



Statistiques

En CM1, légère progression en mathématiques depuis 2023

Évaluations des élèves en début de CM1 en septembre 2025



À la rentrée 2025, la maîtrise est jugée satisfaisante pour au moins un élève sur deux dans chacune des compétences évaluées en français et en mathématiques, sauf pour *mémoriser des temps de conjugaison* en français et *mémoriser des faits numériques* en mathématiques. En mathématiques, les résultats de l'académie sont similaires ou supérieurs à ceux observés en France, tandis qu'en français c'est l'inverse. La compétence la mieux maîtrisée en début de CM1 est *écrire des nombres entiers* (85,7 % de maîtrise satisfaisante) en mathématiques et *comprendre des textes à l'oral* (78,5%) en français. À l'inverse, la compétence la moins bien maîtrisée est *mémoriser des faits numériques*, en académie comme en France : respectivement 36,0% et 34,3% de maîtrise satisfaisante. Des différences de niveau s'observent selon le secteur de l'école et le sexe des élèves. Les écarts de maîtrise selon le sexe sont plus marqués en mathématiques. Les résultats sont globalement stables ces deux dernières années dans la majorité des domaines évalués en français, mais augmentent légèrement en mathématiques, notamment pour *placer un nombre sur une ligne graduée* (+4,6 points en deux ans).

85,3 % de maîtrise satisfaisante pour *écrire des nombres entiers* en début de CM1

78,5 % de maîtrise satisfaisante pour *comprendre des textes à l'oral* en début de CM1

30,4 points d'écart pour *comprendre des mots à l'oral* entre public hors EP et REP+

+8,8 points de maîtrise satisfaisante pour les filles pour *comprendre un texte lu seul(e)*

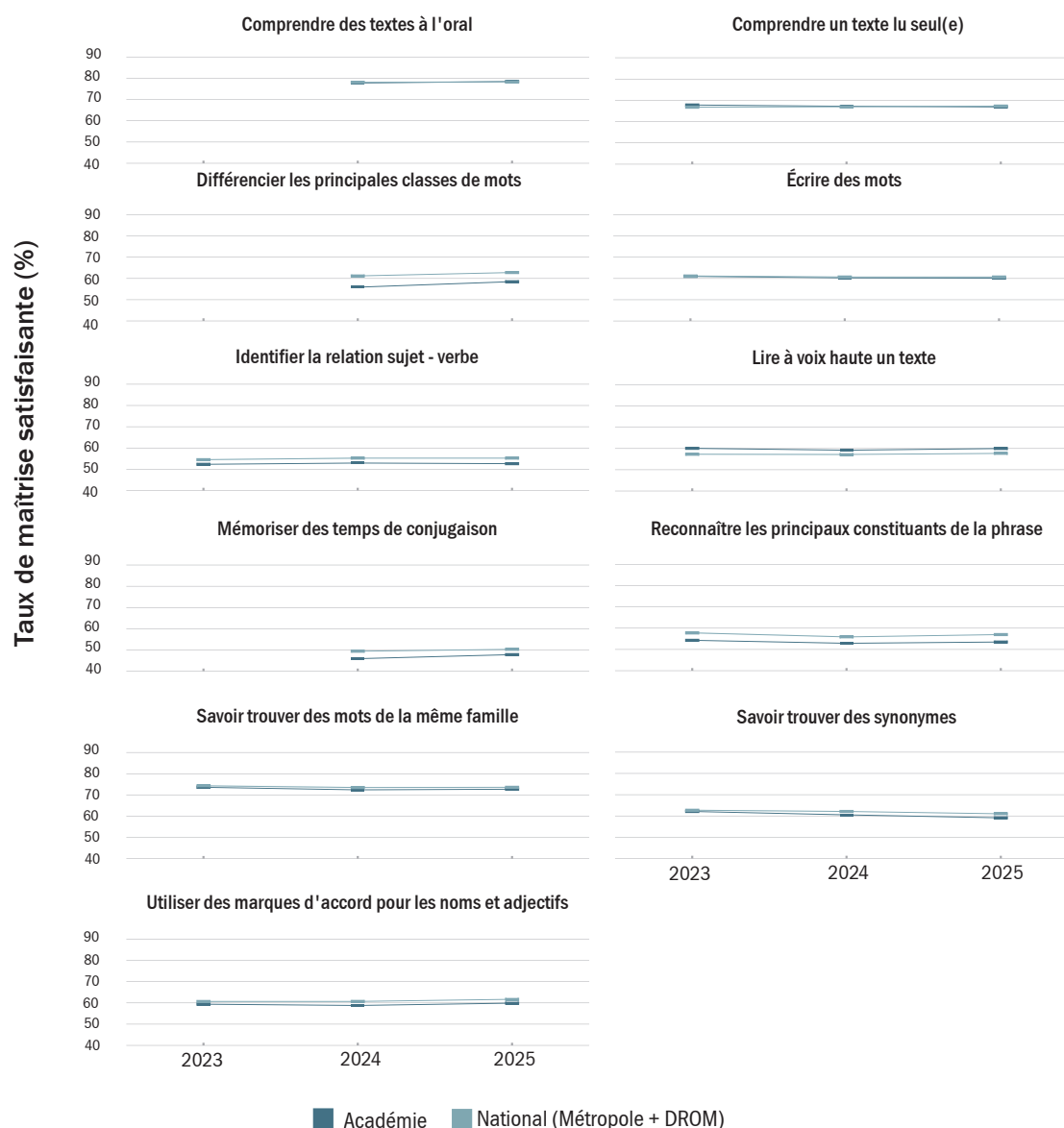
+20,3 points de maîtrise satisfaisante pour les garçons pour *mémoriser des procédures*

