



Statistiques

En 1^{re} année de CAP, des résultats académiques en baisse en littératie et en numératie

Test de positionnement en littératie et en numératie en début de 1^{re} année de CAP de la rentrée 2025



Entre 2022 et 2025, en académie comme en France, le niveau des élèves recule en littératie (hors *fluence*). En numératie, il y a un léger recul dans l'académie mais une légère hausse en France. Depuis 2023, la *fluence* progresse dans l'académie mais demeure stable au niveau national.

À la rentrée 2025, dans l'académie de Strasbourg, 80,0 % des élèves en 1^{re} année de CAP réussissent en *compréhension de l'écrit*, 73,2 % en *compréhension de l'oral* et 54,5 % en *fluence* (120 mots ou plus en une minute). En numératie, 79,0 % maîtrisent partiellement ou totalement la *résolution de problèmes*. Les résultats sont proches des moyennes nationales en *compréhension de l'écrit* et en *résolution de problèmes*, inférieurs en *compréhension de l'oral* et supérieurs en *fluence*.

Comme chaque année, les filles sont plus performantes en littératie et les garçons en numératie. Par rapport au national, les écarts filles-garçons sont plus faibles en littératie dans l'académie, mais plus marqués en numératie. Les niveaux varient aussi selon la spécialité : en littératie, les élèves de CAP services réussissent mieux que ceux de CAP productions ; en numératie, c'est l'inverse. A noter que la répartition filles-garçons étant très inégales entre services et production, ces deux observations sont probablement corrélées.

En septembre 2025, plus de 1 200 élèves en 1^{re} année de CAP scolarisés dans 40 établissements publics et privés sous contrat (18 lycées professionnels, 21 lycées polyvalents et 1 EREA) ont passé un test de positionnement sur support numérique.

73,2 % des élèves comprennent les documents proposés en *compréhension de l'oral*

79,0 % des élèves maîtrisent partiellement ou totalement la *résolution de problèmes*

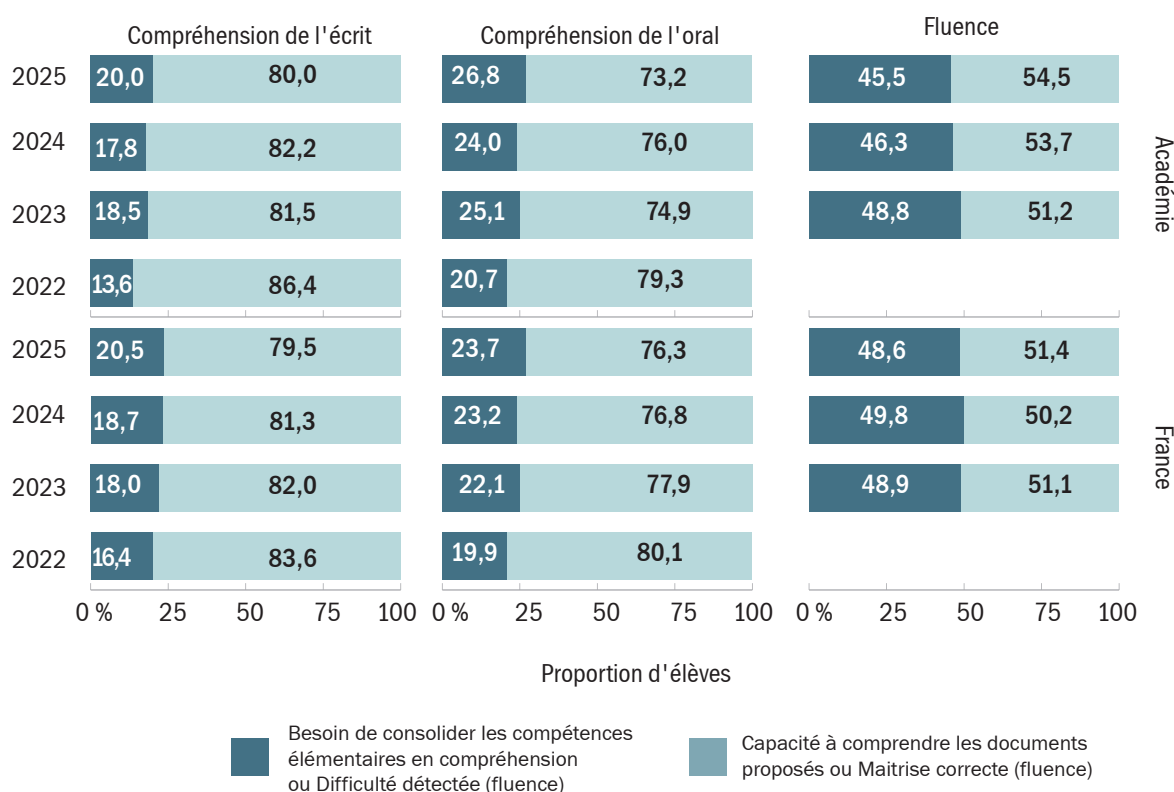
54,5 % des élèves ont une maîtrise correcte de la *fluence*

