



Statistiques

Entre 2024 et 2025, des résultats globalement stables en français et en mathématiques en début de CE2

Évaluations des élèves en début de CE2 en septembre 2025



À la rentrée 2025, la maîtrise est jugée satisfaisante pour au moins un élève sur deux dans chacune des compétences évaluées en français et en mathématiques à l'entrée en CE2, bien que les taux de réussite varient sensiblement d'un domaine à l'autre. En français, les résultats de l'académie sont globalement similaires ou inférieurs à ceux observés en France, alors qu'en mathématiques, ils sont supérieurs à la moyenne nationale. La compétence la mieux maîtrisée en début de CE2 est *comprendre des phrases lues seul(e)* en français et *lire des nombres entiers* en mathématiques. À l'inverse, la compétence la moins bien maîtrisée est *résoudre des problèmes*, en académie comme en France : seul un élève sur deux atteint une maîtrise satisfaisante. Des différences de niveau s'observent selon le secteur de l'école et le sexe des élèves, avec des écarts filles-garçons plus marqués en mathématiques. Entre 2024 et 2025 les performances des élèves ont légèrement augmenté dans certains domaines, notamment pour *reconnaître les principaux constituants de la phrase* en français (+2,4 points) et *reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive* en mathématiques (+1,8 point).

90,2 % de maîtrise satisfaisante pour *lire des nombres entiers* en début de CE2

81,2 % de maîtrise satisfaisante pour *comprendre des phrases lues seul(e)* en début de CE2

23,1 points d'écart pour *comprendre un texte et des phrases à l'oral* entre public hors EP et REP

+16,5 points de maîtrise satisfaisante pour les garçons pour *mémoriser des procédures*

+4,2 points de maîtrise satisfaisante pour les filles pour *écrire des mots*

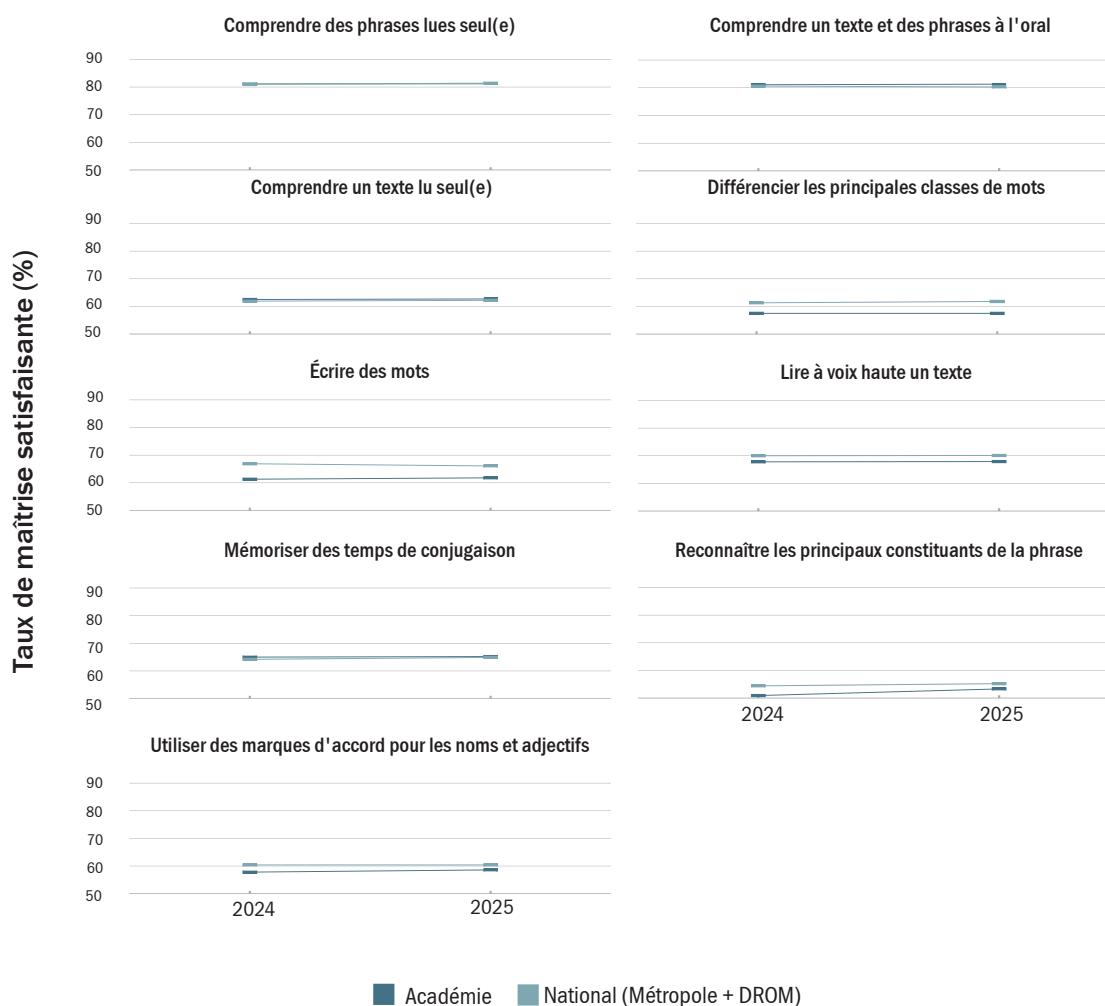
REPÈRES

À la rentrée 2025, tous les élèves des classes de CE2 des écoles publiques et privées sous contrat ont passé une évaluation standardisée sur support papier. Il s'agit de la 2^e édition de ce dispositif initié en 2024. Dans l'académie de Strasbourg, le dispositif a permis de recueillir les réponses de plus de 20 000 élèves répartis dans 736 écoles publiques et 28 écoles privées.



