



Statistiques

Entre 2024 et 2025, tous secteurs confondus, une légère hausse des résultats en mathématiques

Évaluations des élèves en début de 4^e de la rentrée 2025



En 2025, les résultats de l'académie en mathématiques sont supérieurs aux moyennes nationales dans l'ensemble des secteurs. Les élèves de l'académie réussissent mieux dans tous les domaines. En français, la situation est plus contrastée : les élèves des établissements privés sous contrat affichent des performances supérieures au niveau national, ceux du public hors EP et REP+ obtiennent des résultats équivalents aux moyennes nationales, tandis que les élèves scolarisés en REP présentent des résultats inférieurs.

Les niveaux de maîtrise varient selon le secteur du collège et le sexe. En français comme en mathématiques, les élèves des collèges privés sous contrat obtiennent de meilleurs résultats que ceux scolarisés dans le public hors EP et en éducation prioritaire. C'est également dans ces collèges que la progression des scores moyens en français est la plus marquée par rapport à 2024. En mathématiques, ce sont les élèves scolarisés dans le privé sous contrat et en REP qui ont le plus progressé sur la période. Comme les années précédentes, les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons en français, tandis qu'en mathématiques ce sont les garçons qui réussissent mieux. Entre 2023 et 2025, en mathématiques, les écarts filles-garçons diminuent dans le privé sous contrat et en REP+, mais augmentent en REP, malgré une baisse en 2024. En français, les écarts sont plus importants qu'en mathématiques : dans le privé sous contrat, ils augmentent et atteignent 19 points d'écart en 2025. Inversement, en REP, les écarts diminuent depuis l'année dernière, revenant au niveau de 2023.

À la rentrée 2025, près de 21 000 élèves de 4^e scolarisés dans 170 établissements de l'académie ont été évalués en français et en mathématiques sur support numérique. Ces évaluations ont eu lieu pour la 3^e année consécutive.

+ 15,0 points de maîtrise satisfaisante en *compréhension de l'écrit* en faveur des filles en 2025

+9,8 points de maîtrise satisfaisante en *organisation et gestion de données, fonctions* en faveur des garçons en 2025

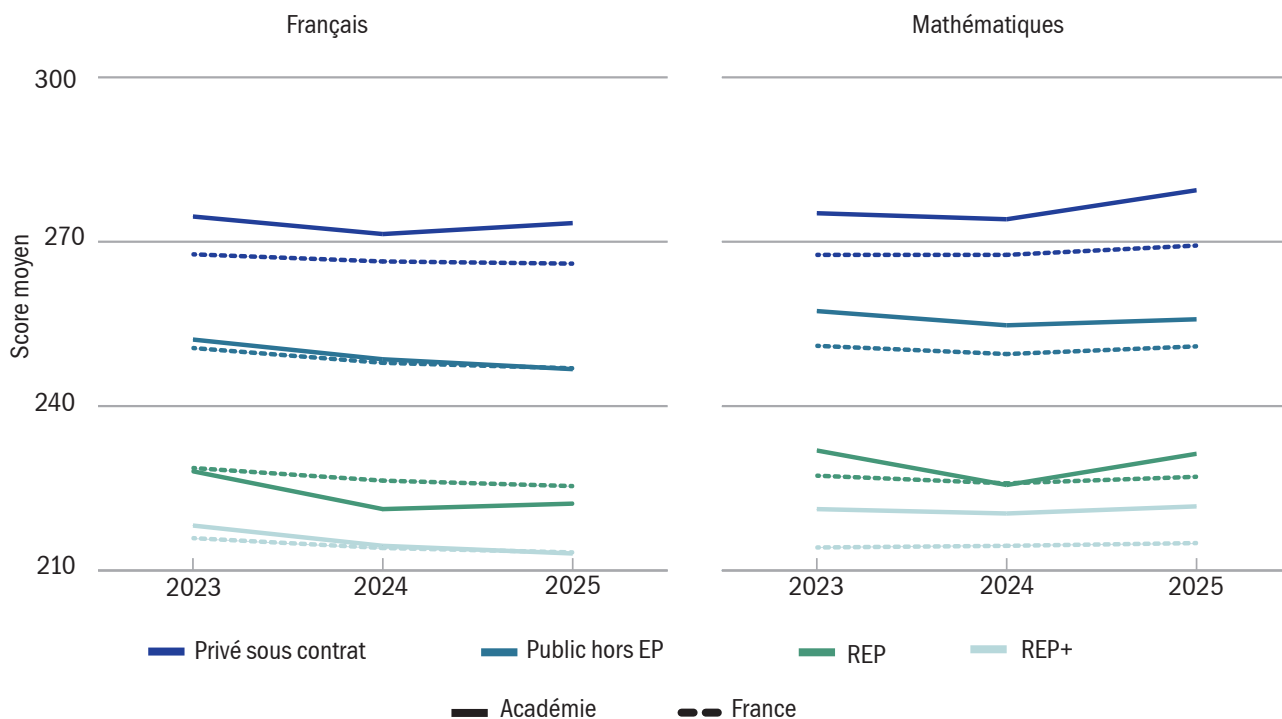
40,6 % d'élèves en difficultés en *espace et géométrie*