84,7 % des élèves comprennent les documents proposés en *compréhension de l'écrit* en CAP services

REPÈRES

Graphique 1 En littératie, une moins bonne maîtrise de la compréhension de l'oral dans l'académie qu'en France. En numératie, des niveaux similaires aux moyennes nationales.

Résultats des élèves de 1^{re} année de CAP du module commun de littératie selon le niveau de maîtrise dans l'académie et en France entre 2022 et 2025 (en %)

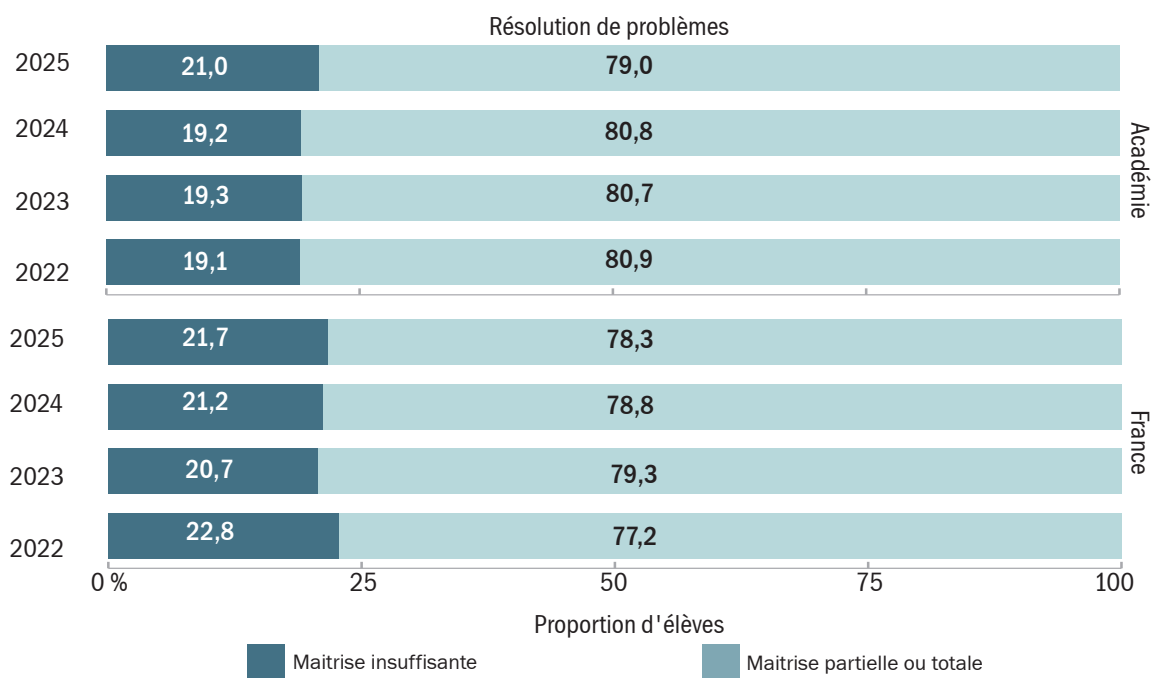


À la rentrée 2025, en littératie, les résultats des élèves de 1^{re} année de CAP de l'académie sont proches de la moyenne nationale en *compréhension de l'écrit* (80,0 % contre 79,5 %) mais inférieurs en *compréhension de l'oral* (73,2 % contre 76,3 %). Entre 2022 et 2025, les résultats diminuent, aussi bien dans l'académie qu'en France. Cette baisse est plus marquée dans l'académie, notamment en *compréhension de l'écrit* (-6,4 points en trois ans).

