



Statistiques

Entre 2024 et 2025, des résultats stables en début de CE1

Évaluations des élèves en début de CE1 en septembre 2025



À la rentrée 2025, la maîtrise est jugée satisfaisante pour au

moins sept élèves sur dix dans chacune des compétences évaluées en français et en mathématiques à l'entrée en CE1. En mathématiques, c'est le cas pour la moitié des domaines évalués. Les résultats de l'académie sont similaires ou supérieurs à ceux observés en France, tant en français qu'en mathématiques, sauf pour *écrire des mots* (-2,4 points par rapport à la moyenne nationale). La compétence la mieux maîtrisée en début de CE1 est *écrire des syllabes* en français et *reproduire un assemblage* en mathématiques. À l'inverse, la compétence la moins bien maîtrisée est *résoudre des problèmes*, en académie comme en France : seul un élève sur deux atteint une maîtrise satisfaisante. Des différences de niveau s'observent selon le secteur de l'école et le sexe des élèves, ces écarts étant plus marqués en français. Bien que les résultats soient stables par rapport à l'année dernière, entre 2019 et 2025 les performances des élèves ont légèrement diminué en français dans certains domaines, notamment pour *écrire des mots*. Inversement, en mathématiques, il y a eu une progression, notamment pour *soustraire* et *additionner* (respectivement +8,0 et +5,4 points depuis 2020).

88,1 % de maîtrise satisfaisante pour *écrire des syllabes* en début de CE1

84,9 % de maîtrise satisfaisante pour *reproduire un assemblage* en début de CE1

30,4 points d'écart pour *comprendre des mots à l'oral* entre public hors EP et REP+

+5,4 points de maîtrise satisfaisante pour les filles pour *lire à voix haute un texte*

+15,3 points de maîtrise satisfaisante pour les garçons pour *additionner*

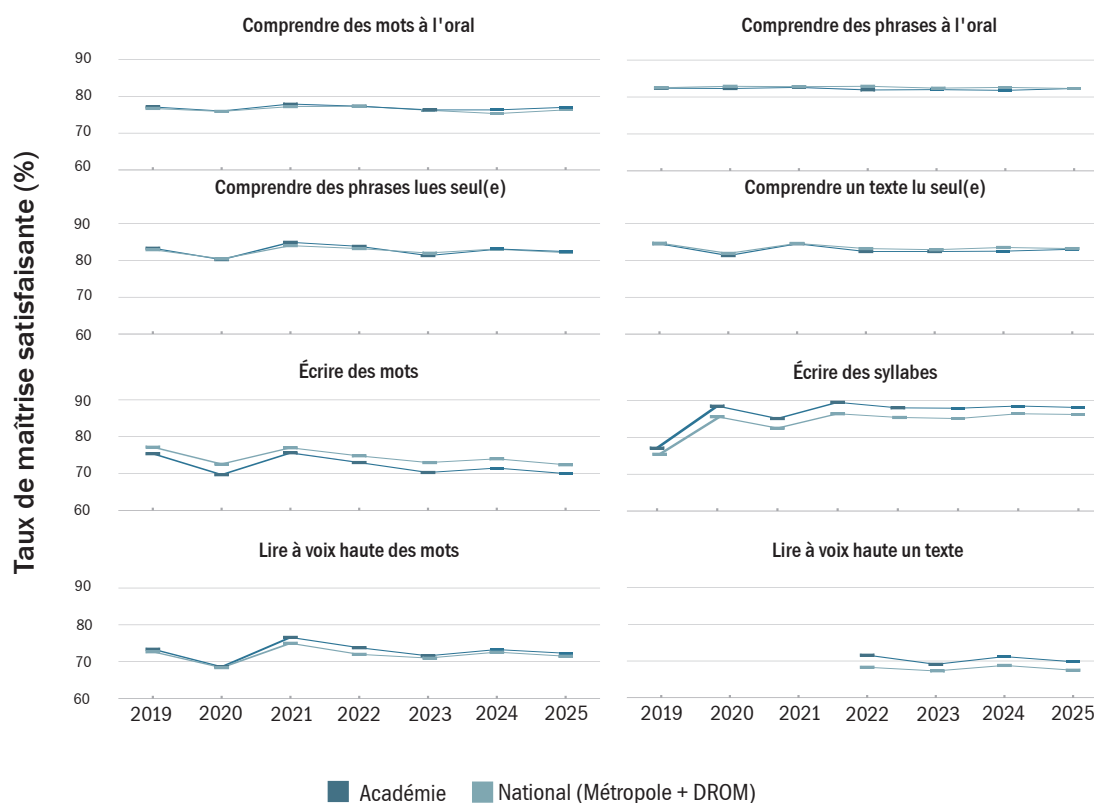
REPÈRES

À la rentrée 2025, tous les élèves des classes de CE1 des écoles publiques et privées sous contrat ont passé une évaluation standardisée sur support papier. Il s'agit de la 8^e édition de ce dispositif initié en 2018. Dans l'académie de Strasbourg, le dispositif a permis de recueillir les réponses de plus de 20 000 élèves répartis dans 728 écoles publiques et 28 écoles privées.



