8 % des élèves de l'académie sont issus de milieux favorisés ou très favorisés (39,1 % en France métropolitaine). Les jeunes originaires d'un

milieu défavorisé représentent 39,0 % de la population scolaire de l'académie, un taux supérieur de 7,0 points à celui observé au niveau national.

Indice de position sociale (IPS) selon le secteur du collège



La Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp) a créé un indice à partir de données comportant une description fine du milieu familial et les professions et catégories socioprofessionnelles (PCS) des deux parents. Leur croisement permet d'affecter à chaque élève un indice de position sociale. Plus l'indice est élevé, plus le contexte familial de l'élève est favorable à

sa réussite scolaire. Les IPS moyens varient fortement selon l'appartenance à un réseau d'éducation prioritaire (Rep) ou à un réseau d'éducation prioritaire renforcé (Rep+). L'IPS moyen des collèges Rep+ ne dépasse pas 71,2 alors que la moyenne académique de l'ensemble des collèges est égale à 103,2.

L'école inclusive

■ Les effectifs

En 2025-2026, 13 197 élèves présentant un handicap sont scolarisés dans l'académie de Strasbourg, soit 779 élèves de plus que l'année précédente (+6,3 %). Dans le premier degré, les effectifs progressent de 164 élèves (+2,3 %). Pour le second degré, la progression est de 615 élèves (+11,4 %).

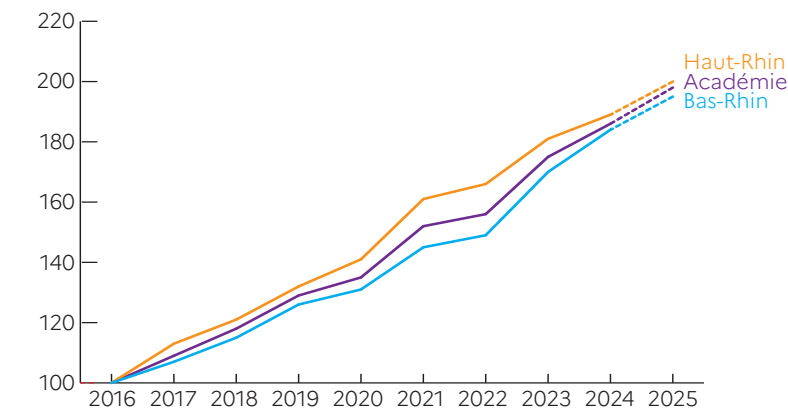
	1 ^{er} degré	2 ^d degré	Ensemble
Bas-Rhin	3 927	3 455	7 382
Haut-Rhin	3 252	2 563	5 815
Académie	7 179	6 018	13 197

■ Évolution des effectifs

Dans l'académie, le nombre d'élèves en situation de handicap scolarisé dans un établissement public ou privé est en constante augmentation depuis 2016. Sur la période, les effectifs ont quasiment doublé : +6 516 élèves dans l'académie soit une augmentation de 98 % (tandis que les effectifs de l'ensemble des élèves du 1^{er} et du 2^d degré ont baissé de -3,0 % sur la période). Cette hausse est plus forte dans le Haut-Rhin que dans le Bas-Rhin (+100 % contre +95 %).

Année	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Bas-Rhin	3 777	4 025	4 361	4 765	4 949	5 491	5 619	6 405	6 934	7 382
Haut-Rhin	2 904	3 290	3 506	3 837	4 101	4 683	4 825	5 270	5 484	5 815
Total	6 681	7 315	7 867	8 602	9 050	10 174	10 444	11 675	12 418	13 197

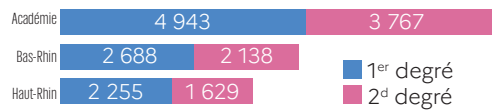
Évolution des effectifs (base 100 en 2016)



■ Deux modes de scolarisation

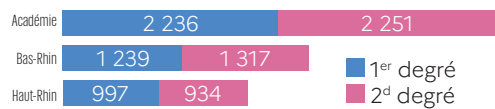
La scolarisation individuelle

Recherchée en priorité, elle consiste à scolariser un ou plusieurs élèves présentant des troubles dans une classe ordinaire, à temps partiel ou à temps plein. Elle concerne 8 710 élèves à la rentrée 2025, soit 66,0 % des élèves en situation de handicap.



La scolarisation collective

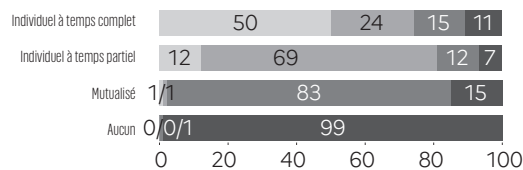
Au sein d'établissements scolaires ordinaires, des groupes de 10 à 12 élèves sont accueillis dans des structures spécialisées nommées unités localisées d'inclusion scolaire (Ulis). À la rentrée 2025, elle concerne 4 487 élèves (34,0 % des effectifs).