59,9 % des élèves de 4^e lisent 120 mots et plus en une minute en 2025

REPÈRES

Graphique 1 : Légère hausse des résultats en mathématiques

Évolution du score moyen¹ en français et en mathématiques selon le secteur dans l'académie et en France depuis 2023



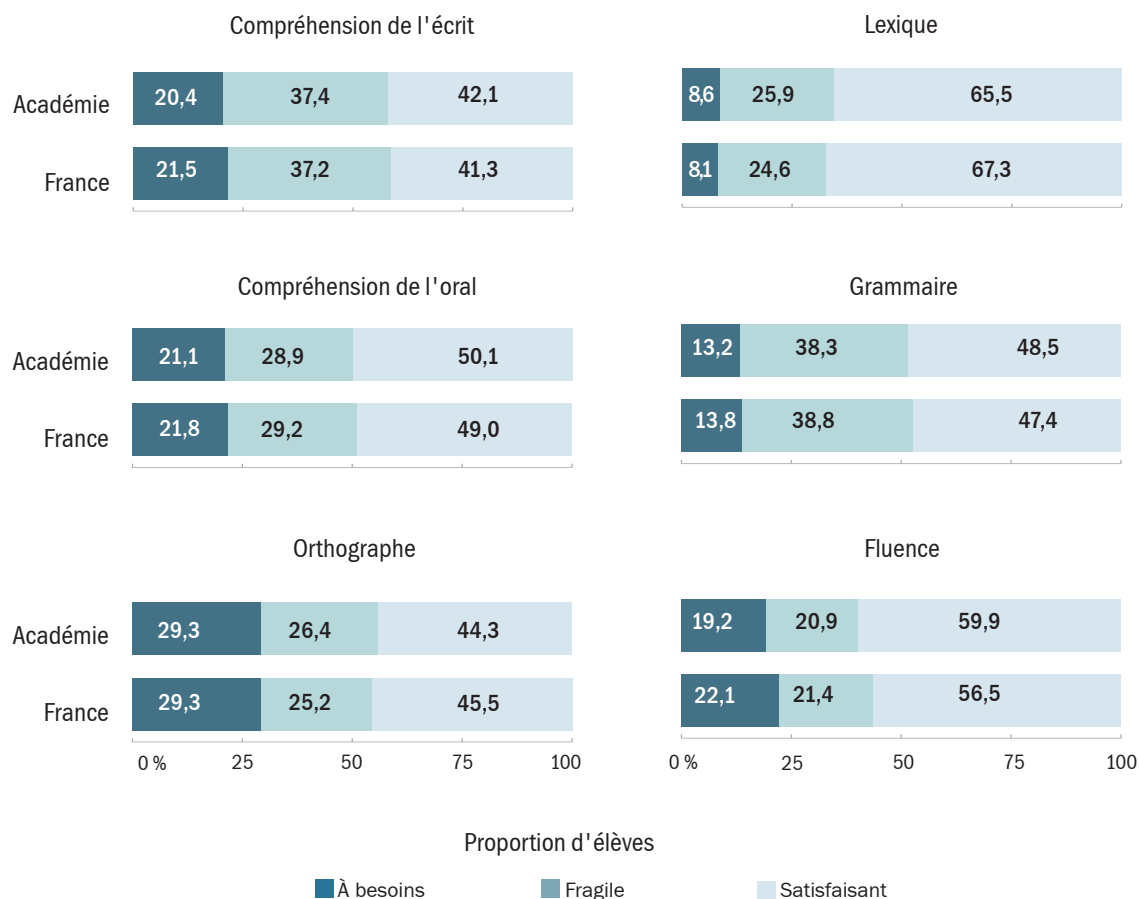
Note de lecture : Le score moyen des élèves de 4^e scolarisés dans les établissements en réseau d'éducation prioritaire (REP) de l'académie de Strasbourg passe de de 225,6 en 2024 à 231,3 en 2025 en mathématiques (soit +5,3 points) et de 221,2 à 222,2 en français (+1,0 point). Au niveau national, il est de 225,9 en 2024 et de 227,1 en 2025 en mathématiques (+1,2 point), et de 226,4 en 2024 et 225,4 en 2025 en français (-1,0 point).