Graphique 1 En français, des résultats similaires ou supérieurs à ceux de la France dans la grande majorité des domaines évalués

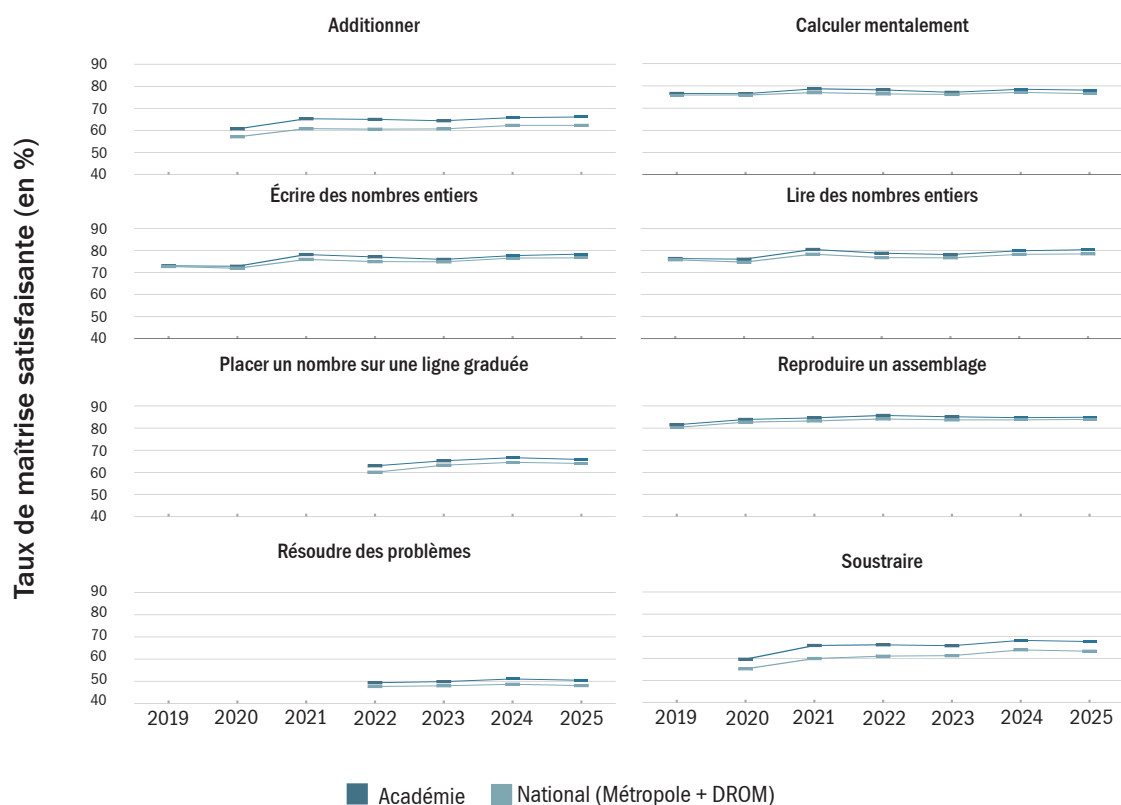
Évolution du taux de maîtrise satisfaisante en début de CE1 en français



Entre 2024 et 2025, en français, les taux de maîtrise satisfaisante sont stables pour toutes les compétences évaluées (évolution de -1,5 à 1 point selon le domaine). Les résultats de l'académie sont similaires ou très légèrement supérieurs à ceux observés en France, sauf pour *écrire des mots* (-2,4 points). Comme les années précédentes, la compétence qui enregistre le taux de maîtrise le plus élevé est *écrire des syllabes* (88,1 % de maîtrise satisfaisante), tandis que *lire à voix haute un texte* a le taux de maîtrise le plus faible (69,8 %). En 2025, dans l'académie comme en France, les taux de maîtrise sont proches de ceux observés en 2019, sauf pour *écrire des mots* (-5,4 points depuis 2019 dans l'académie ; -4,8 points en France).