■ Les aides humaines dans l'accompagnement des élèves en situation de handicap

La scolarisation peut se dérouler sans aucune aide particulière ou faire l'objet d'un aménagement lorsque les besoins de l'élève l'exigent.

Besoin d'accompagnement



Aide accordée

- Aucune
- Mutualisée
- Individuelle à temps partiel
- Individuelle à temps complet

À la rentrée 2025, 83 % des 5 239 élèves qui ont besoin d'une aide mutualisée l'obtiennent, 1 % bénéficient d'une aide individuelle à temps partiel, 1 % d'une aide individuelle à temps complet et 15 % ne se voient accorder aucune aide.

Source : enquêtes n°3 et 12 / Depp - Degesco, octobre 2025
hors Cned, hors post-bac, secteurs public et privé

■ Les dispositifs d'accueil des élèves allophones nouvellement arrivés (Eana)

Un Eana est un mineur arrivé en France et parlant une autre langue que le français. Ces jeunes sont scolarisés pour la plupart en Unité pédagogique pour élèves allophones arrivants (UPE2A) ou pour certains dans des dispositifs MLDS pour les plus de 16 ans (Moaf et Dafana).

L'Unité pédagogique pour élèves allophones arrivants est un dispositif d'aide à l'apprentissage du français pour les Eana. Ces élèves sont inscrits dans une classe correspondant à leur tranche d'âge et au niveau scolaire acquis dans leur pays d'origine. Ils se retrouvent pour des temps spécifiques d'apprentissage du français oral et écrit au sein de l'UPE2A (9 à 16h hebdomadaires) avec un professeur dont les compétences sont adaptées à ce public. Il existe dix unités dédiées aux élèves non scolarisés antérieurement (NSA).

En 2025-2026, 2 809 élèves ont été accueillis dans les 128 unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants de l'académie de Strasbourg.

	1 ^{er} degré	Collège	Lycée*	Ensemble
Nbr de dispositifs	49	52	27	128
Nbr de places	1 247	1 100	462	2 809

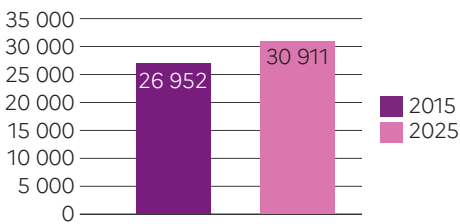
* Y compris Erea

Le plurilinguisme, une ambition académique

■ À l'école, l'allemand dès le plus jeune âge

À la rentrée 2025, parmi les 164 649 écoliers du 1^{er} degré public et privé, 81,2 % bénéficient d'un enseignement hebdomadaire de 3 heures d'allemand et 18,8 % (30 911) d'un enseignement bilingue à parité horaire (12h en allemand, 12h en français).

Des effectifs multipliés par 1,2 en 10 ans dans le cursus bilingue à l'école



Au lycée

La poursuite de l'enseignement bilingue est assurée en section Abibac dans 18 établissements publics et privés de l'académie. 1 503 élèves ont suivi cet enseignement en 2025, soit 4,2 % des lycéens de la voie générale.

Azubi-Bacpro est un dispositif pérenne dans l'académie de Strasbourg depuis la rentrée 2014. Il permet aux élèves issus de la voie professionnelle d'obtenir à l'issue des trois années de cursus, une attestation de compétences linguistiques liées à des situations de communication professionnelle, reconnue dans le Bade-Wurtemberg. Azubi-Bacpro valorise également les mobilités outre-Rhin dans un contexte de découverte du monde professionnel en lien avec les périodes de formation en milieu professionnel (PFMP). Les chiffres restent stables et ce sont pour la rentrée 2025, 220 élèves inscrits dans 6 établissements.

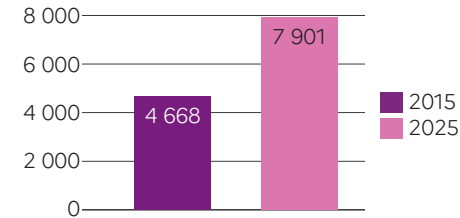
■ Dans le second degré, du bilinguisme au plurilinguisme

Au collège

La poursuite du cursus bilingue

7 901 élèves sont inscrits en 2025 dans la filière bilingue français-allemand (9,1 % des élèves).

Des effectifs multipliés par 1,7 en 10 ans dans le cursus bilingue au collège



■ Effectifs des 13 langues étudiées dans le second degré

Langue	Collège	Lycée GT	Lycée pro
Anglais	88 745	42 820	14 357
Allemand	76 507	35 515	8 499
Espagnol	8 666	7 404	815
Italien	632	938	65
Chinois	159	399	
Arabe	208	235	25
Portugais	200	131	11
Russe	47	195	16
Hébreu	106	90	
Turc		79	34
Polonais	42	26	
Japonais		62	
Coréen	7	10	
Effectifs	91 565	43 087	17 049

Le dispositif bi-langues

En 2025, 17 889 élèves, soit 81,6 % des effectifs de 6^e (13,7 % au niveau national), poursuivent l'apprentissage d'une langue débutée à l'école et commencent parallèlement l'apprentissage d'une deuxième langue (81,3 % à la rentrée 2024).