¹voir 'Méthodologie et champ' pour plus de détails

Entre 2023 et 2025, les résultats en français baissent au niveau académique et national. Toutefois, contrairement à la France, une légère hausse est observé dans l'académie depuis 2024 dans le privé sous contrat (+2,0 points) et en REP (+1,0 point). En mathématiques, entre 2023 et 2025, les scores moyens nationaux sont stables dans l'ensemble des secteurs, alors qu'en académie, depuis 2024, les scores ont augmenté, notamment dans le privé sous contrat (+5,3 points) et en REP (+5,7 points).

Graphique 2 Une maîtrise supérieure en fluence (lecture) dans l'académie qu'en France

Répartition des élèves par groupe de maîtrise selon le domaine évalué en français dans l'académie et en France en 2025

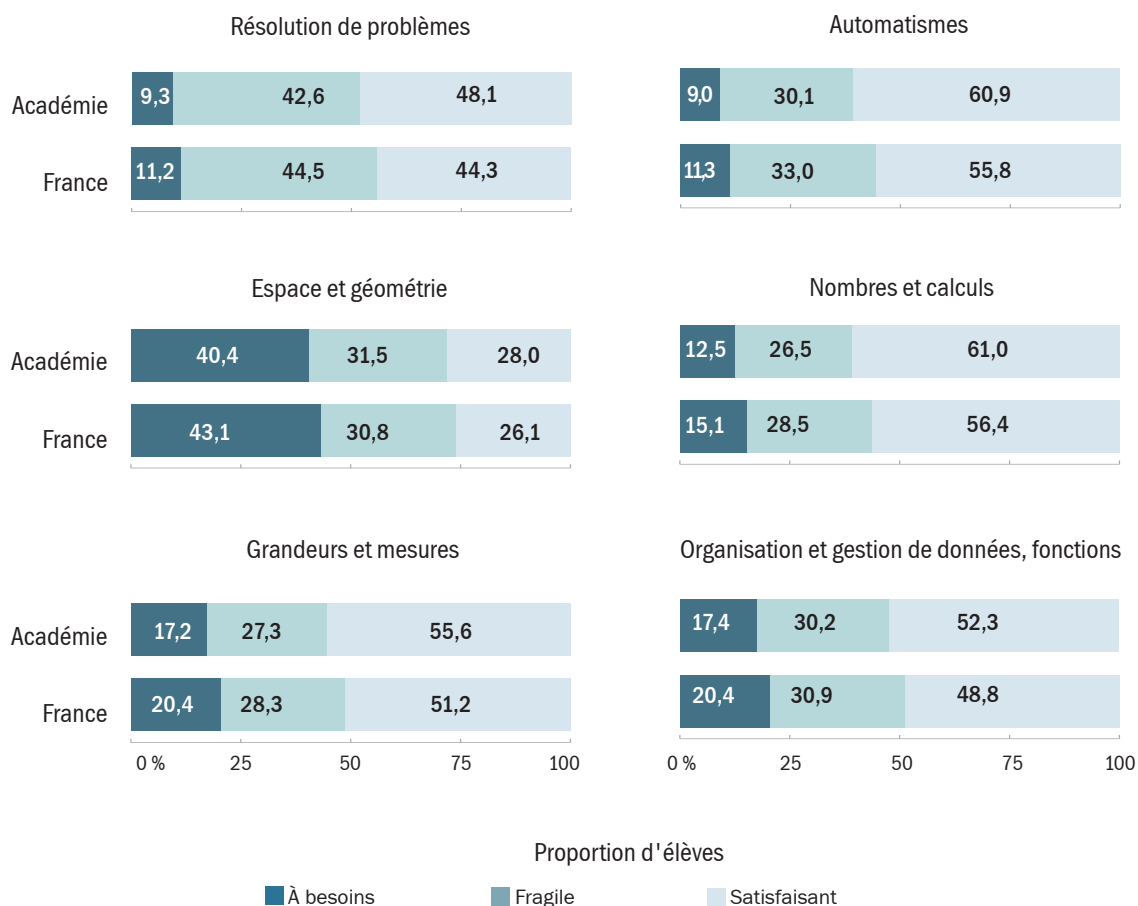


Note de lecture : À la rentrée 2025, 42,1 % des élèves de 4^e ont une maîtrise satisfaisante de la *compréhension de l'écrit* dans l'académie. Ils sont 41,3 % en moyenne au niveau national.