Graphique 2 En mathématiques, les résultats des élèves sont supérieurs à ceux observés en France dans l'ensemble des domaines

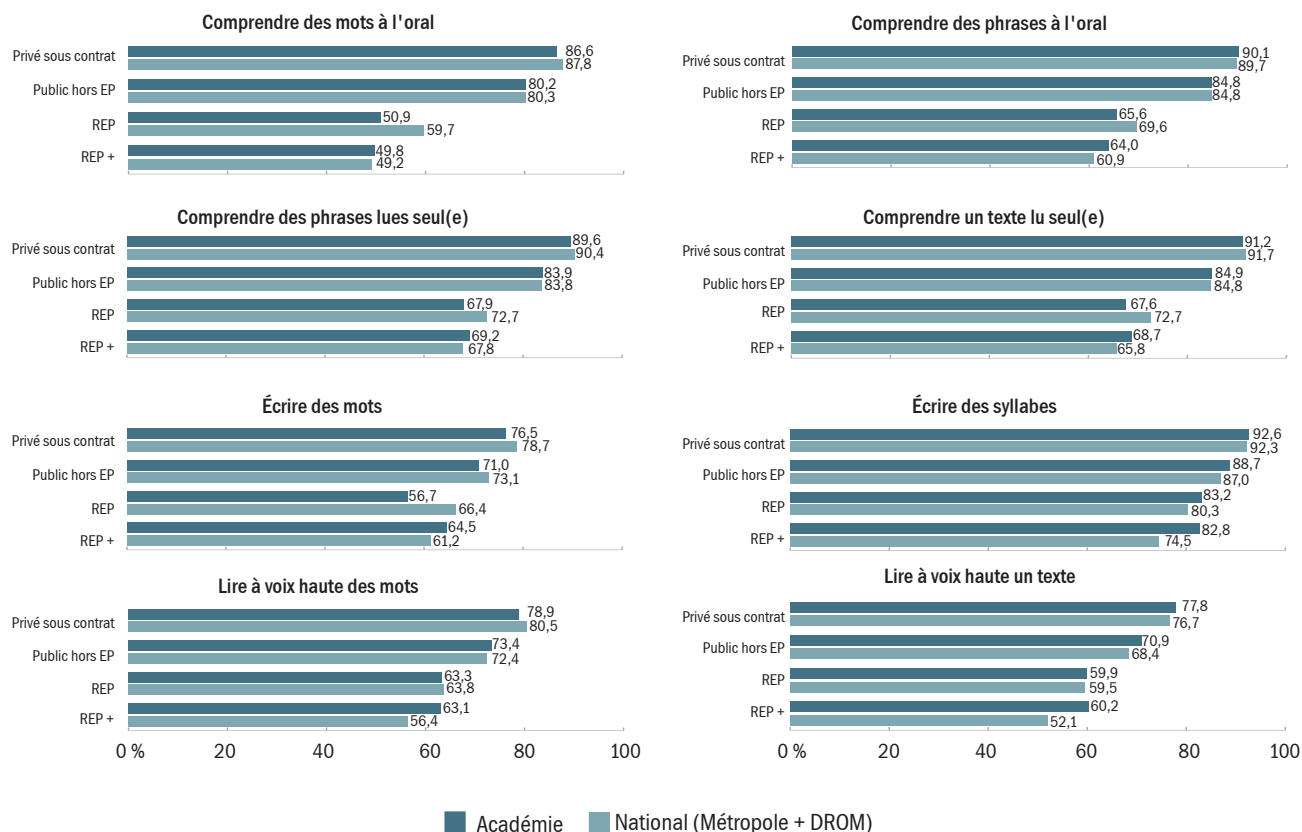
Évolution du taux de maîtrise satisfaisante en début de CE1 en mathématiques



La compétence *placer un nombre sur une ligne graduée* a été créée en 2022, elle remplace la compétence *associer un nombre à une position* mais ces deux compétences ne sont pas comparables.

Entre 2024 et 2025, en mathématiques, les résultats sont stables dans l'académie. La part d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante est plus élevée dans l'académie qu'en France, notamment pour *soustraire* (+4,4 points pour l'académie) et *additionner* (+3,8 points). Comme les années précédentes, la compétence la plus réussie est *reproduire un assemblage* avec un taux de maîtrise de 84,9 %, tandis que *résoudre des problèmes* est la moins réussie (50,4 %). Dans l'académie comme en France, les taux de maîtrise satisfaisante ont progressé, notamment pour *soustraire* (+8,0 points dans l'académie et en France) et *additionner* (+5,4 points dans l'académie ; +5,2 points en France).

