



Statistiques

Entre 2024 et 2025, baisse des résultats dans l'académie

Test de positionnement en début de seconde professionnelle de la rentrée 2025



Entre 2021 et 2025, dans l'académie de Strasbourg comme en France, le niveau des élèves de seconde professionnelle recule en français. En mathématiques, après une hausse entre 2021 et 2023, une baisse est observée jusqu'en 2025.

En 2025, en français comme en mathématiques, les résultats des établissements privés sous contrat de l'académie sont supérieurs aux moyennes nationales, tandis que ceux du public sont inférieurs. Entre 2024 et 2025, le niveau baisse en français. En mathématiques, il diminue dans le public mais progresse très légèrement dans le privé sous contrat.

Dans l'académie, un élève sur deux a une maîtrise satisfaisante en *lexique* et en *compréhension de l'oral*. Pour les autres compétences, la part d'élève dans le groupe satisfaisant s'échelonne entre 19% et 47%.

Les niveaux varient selon le secteur et le sexe. En français, le privé sous contrat obtient de meilleurs résultats que le public, alors qu'en mathématiques, c'est l'inverse. Les écarts filles-garçons sont plus importants en mathématiques qu'en français. Ces écarts augmentent dans les établissements publics dans les deux matières. Dans le privé sous contrat, ils baissent en mathématiques, tandis que dans le public, après un pic en 2023, ils diminuent pour rejoindre le niveau de 2021. Les filles réussissent mieux en français (sauf en lexique), tandis que les garçons réussissent davantage en mathématiques.

À la rentrée 2025, plus de 4 500 élèves de seconde professionnelle scolarisés dans 23 lycées professionnels et dans 27 lycées polyvalents (disposant d'une section d'enseignement professionnel) de l'académie ont présenté un test de positionnement en début de seconde. Ce test, réalisé sur support numérique, a lieu pour la 7^e année consécutive.

+ 6,9 points de maîtrise satisfaisante en *grammaire* en faveur des filles en 2025

+ 20,1 points de maîtrise satisfaisante en *automatismes* en faveur des garçons en 2025

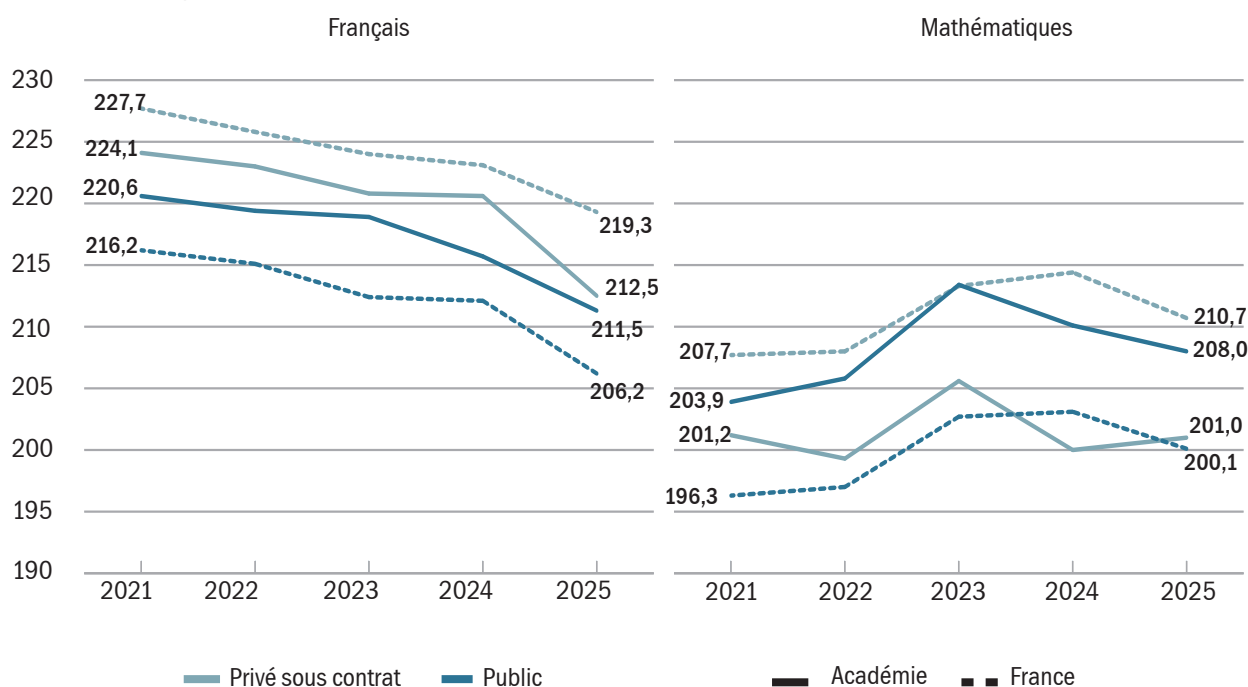
51,3 % de maîtrise satisfaisante en *compréhension de l'oral* en 2025