■ Les sections internationales

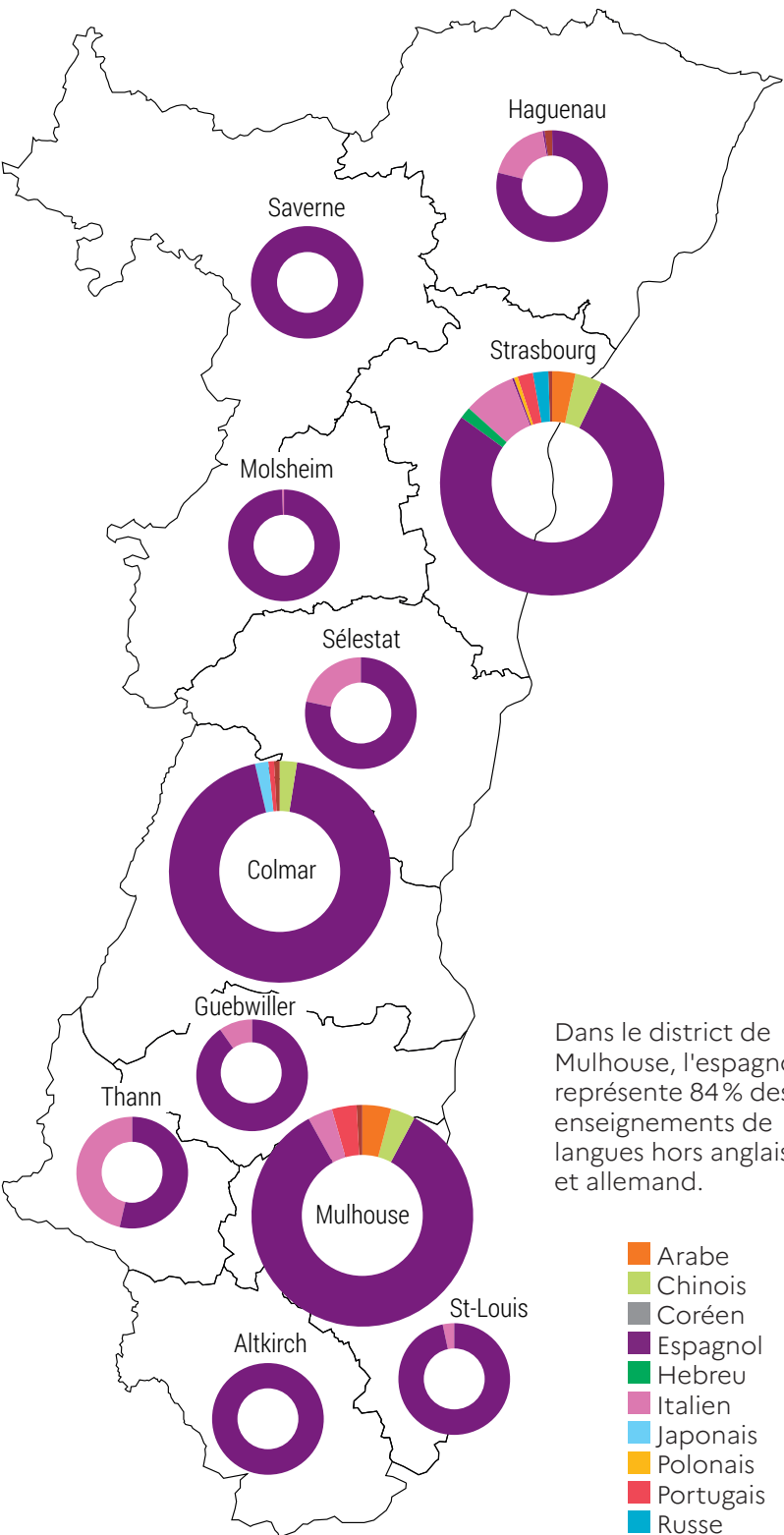
L'académie propose 9 sections internationales (allemande, arabe, britannique, coréenne, espagnole, italienne, polonaise, portugaise et russe) qui accueillent 1 484 élèves en 2025.

Poids de chaque langue enseignée en 2025-2026 selon le district (hors allemand et anglais)

5,8 %
des élèves de lycées GT étudient une LV3 (3,2 % au niveau national)

L'anglais et l'allemand sont enseignés dans l'ensemble des collèges et lycées de l'académie de Strasbourg, l'espagnol dans plus d'un établissement sur deux.

Les 11 autres langues bénéficient d'une offre moins dense sur le territoire de l'académie. Certaines langues ne sont enseignées que dans quelques établissements, principalement au sein des plus grandes agglomérations des départements du Bas-Rhin (Strasbourg) et du Haut-Rhin (Colmar et Mulhouse).