REPÈRES

À la rentrée 2025, tous les élèves des classes de CM1 des écoles publiques et privées sous contrat ont passé une évaluation standardisée sur support papier. Il s'agit de la 3^e édition de ce dispositif initié en 2023. Dans l'académie de Strasbourg, le dispositif a permis de recueillir les réponses de près de 21 000 élèves répartis dans 730 écoles publiques et 31 écoles privées.



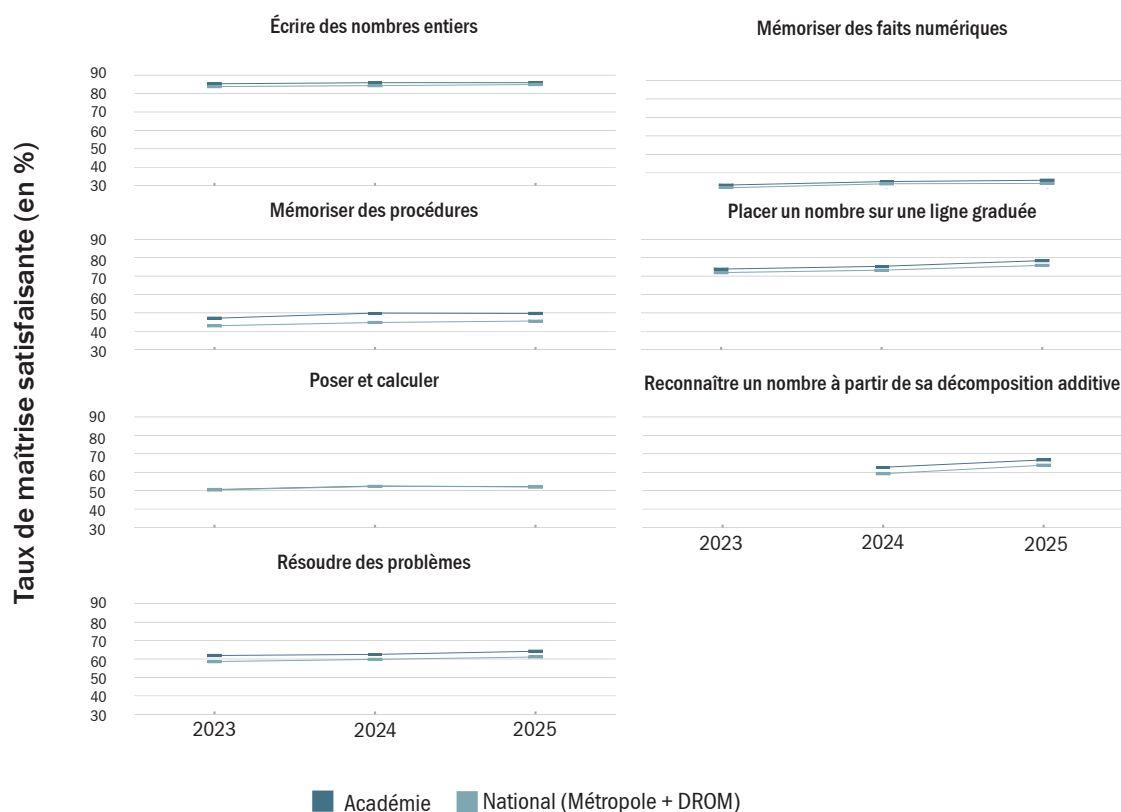
Graphique 1 En français, des résultats similaires ou inférieurs à ceux de la France
Évolution du taux de maîtrise satisfaisante en début de CM1 en français



Les compétences *différencier les principales classes de mots* et *mémoriser des temps de conjugaison* ont été créées en 2024. Les items de la compétence *comprendre des textes à l'oral* ont été modifiés entre 2023 et 2024, ce domaine n'est donc plus comparable à celui de 2023.

Entre 2024 et 2025, en français, les taux de maîtrise satisfaisante sont stables dans neuf domaines sur onze (évolution de -1,4 à +1,1 point selon le domaine), avec une légère augmentation pour *différencier les principales classes de mots* (+2,6 points) et *mémoriser des temps de conjugaison* (+2,0 points). Les résultats de l'académie sont similaires ou inférieurs à ceux observés en France, notamment pour *différencier les principales classes de mots* (-4,3 points par rapport à la moyenne nationale) et *reconnaître les principaux constituants de la phrase* (-3,5 points). Comme les années précédentes, la compétence qui enregistre le taux de maîtrise le plus élevé est *comprendre des textes à l'oral* (78,5 % de maîtrise satisfaisante), tandis que *mémoriser des temps de conjugaison* présente le taux de maîtrise le plus faible (47,8 %). Entre 2023 et 2025, dans l'académie comme en France, les taux de maîtrise des domaines comparables sont stables, sauf pour *savoir trouver des synonymes* dans l'académie, où le niveau recule de 3,0 points.

