



Statistiques

En 2025, baisse des résultats en français et en mathématiques par rapport à 2024

Test de positionnement en début de seconde générale et technologique de la rentrée 2025



Dans l'académie de Strasbourg, comme en France, le niveau des élèves de seconde générale et technologique a reculé en français et augmenté en mathématiques depuis 2021. Toutefois, entre 2024 et 2025, une baisse du niveau est observée dans les deux matières, dans tous les secteurs (publics et privés sous contrat).

En 2025, les résultats de l'académie sont similaires aux moyennes nationales en français et supérieurs en mathématiques, notamment en *nombres et calculs* et en *automatismes*.

Dans l'académie, plus d'un élève sur deux maîtrise les domaines évalués en français et en mathématiques, sauf en *compréhension de l'oral*, où seuls quatre élèves sur dix atteignent un niveau satisfaisant. En *automatismes*, domaine le mieux réussi, le taux de maîtrise satisfaisante atteint 79,5%.

Les niveaux de maîtrise varient selon le secteur du lycée et selon le sexe des élèves. En français comme en mathématiques, les élèves des lycées privés sous contrat présentent de meilleurs résultats que ceux des lycées publics. Les écarts filles-garçons sont stables dans les établissements publics alors que, dans le privé sous contrat, ils augmentent en mathématiques et diminuent en français.

Les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons en français (sauf en *lexique*). En mathématiques, c'est l'inverse, ce sont les garçons qui réussissent mieux.

À la rentrée 2025, près de 15 000 élèves de seconde générale et technologique scolarisés dans 44 lycées généraux et technologiques et dans 23 lycées polyvalents de l'académie ont présenté un test de positionnement en début de seconde. Ce test, réalisé sur support numérique, a lieu pour la 7^e année consécutive.

+ 9,9 points de maîtrise satisfaisante en *orthographe* en faveur des filles en 2025

+ 17,5 points de satisfaisante en *nombres et calculs* en faveur des garçons en 2025

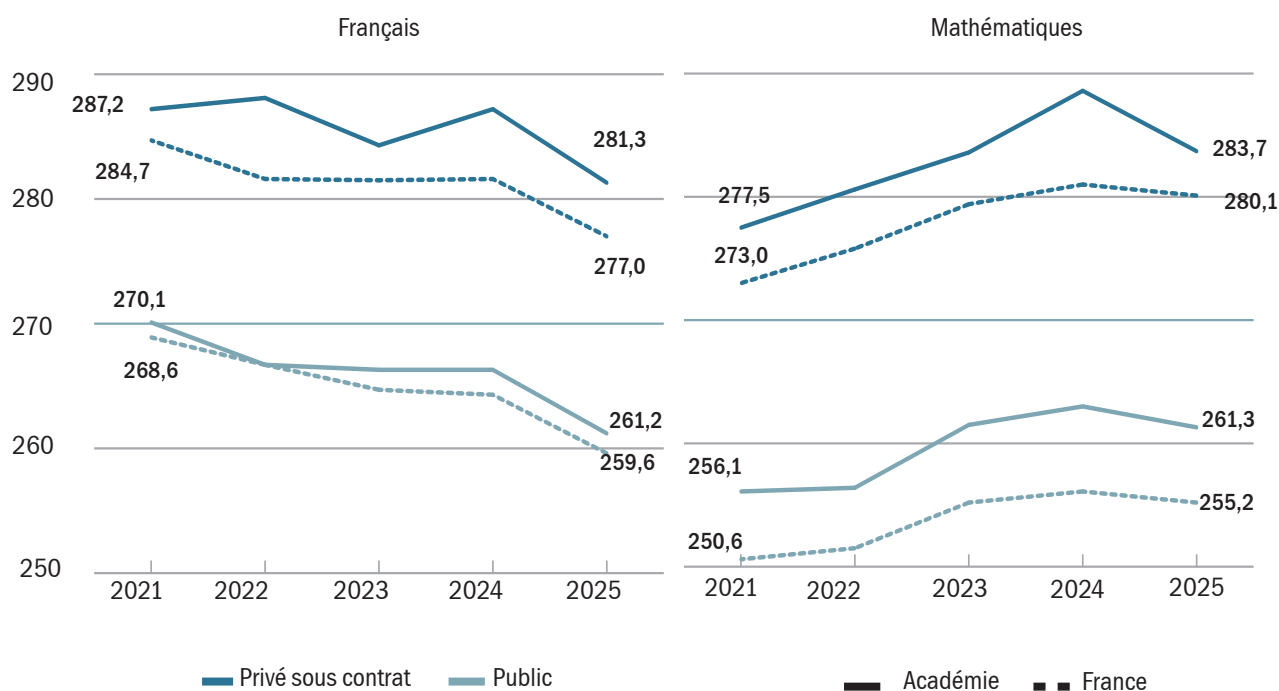
79,5 % de maîtrise satisfaisante en *automatismes* de calcul en 2025

RELIÉS



Graphique 1 Depuis 2021, baisse des résultats en français et hausse des résultats en mathématiques.