Source : MENESR-Scolarité

Le numérique éducatif et les usages de l'IA

Le numérique pour l'éducation fait partie des priorités de la politique de l'académie de Strasbourg. Il se décline en de nombreux projets sur l'ensemble du territoire, dans toutes ses dimensions, de la prise en compte du temps d'écran, le développement des usages de l'IA, la cybercitoyenneté et l'acquisition des compétences numériques par les élèves. S'appuyant à la fois sur la stratégie nationale, les initiatives régionales, académiques, départementales ou municipales, ces projets sont tous au service des enseignements, de l'innovation et de la réussite des élèves.

■ Mon bureau numérique (MBN)

Mon bureau numérique (MBN), l'environnement numérique de travail (ENT) de la région académique du Grand Est, entre dans sa neuvième année. Réputé pour être le premier ENT de France, les visites annuelles sur la seule académie de Strasbourg plaident en faveur de cette notoriété. Cf. graphique 1

Depuis la rentrée 2024, la deuxième génération de MBN est à l'œuvre avec son lot d'évolutions pour maintenir ou renforcer les usages. Les principaux domaines qui concentrent les visites sont la communication, la scolarité et la pédagogie. Cette dernière est de plus en plus investie grâce aux dynamismes des utilisateurs de l'ENT (personnel, élèves et parents). L'ENT n'est plus seulement un environnement pour le suivi scolaire ou la transmission d'informations, il sert aussi aux travaux et aux apprentissages, en offrant un réceptacle aux ressources numériques, à la créativité et à la collaboration.

Cf. graphique 2

■ Moodle, un outil au service de la pédagogie

Véritable outil clé pour assurer la continuité pédagogique, Moodle a vu son nombre de cours doubler à la sortie des confinements. Depuis, le succès ne s'est pas démenti, les cours doublant encore pour dépasser les 140000 en avril 2026. Cette plateforme d'apprentissage offre aux enseignants et aux élèves de nombreux atouts pour varier les travaux et les formations.

Cf. graphique 3

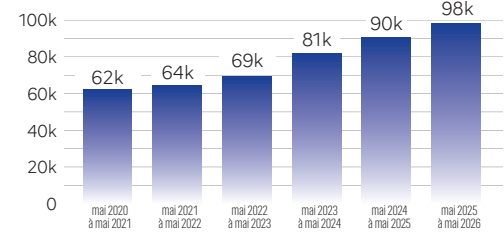
■ Cactus, l'usager au cœur des enjeux de la cybersécurité

L'ENT est considéré comme un cadre de confiance. L'éditeur a considérablement renforcé sa sécurité depuis les événements du printemps 2024. L'opération Cactus, menée par un collectif national et soutenue financièrement par la Région Grand Est, montre combien cette sécurisation est précieuse. Nos publics restent vulnérables face aux mails d'hameçonnage, comme l'illustrent les graphiques ci-dessous. Ils évaluent les risques encourus par les collégiens, les lycéens et leurs parents, à partir du nombre de clics sur un faux lien d'hameçonnage recueilli par le collectif national entre le 25 et le 30 mars. Cf. graphique 4 et 5

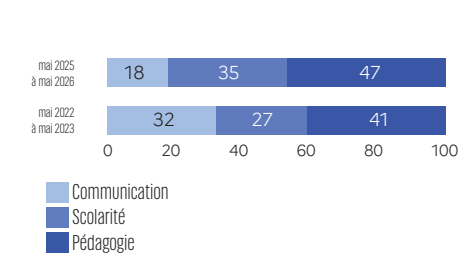
■ Les usages de l'IA

Les usages de l'IA par les enseignants et les élèves se sont développés depuis la première enquête réalisée par le GTNUM IA2GE en 2025. Dans le cadre de l'enquête menée par l'observatoire de l'IA en mars 2026, 25% des enseignants et 38% des élèves de collège et lycée ayant répondu déclarent utiliser l'IA quotidiennement ou plusieurs fois par semaine. L'usage de l'IA est autorisé en éducation dès lors qu'il respecte les principes définis dans le cadre d'usage de l'IA du ministère, publié en juin 2025. Celui-ci a pour objectif d'apporter des réponses claires aux interrogations légitimes de l'ensemble de la communauté éducative et des agents sur l'usage de l'IA en éducation. Les réponses des enseignants et des élèves à l'enquête menée en mars 2026 montrent que l'adoption du cadre d'usage est en cours, son exploitation dans les établissements est à ce jour située essentiellement dans le travail des adultes. L'enjeu est de partager les principes du cadre d'usage à l'ensemble des personnes concernées, en particulier les élèves. Cf. graphique 6 et 7