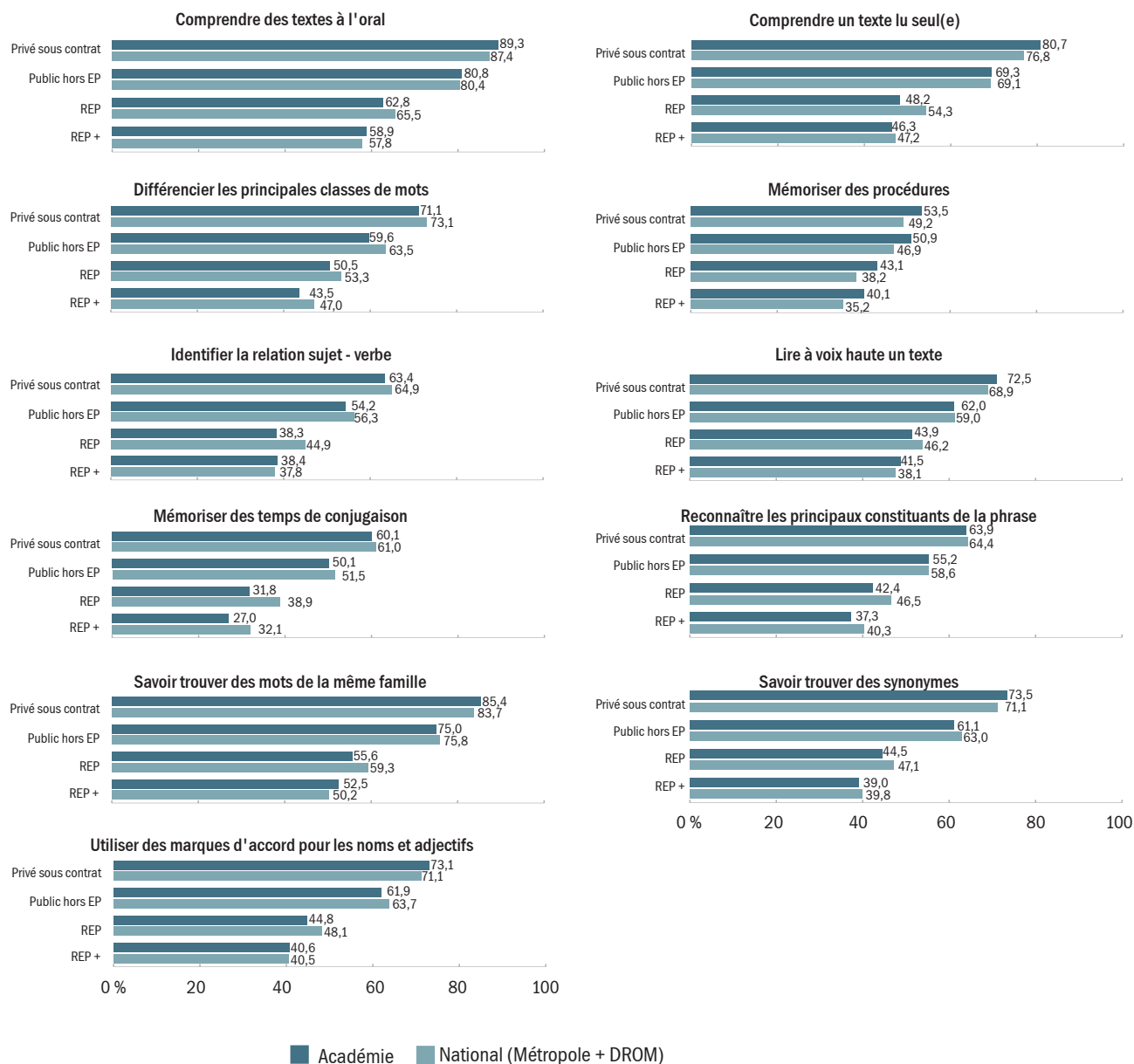
Graphique 2 En mathématiques, des résultats similaires ou supérieurs à ceux observés en France
Évolution du taux de maîtrise satisfaisante en début de CM1 en mathématiques



La compétence *reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive* a été créée en 2024.

Entre 2024 et 2025, en mathématiques, il y a une hausse du taux de maîtrise satisfaisante pour *reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive* (+4,0 points), *placer un nombre sur une ligne graduée* (+3,1 points) et *résoudre des problèmes* (+1,7 point). La part d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante est plus élevée dans l'académie qu'en France, notamment pour *mémoriser des procédures* (+4,1 points pour l'académie) et *résoudre des problèmes* (+3,1 points). Comme les années précédentes, la compétence la plus réussie est *écrire des nombres entiers*, avec un taux de maîtrise de 85,9 %, tandis que *mémoriser des faits numériques* est la moins réussie (36,0 %). Entre 2023 et 2025, dans l'académie comme en France, les taux de maîtrise des domaines comparables ont progressé, notamment pour *placer un nombre sur une ligne graduée* (+4,6 points dans l'académie et +3,9 points en France).