REPÈRES



Graphique 1 Depuis 2021, baisse des résultats en français et hausse des résultats en mathématiques dans le public. Les élèves scolarisés dans le privé sous contrat atteignent en 2025 un niveau similaire à celui de 2021 en mathématiques.

Évolution du score moyen¹ en français et en mathématiques selon le secteur dans l'académie et en France depuis 2021



Note de lecture : Le score moyen des élèves de seconde professionnelle scolarisés dans les établissements publics de l'académie de Strasbourg passe de 220,6 en 2021 à 211,3 en 2025 en français et de 203,9 à 208,0 en mathématiques. Au niveau national, il est de 216,2 en 2021 et 206,2 en 2025 en français et de 196,3 en 2021 et 200,1 en 2025 en mathématiques.

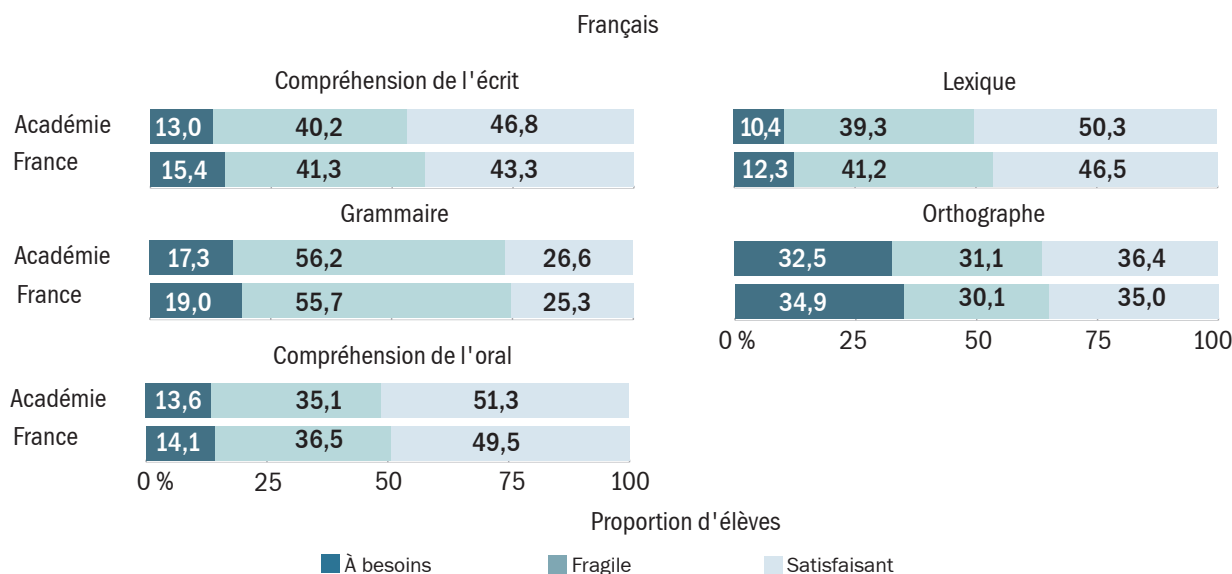
¹voir 'Méthodologie et champ' pour plus de détails

Les établissements publics de l'académie présentent un niveau supérieur à la moyenne nationale dans les deux matières, tandis que, dans le privé sous contrat, le niveau observé au sein de l'académie est inférieur à celui de la France.