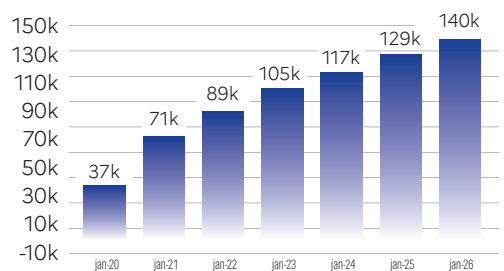
Graphique 1 Nombre de visites annuelles sur MBN entre mai 2020 et mai 2026 (en milliers)



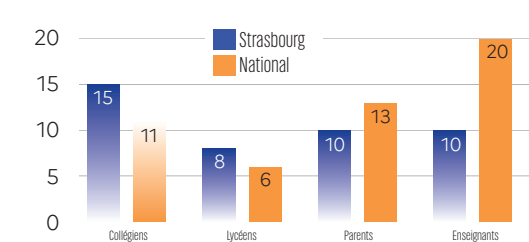
Graphique 2 Répartition des visites sur MBN selon le domaine (en %)



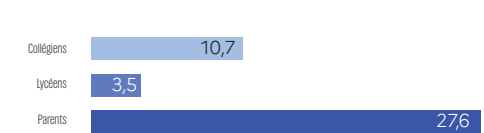
Graphique 3 Évolution du nombre de cours sur Moodle



Graphique 4 Taux de clics sur le faux lien en fonction d'une population déclarée (en %)

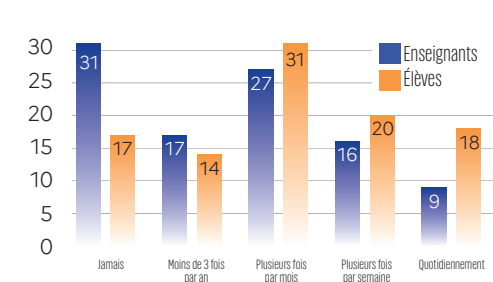


Graphique 5 Vulnérabilité estimée en fonction du nombre de clics et de l'exposition au message diffusé par MBN (en %)

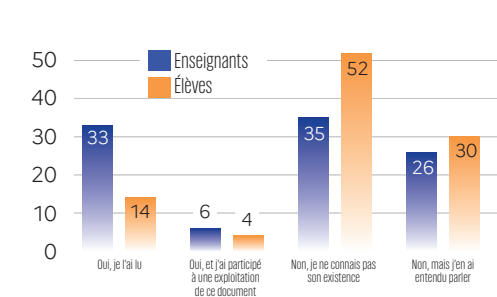


Si le taux brut de clics est important, rapporté aux nombreux usages de la messagerie dans l'académie de Strasbourg, le taux de vulnérabilité montre qu'un effort de sensibilisation important reste à faire vers les parents.

Graphique 6 Fréquence d'utilisation de l'IA dans le cadre scolaire (en %)



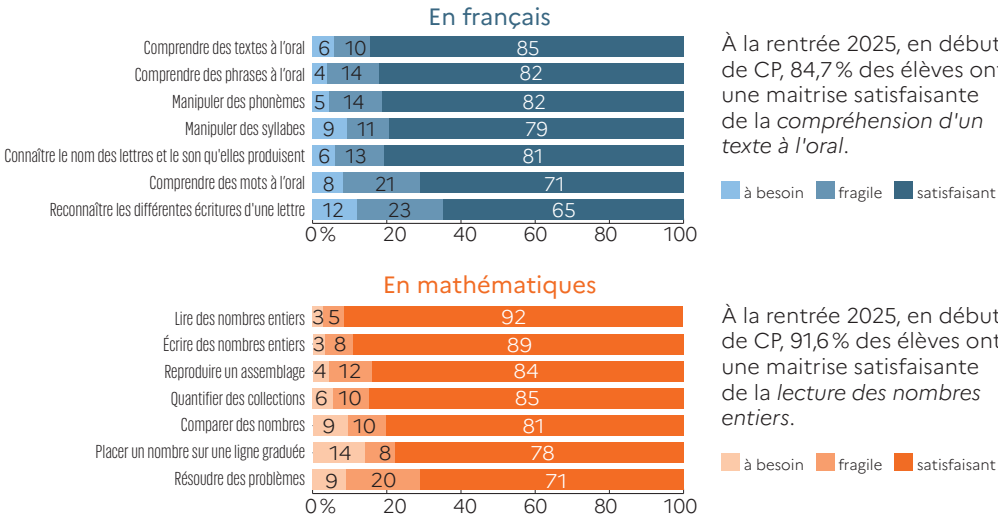
Graphique 7 Avez-vous pris connaissance du cadre d'usage de l'IA en éducation ?