Graphique 1 En français, des résultats similaires ou inférieurs à ceux de la France dans la grande majorité des domaines évalués

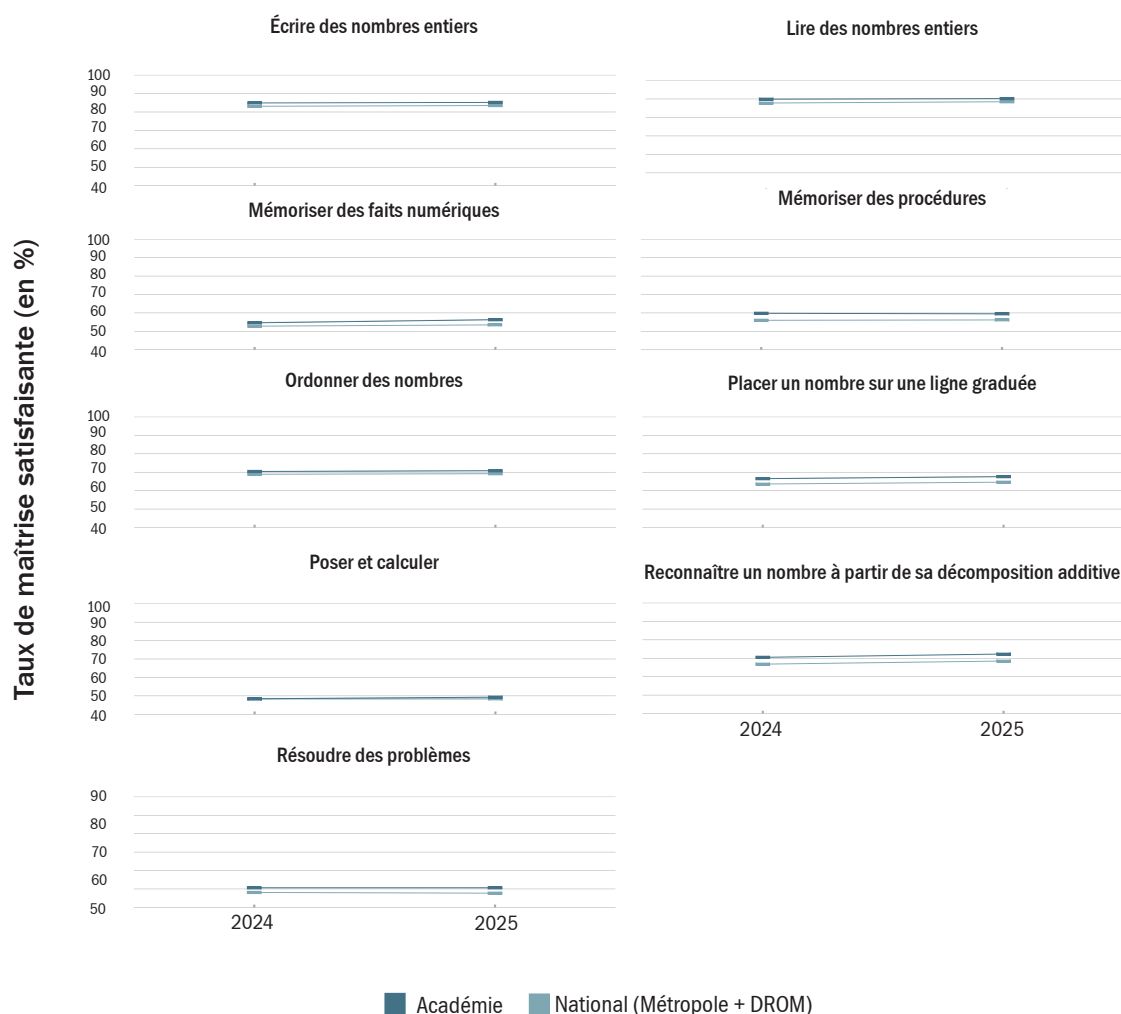
Évolution du taux de maîtrise satisfaisante en début de CE2 en français



Entre 2024 et 2025, en français, les taux de maîtrise satisfaisante sont stables pour toutes les compétences évaluées (variation de -0,5 à 0,8 point selon le domaine), sauf pour *reconnaître les principaux constituants de la phrase* (+2,4 points en un an). Les résultats de l'académie sont similaires ou inférieurs à ceux observés en France, notamment pour *différencier les principales classes de mots* (-4,3 points par rapport à la moyenne nationale). Comme l'année dernière, les compétences qui enregistrent les taux de maîtrise les plus élevés sont *comprendre des phrases lues seul(e)* et *comprendre un texte et des phrases à l'oral* (respectivement 81,2 % et 80,3% de maîtrise satisfaisante), tandis que *reconnaître les principaux constituants de la phrase* a le taux de maîtrise le plus faible (53,3 %).