En *fluence* (capacité à lire correctement un texte à voix haute), 54,5 % des élèves lisent 120 mots et plus en une minute (proportion supérieurs au niveau national de 3,1 points). Depuis 2023, le niveau en *fluence* a augmenté dans l'académie (+3,3 points), tandis qu'il est resté stable en France (+0,3 point).

Les élèves ayant réussi 16 questions ou plus en compréhension de l'écrit sont orientés vers le test spécifique de *compréhension de l'écrit* de seconde professionnelle. 32,3 % des élèves de 1^{re} année de CAP de l'académie ont passé ce test complémentaire. Parmi eux, 47,3 % atteignent le niveau de maîtrise satisfaisant attendu en début de seconde professionnelle.

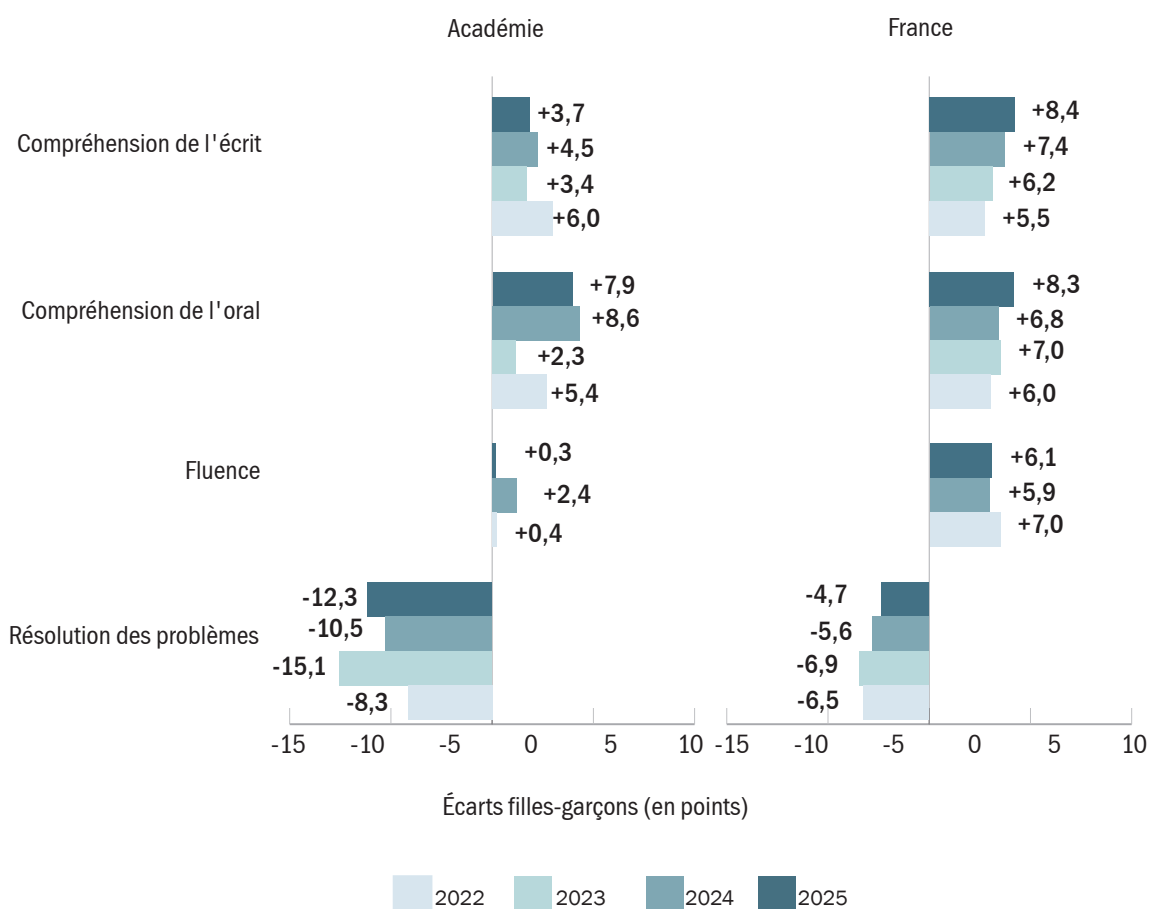
Résultats des élèves de 1^{re} année de CAP du module commun de numératie selon le niveau de maîtrise dans l'académie et en France entre 2022 et 2025 (en %)