Les évaluations dans le 1^{er} degré

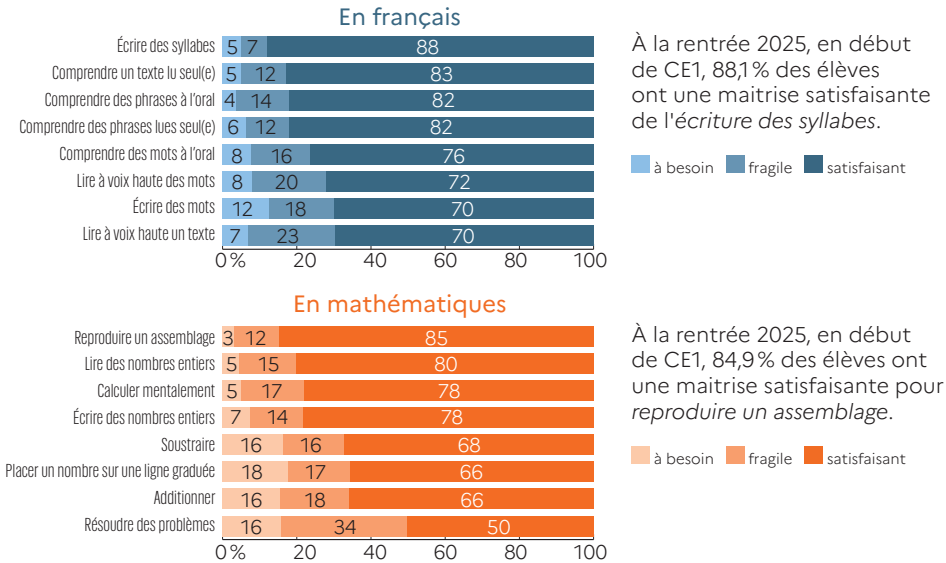
En septembre 2025, tous les élèves des classes du CP au CM2 des écoles publiques et privées sous contrat ont passé une évaluation standardisée sur support papier pour évaluer leur niveau en français et en mathématiques. Ce livret présente les résultats des évaluations des classes de CP, CE1 et CM1.

Répartition des élèves par niveau de maîtrise selon le domaine évalué en début de CP (en %)



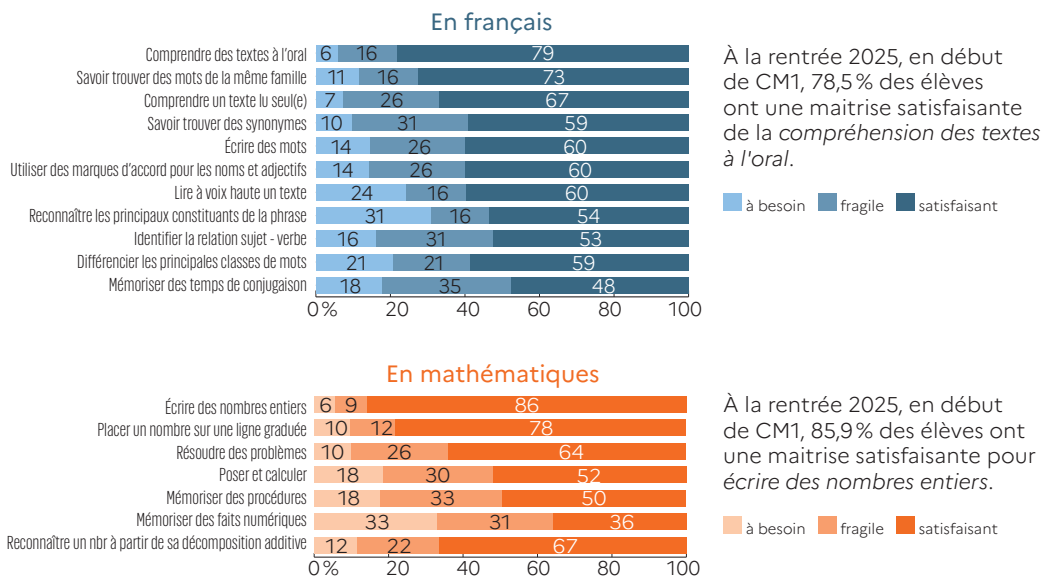
Sources : résultats aux évaluations repères en français et en mathématiques en début de CP à la rentrée 2025.
Champ : évaluation exhaustive des élèves scolarisés en cours préparatoire (CP) dans les écoles publiques et privées sous contrat.

Répartition des élèves par niveau de maîtrise selon le domaine évalué en début de CE1 (en %)



Sources : résultats aux évaluations repères en français et en mathématiques en début de CE1 à la rentrée 2025.
Champ : évaluation exhaustive des élèves scolarisés en cours élémentaire 1re année (CE1) dans les écoles publiques et privées sous contrat.

