



ACADÉMIE
DE STRASBOURG

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉDITION SPÉCIALE

LA SEMAINE DE LA PERSÉVÉRANCE

DU 4 AU 8 MAI 2026

AGIR DANS LA CLASSE POUR LA PERSÉVÉRANCE

La notion de persévérance :

La **persévérance scolaire** désigne la capacité d'un élève à **poursuivre ses apprentissages malgré les difficultés, les échecs ou les obstacles rencontrés**. Elle repose sur l'idée que la réussite ne dépend pas uniquement des capacités initiales, mais aussi de l'engagement, des efforts et de la manière dont l'élève réagit face aux défis.



Un élève persévérant ne renonce pas facilement : il accepte de se tromper, cherche à comprendre ses erreurs et mobilise différentes stratégies pour progresser. Cette attitude s'appuie sur des **facteurs internes**, comme la motivation, la confiance en soi ou le sentiment de compétence, mais aussi sur des **facteurs externes**, tels que le soutien de l'enseignant, de la famille et le climat de la classe.

Le rôle de l'école est donc central dans le développement de cette persévérance. En valorisant les efforts plutôt que les seuls résultats, en instaurant **un climat de confiance** et en considérant l'erreur comme une étape normale de l'apprentissage, les enseignants encouragent les élèves à s'engager durablement. Autant que possible, des **activités adaptées à chaque élève et progressives** permettent également de maintenir **leur motivation**.

De facto, la **persévérance scolaire** constitue un levier essentiel de la réussite éducative. Elle favorise non seulement l'acquisition de connaissances et de compétences, mais aussi le développement de **l'autonomie, de la confiance en soi et du goût d'apprendre** : des qualités indispensables tout au long de la vie.



Auprès des jeunes en voie de décrochage :

Travailler la persévérance en classe auprès de jeunes en voie de décrochage constitue **un enjeu majeur**. Ces élèves ont souvent accumulé des expériences d'échec qui fragilisent leur motivation, leur confiance en eux et leur rapport à l'école. Il ne s'agit donc pas seulement de les encourager, mais de **reconstruire progressivement leur engagement dans les apprentissages** en leur redonnant le sentiment qu'ils sont capables de réussir.

Pour cela, il est essentiel de proposer des **situations d'apprentissage accessibles**, permettant des réussites rapides. La mise en place d'**objectifs progressifs** aide les élèves à percevoir leurs progrès et à reprendre confiance en eux. Chaque réussite, même modeste, doit être valorisée afin de renforcer leur **sentiment de compétence**.

Parallèlement, il est important de transformer le rapport à l'erreur. Celle-ci ne doit plus être vécue comme un échec, mais comme une étape normale du processus d'apprentissage. En analysant collectivement les erreurs et en valorisant les tentatives, l'enseignant contribue à instaurer **un climat rassurant**.

Donner du sens aux apprentissages constitue également un levier déterminant. Les élèves persévèrent davantage lorsqu'ils comprennent l'utilité de ce qu'ils apprennent. Relier les contenus à des situations concrètes, proposer des projets ou laisser une part de choix permet de renforcer leur implication. **La relation de confiance entre l'enseignant et les élèves** est tout aussi fondamentale : une posture bienveillante, des encouragements réguliers et l'absence de jugements stigmatisants favorisent un engagement durable.

Accepter les baisses de motivation, prévoir des moments de réalisation partielle et évaluer les efforts sont des ajustements ponctuels qui peuvent être mobilisés pour permettre aux jeunes de reprendre confiance petit à petit. **Fixer des buts clairs avec les élèves, mettre en lumière les efforts et souligner les réussites**, petites ou grandes, peuvent favoriser la persévérance en renforçant l'estime de soi des jeunes.

La co-éducation avec les parents favorise une prise en charge globale. Connaître les forces et défis des élèves, démontrer l'utilité des apprentissages et combler les retards d'apprentissage via des pratiques pédagogiques favorisant le collectif soutient la persévérance.



Face à la diversité de situations de jeunes en risque de décrochage, il est nécessaire de proposer **des solutions accessibles, variées, reposant sur les besoins des jeunes**. Les postures, gestes et pratiques professionnels doivent être pensés et travaillés pour permettre la persévérance de tous les élèves : installer un climat scolaire serein, accueillir la parole des élèves, réfléchir à la parole des adultes, développer le sentiment d'appartenance et le collectif sont des éléments concrets mis en avant par la recherche comme des facteurs ayant un impact considérable sur l'accrochage des élèves. **Une vigilance quotidienne** dans la classe est essentielle pour éviter la rupture.

L'intervention des GPDS :

Identifier les élèves à risque en surveillant les facteurs de décrochage et les signes précoces tels que la baisse des résultats, les retards, l'isolement ou les changements de comportement permet d'agir tôt en classe par la prévention et l'intervention. Les enseignants participent aux GPDS. Les situations d'élèves y sont analysées lorsque tout a été tenté dans la classe et l'établissement.



Les GPDS stratégiques permettent, eux, de réfléchir sur des axes de travail pour l'établissement, en favorisant le pédagogique. Les enseignants sont essentiels dans cette réflexion.

Développer **une relation de qualité** avec chaque élève renforce la motivation et le sentiment d'appartenance. **Ecouter activement** et **dialoguer sur les apprentissages** peut leur permettre de donner du sens à la scolarité.



Les CPS, levier de la persévérance scolaire :

Les compétences psychosociales constituent un **levier essentiel de la persévérance scolaire**, en particulier chez les élèves fragilisés ou en risque de décrochage. Elles regroupent un ensemble d'habiletés qui permettent aux individus de mieux se connaître, de gérer leurs émotions, d'interagir efficacement avec les autres et de faire face aux difficultés du quotidien. Développées dans le cadre scolaire, elles favorisent **un engagement plus durable dans les apprentissages**.

