



Statistiques

Entre 2024 et 2025, des résultats stables en début de CM2

Évaluations des élèves en début de CM2 en septembre 2025



À la rentrée 2025, en français, la maîtrise est jugée satisfaisante pour au moins un élève sur deux dans chacune des compétences évaluées, à l'exception de *maîtriser l'accord du verbe conjugué*. En mathématiques, c'est le cas dans quatre domaines sur sept. En français, les performances de l'académie sont proches ou inférieures à celles observées au niveau national, sauf pour *lire à voix haute un texte*, domaine dans lequel les élèves de l'académie réussissent mieux. En mathématiques, à l'inverse, les résultats académiques sont supérieurs aux moyennes nationales dans la quasi-totalité des domaines évalués. La compétence la mieux maîtrisée en début de CM2 est *écrire des nombres entiers* (82,9 % de maîtrise satisfaisante) en mathématiques et *comprendre des textes à l'oral* (76,4%) en français. À l'inverse, la compétence la moins bien maîtrisée est *mémoriser des faits numériques*, tant dans l'académie qu'au niveau national (respectivement 42,3% et 38,7% de maîtrise satisfaisante). Des différences de niveau s'observent selon le secteur de l'école et le sexe des élèves. Les écarts de maîtrise selon le sexe sont plus marqués en mathématiques. Depuis 2024, les résultats restent globalement stables en français et en mathématiques, avec une légère progression pour *mémoriser des faits numériques* (+1,9 point) et *utiliser différentes représentations des nombres* (+1,7 point).

82,9 % de maîtrise satisfaisante pour *écrire des nombres entiers* en début de CM2

76,4 % de maîtrise satisfaisante pour *comprendre des textes à l'oral* en début de CM2

23,0 points d'écart pour *comprendre un texte lu seul(e)* entre public hors EP et REP+

+10,0 points de maîtrise satisfaisante pour les filles pour *utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs*

+19,2 points de maîtrise satisfaisante pour les garçons pour *mémoriser des procédures*