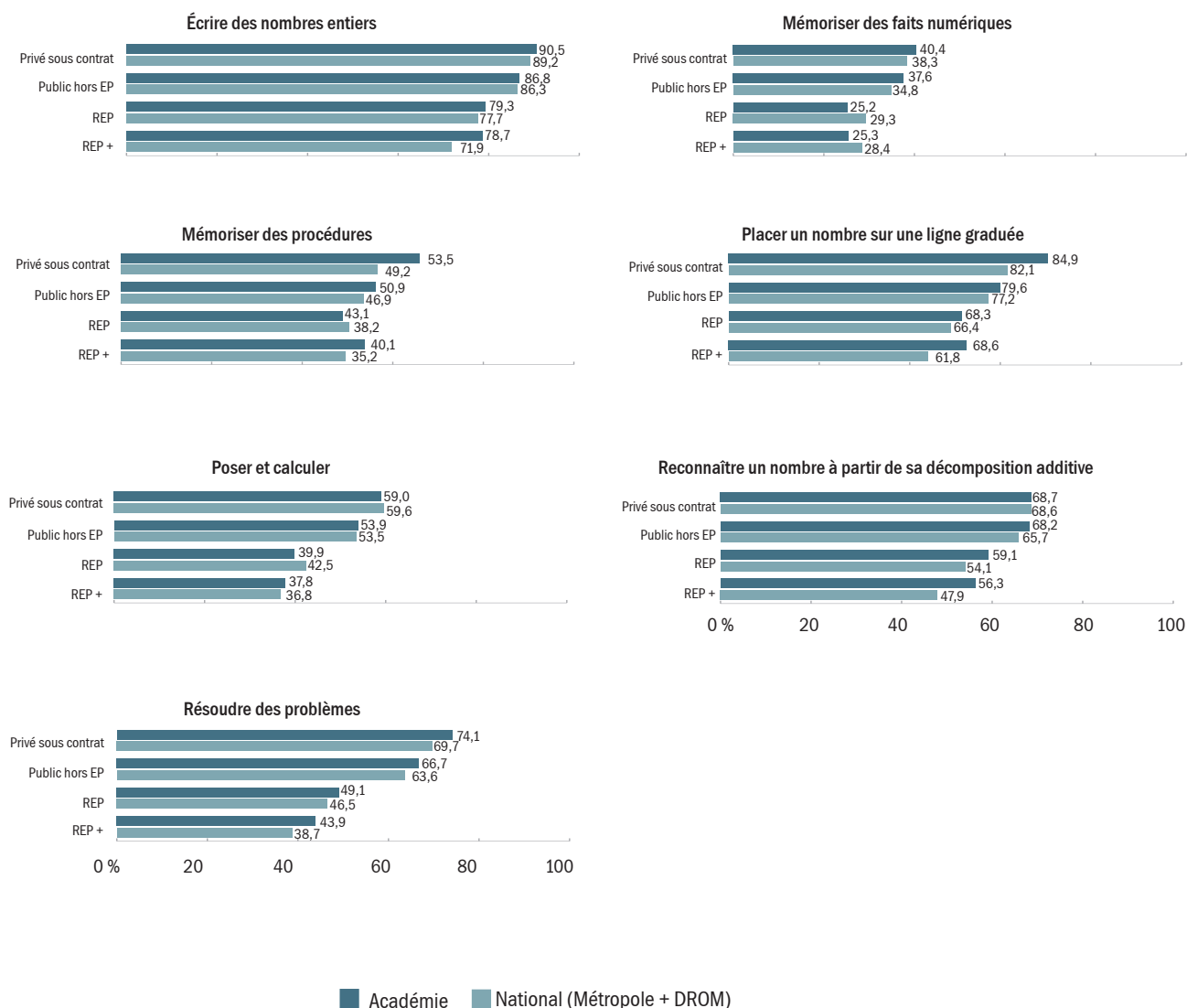
Graphique 3 23,1 points séparent les élèves du secteur public hors EP de ceux en REP+ ayant une maîtrise satisfaisante pour mémoriser des temps de conjugaison
Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en français selon le secteur



Dans l'académie comme en France, les élèves scolarisés dans les établissements privés sous contrat réussissent le mieux. Des écarts importants sont observés entre le public hors EP et l'éducation prioritaire dans l'ensemble des domaines évalués, notamment pour *mémoriser des temps de conjugaison*.

Graphique 4 22,8 points séparent les élèves du secteur public hors EP de ceux en REP+ ayant une maîtrise satisfaisante pour résoudre des problèmes