Les élèves de l'académie réussissent mieux en *fluence* (+3,4 points), mais légèrement moins bien en *lexique* (-1,8 point).

Graphique 3 Plus de 2 élèves sur 5 rencontrent des difficultés dans le domaine espaces et géométrie en début de 4^e

Répartition des élèves par groupe de maîtrise selon le domaine évalué en mathématiques dans l'académie et en France en 2025

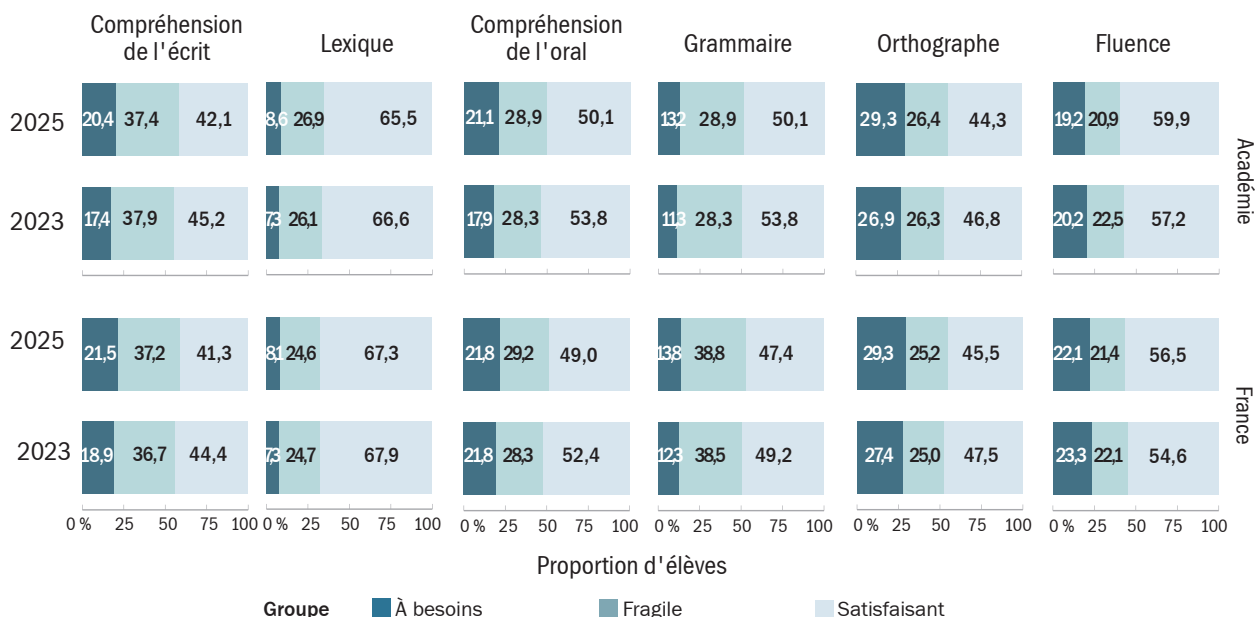


Note de lecture : À la rentrée 2025, 40,4 % des élèves de 4^e de l'académie rencontrent des difficultés en *espace et géométrie* (groupe à besoins). Ils sont 43,1 % en moyenne au niveau national.

Les élèves de l'académie réussissent mieux dans tous les domaines, avec une proportion de maîtrise satisfaisante plus élevée, en particulier en *automatismes* (+5,1 points) et en *nombres et calculs* (+4,6 points).

Graphique 4 Des résultats en baisse depuis 2023 en français, sauf en fluence (lecture) où le niveau a légèrement progressé.