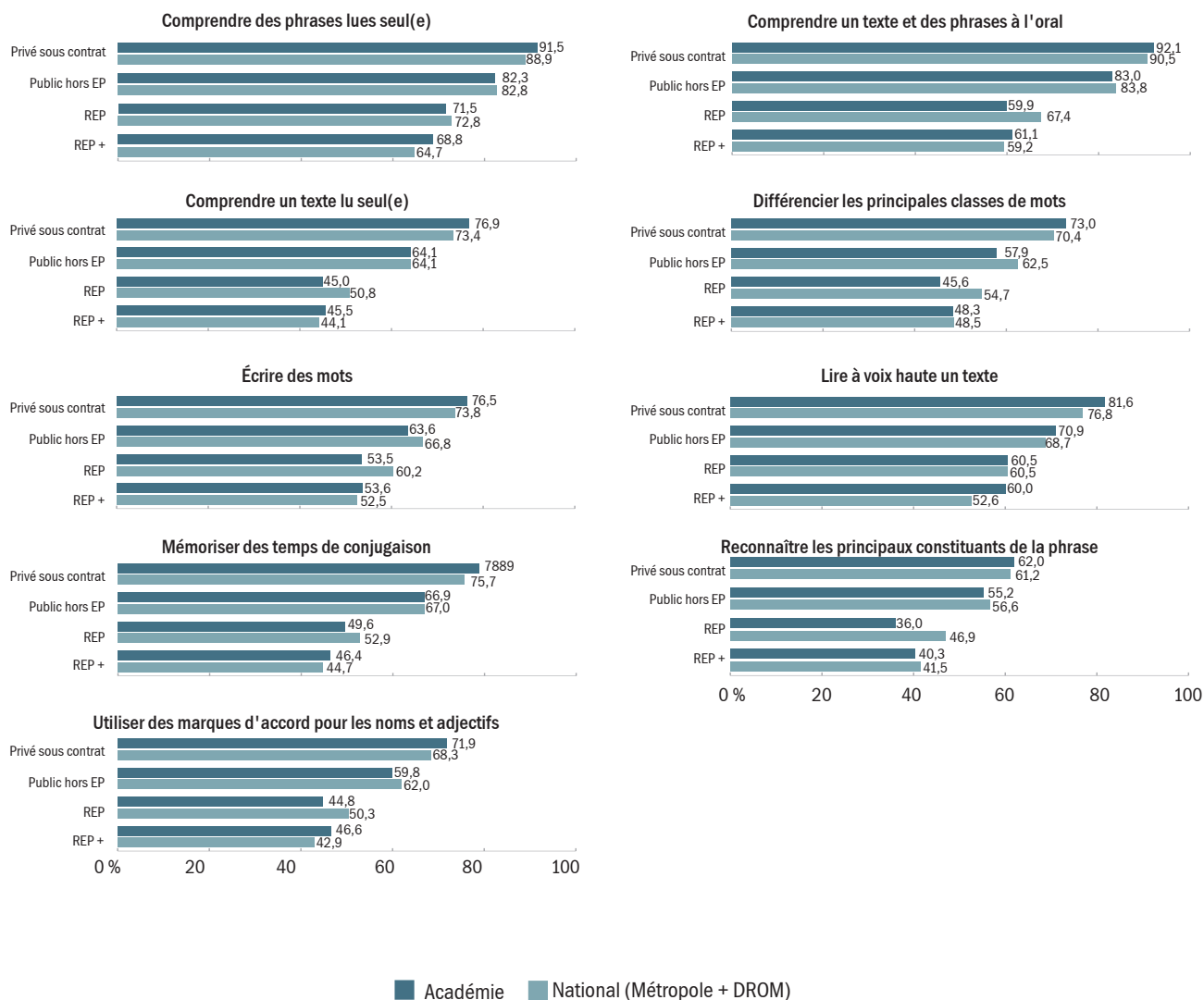
Graphique 2 En mathématiques, les résultats des élèves sont supérieurs à ceux observés en France dans l'ensemble des domaines

Évolution du taux de maîtrise satisfaisante en début de CE2 en mathématiques



Entre 2024 et 2025, en mathématiques, les résultats sont stables ou augmentent légèrement dans l'académie (variation de -0,3 à 1,8 point selon le domaine). La part d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante est supérieure dans l'académie qu'en France, notamment pour *reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive* (+3,8 points par rapport à la moyenne nationale). Comme l'année dernière, la compétence la plus réussie est *lire des nombres entiers* avec un taux de maîtrise de 90,2 %, tandis que *résoudre des problèmes* est la moins réussie (50,6 %).