Évolution du score moyen¹ en français et en mathématiques selon le secteur dans l'académie et en France depuis 2021



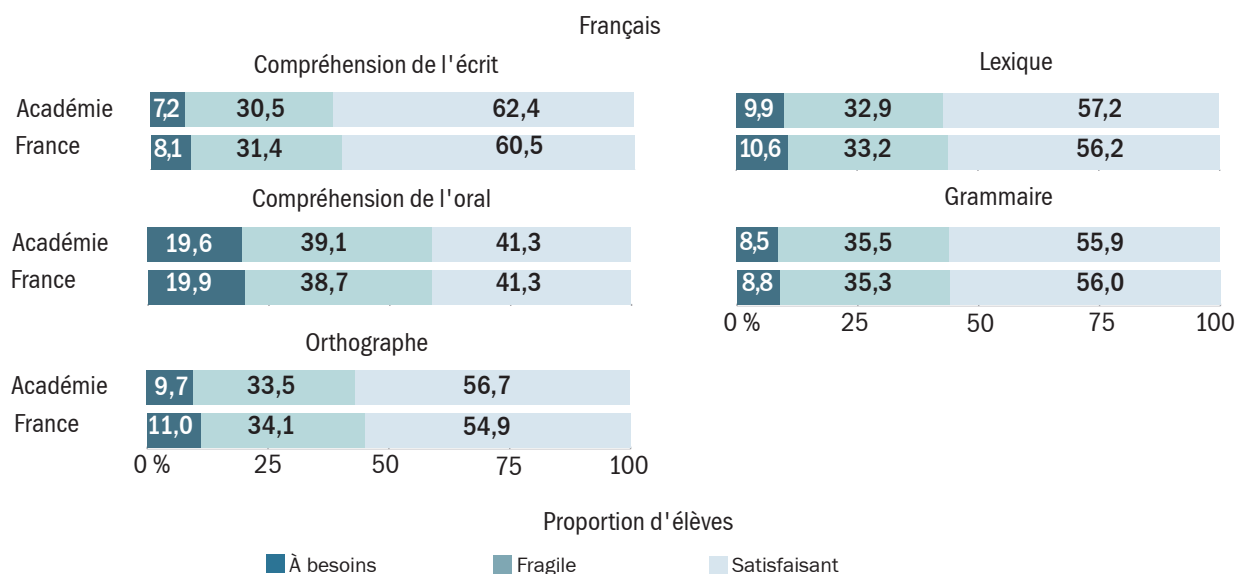
Note de lecture : Le score moyen des élèves de seconde générale et technologique scolarisés dans les établissements publics de l'académie de Strasbourg passe de 270,1 en 2021 à 261,2 en 2025 en français et de 256,1 à 261,3 en mathématiques. Au niveau national, il est de 268,9 en 2021 et 259,6 en 2025 en français et de 250,6 en 2021 et 255,2 en 2025 en mathématiques.

¹voir 'Méthodologie et champ' pour plus de détails

En 2025, les élèves de seconde générale et technologique de l'académie atteignent en français leur niveau le plus faible depuis 2021, avec un score moyen de 281,3 dans le privé sous contrat (soit une baisse de 5,9 points depuis 2021) et de 261,2 dans le public (soit -8,9 points). En mathématiques, depuis 2021, les scores augmentent de 6,2 points dans le privé sous contrat et de 5,2 points dans le public. Toutefois, entre 2024 et 2025, les scores ont diminué pour atteindre un niveau comparable à celui de 2023.