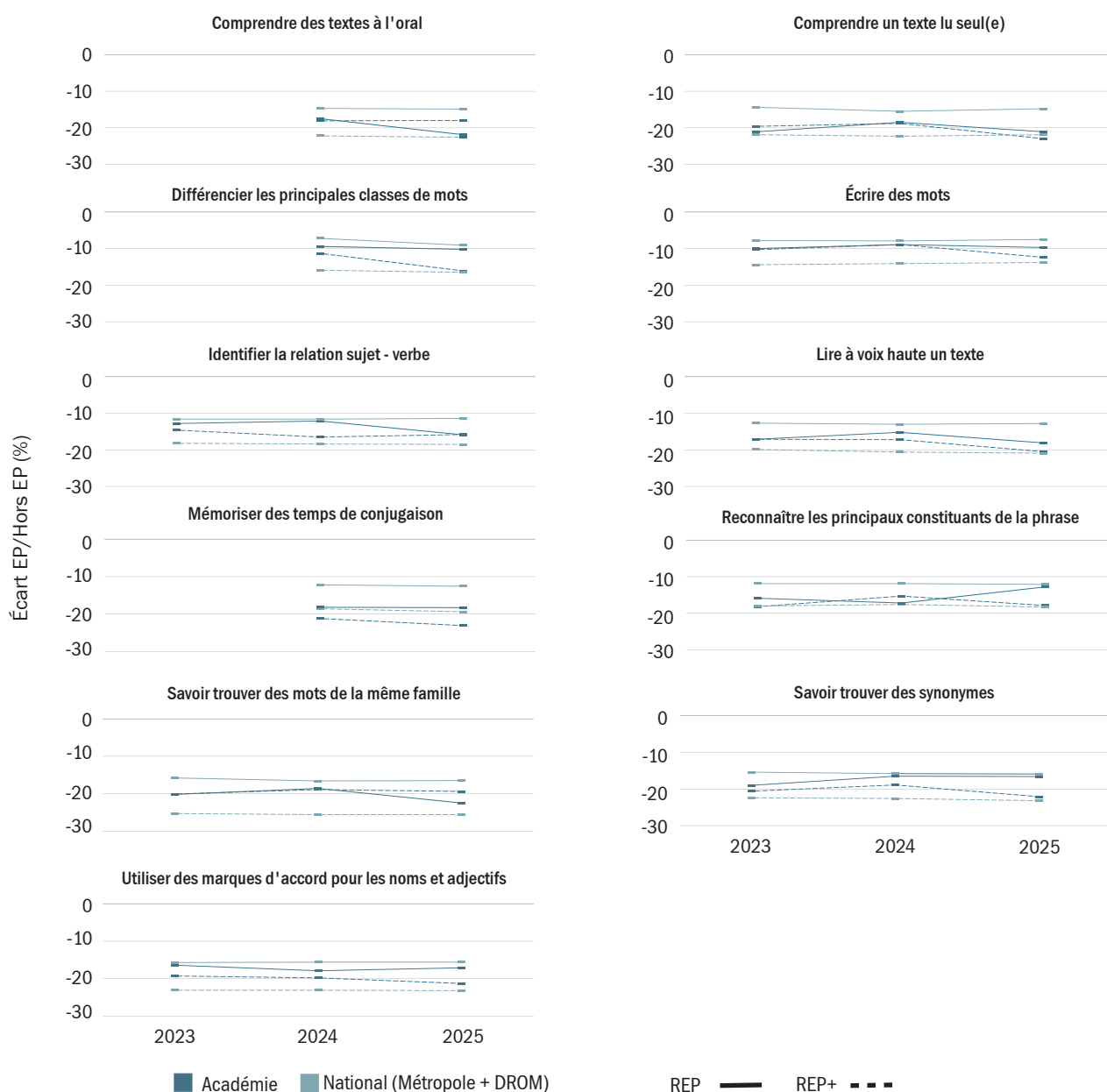
Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en mathématiques selon le secteur



Dans l'académie comme en France, les élèves scolarisés dans les établissements privés sous contrat réussissent le mieux. Des écarts importants sont observés entre le public hors EP et l'éducation prioritaire dans l'ensemble des domaines évalués, notamment en *résolution de problèmes*.

Graphique 5 En français, les écarts de maîtrise entre le secteur public hors EP et le REP+ ont légèrement augmenté dans la majorité des domaines évalués

Évolution des écarts du taux de maîtrise satisfaisante en français entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en REP