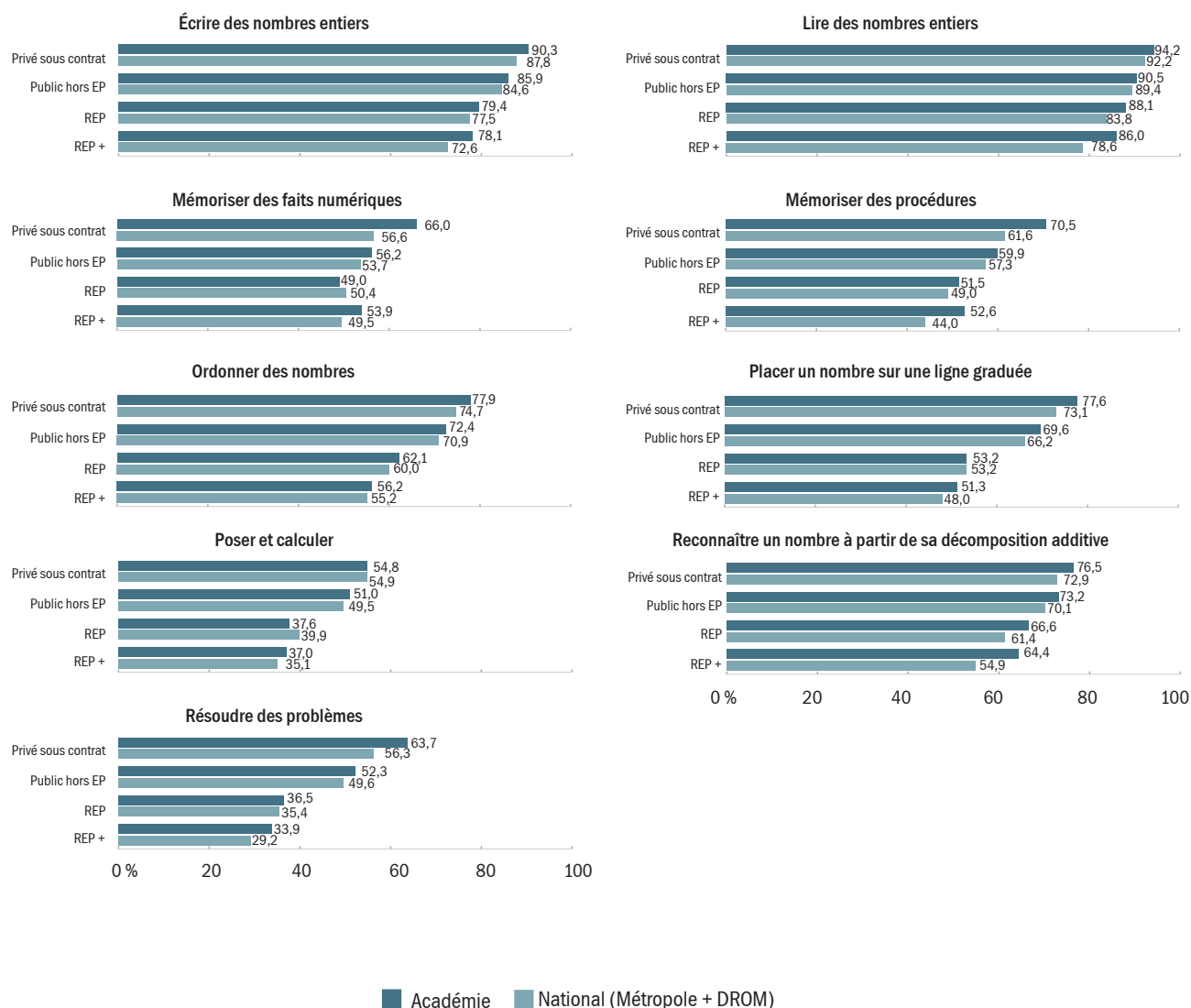
Graphique 3 23,1 points séparent les élèves du secteur public hors EP ayant une maîtrise satisfaisante pour comprendre un texte et des phrases à l'oral de ceux en REP
Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en français selon le secteur



Dans l'académie comme en France, les élèves scolarisés dans les établissements privés sous contrat réussissent le mieux. Des écarts importants sont observés entre le public hors EP et l'éducation prioritaire, notamment en compréhension orale.

Graphique 4 18,4 points séparent les élèves du secteur public hors EP ayant une maîtrise satisfaisante pour résoudre des problèmes de ceux en REP+