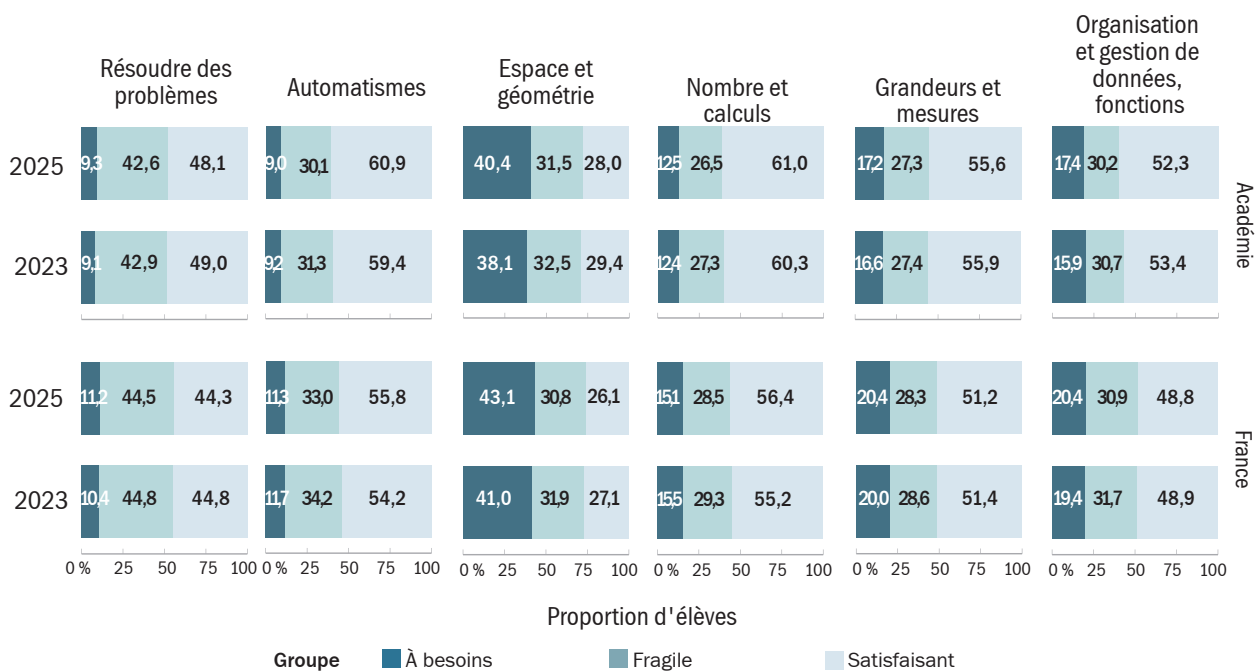
Répartition des élèves par groupe de maîtrise selon les domaines comparables temporellement en français



Note de lecture : Dans l'académie, 42,1 % des élèves de 4^e ont une maîtrise satisfaisante en *compréhension de l'écrit* à la rentrée 2025, soit 2,9 points de moins qu'à la rentrée 2023. Ils sont 41,3 % au niveau national en 2025, en recul de 3,1 points en deux ans (44,4 % en 2023).

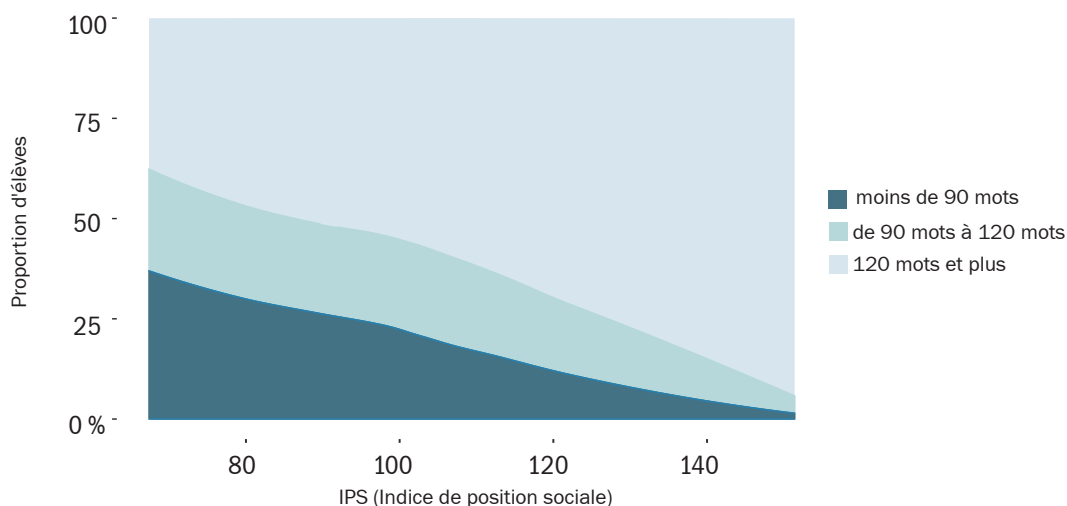
Graphique 5 Des résultats stables dans le temps en mathématiques

Répartition des élèves par groupe de maîtrise selon les domaines comparables temporellement en mathématiques



Note de lecture : Dans l'académie, 48,1 % des élèves de 4^e ont une maîtrise satisfaisante de la *résolution de problèmes* à la rentrée 2025, soit 0,9 point de moins qu'à la rentrée 2023. Ils sont 44,3 % au niveau national en 2025, en baisse de 0,5 point (44,8 % en 2023).