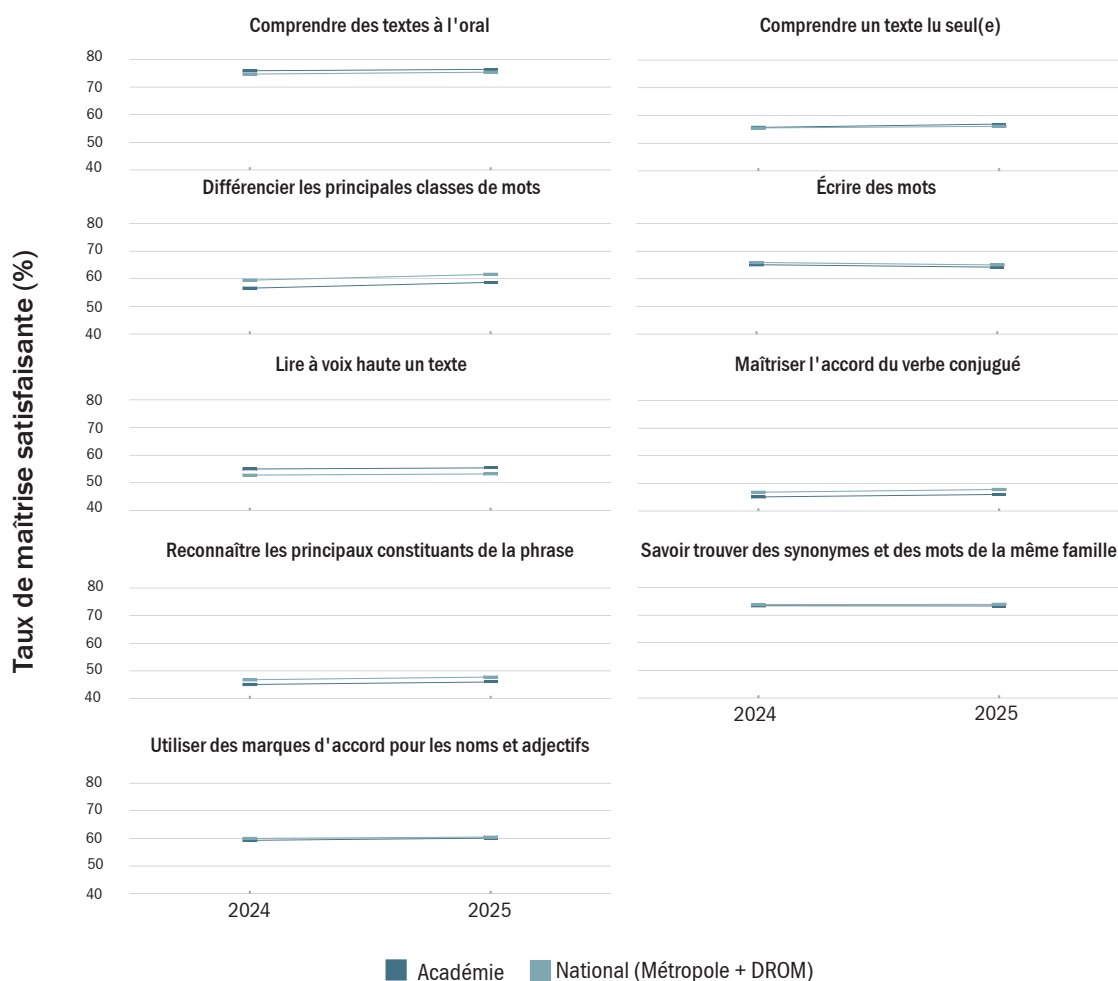
REPÈRES

À la rentrée 2025, tous les élèves des classes de CM2 des écoles publiques et privées sous contrat ont passé une évaluation standardisée sur support papier. Il s'agit de la 2^e édition de ce dispositif initié en 2024. Dans l'académie de Strasbourg, le dispositif a permis de recueillir les réponses de plus de 21 000 élèves répartis dans 719 écoles publiques et 33 écoles privées.



Graphique 1 En français, des résultats similaires ou inférieurs à ceux de la France dans quasiment tous les domaines évalués

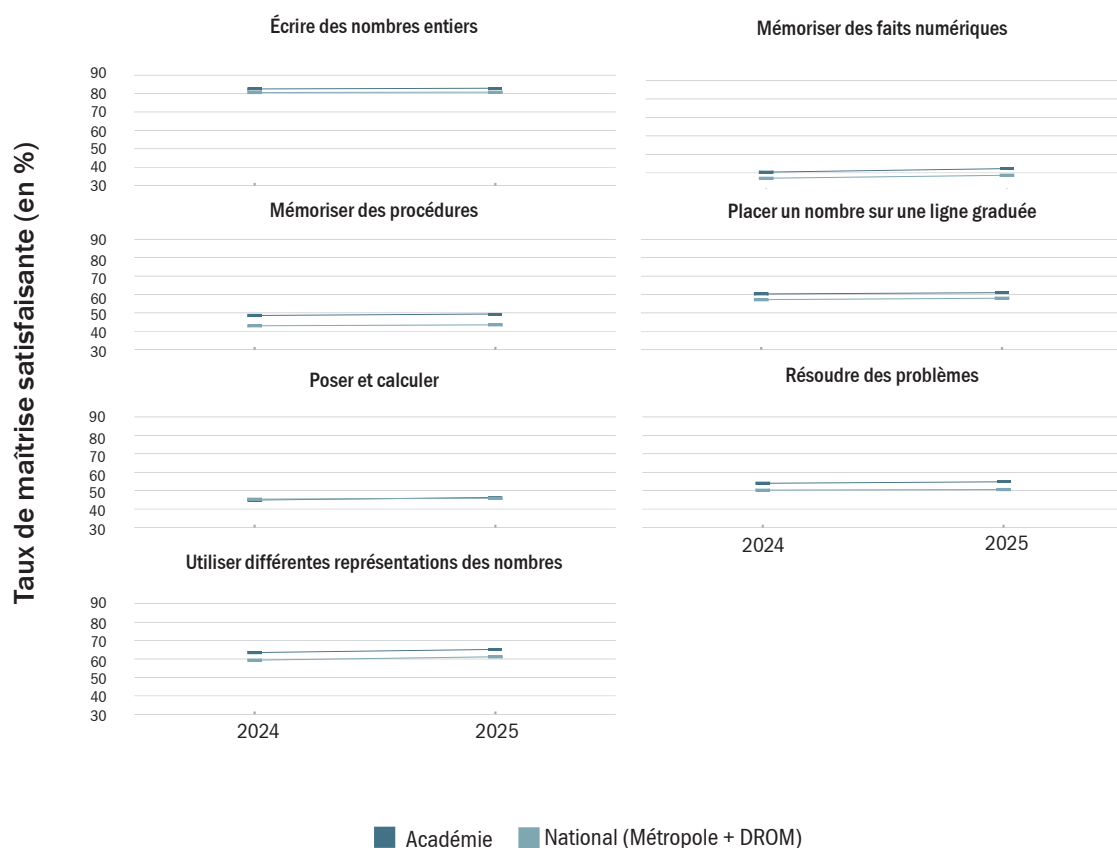
Évolution du taux de maîtrise satisfaisante en début de CM2 en français



Entre 2024 et 2025, les taux de maîtrise satisfaisante en français sont stables dans huit domaines sur neuf (évolution de -0,9 à +1,2 point selon le domaine). Toutefois, une légère augmentation est observée pour *différencier les principales classes de mots* (+2,1 points). Les résultats de l'académie sont similaires à ceux observés en France dans cinq domaines sur neuf, mais sont inférieurs pour *différencier les principales classes de mots* (-2,9 points par rapport à la moyenne nationale), *reconnaître les principaux constituants de la phrase* (-2,5 points) et *maîtriser l'accord du verbe conjugué* (-1,8 point). À l'inverse, les élèves de l'académie obtiennent de meilleurs résultats pour *lire à voix haute un texte* (+2,2 points). Comme les années précédentes, la compétence présentant le taux de maîtrise satisfaisante le plus élevé est *comprendre des textes à l'oral* (76,4%), tandis que *maîtriser l'accord du verbe conjugué* présente le taux le plus faible (46,0 %).