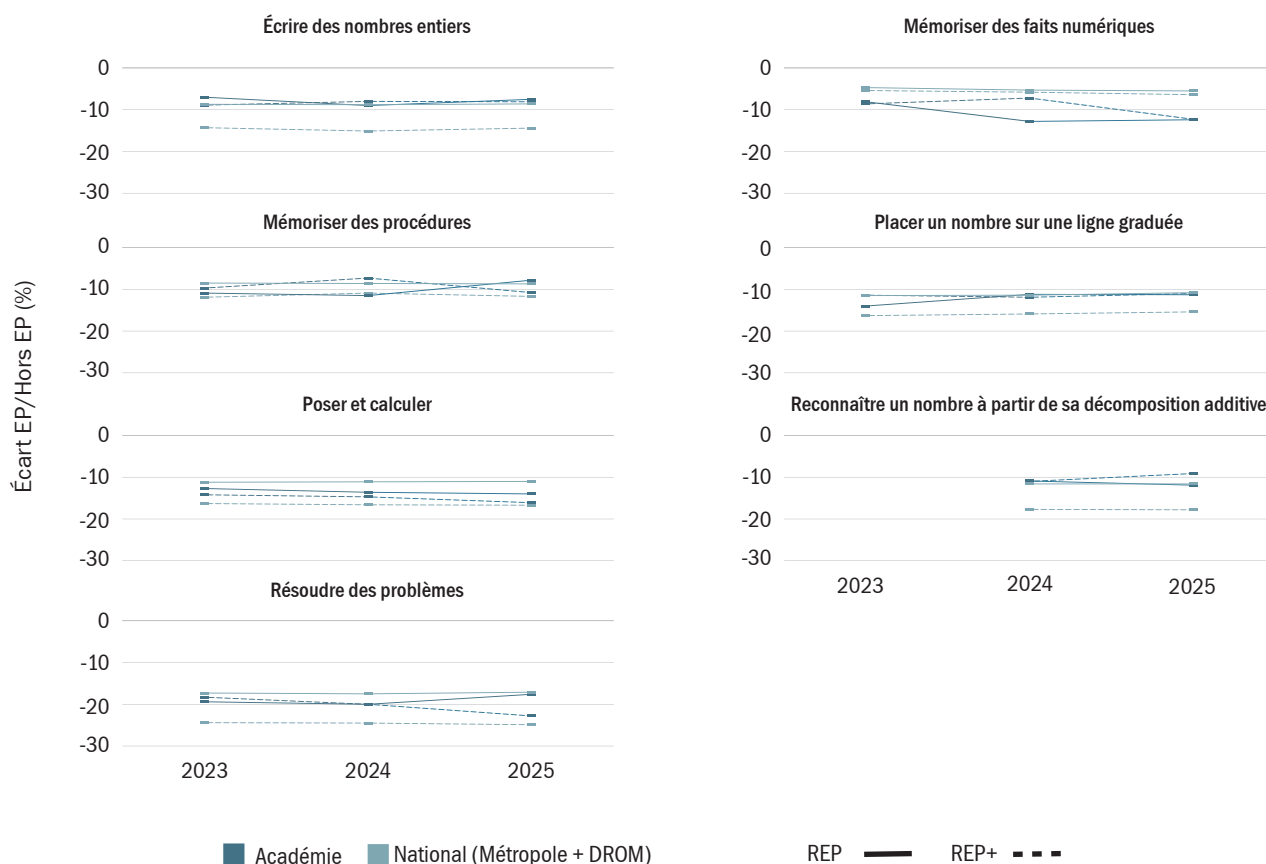


Lecture : en 2023, 19,6 points séparaient le taux de maîtrise satisfaisante des élèves scolarisés dans les écoles publiques hors EP et ceux en REP+ dans l'académie de Strasbourg pour *comprendre un texte lu seul(e)*. Cet écart est passé à 23,0 points en 2025 (soit +3,4 points).

En français, les écarts de maîtrise satisfaisante entre les élèves scolarisés dans les écoles publiques hors éducation prioritaire et ceux scolarisés en REP sont plus élevés dans l'académie qu'au niveau national pour sept domaines sur onze, notamment pour *comprendre un texte lu seul(e)* (+6,1 points par rapport à la moyenne nationale) et *mémoriser des temps de conjugaison* (+5,7 points). En REP+, c'est l'inverse : les écarts sont légèrement moins importants dans l'académie qu'au niveau national, sauf pour *mémoriser des temps de conjugaison* (+3,7 points par rapport à la France). Entre 2023 et 2025, en REP, les écarts augmentent pour *identifier la relation sujet-verbe* (+3,1 points), tandis qu'ils diminuent pour *reconnaître les principaux constituants de la phrase* (-3,1 points) et *savoir trouver des synonymes* (-2,4 points). En REP+, les écarts augmentent légèrement dans quasiment tous les domaines, notamment pour *différencier les principales classes de mots* (+4,8 points) et *comprendre des textes à l'oral* (+4,4 points).

Graphique 6 En mathématiques, une hausse des écarts de maîtrise entre le secteur public hors EP et les REP+ dans trois domaines sur sept