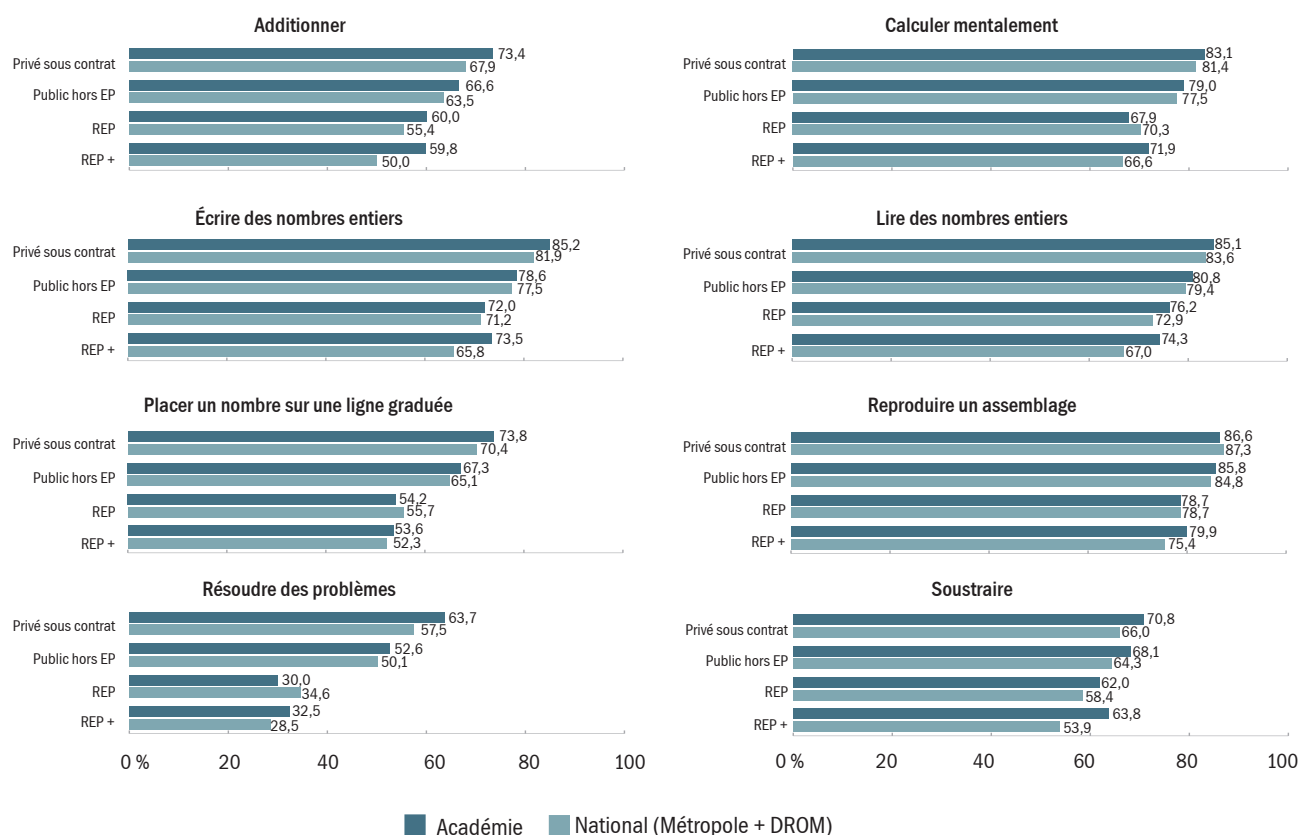
Graphique 3 30,4 points séparent les élèves du secteur public hors EP ayant une maîtrise satisfaisante pour comprendre des mots à l'oral de ceux en REP+
Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en français selon le secteur



En académie comme en France, les élèves scolarisés dans les établissements privés sous contrat réussissent le mieux. Des écarts importants sont observés entre le public hors EP et l'éducation prioritaire, notamment en *compréhension orale*.

Graphique 4 22,6 points séparent les élèves du secteur public hors EP ayant une maîtrise satisfaisante pour résoudre des problèmes de ceux en REP