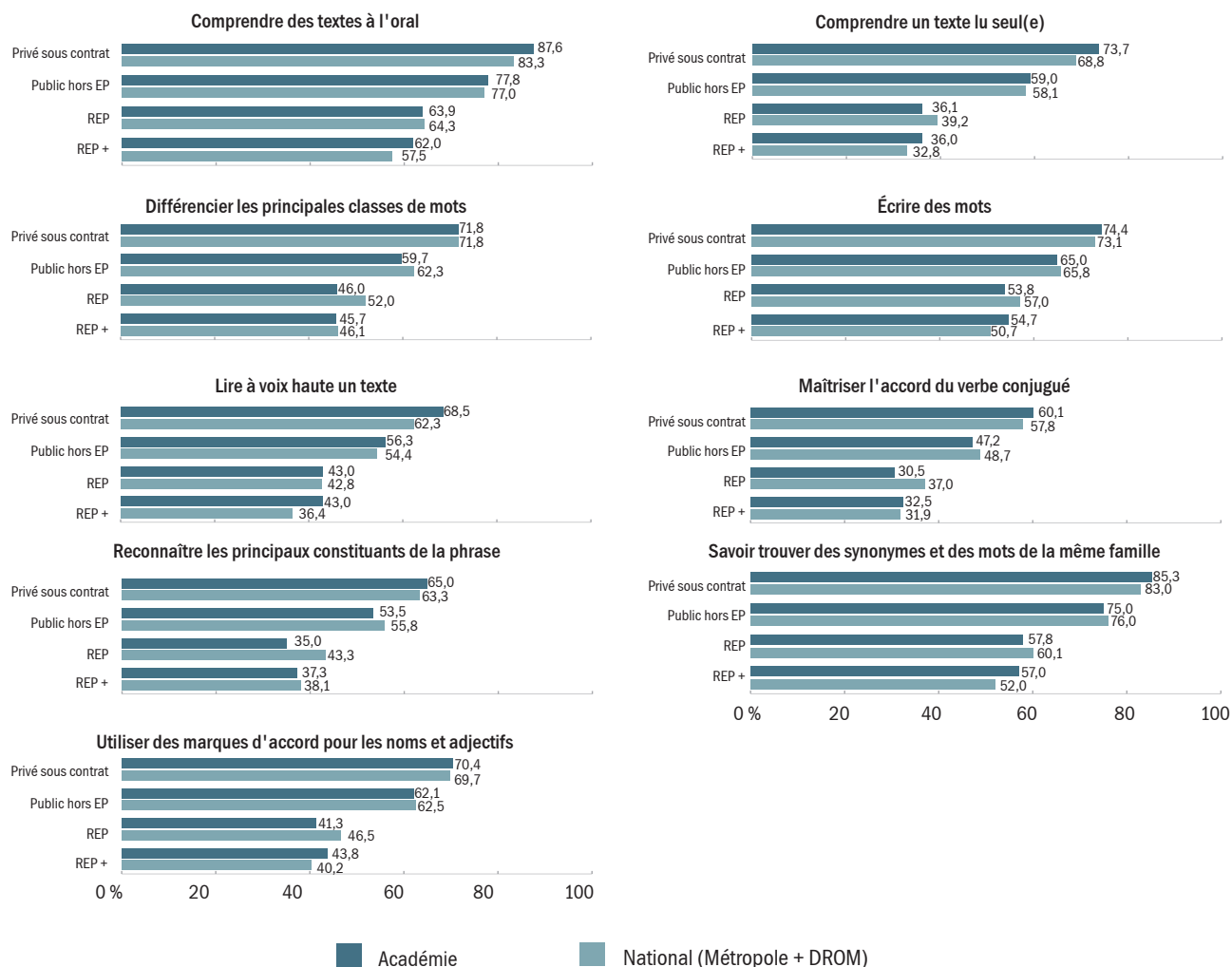
Graphique 2 En mathématiques, des résultats supérieurs à ceux observés en France dans quasiment tous les domaines évalués

Évolution du taux de maîtrise satisfaisante en début de CM2 en mathématiques



Entre 2024 et 2025, en mathématiques, le taux de maîtrise satisfaisante augmente légèrement pour *mémoriser des faits numériques* (+1,9 point) et *utiliser différentes représentations des nombres* (+1,7 point). La part d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante est plus élevée dans l'académie qu'au niveau national, notamment pour *mémoriser des procédures* (+5,9 points pour l'académie) et *résoudre des problèmes* (+4,2 points). Comme l'année dernière, la compétence la plus réussie est *écrire des nombres entiers* (82,9% de maîtrise satisfaisante), tandis que *mémoriser des faits numériques* est la moins réussie (42,3 %).