■ Répartition des élèves par niveau de maîtrise selon le domaine évalué en début de CM1 (en %)

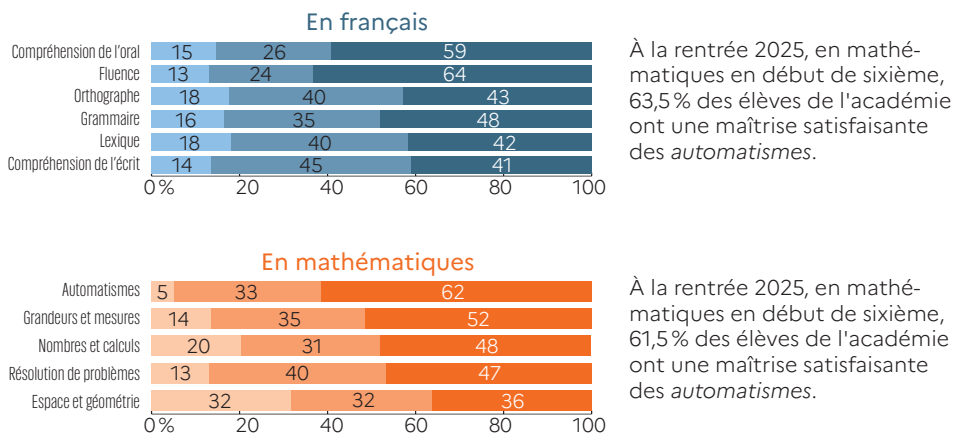


Sources : résultats aux évaluations repères en français et en mathématiques en début de CM1 à la rentrée 2025.
Champ : évaluation exhaustive des élèves scolarisés en cours moyen 1^{re} année (CM1) dans les écoles publiques et privées sous contrat.

Les évaluations dans le 2^d degré

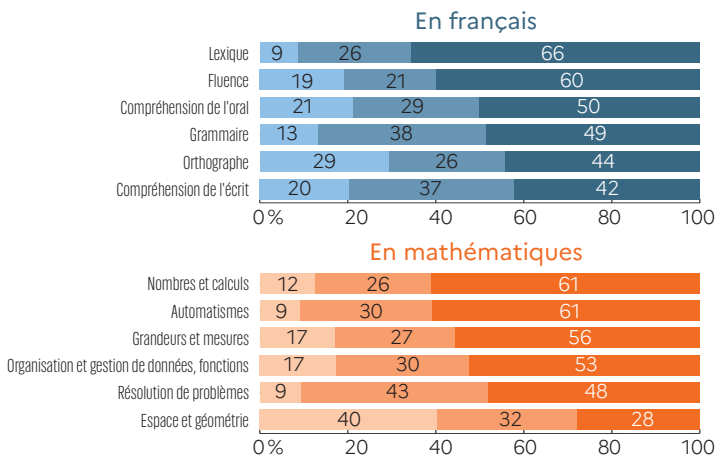
En septembre 2025, les élèves de sixième, de quatrième, de seconde et de 1^{re} année de CAP ont passé une évaluation standardisée sur support numérique pour évaluer leur niveau en français et en mathématiques.

■ Répartition des élèves par groupe de maîtrise selon le domaine évalué en début de 6^e (en %)



Source : évaluation des élèves en début de sixième de la rentrée 2025.
Champ : élèves des classes de sixième des établissements publics et privés sous contrat de l'académie de Strasbourg.

■ Répartition des élèves par groupe de maîtrise selon le domaine évalué en début de 4^e (en %)

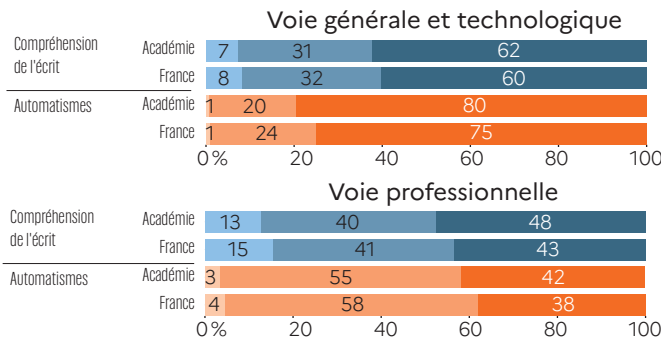


À la rentrée 2025, en français en début de quatrième, 65,6% des élèves de l'académie ont une maîtrise satisfaisante du *lexique*.

À la rentrée 2025, en mathématiques en début de quatrième, 61,2% des élèves de l'académie ont une maîtrise satisfaisante en *nombres et calculs*.

Source : évaluation des élèves en début de quatrième de la rentrée 2025.
Champ : élèves des classes de quatrième (y compris agricole) dans les établissements publics et privés sous contrat de l'académie de Strasbourg.

■ Répartition des élèves par groupe de maîtrise en début de 2^{de} (en %)



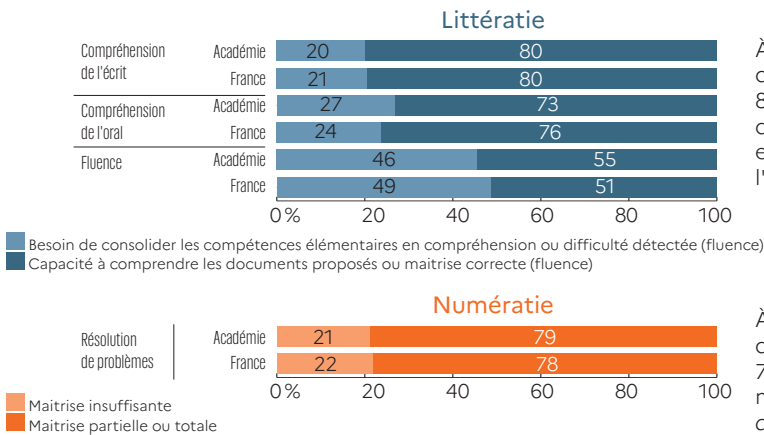
À la rentrée 2025, en début de seconde générale et technologique, 62,4% des élèves ont une maîtrise satisfaisante de la *compréhension de l'écrit* dans l'académie.