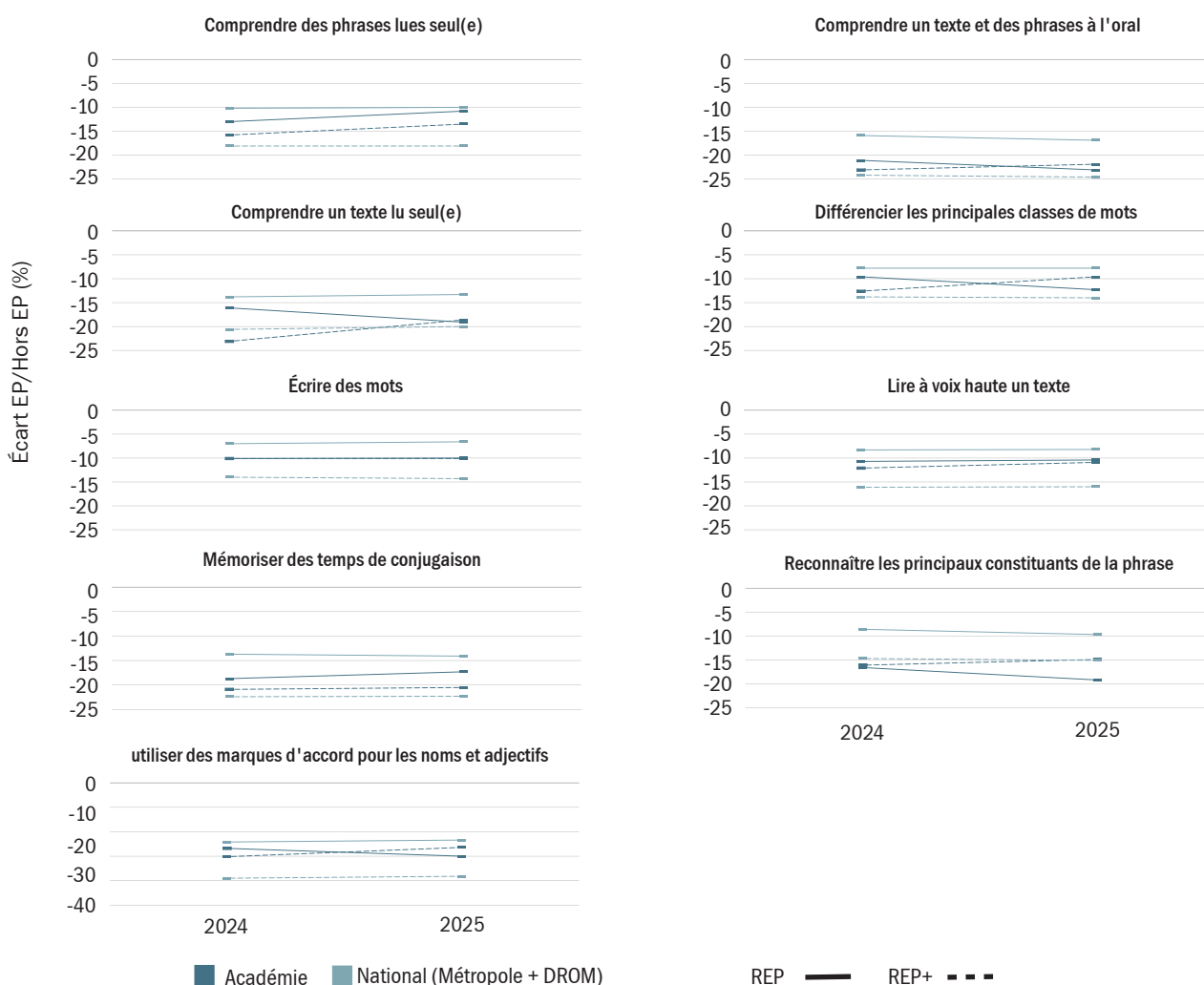
Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en mathématiques selon le secteur



Dans l'académie comme en France, les élèves scolarisés dans les établissements privés sous contrat réussissent le mieux. Des écarts importants sont observés entre le public hors EP et l'éducation prioritaire, notamment en *résolution de problèmes*. Toutefois, les écarts en mathématiques sont moins importants que ceux observés en français.

Graphique 5 En français, les écarts de maîtrise entre le secteur public hors EP et le REP+ diminuent dans l'académie entre 2024 et 2025

Évolution des écarts du taux de maîtrise satisfaisante en français entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en REP