Entre 2021 et 2025, le niveau en français baisse de 11,6 points dans le privé sous contrat et de 9,3 points dans le public. En mathématiques, le niveau augmente de 4,1 points dans le public, malgré une baisse du score moyen depuis 2023. Dans le privé sous contrat, malgré un pic des résultats observé en 2023, le niveau en 2025 retrouve celui de 2021.

Graphique 2 : Des niveaux de maîtrise supérieurs à ceux de la France en français

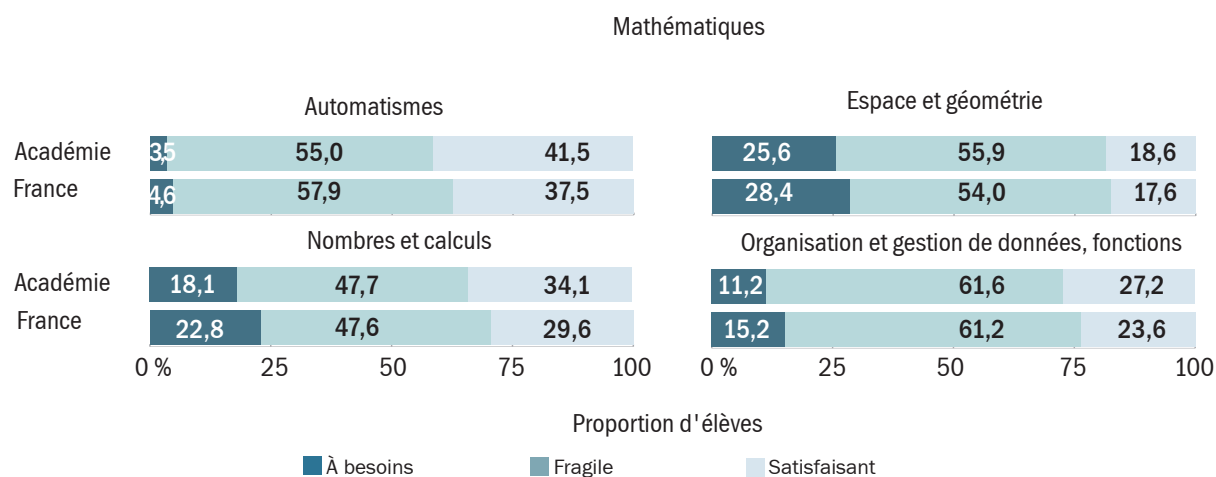
Répartition des élèves par groupe de maîtrise selon le domaine évalué en français dans l'académie et en France en 2025



Note de lecture : À la rentrée 2025, 46,8 % des élèves de seconde professionnelle ont une maîtrise satisfaisante de la compréhension de l'écrit dans l'académie. Ils sont 43,3 % en moyenne au niveau national.

Graphique 3 : Des niveaux de maîtrise supérieurs à ceux de la France en mathématiques

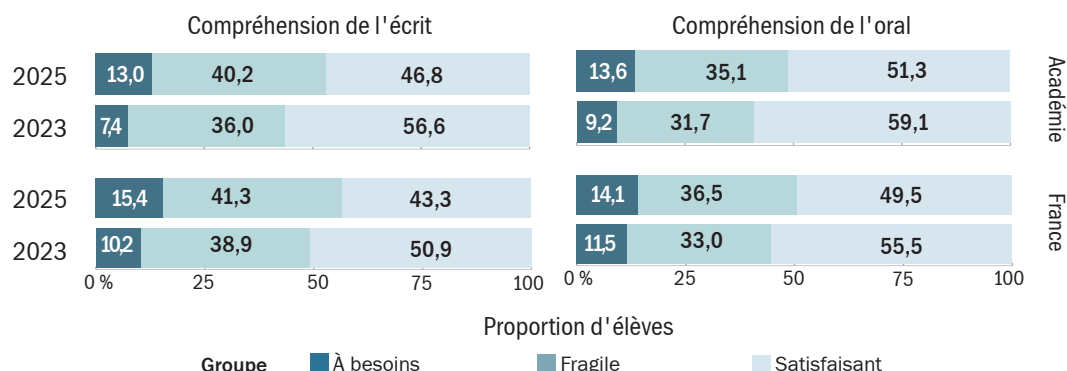
Répartition des élèves par groupe de maîtrise selon le domaine évalué en mathématiques dans l'académie et en France en 2025