Parmi ces compétences, certaines jouent un rôle particulièrement déterminant dans la persévérance. **La confiance en soi et le sentiment de compétence** permettent à l'élève de croire en sa capacité à réussir, même après un échec. **La gestion des émotions**, notamment face au stress ou à la frustration, aide à ne pas abandonner face à une tâche difficile. Les compétences sociales, comme la coopération et la communication, facilitent l'entraide et renforcent le sentiment d'appartenance au groupe, facteur important de maintien dans la scolarité. Enfin, des habiletés comme la prise de décision ou la résolution de problèmes permettent aux élèves de mobiliser des stratégies face aux obstacles.



L'école joue un rôle central dans le développement de ces compétences. En instaurant un climat de classe sécurisant, en valorisant les efforts, en encourageant l'expression des émotions et en proposant des activités collaboratives, les enseignants créent un environnement propice à leur acquisition. Il est également possible de travailler ces compétences de manière explicite, à travers des temps dédiés ou intégrés aux apprentissages.

Ainsi, les compétences psychosociales ne sont pas seulement complémentaires des savoirs scolaires : elles en sont **un fondement**. En renforçant la capacité des élèves à faire face aux difficultés, elles soutiennent directement leur persévérance et contribuent à leur réussite scolaire, mais aussi à leur développement personnel et social.

* * * * *

À MÉDITER



1

« Ce n'est pas parce que les choses sont difficiles que nous n'osons pas, c'est parce que nous n'osons pas qu'elles sont difficiles. » — Sénèque

2

« Peu importe la lenteur à laquelle vous avancez, tant que vous ne vous arrêtez pas. » — Confucius

3

« Ils ne savaient pas que c'était impossible, alors ils l'ont fait. » — Mark Twain

À VOIR EN LIGNE

L'INFOLETTRE DE LA PERSÉVÉRANCE

L'objectif de cette infolettre est de faire connaître ces initiatives, afin que chacun, en fonction de ses missions, enrichisse sa connaissance du sujet et contribue encore davantage à la lutte contre le décrochage.



INFOLETTRE PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE



Lien : <https://leduscol.education.gouv.fr/4734/de-la-prevention-la-remediation-du-decrochage-scolaire>

PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE, DES LEVIERS DANS LA CLASSE

Ce webinaire, proposé par l'académie de Paris, opère un aller-retour entre la recherche et les pratiques de terrain, avec des pistes d'action concrètes.



« Persévérance scolaire, les leviers dans la classe »

avec **Émeline PORTHE**, enseignante, formatrice, DGESCO Bureau de l'orientation et de la lutte contre le décrochage scolaire, spécialiste de la persévérance scolaire, de la coopération, de l'évaluation et du bien-être à l'école.

Et le RETEX du projet du Collège Marx Dormoy (18^e) par **Jean-Paul QUILICHINI**, chef d'établissement



Lien : <https://www.ac-paris.fr/perseverance-scolaire-les-leviers-dans-la-classe-133570>

AGIR EN FAVEUR DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE, UN ACTE PÉDAGOGIQUE



Recueil pédagogique de l'académie de Créteil

Lien : <https://orientation.ac-creteil.fr/wp-content/uploads/2025/02/Recueil-Pedagogique-Agir-en-faveur-de-la-Perseverance-scolaire.pdf>

GUIDE SUR L'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE À DOMICILE, À L'HÔPITAL OU À L'ÉCOLE (APADHE)



Ce guide a été élaboré pour mutualiser et diffuser les bonnes pratiques des professionnels participant au dispositif APADHE. Il présente notamment un focus sur le refus scolaire anxieux.

Lien : <https://leduscol.education.gouv.fr/5430/permettre-la-scolarisation-des-eleves-temporairement-eloignes-de-l-ecole-pour-raisons-de-sante-ou-en-situation-de-handicap>

RESSOURCES SUR LES CPS :

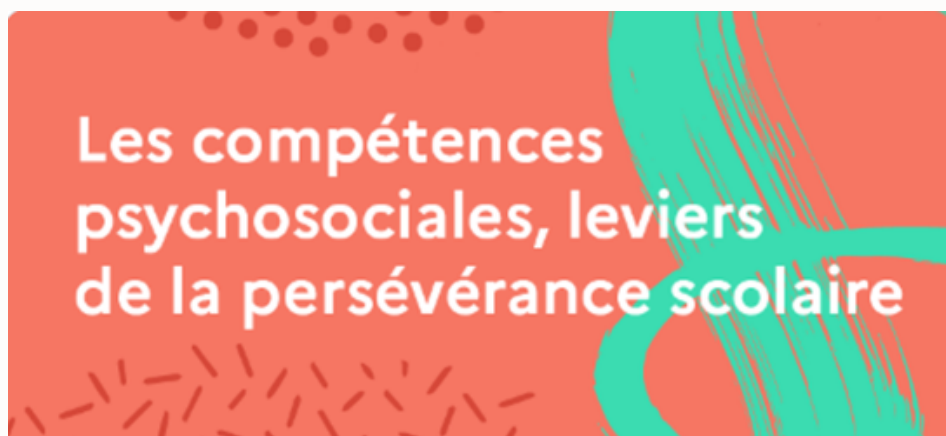
DOSSIER SANTÉ PUBLIQUE :



Lien :

<https://www.jeunes.gouv.fr/sites/default/files/2023-09/les-comp-etences-psychosociales---l-essentiel-savoir-3090.pdf>

RESSOURCE CANOTECH :



Lien : <https://www.canotech.fr/s/36601/les-comp-etences-psychosociales-leviers-de-la-pers-e-verance-scolaire>