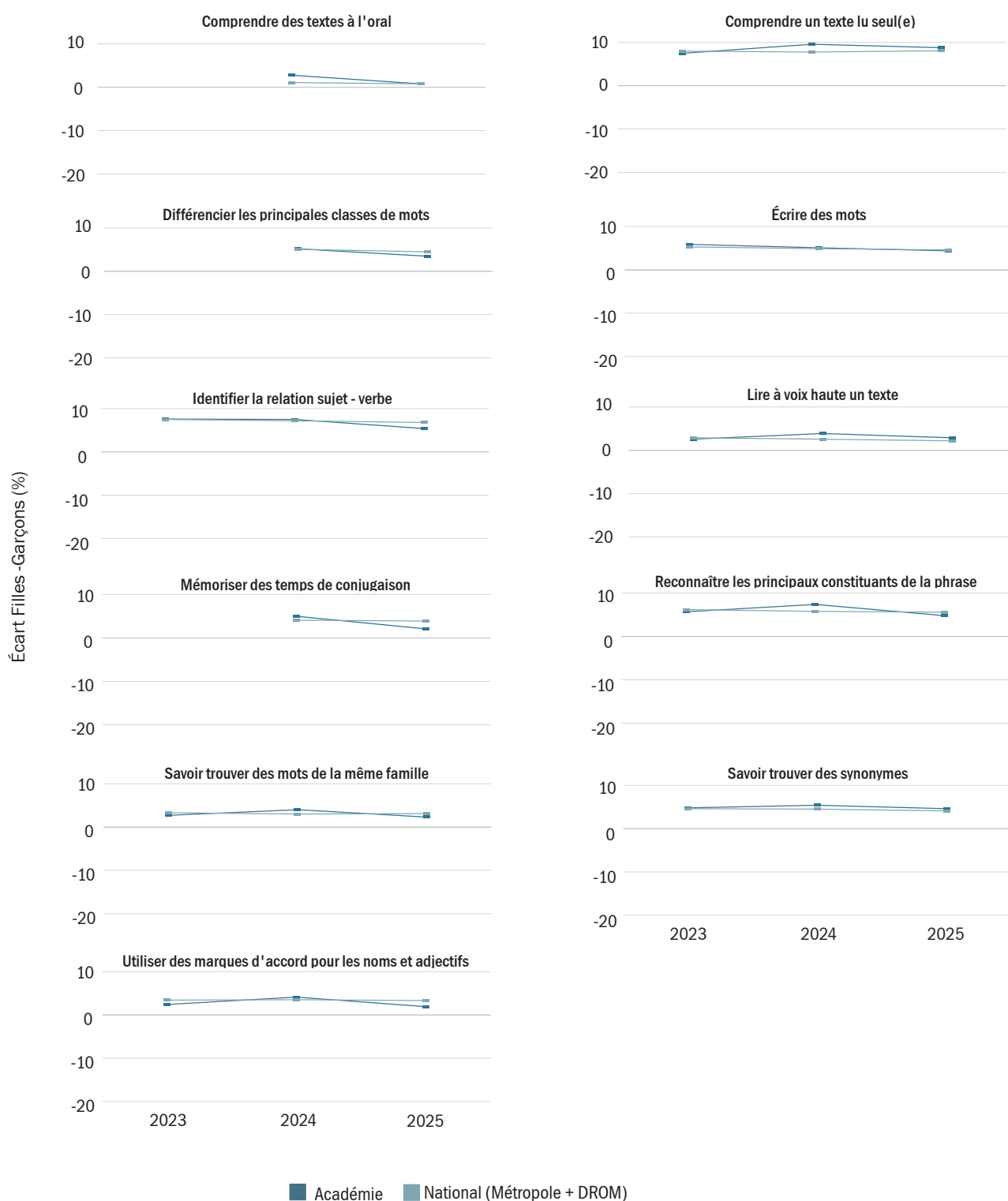
Évolution des écarts du taux de maîtrise satisfaisante en mathématiques entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en REP



Lecture : en 2023, 7,0 points séparaient le taux de maîtrise satisfaisante des élèves scolarisés dans les écoles publiques hors EP et ceux en REP dans l'académie de Strasbourg pour *écrire des nombres entiers*. Cet écart est passé à 7,5 points en 2025 (soit +0,5 point).

En 2025, en mathématiques, les écarts observés entre le taux de maîtrise satisfaisante des élèves scolarisés dans les écoles publiques hors EP et ceux scolarisés en REP+ sont moins importants dans l'académie qu'au niveau national, sauf pour *mémoriser des procédures* (+5,9 points par rapport à la France). En REP, les écarts sont également plus marqués dans l'académie pour *mémoriser des procédures* (+6,9 points), ainsi que pour *poser et calculer* (+3,0 points). Durant les deux dernières années, les écarts ont augmenté dans certains domaines en REP+, notamment pour *résoudre des problèmes* (+4,5 points) et *mémoriser des faits numériques* (+3,7 points). En REP, ils ont également augmenté pour *mémoriser des faits numériques* (+4,3 points), tandis qu'ils ont diminué pour *mémoriser des procédures* (-3,1 points), *placer un nombre sur une ligne graduée* (-2,7 points) et *résoudre des problèmes* (-1,8 point).