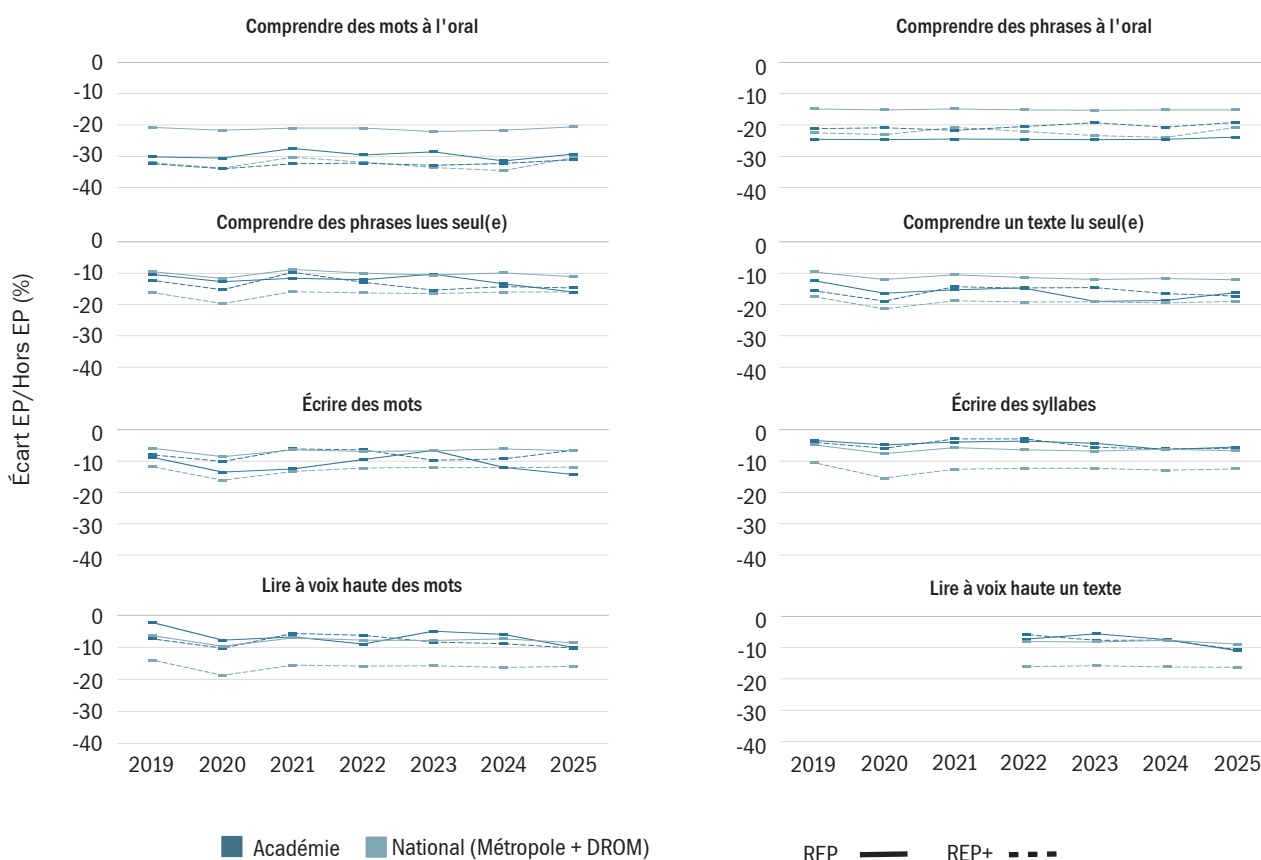
Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en mathématiques selon le secteur



En académie comme en France, les élèves scolarisés dans les établissements privés sous contrat réussissent le mieux. Des écarts importants sont observés entre le public hors EP et l'éducation prioritaire, notamment en *résolution de problèmes*. Toutefois, les écarts en mathématiques sont moins importants que ceux observés en français.

Graphique 5 En français, les écarts de maîtrise entre le secteur public hors EP et le REP augmentent pour la moitié des domaines évalués entre 2019 et 2025

Évolution des écarts du taux de maîtrise satisfaisante en français entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en REP