En numératie, la proportion d'élèves de l'académie qui maîtrise partiellement ou totalement la *résolution de problèmes* (79,0 %) est légèrement supérieure à la moyenne nationale (78,3 %). Entre 2022 et 2025, le niveau des élèves recule légèrement en académie (-1,9 point) tandis qu'il augmente en France (+1,1 point).

Les élèves ayant réussi 19 questions ou plus en *résolution de problèmes* sont orientés vers le test spécifique d'*automatismes* de seconde professionnelle. 37,1 % des élèves de 1^{re} année de CAP de l'académie ont passé ce test complémentaire. Parmi eux, 17,0 % atteignent le niveau de maîtrise satisfaisant attendu en début de seconde professionnelle.

Graphique 2 Dans l'académie, des écarts filles-garçons moins importants qu'au niveau national en littératie
 Écarts entre la part de filles et la part de garçons présentant une maîtrise plutôt satisfaisante¹ dans l'académie et en France entre 2022 et 2025 (en points)



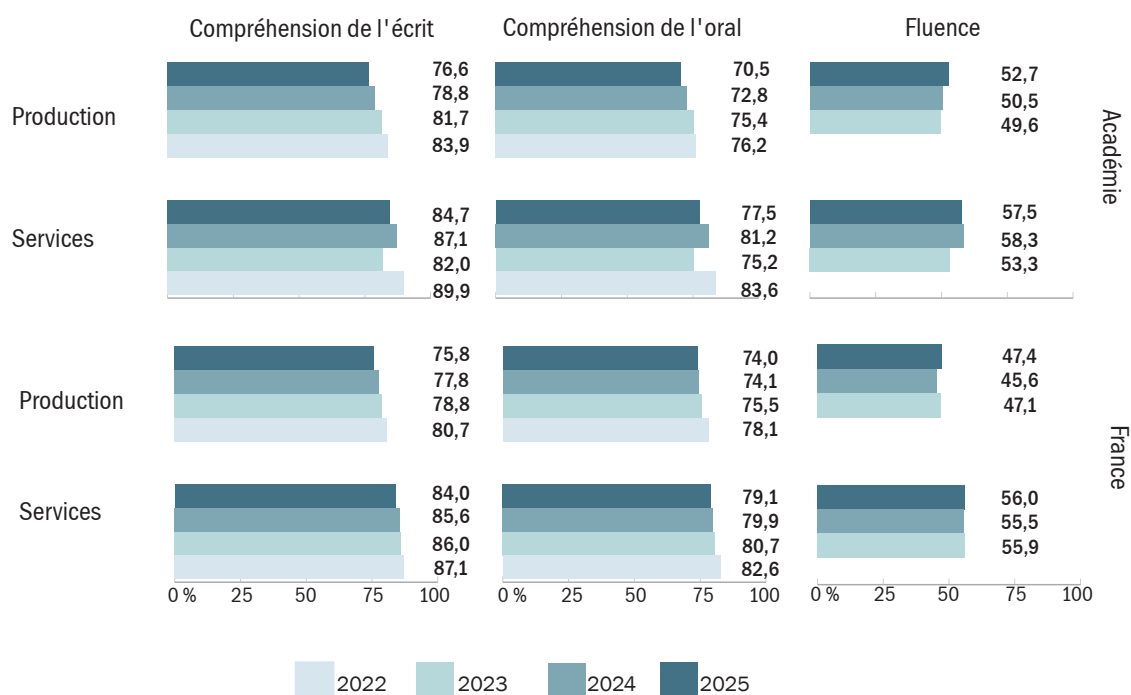
Note de lecture : Dans l'académie, en 1^{re} année de CAP, les filles ont une maîtrise supérieure de 3,7 points à celle des garçons en *compréhension de l'écrit* en 2025. À l'inverse, en *résolution de problèmes*, les filles ont une maîtrise inférieure de 12,3 points à celle des garçons.