Graphique 2 Des niveaux de maîtrise similaires à ceux de la France en français

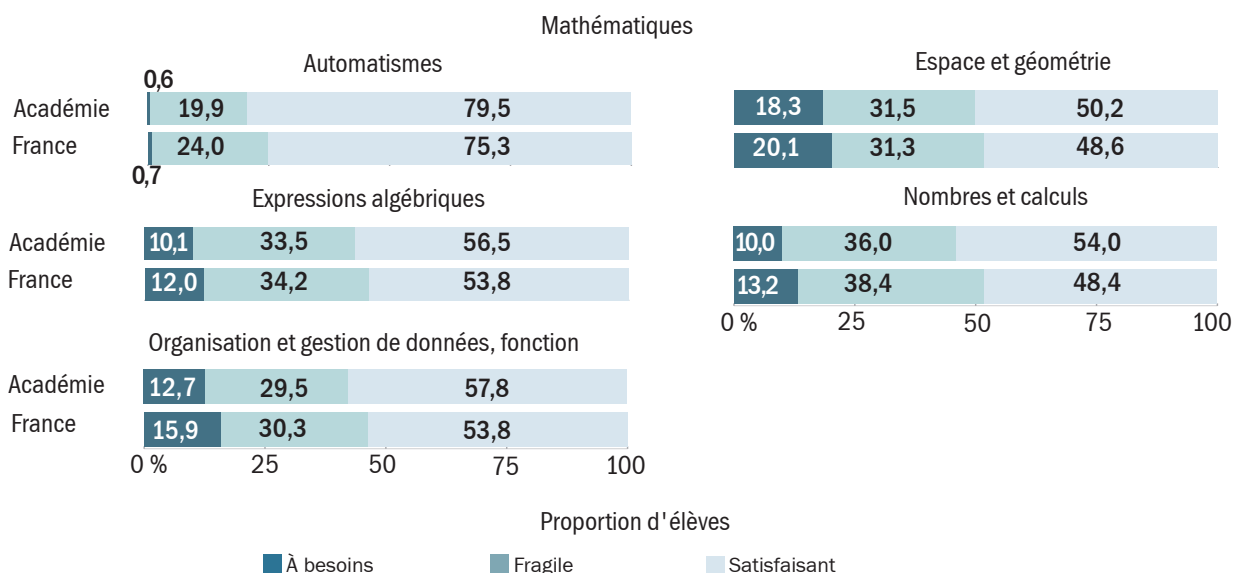
Répartition des élèves par groupe de maîtrise selon le domaine évalué en français dans l'académie et en France en 2025



Note de lecture : À la rentrée 2025, 41,3 % des élèves de seconde générale et technologique ont une maîtrise satisfaisante de la *compréhension de l'oral* dans l'académie comme en France.

Graphique 3 Des niveaux de maîtrise supérieurs à ceux de la France en mathématiques

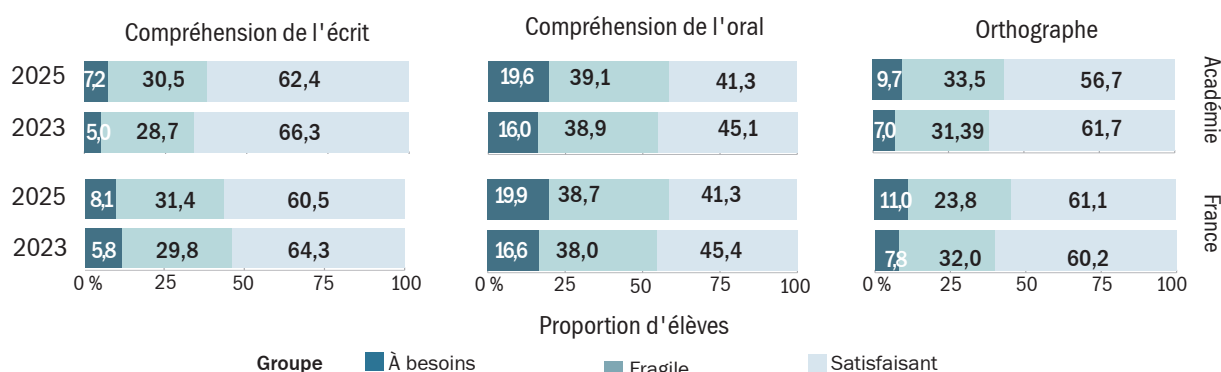
Répartition des élèves par groupe de maîtrise selon le domaine évalué en mathématiques dans l'académie et en France en 2025



Note de lecture : À la rentrée 2025, 79,5 % des élèves de seconde générale et technologique de l'académie ont une maîtrise satisfaisante en *automatismes*. Ils sont 75,3 % en moyenne au niveau national.