Graphique 6 Plus le niveau social du collège est élevé, meilleur est le niveau en lecture de ses élèves
Répartition des élèves selon le nombre de mots lus en fonction de l'IPS² de leur collège en 2025

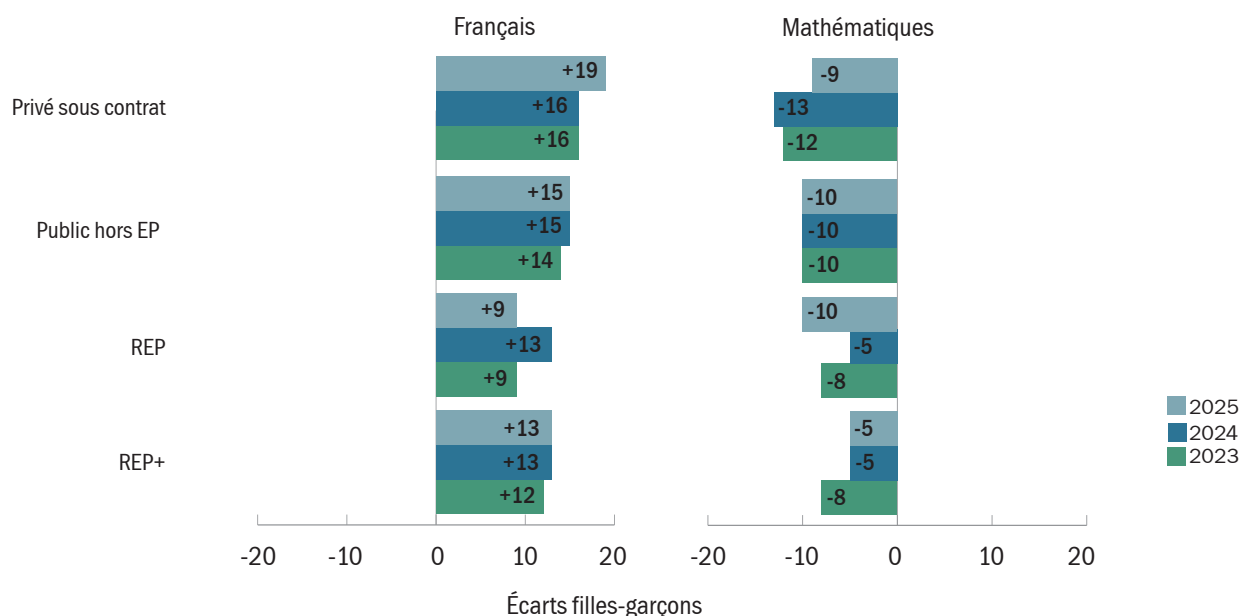


Note de lecture : Dans l'académie, à la rentrée 2025, plus l'indice de position sociale (IPS) du collège est élevé, plus la proportion d'élèves lisant moins de 90 mots en une minute se réduit.

Champ : Indice de position sociale (IPS) moyen des établissements (moyenne des IPS des élèves de 4^e des établissements) et nombre moyen de mots lus par les élèves de 4^e en une minute par établissement selon le niveau de maîtrise (moins de 90 mots, de 90 à 120 mots, 120 mots et plus).

²voir 'Définition' pour plus de détails

Graphique 7 Des écarts filles-garçons plus marqués en français qu'en mathématiques dans quasiment tous les secteurs
Évolution des écarts filles-garçons du score moyen en français et en mathématiques selon le secteur du collège depuis 2023



Note de lecture : En 2025, dans les collèges privés sous contrat, les filles ont un niveau moyen en français supérieur de 19 points à celui des garçons. À l'inverse, en mathématiques, le niveau moyen des filles est inférieur de 9 points à celui des garçons.