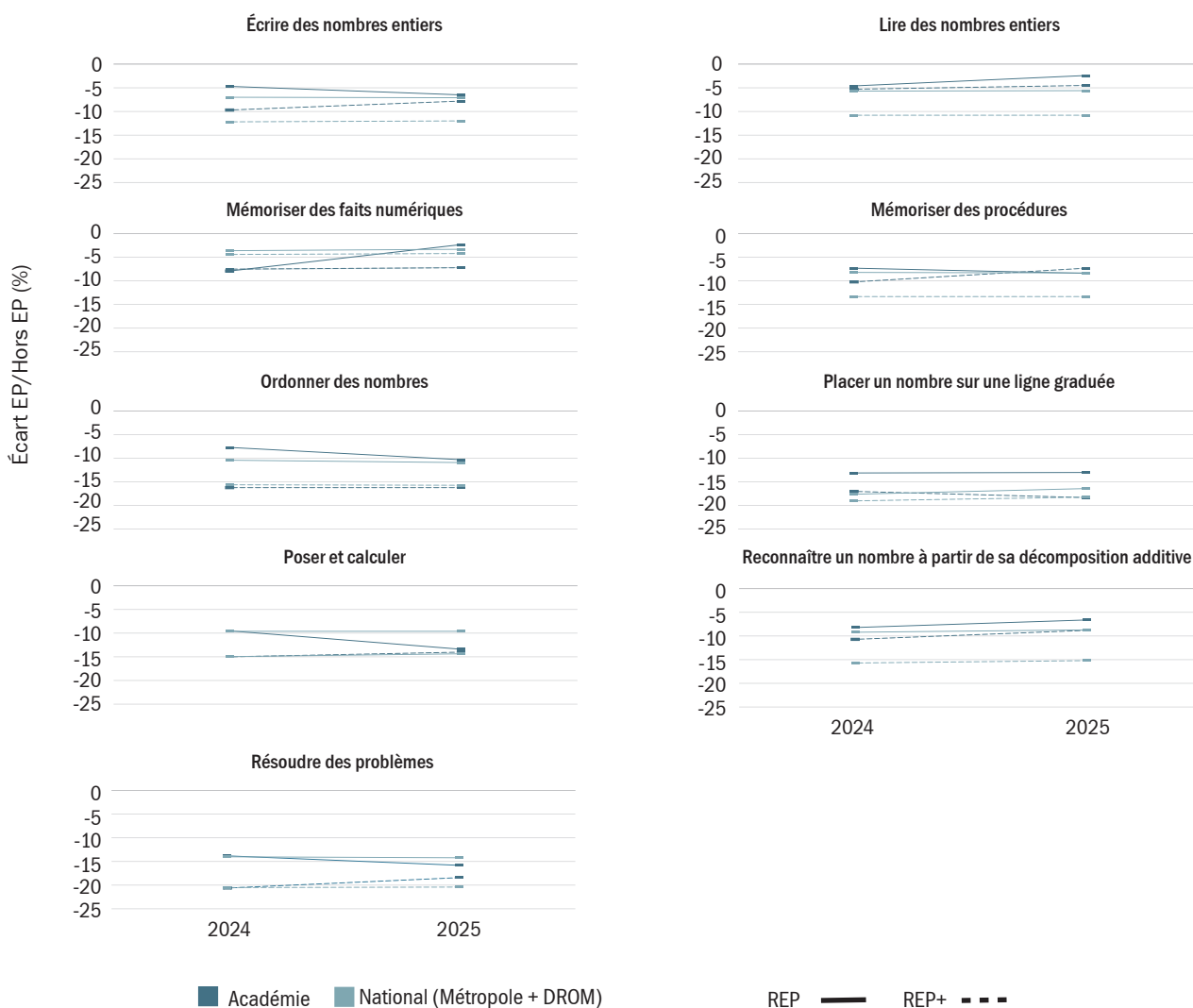


Lecture : en 2024, 13,0 points séparaient le taux de maîtrise satisfaisante des élèves scolarisés dans les écoles publiques hors EP et ceux en REP dans l'académie de Strasbourg pour *comprendre des phrases lues seul(e)*. Cet écart est passé à 10,8 points en 2025 (soit -2,2 points en un an).

En français, les écarts de maîtrise satisfaisante avec les élèves scolarisés dans les écoles publiques hors éducation prioritaire sont plus élevés que la moyenne nationale pour les REP. En revanche, pour les REP+, les écarts sont moins importants qu'au niveau national. Entre 2024 et 2025, en REP, les écarts augmentent pour *comprendre un texte lu seul(e)* (+3,0 points d'écart), *différencier les principales classes de mots* (+2,7 points), *reconnaître les principaux constituants de la phrase* (+2,6 points), *comprendre un texte et des phrases à l'oral* (+2,0 points) et *utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs* (+1,6 points). En REP+, les écarts diminuent dans l'ensemble des domaines, notamment pour *comprendre un texte lu seul(e)* (-4,5 points), *différencier les principales classes de mots* (-3,0 points) et *comprendre des phrases lues seul(e)* (-2,3 points).

Graphique 6 En mathématiques, une baisse des écarts de maîtrise entre le secteur public hors EP et les REP+ dans la grande majorité des domaines entre 2024 et 2025