Note de lecture : À la rentrée 2025, 41,5 % des élèves de seconde professionnelle de l'académie ont une maîtrise satisfaisante en automatismes. Ils sont 37,5 % en moyenne au niveau national.

Graphique 4 Des résultats qui reculent en français entre 2023 et 2025

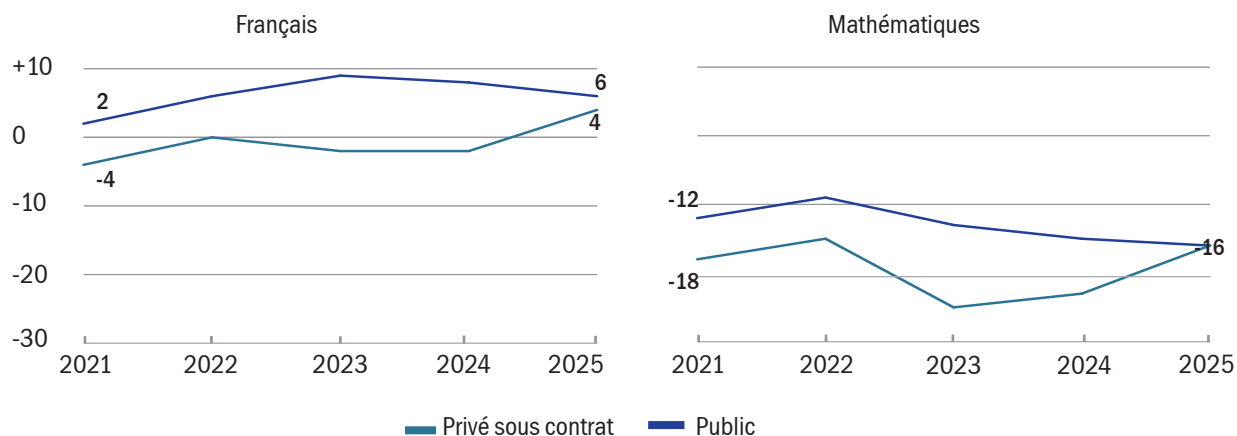
Répartition des élèves par groupe de maîtrise selon les domaines comparables temporellement



Note de lecture : Dans l'académie, 46,8 % des élèves de seconde professionnelle ont une maîtrise satisfaisante de la compréhension de l'écrit à la rentrée 2025, soit 9,8 points de moins qu'en 2023. Ils sont 43,3 % au niveau national (-7,6 point en deux ans).

Graphique 5 Hausse des écarts filles-garçons dans les établissements publics

Évolution des écarts filles-garçons du score moyen en français et en mathématiques selon le secteur du lycée depuis 2021