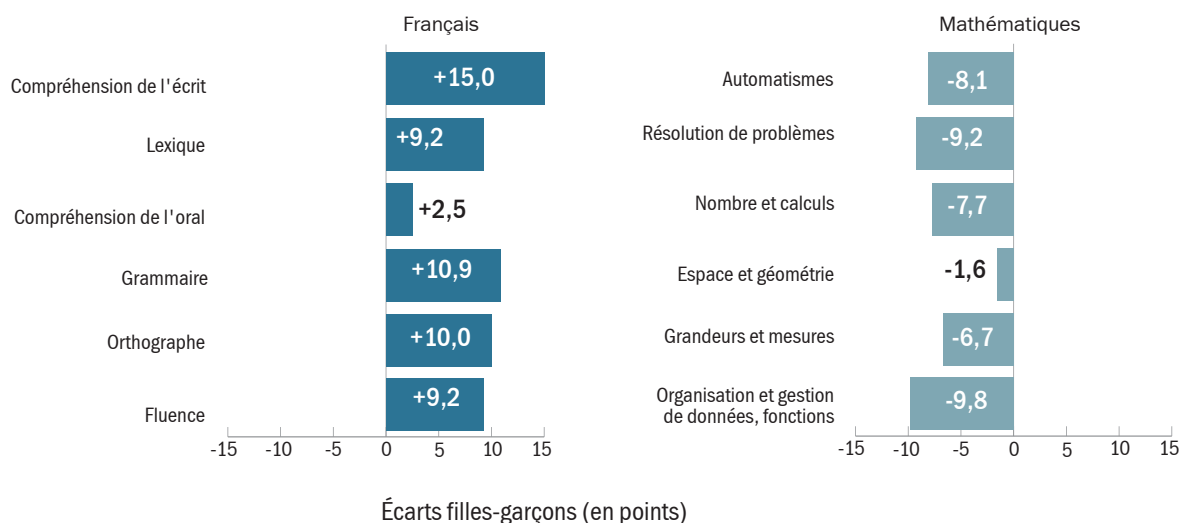
Depuis 2023, les écarts filles-garçons en français ont augmenté de 3 points dans les établissements privés sous contrat et de 1 point en REP et dans le public hors EP. En mathématiques, ces écarts ont diminué de 3 points dans le privé sous contrat et en REP+, mais ont augmenté de 2 points en REP.

Entre 2024 et 2025, les écarts en français diminuent de 4 points en REP, tandis qu'ils augmentent de 4 points dans le privé sous contrat. En mathématiques, l'effet est inversé : les écarts filles-garçons augmentent de 5 points en REP en un an, tandis qu'ils baissent de 3 points dans le privé sous contrat.

Graphique 8 Les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons en français, surtout à l'écrit.

En mathématiques, c'est l'inverse.

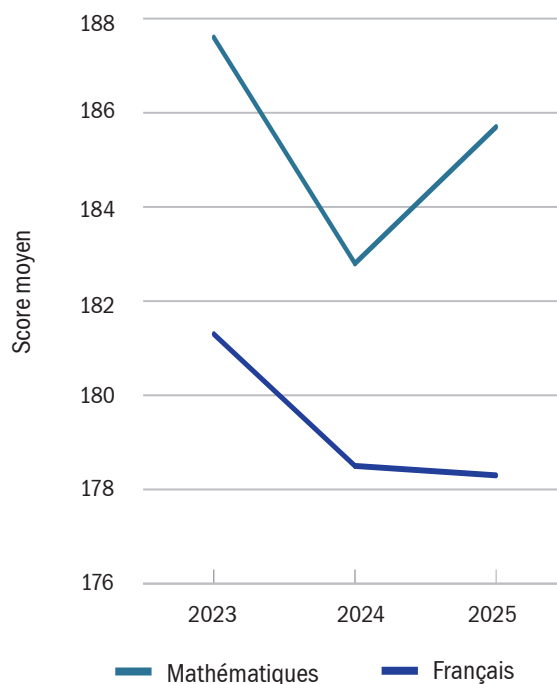
Écarts filles-garçons du taux de maîtrise satisfaisante selon le domaine évalué en français et en mathématiques dans l'académie en 2025



Note de lecture : En français, la maîtrise des filles en *compréhension de l'écrit* est supérieure de 15,0 points à celle des garçons. En mathématiques, c'est l'inverse, les filles ont une maîtrise inférieure de 9,8 points à celle des garçons en *organisation et gestion de données, fonctions*.