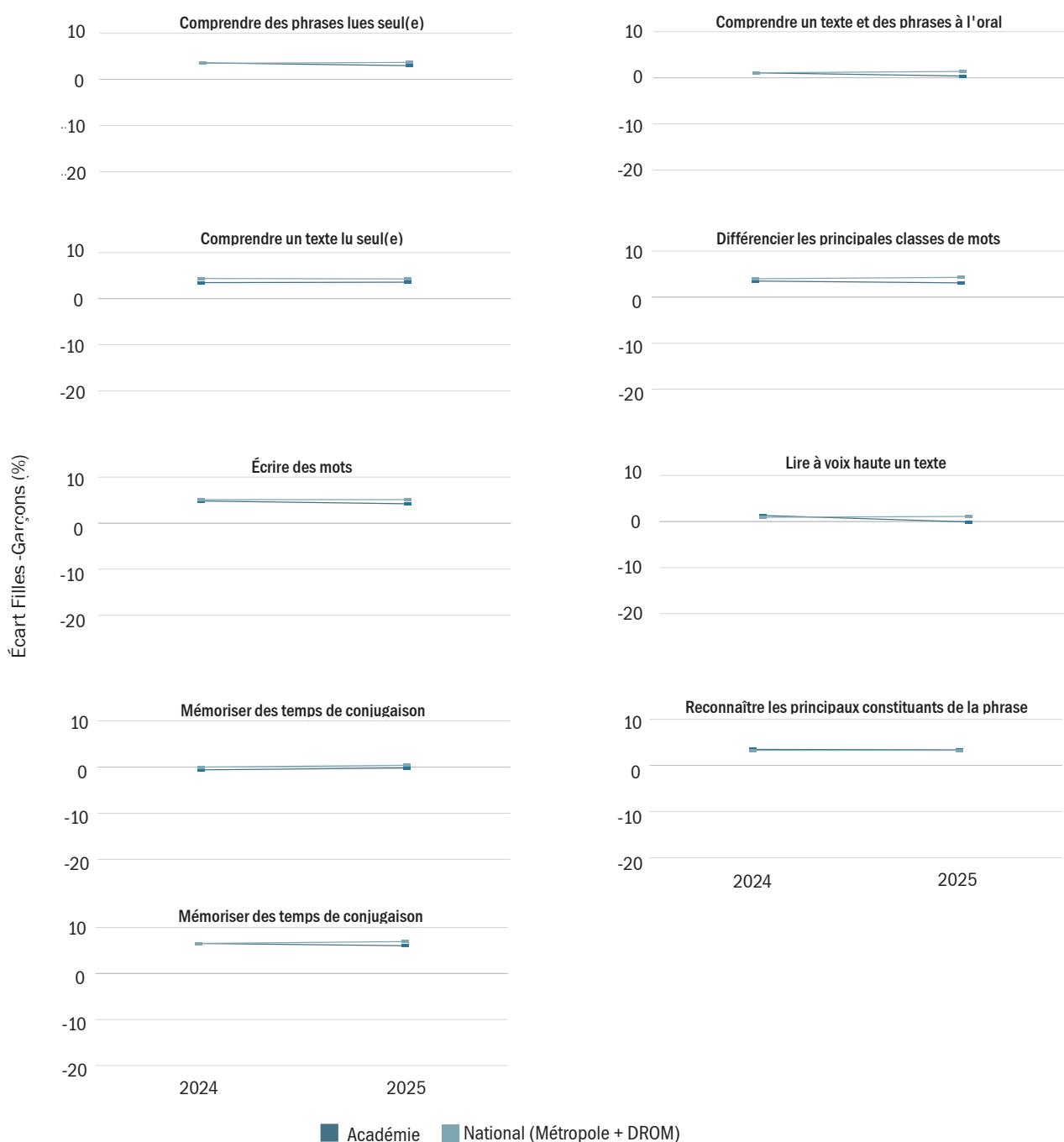
Évolution des écarts du taux de maîtrise satisfaisante en mathématiques entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en REP



Lecture : en 2024, 4,7 points séparaient le taux de maîtrise satisfaisante des élèves scolarisés dans les écoles publiques hors EP et ceux en REP dans l'académie de Strasbourg pour *écrire des nombres entiers*. Cet écart est passé à 6,5 points en 2025 (soit +1,8 point en un an).

En 2025, en mathématiques, les écarts observés entre le taux de maîtrise satisfaisante des élèves scolarisés dans les écoles publiques hors EP et ceux scolarisés en REP+ sont moins importants dans l'académie qu'au niveau national dans la majorité des domaines. En revanche, pour les REP, les écarts sont plus marqués dans quatre domaines sur neuf : *mémoriser des faits numériques* (+3,9 points par rapport à la moyenne nationale), *poser et calculer* (+3,8 points), *placer un nombre sur une ligne graduée* (+3,4 points) et *résoudre des problèmes* (+1,6 point). Entre 2024 et 2025, les écarts ont diminué dans la majorité des domaines pour les REP+, notamment pour *mémoriser des faits numériques* (-5,6 points) et *mémoriser des procédures* (-2,9 points). À l'inverse, pour les REP, ils ont augmenté dans cinq domaines sur neuf, en particulier *poser et calculer* (+3,9 points) et *ordonner des nombres* (+3,1 points).