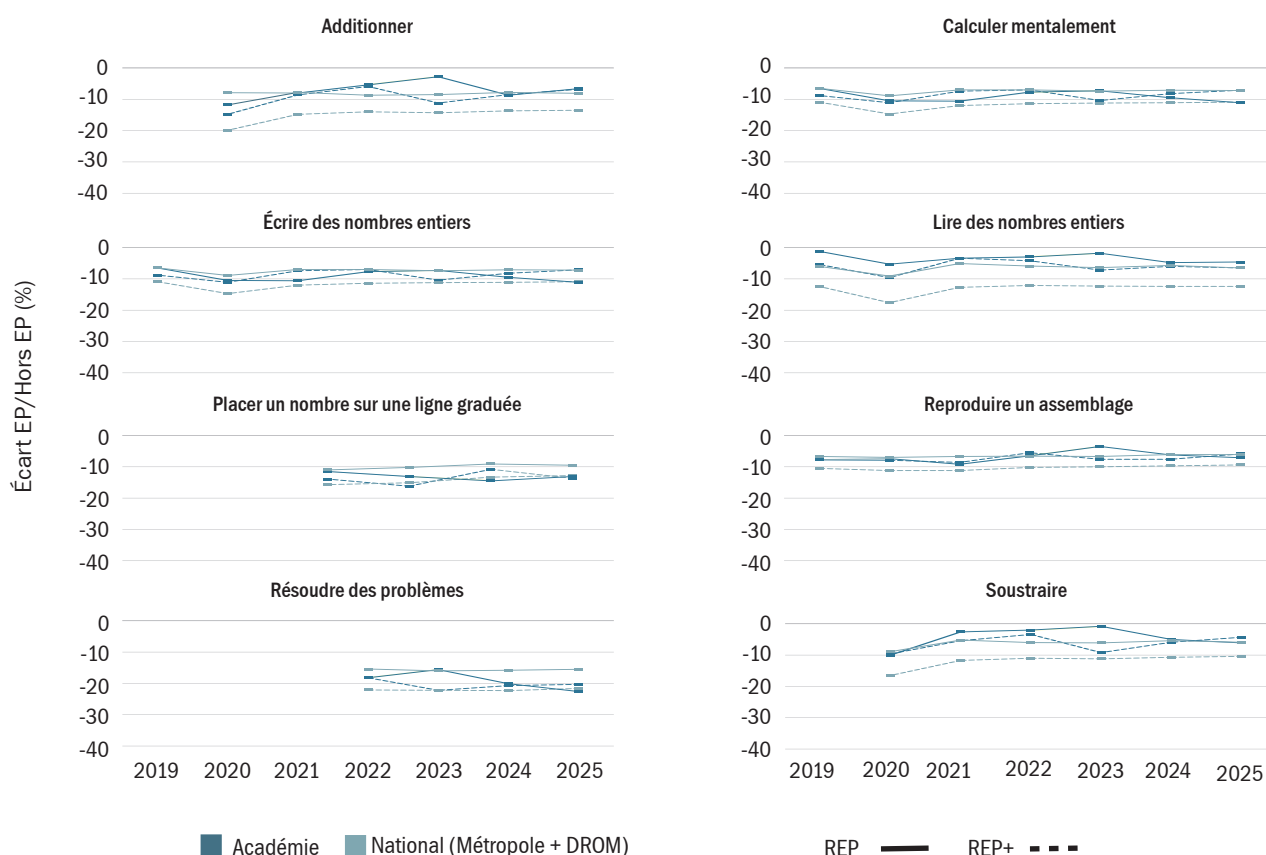


Lecture : en 2019, 30,2 points séparaient le taux de maîtrise satisfaisante des élèves scolarisés dans les écoles publiques hors EP et ceux en REP dans l'académie de Strasbourg pour *comprendre des mots à l'oral*. Cet écart est passé à 29,3 points en 2025 (soit -0,9 point).

En français, les écarts de maîtrise satisfaisante entre les élèves scolarisés dans les écoles publiques hors éducation prioritaire et ceux scolarisés en REP sont plus élevés dans l'académie qu'au niveau national pour tous les domaines, sauf pour *écrire des syllabes*. Entre 2019 et 2025, en REP, les écarts augmentent pour *lire à voix haute des mots* (+7,8 points