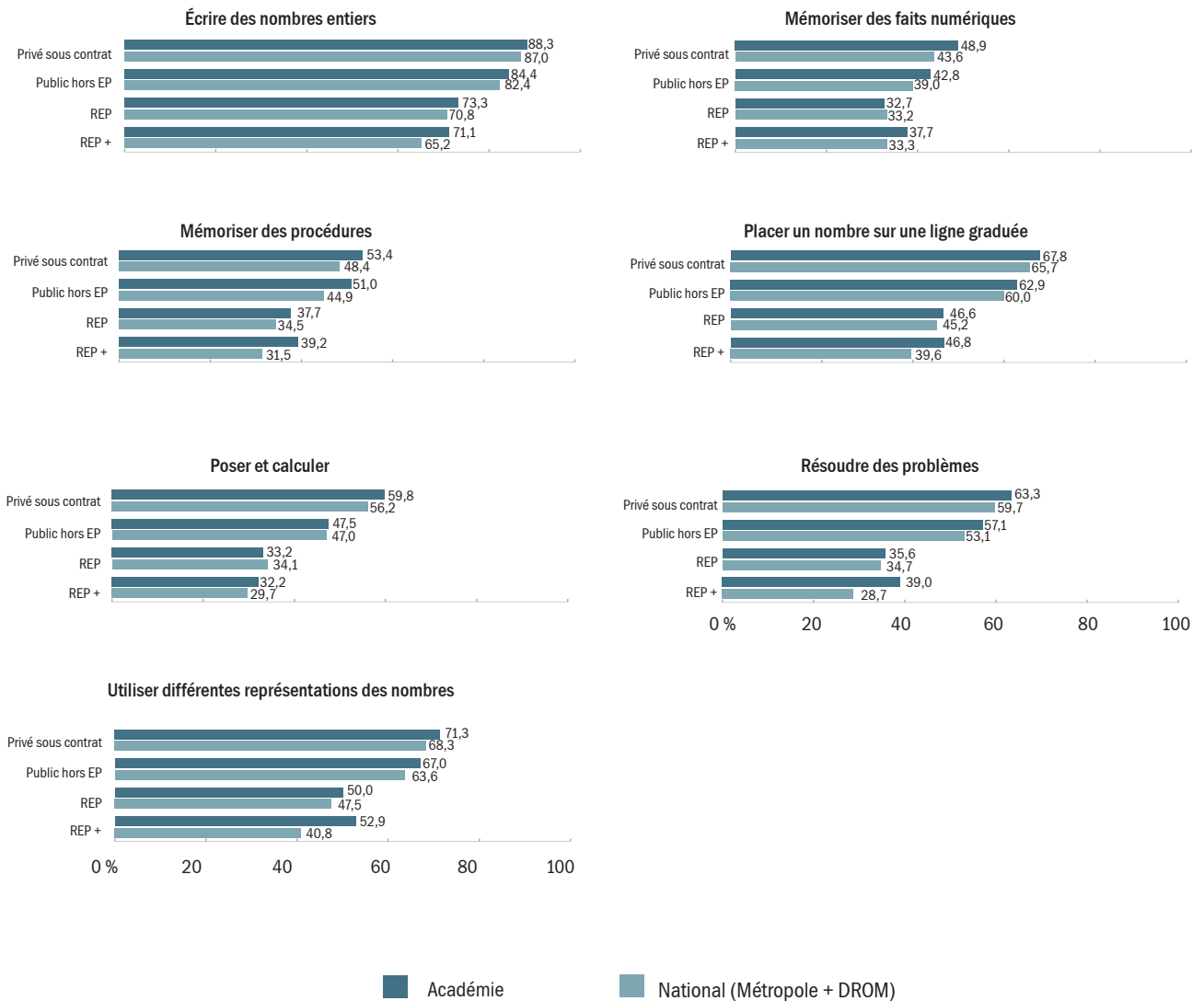
Graphique 3 23,0 points séparent les élèves du secteur public hors EP ayant une maîtrise satisfaisante pour comprendre un texte lu seul(e) de ceux en REP+
Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en français selon le secteur



Dans l'académie comme en France, les élèves scolarisés dans les établissements privés sous contrat réussissent le mieux. Des écarts importants sont observés entre le public hors EP et l'éducation prioritaire dans l'ensemble des domaines évalués, notamment pour *comprendre un texte lu seul(e)* et *utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs*.

Graphique 4 21,5 points séparent les élèves du secteur public hors EP ayant une maîtrise satisfaisante pour résoudre des problèmes de ceux en REP