¹voir 'Méthodologie et champ' pour plus de détails

En littératie, la part de filles en 1^{re} année de CAP qui comprennent les documents proposés est supérieure à celle des garçons à l'oral (+7,9 points) et à l'écrit (+3,7 points). Ces écarts sont moins importants que ceux observés au niveau national. En numératie, ce sont les garçons qui ont une maîtrise supérieure à celle des filles : 12,3 points de moins pour les filles en *résolution de problèmes*, et cet écart est bien plus élevé qu'en France. En *fluence*, les filles et les garçons de l'académie ont un niveau similaire, alors qu'en France les filles ont une maîtrise supérieure de 6,1 points à celle des garçons. Entre 2022 et 2025, les écarts se réduisent en *compréhension de l'écrit*, tandis qu'ils se creusent en *compréhension de l'oral* et en *résolution de problèmes*. En *fluence*, l'écart a baissé depuis l'année dernière.

Graphique 3 En littératie, une maîtrise plus élevée en CAP services.

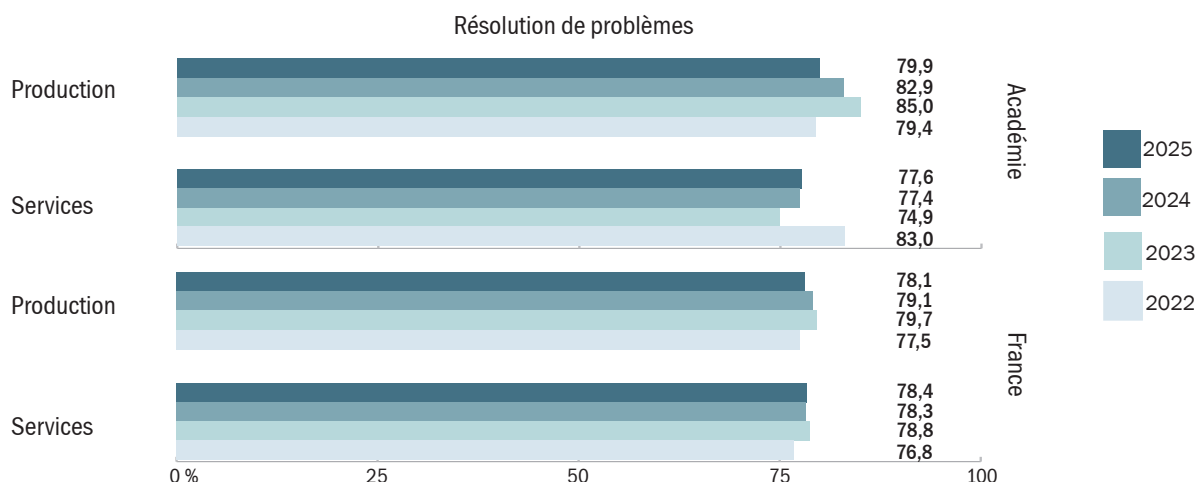
Proportion d'élèves présentant une maîtrise plutôt satisfaisante¹ en littératie selon le domaine de formation du CAP entre 2022 et 2025 dans l'académie et en France (en %)