d'écart), *comprendre des phrases lues seul(e)* (+5,6 points), *écrire des mots* (+5,4 points), *comprendre un texte lu seul(e)* (+4,9 points) et *écrire des syllabes* (+2,1 points). En REP+, les écarts se creusent pour *lire à voix haute des mots* (+2,9 points), *comprendre des phrases lues seul(e)* (+2,4 points) et *écrire des syllabes* (+1,9 point).

Graphique 6 En mathématiques, une baisse des écarts de maîtrise entre le secteur public hors EP et les REP+ ces dernières années, mais une hausse pour les REP

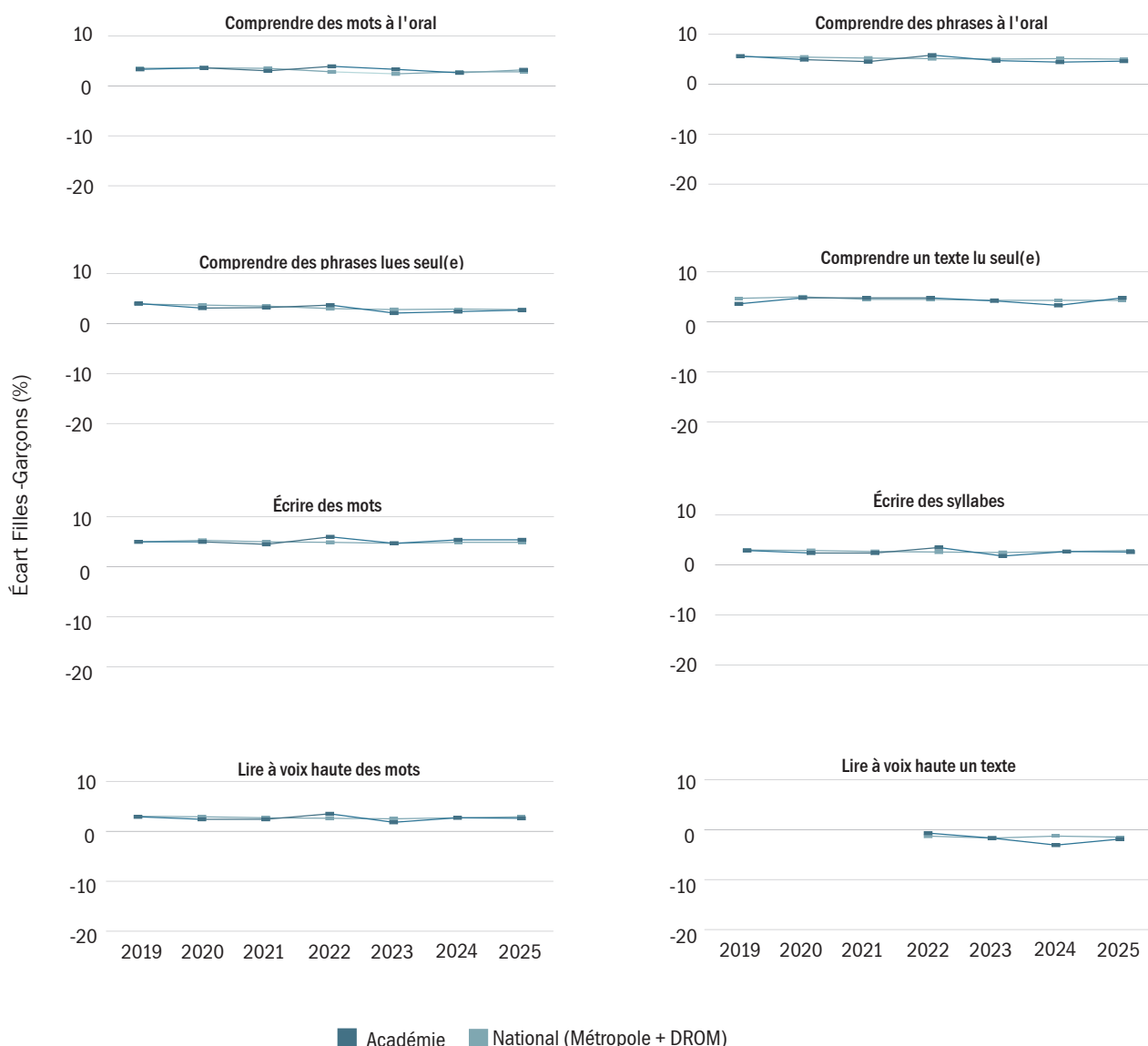
Évolution des écarts du taux de maîtrise satisfaisante en mathématiques entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en REP