Graphique 4 Des résultats qui baissent en français entre 2023 et 2025

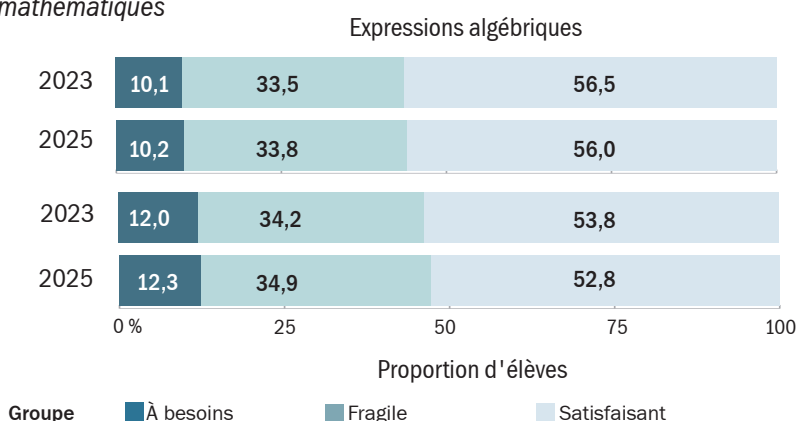
Répartition des élèves par groupe de maîtrise selon les domaines comparables temporellement en français



Note de lecture : Dans l'académie, 62,4 % des élèves de seconde générale et technologique ont une maîtrise satisfaisante de la compréhension de l'écrit à la rentrée 2025. Ils étaient 66,3 % en 2023.

Graphique 5 Des résultats similaires en expressions algébriques en 2023 et 2025

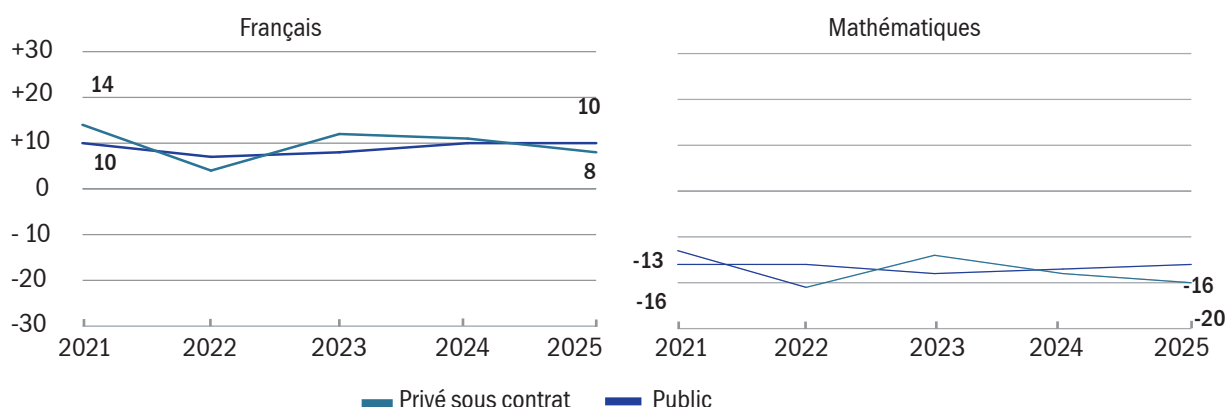
Répartition des élèves par groupe de maîtrise selon les domaines comparables temporellement en mathématiques



Note de lecture : Dans l'académie, 56,5 % des élèves de seconde générale et technologique ont une maîtrise satisfaisante en expressions algébriques à la rentrée 2025, soit 0,5 point de plus qu'à la rentrée 2023.

Graphique 6 Dans les établissements privés sous contrat, les écarts filles-garçons augmentent en mathématiques et diminuent en français depuis 2021

Évolution des écarts filles-garçons du score moyen selon le secteur du lycée depuis 2021