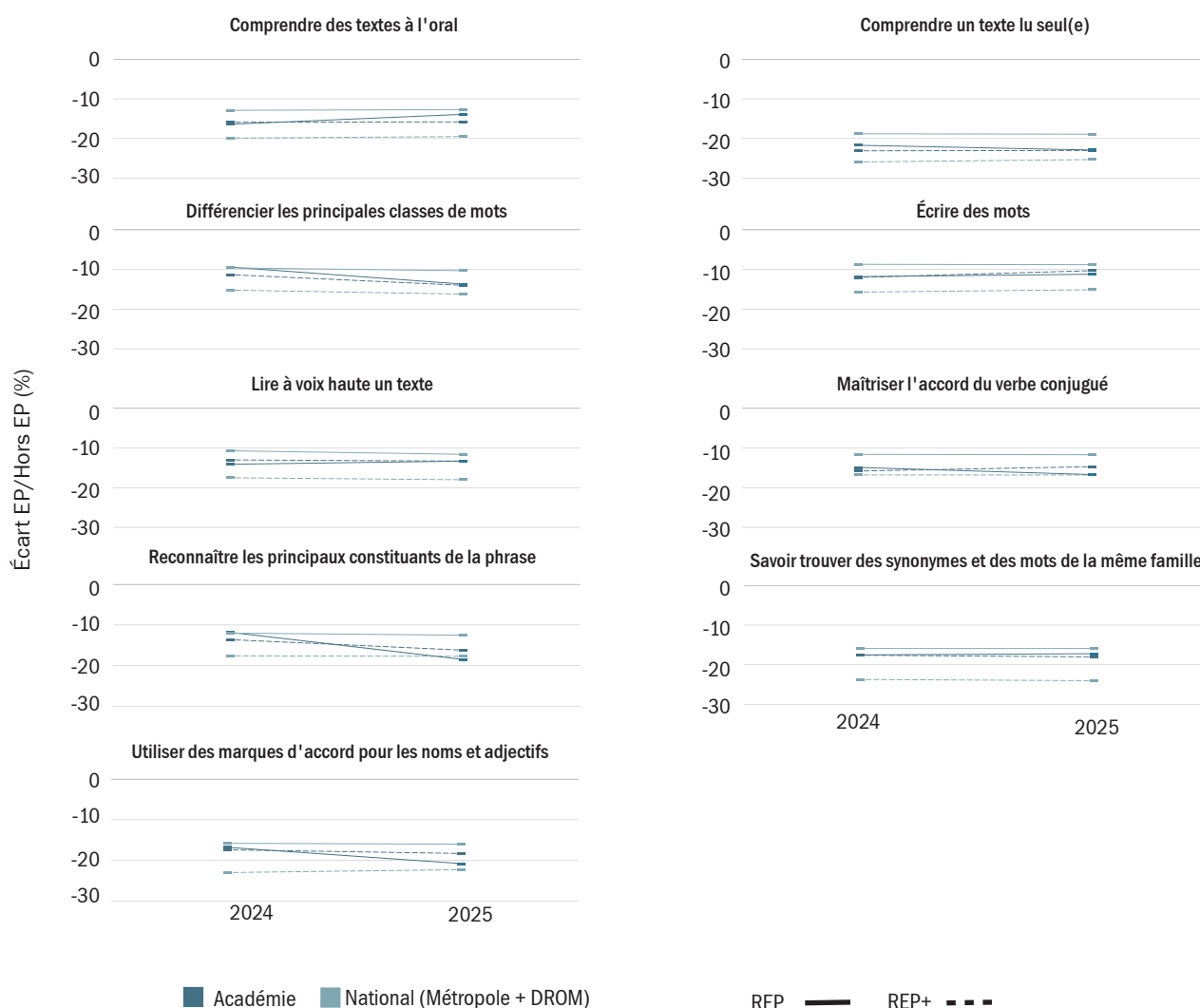
Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en mathématiques selon le secteur



Dans l'académie comme en France, les élèves scolarisés dans les établissements privés sous contrat réussissent le mieux. Des écarts importants sont observés entre le public hors EP et l'éducation prioritaire dans l'ensemble des domaines évalués, notamment en *résolution de problèmes*.

Graphique 5 En français, les écarts de maîtrise entre le secteur public hors EP et l'éducation prioritaire restent stables dans deux tiers des domaines évalués

Évolution des écarts du taux de maîtrise satisfaisante en français entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en REP