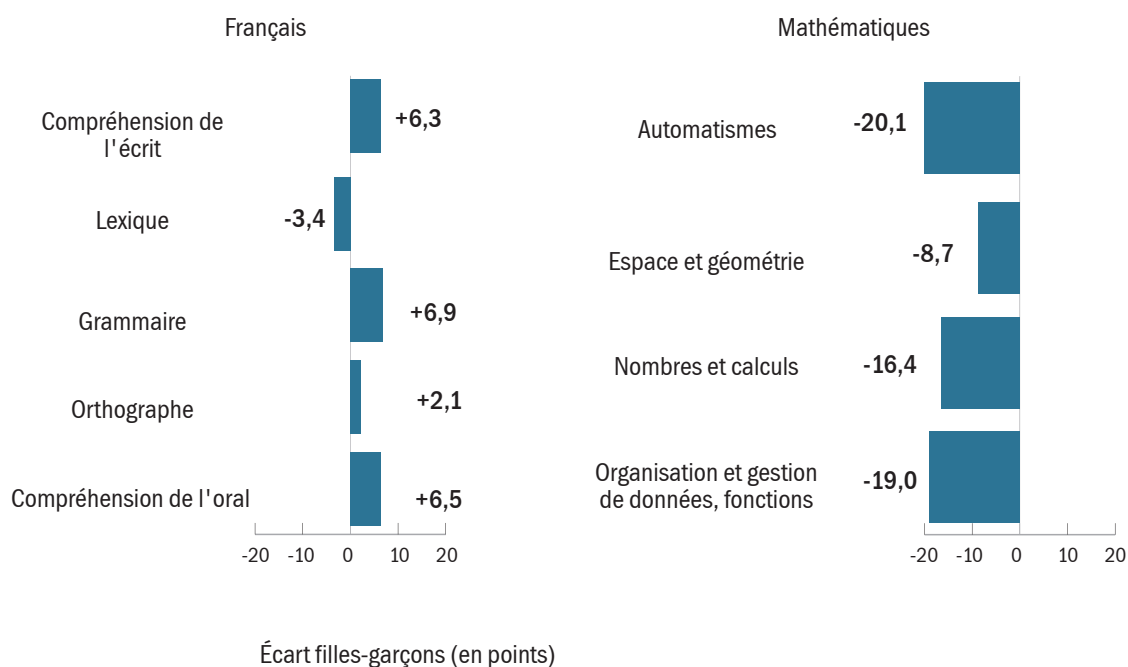
Note de lecture : En 2025, dans les établissements publics, les filles ont un niveau moyen en français supérieur de 6,0 points à celui des garçons. À l'inverse, en mathématiques, le niveau moyen des filles est inférieur de 16,0 points à celui des garçons.

Entre 2021 et 2025, dans les établissements publics, les écarts filles-garçons se creusent de 4 points en mathématiques et en français. Dans le privé sous contrat, ils baissent de 2 points en mathématiques, tandis qu'en français ils retrouvent les mêmes niveaux qu'en 2021 (4 points d'écarts). Les écarts sont plus importants en mathématiques qu'en français.

Graphique 6 Les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons en français (sauf en lexique).

En mathématiques, c'est l'inverse.

Écarts filles-garçons du taux de maîtrise satisfaisante selon le domaine évalué en français et en mathématiques dans l'académie en 2025



Note de lecture : En français, la maîtrise des filles en *grammaire* est supérieure de 6,9 points à celle des garçons. En mathématiques, c'est l'inverse, les filles ont une maîtrise inférieure de 20,1 points à celle des garçons en *automatismes*.

➤ Méthodologie et champ

Tous les élèves des classes de seconde professionnelle des établissements publics et privés sous contrat de France métropolitaine, des DROM, de St-Pierre-et-Miquelon et de Polynésie française ont passé une évaluation standardisée sur support numérique à la rentrée 2025. Le score moyen en français et en mathématiques a été fixé par construction à 250 et l'écart-type à 50 lors de l'évaluation réalisée en 2019 (cela implique qu'environ deux tiers des élèves ont un score compris entre 200 et 300). Il est calculé à partir des éléments du test passé par chaque élève.

Pour chaque domaine de compétences évalués en français et en mathématiques, deux seuils de réussite permettent de déterminer trois groupes de maîtrise :

groupe à besoins : un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises est indispensable,

groupe fragile : les savoirs et compétences doivent être renforcés,

groupe satisfaisant : les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

Dans l'académie, 54 établissements ont fait passer ces tests de positionnement à leurs élèves de seconde professionnelle : 25 lycées professionnels (dont 2 lycées agricoles) et 29 lycées polyvalents (dont 2 lycées agricoles). Ne sont pris en compte dans ce document que les établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, soit 50 établissements.

➤ Sources

Résultats aux tests de positionnement en début de seconde professionnelle des rentrées 2021 à 2025.

Pour en savoir plus :

• Portail éducol : [Exploiter les tests de positionnement en début de seconde et de CAP](#)

• Publication nationale :

[Test de positionnement de début de seconde 2025 - Premiers résultats](#)