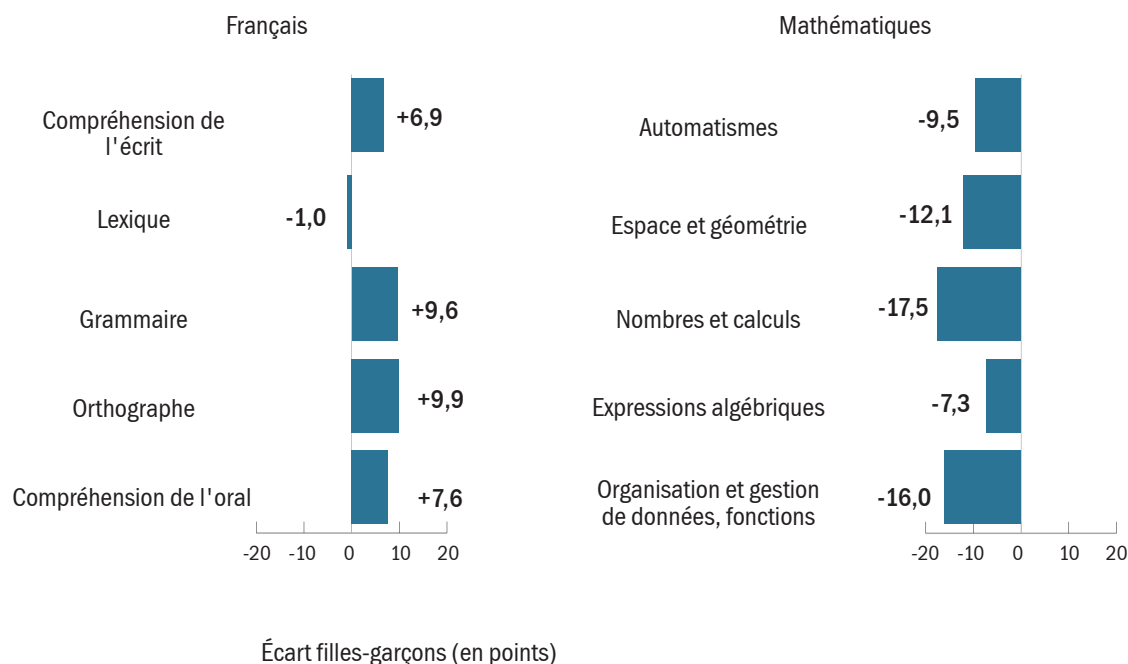
Note de lecture : En 2025, dans les établissements publics, les filles ont un niveau moyen en français supérieur de 10,0 points à celui des garçons. À l'inverse, en mathématiques, le niveau moyen des filles est inférieur de 16,0 points à celui des garçons.

Entre 2021 et 2025, dans le privé sous contrat, les écarts filles-garçons se creusent en mathématiques (+7 points en quatre ans), tandis qu'en français ils reculent de 6 points. Dans le public, des évolutions sont observées sur la période, mais en 2025 ils retrouvent les mêmes niveaux qu'en 2021.

Graphique 7 Les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons en français (sauf en lexique).

En mathématiques, c'est l'inverse.

Écarts filles-garçons du taux de maîtrise satisfaisante selon le domaine évalué en français et en mathématiques dans l'académie en 2025



Note de lecture : En français, la maîtrise des filles en *orthographe* est supérieure de 9,9 points à celle des garçons. En mathématiques, c'est l'inverse, les filles ont une maîtrise inférieure de 17,5 points à celle des garçons en *nombres et calculs*.

➤ Méthodologie et champ

Tous les élèves des classes de seconde générale et technologique des établissements publics et privés sous contrat de France métropolitaine, des DROM, de St-Pierre-et-Miquelon et de Polynésie française ont passé une évaluation standardisée sur support numérique à la rentrée 2025.

Le **score moyen** en français et en mathématiques a été fixé par construction à 250 et l'écart-type à 50 lors de l'évaluation réalisée en 2019 (cela implique qu'environ deux tiers des élèves ont un score compris entre 200 et 300). Il est calculé à partir des éléments du test passé par chaque élève.

Pour chaque domaine de compétences évalués en français et en mathématiques, deux seuils de réussite permettent de déterminer trois groupes de maîtrise :

groupe à besoins : un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises est indispensable,

groupe fragile : les savoirs et compétences doivent être renforcés,

groupe satisfaisant : les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

Dans l'académie, 67 établissements ont fait passer ces tests de positionnement à leurs élèves de seconde générale et technologique : 44 lycées généraux et technologiques (dont 1 lycée agricole) et 23 lycées polyvalents (dont 1 lycée agricole). **Ne sont pris en compte dans ce document que les établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, soit 65 établissements.**

➤ Sources

Résultats aux tests de positionnement en début de seconde générale et technologique des rentrées 2021 à 2025.

Pour en savoir plus :

- Portail eduscol : [Exploiter les tests de positionnement en début de seconde et de CAP](#)
- Publication nationale : [Test de positionnement de début de seconde 2025 : premiers résultats](#)