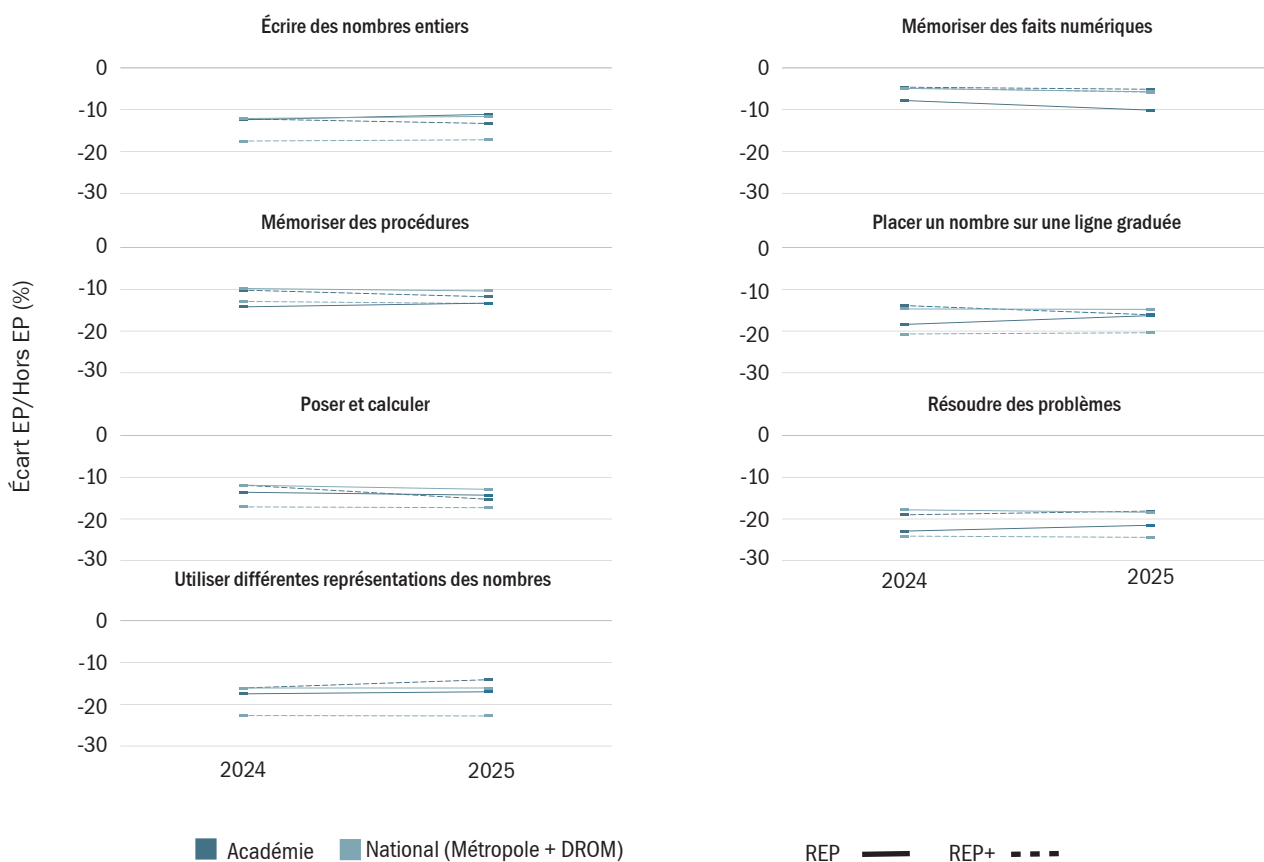


Lecture : en 2024, 16,4 points séparaient le taux de maîtrise satisfaisante des élèves scolarisés dans les écoles publiques hors EP et ceux en REP+ dans l'académie de Strasbourg pour *comprendre des textes à l'oral*. Cet écart est passé à 13,9 points en 2025 (soit -2,5 points).

En français, les écarts de maîtrise satisfaisante entre les élèves scolarisés dans les écoles publiques hors éducation prioritaire et ceux scolarisés en REP sont plus élevés dans l'académie qu'au niveau national, notamment pour *reconnaître les principaux constituants de la phrase* (+6,0 points par rapport à la moyenne nationale). En REP+, c'est l'inverse : les écarts sont moins importants dans l'académie qu'au niveau national, notamment pour *savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille* (-6,0 points par rapport à la moyenne nationale). Entre 2024 et 2025, en REP, les écarts augmentent pour *reconnaître les principaux constituants de la phrase* (+6,7 points), *différencier les principales classes de mots* (+4,3 points) et *maîtriser l'accord du verbe conjugué* (+1,8 point), tandis qu'ils diminuent pour *comprendre des textes à l'oral* (-2,5 points). En REP+, les écarts augmentent pour *différencier les principales classes de mots* (+2,7 points) et *reconnaître les principaux constituants de la phrase* (+2,6 points), mais diminuent pour *écrire des mots* (-1,7 point).

Graphique 6 En mathématiques, les écarts de maîtrise entre le secteur public hors EP et l'éducation prioritaire évoluent de manière contrastée selon les domaines évalués