À la rentrée 2025, en début de seconde professionnelle, 41,9% des élèves ont une maîtrise satisfaisante des *automatismes* dans l'académie.

Maîtrise : ■ à besoin ■ fragile ■ satisfaisant

Source : tests de positionnement en début de seconde générale et technologique, et professionnelle, de la rentrée 2025.
Champ : élèves en classe de seconde générale, technologique et professionnelle dans les établissements publics et privés sous contrat de l'académie de Strasbourg.

■ Répartition des élèves par groupe de maîtrise en début de CAP (en %)



À la rentrée 2025, en littératie en début de première année de CAP, 80,0% des élèves ont la capacité de comprendre les textes proposés en *compréhension de l'écrit* dans l'académie.

À la rentrée 2025, en numératie en début de première année de CAP, 79,0% des élèves maîtrisent partiellement ou totalement la *résolution de problèmes* dans l'académie.

Source : test de positionnement en littératie et en numératie en début de première année de CAP de la rentrée 2025.
Champ : élèves en 1^{re} année de CAP des établissements publics et privés sous contrat (hors agricoles) de l'académie de Strasbourg.

Pour en savoir plus

Les publications de la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp)



La Depp réalise des notes et brèves sur les effectifs, les résultats du baccalauréat, l'insertion professionnelle et autres thématiques. Vous pouvez retrouver l'ensemble des publications de la Depp, classées par thématique, sur le site de l'académie de Strasbourg à l'adresse suivante : www.ac-strasbourg.fr/publications-122441

■ Les effectifs

Effectifs d'élèves du 1^{er} degré - rentrée 2025 (octobre 2025)

Effectifs d'élèves du 2^d degré - rentrée 2025 (octobre 2025)

Les effectifs d'apprentis dans l'académie de Strasbourg, année scolaire 2020-2021 (septembre 2022)

■ Les examens

Résultats définitifs du baccalauréat session 2025 (mars 2026)

Résultats provisoires du baccalauréat session 2025 (juillet 2025)

Résultats provisoires du diplôme du brevet session 2025 (juillet 2025)

Résultats au grand oral dans l'académie de Strasbourg en 2022 (mai 2023)

■ Les évaluations des élèves

Évaluations des élèves en début de CP en septembre 2025 (mai 2026)

Évaluations des élèves en début de CE1 en septembre 2025 (mai 2026)

Évaluations des élèves en début de CE2 en septembre 2025 (mai 2026)

Évaluations des élèves en début de CM1 en septembre 2025 (mai 2026)

Évaluations des élèves en début de CM2 en septembre 2025 (mai 2026)

Évaluations des élèves en début de 6e de la rentrée 2025 (avril 2026)

Évaluations des élèves en début de 5e de la rentrée 2025 (avril 2026)

Évaluations des élèves en début de 4e de la rentrée 2025 (avril 2026)

Test de positionnement en début de 1^{re} année de CAP de la rentrée 2025 (avril 2026)

Test de positionnement en début de seconde PRO de la rentrée 2025 (avril 2026)

Test de positionnement en début de seconde GT de la rentrée 2025 (avril 2026)

■ L'insertion professionnelle

Insertion professionnelle des lycéens de la voie professionnelle (février 2021)

Insertion professionnelle des apprentis (février 2021)

■ Les thèmes spécifiques

Le savoir nager dans les collèges de l'académie de Strasbourg (mai 2026)

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur (mars 2026)

Un personnel très majoritairement féminin mais avec des disparités selon les catégories (mars 2026)

Choix des enseignements de spécialité et des options en 1^{re} et en terminale générale (janvier 2026)

Devenir des élèves scolarisés en 3e Segpa dans l'académie de Strasbourg (juillet 2023)

Les sections sportives scolaires dans l'académie de Strasbourg (septembre 2022)

■ L'enseignement supérieur

Étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur, 2020-2021 (octobre 2021)

Étudiants inscrits en Institut universitaire de technologie (IUT) à la rentrée 2019 (octobre 2021)

■ Méthodologie

L'indice de position sociale (IPS) : un indicateur statistique remis à jour à la rentrée 2022 (mai 2023)

Typologie nationale des collèges - version 2022 (mars 2023)

Mesure des écarts filles-garçons aux évaluations des élèves en début de 6^e (février 2023)