Lecture : en 2020, 7,9 points séparaient le taux de maîtrise satisfaisante des élèves scolarisés dans les écoles publiques hors EP et ceux en REP dans l'académie de Strasbourg pour *additionner*. Cet écart est passé à 6,6 points en 2025 (soit -1,3 point).

En 2025, en mathématiques, les écarts observés entre le taux de maîtrise satisfaisante des élèves scolarisés dans les écoles publiques hors EP et ceux scolarisés en REP+ sont moins importants dans l'académie qu'au niveau national. En revanche, pour les REP, les écarts sont plus marqués dans trois domaines sur huit : *résoudre des problèmes* (+7,1 points par rapport à la moyenne nationale), *calculer mentalement* (+3,9 points) et *placer un nombre sur une ligne graduée* (+3,7 points). Durant les cinq dernières années, les écarts ont diminué dans la grande majorité des domaines pour les REP+, notamment pour le *calcul mental* (-8,0 points) et *soustraire* (-5,3 points). À l'inverse, pour les REP, ils ont augmenté dans deux tiers des domaines, en particulier pour le *calcul mental* (+4,6 points) et la *résolution de problèmes* (+4,4 points).

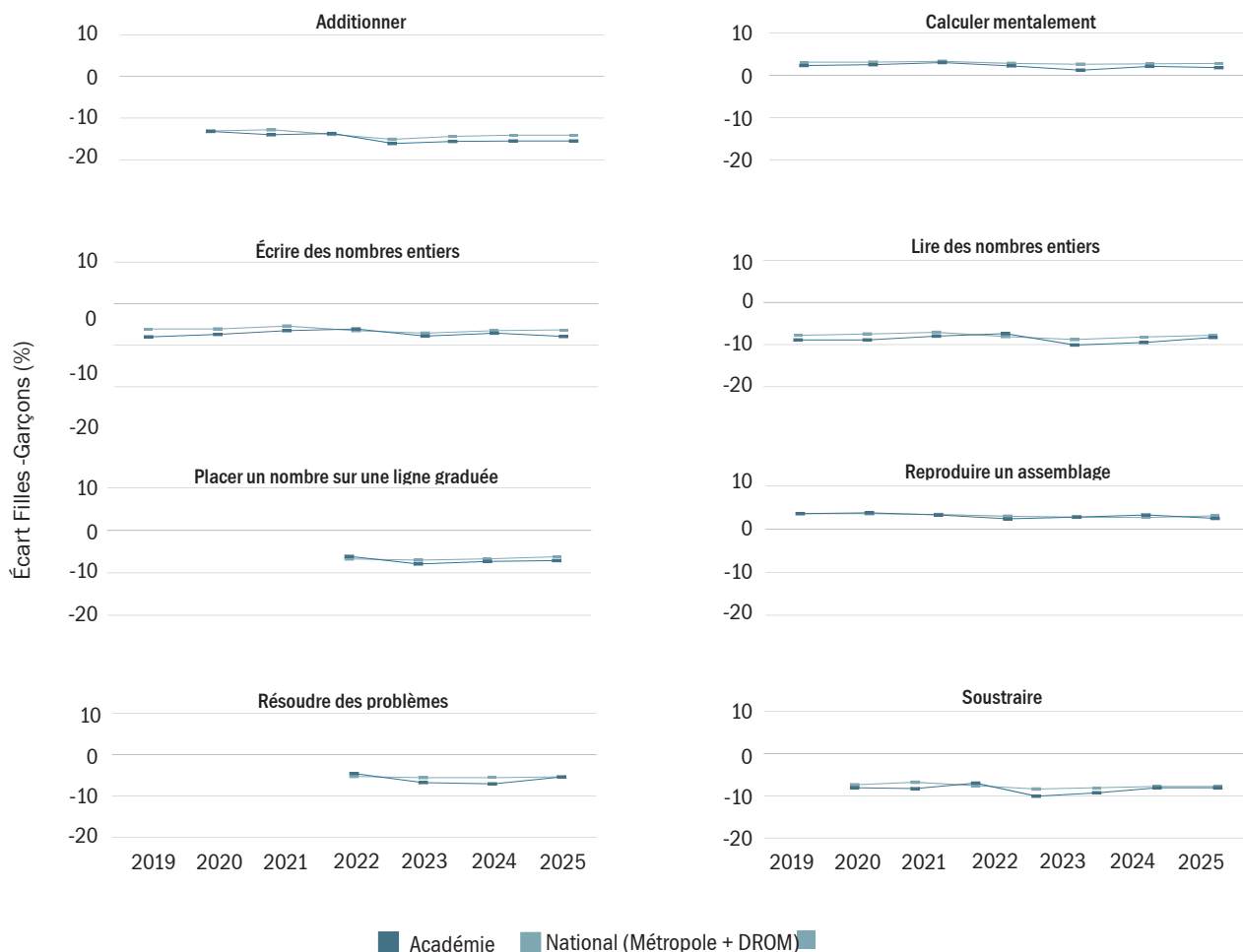
Graphique 7 Des écarts de maîtrise filles-garçons plus importants en mathématiques qu'en français
Évolution des écarts filles - garçons du taux de maîtrise satisfaisante en français entre 2019 et 2025



Lecture : en 2019, la part de filles ayant une maîtrise satisfaisante pour *comprendre des mots à l'oral* était supérieure de 3,3 points à celle des garçons. Cet écart est passé à 3,2 points en 2025.

En 2025, les filles réussissent mieux que les garçons en français dans presque tous les domaines, à l'exception de la lecture, où leur maîtrise est inférieure de 2 points à celle des garçons. Depuis 2019, ces écarts restent globalement stables, avec des variations comprises entre -1,2 et +1,3 point selon les domaines évalués.

Graphique 8 Évolution des écarts filles - garçons du taux de maîtrise satisfaisante en mathématiques entre 2019 et 2025



Lecture : en 2020, la part de filles ayant une maîtrise satisfaisante pour *additionner* était inférieure de 13,2 points à celle des garçons. Cet écart est passé à -15,5 points en 2025.

En 2025, les filles réussissent moins bien que les garçons en mathématiques dans presque tous les domaines, sauf pour *reproduire un assemblage* et *calculer mentalement*, où elles obtiennent respectivement 2,5 et 1,8 points de plus. Sur les cinq dernières années, ces écarts restent globalement stables (variation entre -0,6 et 1,1), sauf pour *additionner* où l'écart se creuse de 2,3 points.

Sources

Résultats aux évaluations repères en français et en mathématiques en début de CE1 des rentrées 2019 à 2025.

Champ

Évaluation exhaustive des élèves scolarisés en CE1 dans les écoles publiques et privées sous contrat. Les résultats France s'entendent France métropolitaine, DROM, Polynésie française et Saint-Pierre et Miquelon.

En mathématiques, la compétence *représenter des nombres entiers* a été supprimée en 2022 mais non remplacée. La compétence *associer un nombre à une position* a été supprimée en 2022 et une nouvelle compétence *placer un nombre sur une ligne graduée* a été créée en 2022. Ces deux compétences ne sont pas comparables.

Du fait de changement d'exercices, les compétences *additionner* et *soustraire* de 2019 ne sont pas comparables avec celles des années suivantes.

Définitions

Pour chaque série d'exercices, deux seuils de réussite ont été déterminés permettant la répartition des élèves en trois groupes. Lorsque les résultats de l'élève se situent :

- en dessous du seuil 1, il est considéré en difficultés et un besoin d'accompagnement est identifié,
- entre les seuils 1 et 2, les acquis semblent fragiles,
- au-dessus du seuil 2, l'élève a une maîtrise satisfaisante

Pour en savoir plus :

- Portail éducol : [Évaluations des acquis et besoins des élèves au CE1](#)
- Publication nationale : [Évaluations 2025 Repères CE1 - Résultats nationaux](#)