En 2025, les résultats des élèves de l'académie en CAP services sont plus élevés que ceux en CAP production (+8,1 points en *compréhension de l'écrit*, +7,0 points en *compréhension de l'oral* et +4,8 points en *fluence*). Quel que soit la spécialité, le niveau des élèves diminue entre 2022 et 2025 pour ces deux premiers domaines, tandis qu'il augmente en *fluence* ces deux dernières années.

¹voir 'Méthodologie et champ' pour plus de détails

Graphique 4 En numératie, des résultats légèrement plus élevés en CAP production qu'en services.
Proportion d'élèves présentant une maîtrise plutôt satisfaisante¹ en numératie selon le domaine de formation du CAP entre 2022 et 2025 dans l'académie et en France (en %)



En 2025, les élèves en 1^{re} année de CAP du domaine de la production ont une maîtrise plus élevée de la *résolution de problèmes* que ceux du domaine des services dans l'académie. Ce constat pourrait être lié à la performance supérieure des garçons dans ce domaine, ces derniers étant également plus représentés parmi les élèves inscrits en CAP production. Entre 2022 et 2025, le niveau des élèves de l'académie recule dans le domaine des services, tandis qu'en production, après une augmentation du niveau en 2023 et 2024, les élèves atteignent le même niveau qu'en 2023.

¹voir 'Définitions' pour plus de détails.

Champ

Tous les élèves de 1^{re} année de CAP (sous statut scolaire) des établissements publics et privés sous contrat (hors établissements agricoles) de France métropolitaine, des DROM, de St-Pierre-et- Miquelon, et de Polynésie française ont passé un test de positionnement en littératie et en numératie sur support numérique à la rentrée 2025. Dans l'académie, 41 établissements ont fait passer ce test à leurs élèves de 1^{re} année de CAP : 18 lycées professionnels, 21 lycées polyvalents (disposant d'une section d'enseignement professionnel) et 1 EREA.

Source

Résultats au test de positionnement en littératie et en numératie en début de 1^{re} année de CAP des rentrées 2022 et 2025.

Définitions

Les niveaux de maîtrise :

En littératie :

Compréhension de l'écrit et compréhension de l'oral

Les élèves du groupe « à besoins de consolidation des compétences élémentaires en lecture » sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur lesdites compétences paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « capable de comprendre les documents proposés » peuvent mobiliser des compétences élémentaires leur permettant d'avoir une compréhension générale de documents très simples de la vie courante.

Fluence (capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute)

Les élèves du groupe « difficulté détectée » ont lu correctement 119 mots ou moins en une minute et ceux du groupe « maîtrise correcte » ont lu correctement 120 mots ou plus en une minute.

En numératie :

Les élèves du groupe « maîtrise insuffisante » sont ceux pour lesquels une grande difficulté en mathématiques est identifiée. On peut considérer qu'ils nécessitent un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises.

Les élèves du groupe « maîtrise partielle ou totale » sont ceux pour lesquels il n'y a pas de grande difficulté identifiée.

Maîtrise plutôt satisfaisante correspond aux niveaux de maîtrise « capacité à comprendre les documents proposés » en la *compréhension de l'écrit* et *compréhension de l'oral*, « maîtrise correcte » en *fluence* et « maîtrise partielle ou totale » en *résolution de problèmes*.

Pour en savoir plus :

- Portail éducol : [Exploiter les tests de positionnement en début de seconde et de CAP](#)

- Publication nationale :

[Test de positionnement de début de première année de CAP 2025 - Premiers résultats](#)