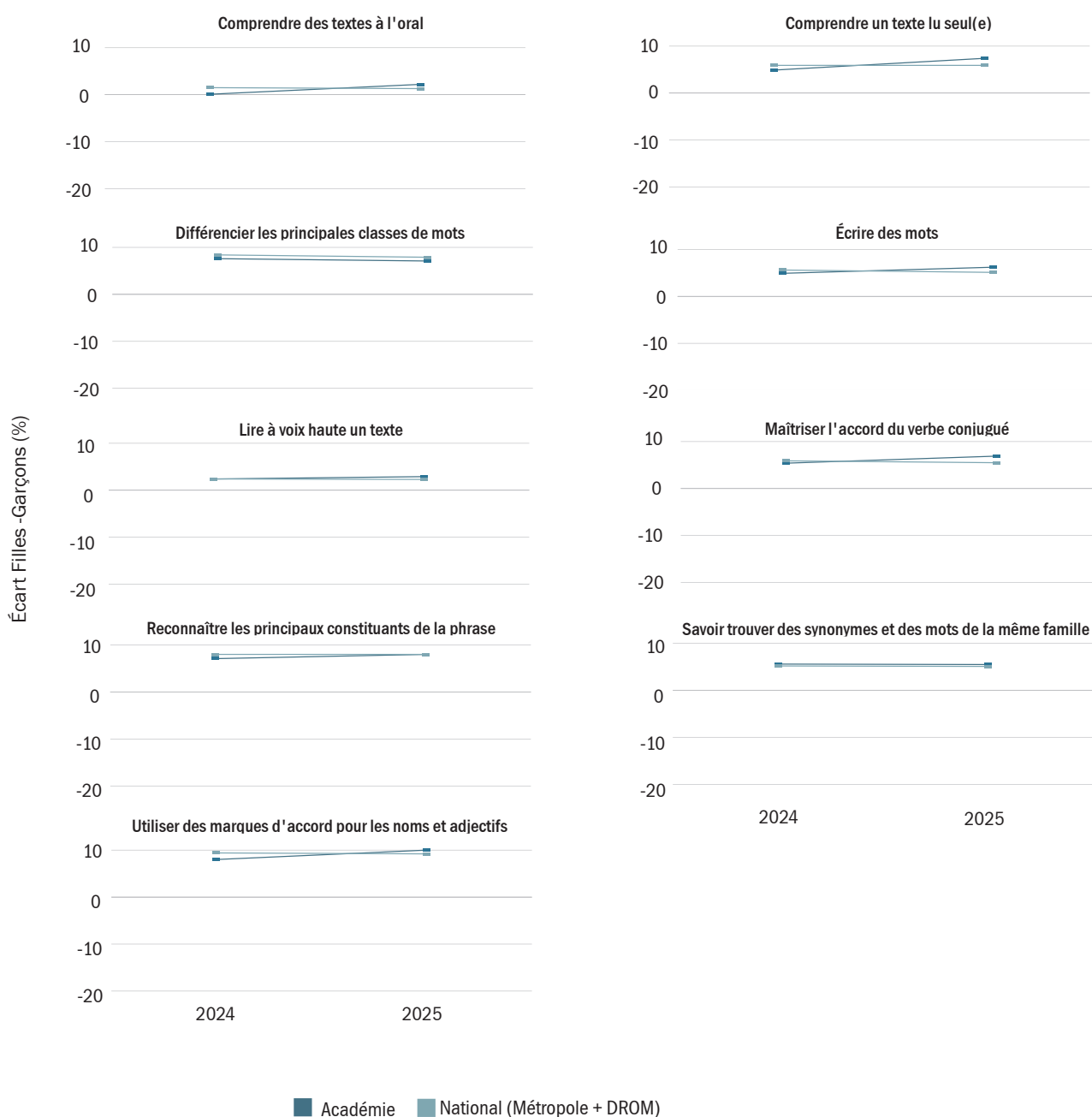
Évolution des écarts du taux de maîtrise satisfaisante en mathématiques entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en REP



Lecture : en 2024, 12,4 points séparaient le taux de maîtrise satisfaisante des élèves scolarisés dans les écoles publiques hors EP et ceux en REP dans l'académie de Strasbourg pour *écrire des nombres entiers*. Cet écart est passé à 11,1 points en 2025 (soit -1,3 point).

En 2025, en mathématiques, les écarts observés entre le taux de maîtrise satisfaisante des élèves scolarisés dans les écoles publiques hors EP et ceux scolarisés en REP+ sont moins importants dans l'académie qu'au niveau national, notamment pour *utiliser différentes représentations des nombres* (-8,7 points par rapport à la moyenne nationale). En REP, à l'inverse, les écarts sont plus marqués dans l'académie dans la majorité des domaines, notamment pour *mémoriser des faits numériques* (+4,3 points), *résoudre des problèmes* (+3,1 points) et *mémoriser des procédures* (+2,9 points). Entre 2024 et 2025, les écarts ont augmenté en REP pour *mémoriser des faits numériques* (+2,3 points) et ont diminué pour *placer un nombre sur une ligne graduée* (-2,1 points). En REP+, ils ont augmenté pour *poser et calculer* (+3,4 points) et *placer un nombre sur une ligne graduée* (+2,2 points), tandis qu'ils ont diminué pour *utiliser différentes représentations des nombres* (-2,0 points).