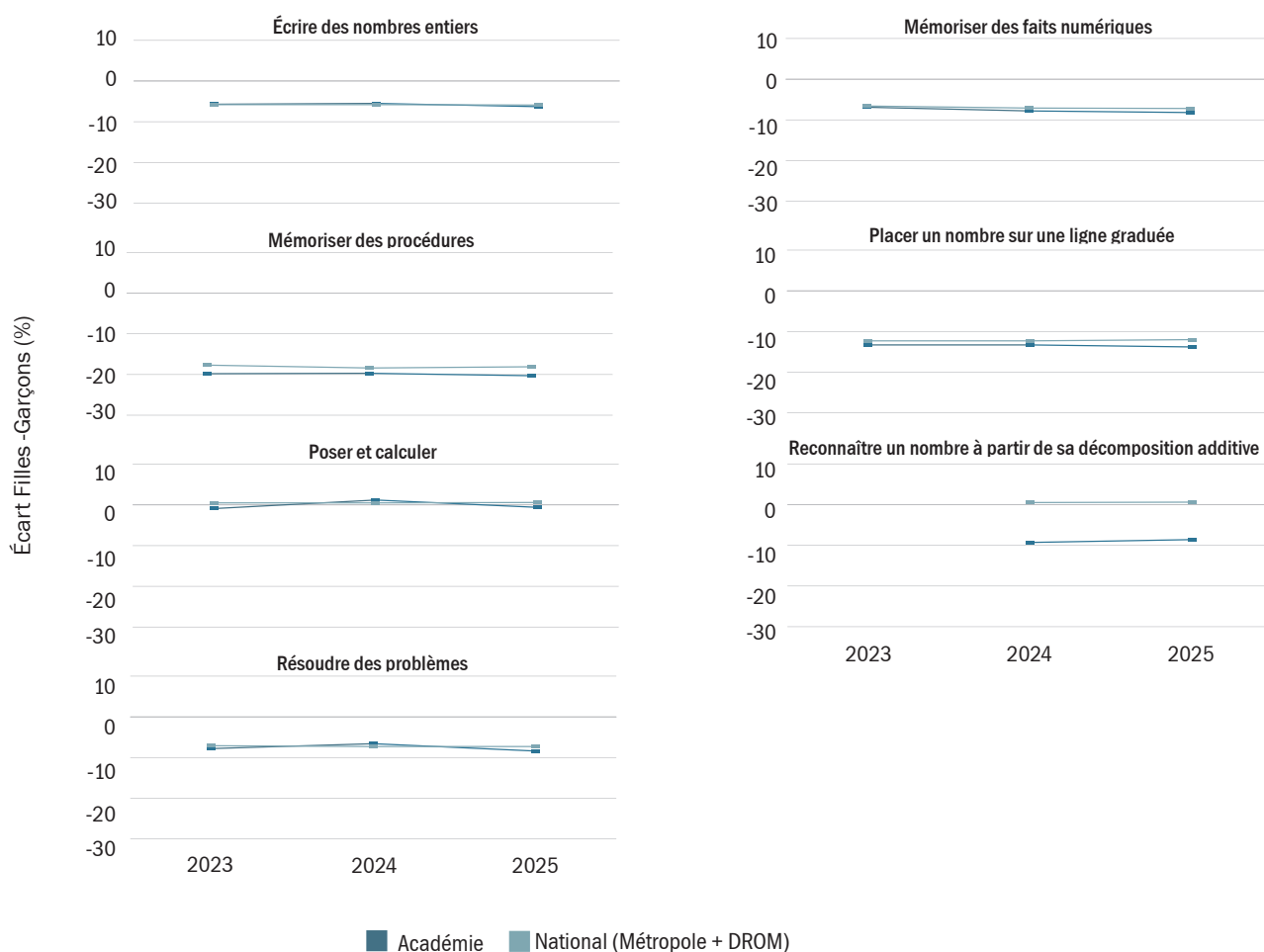
Graphique 7 Des écarts de maîtrise filles-garçons plus importants en mathématiques qu'en français
Évolution des écarts filles - garçons du taux de maîtrise satisfaisante en français entre 2023 et 2025



Lecture : en 2023, la part de filles ayant une maîtrise satisfaisante pour *comprendre un texte lu seul(e)* était supérieure de 7,5 points à celle des garçons. Cet écart est passé à 8,8 points en 2025.

En 2025, les filles réussissent mieux que les garçons en français dans presque tous les domaines, notamment pour *comprendre un texte lu seul(e)* (+8,8 points). Les écarts de maîtrise augmentent très légèrement depuis l'année dernière pour plus de la moitié des compétences évaluées, la hausse la plus importante étant observée pour *mémoriser des temps de conjugaison* (+2,9 points en un an).

Graphique 8 Évolution des écarts filles - garçons du taux de maîtrise satisfaisante en mathématiques entre 2023 et 2025



Lecture : en 2023, la part de filles ayant une maîtrise satisfaisante pour *écrire des nombres entiers* était inférieure de 5,7 points à celle des garçons. Cet écart est passé à -6,3 points en 2025.

En 2025, les filles réussissent moins bien que les garçons en mathématiques dans presque tous les domaines, notamment pour *mémoriser des procédures* et *placer un nombre sur une ligne graduée*, où elles obtiennent respectivement 20,3 et 13,8 points de moins. Entre 2023 et 2025, les écarts restent globalement stables dans les domaines comparables (variation entre -0,3 et +1,3 point), malgré une légère hausse de 1,8 point par rapport à 2024 pour *poser et calculer* et *résoudre des problèmes*.

Sources

Résultats aux évaluations repères en français et en mathématiques en début de CM1 des rentrées 2023 à 2025.

Champ

Évaluation exhaustive des élèves scolarisés en CM1 dans les écoles publiques et privées sous contrat. Les résultats France s'entendent France métropolitaine, DROM, Polynésie française et Saint-Pierre et Miquelon.

Définitions

Pour chaque série d'exercices, deux seuils de réussite ont été déterminés permettant la répartition des élèves en trois groupes. Lorsque les résultats de l'élève se situent :

- **en dessous du seuil 1**, il est considéré en difficultés et un besoin d'accompagnement est identifié,
- **entre les seuils 1 et 2**, les acquis semblent fragiles,
- **au-dessus du seuil 2**, l'élève a une maîtrise satisfaisante

Pour en savoir plus :

- Portail éducol : [Évaluations des acquis et besoins des élèves au CM1](#)
- Publication nationale : [Évaluations 2025 Repères CM1 - Résultats nationaux](#)