Graphique 9 Recul du niveau des élèves en 4^e Segpa depuis 2023, malgré une hausse en mathématiques en 2024

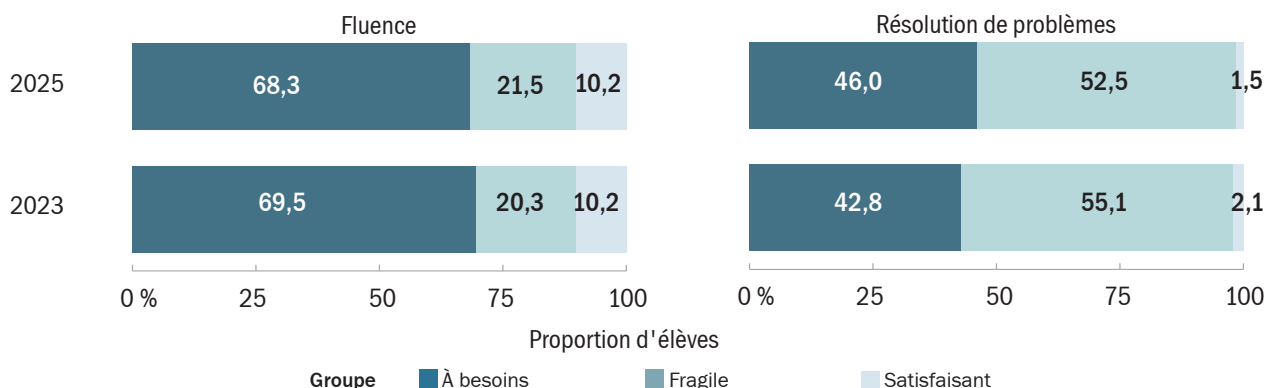
Évolution du score moyen en français et en mathématiques des élèves en 4^e Segpa dans l'académie depuis 2023



Note de lecture : En français, le score moyen des élèves de 4^e Segpa de l'académie est de 178,3 en 2025. Il était de 181,3 en 2023 (soit -3 points). En mathématiques, il est de 185,7 en 2025, soit 1,9 point de moins depuis 2023 (187,6).

Graphique 10 En 4^e Segpa, depuis 2023, des difficultés similaires en fluence, mais plus aigües en résolution de problèmes

Répartition des élèves en 4^e Segpa par groupe de maîtrise en fluence et en résolution de problèmes dans l'académie



Note de lecture : Dans l'académie, 68,3 % des élèves de 4^e Segpa de l'académie ont des difficultés (groupe à besoins) en *fluence* (lecture). Ils étaient 69,5 % en 2023. En *résolution de problèmes* ils sont 46,0 % dans l'académie, contre 42,8 % en 2023.

En 4^e Segpa, en français, la performance des élèves reste stable en **fluence** entre 2023 et 2025, avec un léger recul de 1,2 point du groupe de maîtrise "À besoin".

En mathématiques, en revanche, les difficultés s'accroissent en *résolution de problèmes* : la part d'élèves ayant une maîtrise "Satisfaisante" baisse très légèrement, tandis que la part du groupe "À besoin" augmente de 3,2 points.

➤ Méthodologie et champ

Tous les élèves des classes de 4^e des établissements publics et privés sous contrat de France métropolitaine, des DROM, de St-Pierre-et-Miquelon et de Polynésie française ont passé une évaluation standardisée sur support numérique à la rentrée 2025. Le score moyen en français et en mathématiques a été fixé par construction à 250 et l'écart-type à 50 lors de l'évaluation réalisée en 2017 (cela implique qu'environ deux tiers des élèves ont un score compris entre 200 et 300). Il est calculé à partir des éléments du test passé par chaque élève.

Pour chaque domaine de compétences évalués en français et en mathématiques, deux seuils de réussite permettent de déterminer trois **groupes de maîtrise** :

- **groupe à besoins** : un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises est indispensable,
- **groupe fragile** : les savoirs et compétences doivent être renforcés,
- **groupe satisfaisant** : les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

Dans l'académie, 171 établissements ont fait passer ces évaluations à leurs élèves de 4^e : 168 collèges, l'EREA et le lycée professionnel privé Don Bosco (qui accueillent tous deux des élèves en 4^e Segpa) et lycée agricole privé Schattenmann (qui accueille des élèves en 4^e agricole).

Ne sont pris en compte dans ce document que les établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, soit 170 établissements.

➤ Source

Résultats aux évaluations exhaustives en début de 4^e des rentrées 2023 à 2025.

➤ Définition

Indice de position sociale (IPS) : La Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP) a créé un indice à partir de données comportant une description fine du milieu familial et la PCS des deux parents ([voir note d'accompagnement n° 13 de mai 2023](#)). Leur croisement permet d'affecter à chaque élève un indice de position sociale. Plus l'indice est élevé, plus l'élève est considéré comme favorisé.

Pour en savoir plus :

- Portail éducol :

[Exploiter les résultats des évaluations nationales de début de quatrième](#)

- Publication nationale :

[Evaluation de début de quatrième 2025 : premiers résultats](#)