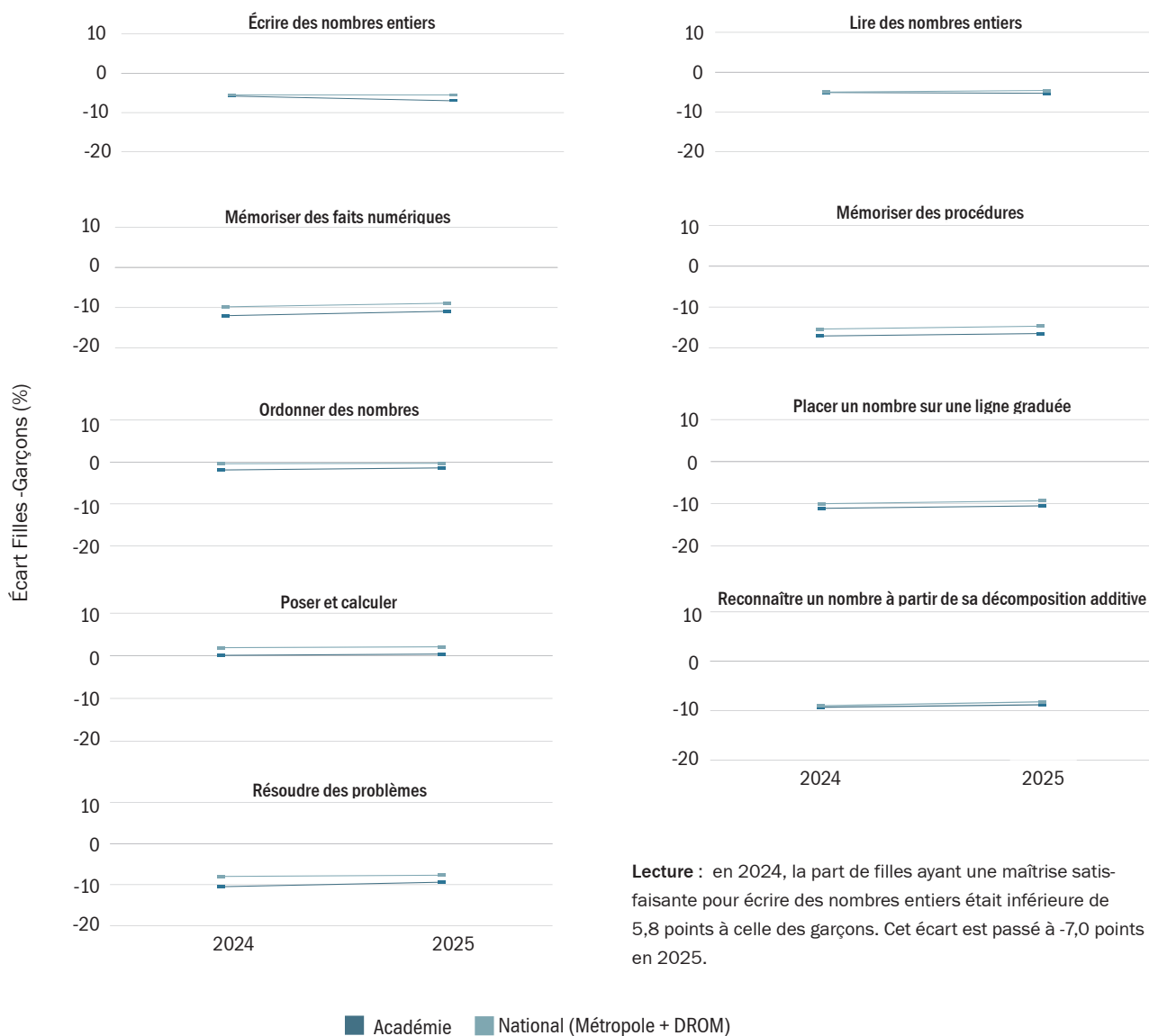
Graphique 7 Des écarts de maîtrise filles-garçons plus importants en mathématiques qu'en français
 Évolution des écarts filles - garçons du taux de maîtrise satisfaisante en français entre 2024 et 2025



Lecture : en 2024, la part de filles ayant une maîtrise satisfaisante pour *comprendre des phrases lues seul(e)* était supérieure de 3,6 points à celle des garçons. Cet écart est passé à 3,0 points en 2025.

En 2025, les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons en français dans deux tiers des domaines évalués. Les performances sont équivalentes pour *comprendre un texte et des phrases à l'oral*, *lire à voix haute un texte* et *mémoriser des temps de conjugaison*. Par rapport à 2024, ces écarts restent globalement stables, avec des variations comprises entre -1,4 et +0,4 point selon les domaines.

Graphique 8 Des écarts de maîtrise filles-garçons plus importants en mathématiques qu'en français



En 2025, les filles réussissent moins bien que les garçons en mathématiques dans presque tous les domaines, sauf pour *poser et calculer* et où elles ont un niveau équivalent. Entre 2024 et 2025, ces écarts restent globalement stables (variation entre -1,2 et 1,1 point). Les écarts filles-garçons sont bien plus importantes en mathématiques qu'en français, notamment pour la compétence *mémoriser des procédures* où les garçons obtiennent 16,5 points de plus que les filles.

Sources

Résultats aux évaluations repères en français et en mathématiques en début de CE2 des rentrées 2024 à 2025.

Champ

Évaluation exhaustive des élèves scolarisés en CE2 dans les écoles publiques et privées sous contrat. Les résultats France s'entendent France métropolitaine, DROM, Polynésie française et Saint-Pierre et Miquelon.

Définitions

Pour chaque série d'exercices, deux seuils de réussite ont été déterminés permettant la répartition des élèves en trois groupes. Lorsque les résultats de l'élève se situent :

- **en dessous du seuil 1**, il est considéré en difficultés et un besoin d'accompagnement est identifié,
- **entre les seuils 1 et 2**, les acquis semblent fragiles,
- **au-dessus du seuil 2**, l'élève a une maîtrise satisfaisante

Pour en savoir plus :

- Portail éducol : [Évaluations des acquis et besoins des élèves au CE2](#)
- Publication nationale : [Évaluations 2025 Repères CE2 - Résultats nationaux](#)