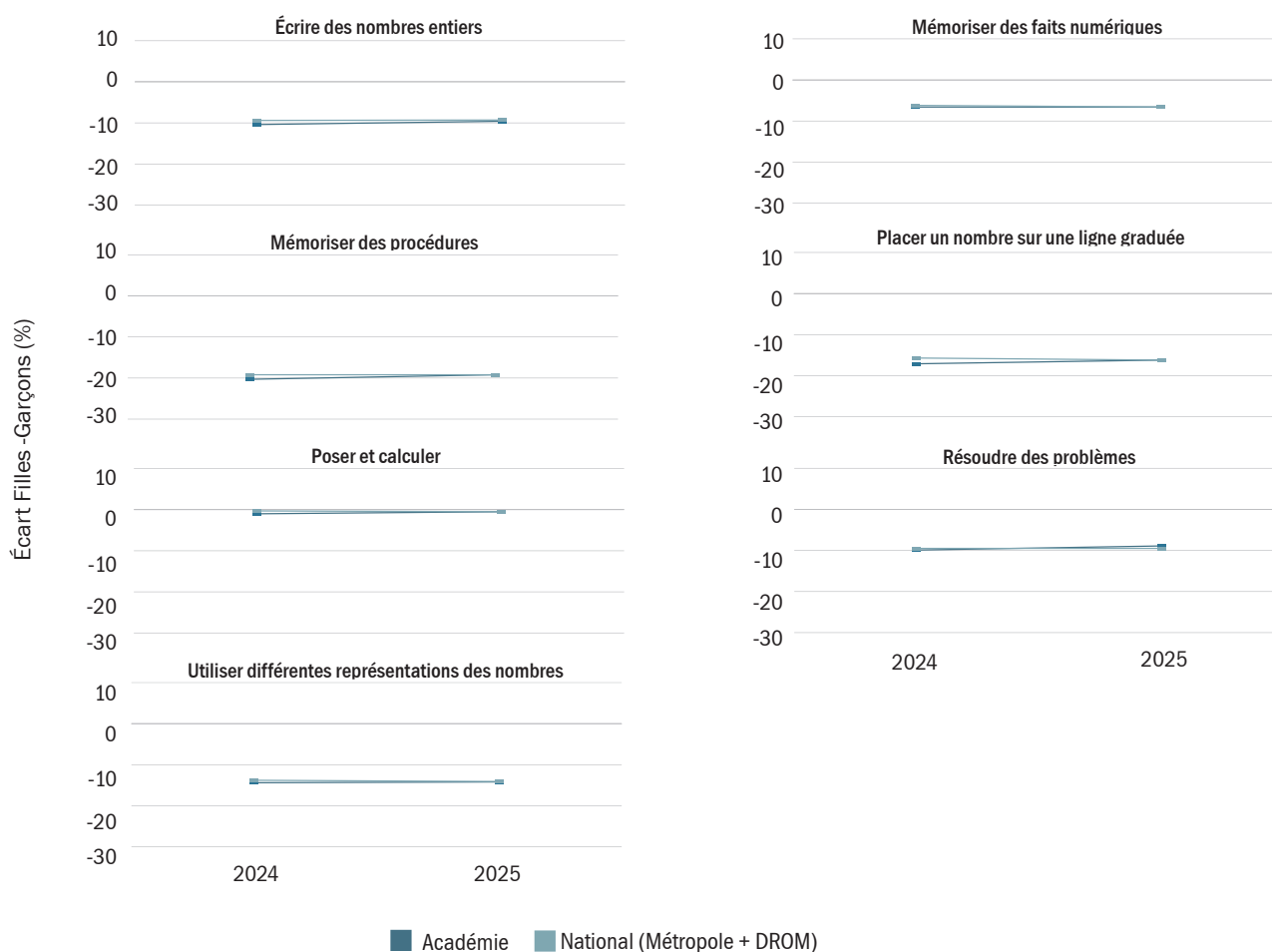
Graphique 7 Des écarts de maîtrise filles-garçons plus importants en mathématiques qu'en français
 Évolution des écarts filles - garçons du taux de maîtrise satisfaisante en français entre 2024 et 2025



Lecture : en 2024, la part de filles ayant une maîtrise satisfaisante pour *comprendre des textes à l'oral* était supérieure de 0,1 point à celle des garçons. Cet écart est passé à 2,2 points en 2025.

En 2025, les filles réussissent mieux que les garçons en français dans presque tous les domaines, notamment pour *utiliser différentes représentations des nombres* (+10,0 points). Entre 2024 et 2025, les écarts de maîtrise augmentent légèrement pour *comprendre un texte lu seul(e)* (+2,5 points) et *comprendre des textes à l'oral* (+2,1 points).

Graphique 8 Évolution des écarts filles - garçons du taux de maîtrise satisfaisante en mathématiques entre 2024 et 2025



Lecture : en 2024, la part de filles ayant une maîtrise satisfaisante pour *écrire des nombres entiers* était inférieure de 6,6 points à celle des garçons. Cet écart s'est maintenu à -6,6 points en 2025.

En 2025, les filles réussissent moins bien que les garçons en mathématiques dans la quasi-totalité des domaines, notamment pour *mémoriser des procédures* et *placer un nombre sur une ligne graduée*, où elles obtiennent respectivement 19,2 et 16,2 points de moins. Entre 2024 et 2025, les écarts restent globalement stables dans tous les domaines (variation entre -1,1 et +1,0 point en un an).

Sources

Résultats aux évaluations repères en français et en mathématiques en début de CM2 des rentrées 2024 à 2025.

Champ

Évaluation exhaustive des élèves scolarisés en CM2 dans les écoles publiques et privées sous contrat. Les résultats France s'entendent France métropolitaine, DROM, Polynésie française et Saint-Pierre et Miquelon.

Définitions

Pour chaque série d'exercices, deux seuils de réussite ont été déterminés permettant la répartition des élèves en trois groupes. Lorsque les résultats de l'élève se situent :

- **en dessous du seuil 1**, il est considéré en difficultés et un besoin d'accompagnement est identifié,
- **entre les seuils 1 et 2**, les acquis semblent fragiles,
- **au-dessus du seuil 2**, l'élève a une maîtrise satisfaisante

Pour en savoir plus :

- Portail éducol : [Évaluations des acquis et besoins des élèves au CM2](#)
- Publication nationale : [Évaluations 2025 Repères CM2 - Résultats nationaux](#)