



Statistiques

En début de 5^e, le niveau des élèves est supérieur à celui de la France en mathématiques et en fluence

Évaluations des élèves en début de 5^e de la rentrée 2025

À la rentrée 2025, les taux de maîtrise des élèves de l'académie de Strasbourg en début de 5^e sont supérieurs à ceux observés au niveau national en *automatismes* (seul domaine évalué en mathématiques), ainsi qu'en *fluence*. En revanche, les élèves de l'académie présentent des résultats inférieurs à la moyenne nationale en *compétences langagières et linguistiques* (domaine évalué en français en complément de la fluence).

Les niveaux de maîtrise diffèrent selon le secteur du collège. Les élèves scolarisés dans les collèges privés sous contrat affichent les taux de maîtrise satisfaisante les plus élevés, suivis par ceux du public hors éducation prioritaire, puis par les élèves de l'éducation prioritaire. Les écarts de niveau entre le public hors éducation prioritaire et les REP sont plus importants dans l'académie qu'au niveau national.

Les résultats varient également selon le sexe : les filles obtiennent de meilleurs résultats en fluence et en *compétences langagières et linguistiques*, tandis que les garçons réussissent davantage en *automatismes*. Les écarts filles-garçons sont particulièrement prononcés dans les collèges privés pour *automatismes*, dans le public hors EP pour *compétences langagières et linguistiques* et en REP+ pour la *fluence*.

59,6 % de maîtrise satisfaisante en fluence en 2025

32,6 % de maîtrise satisfaisante en compétences langagières et linguistiques en REP+

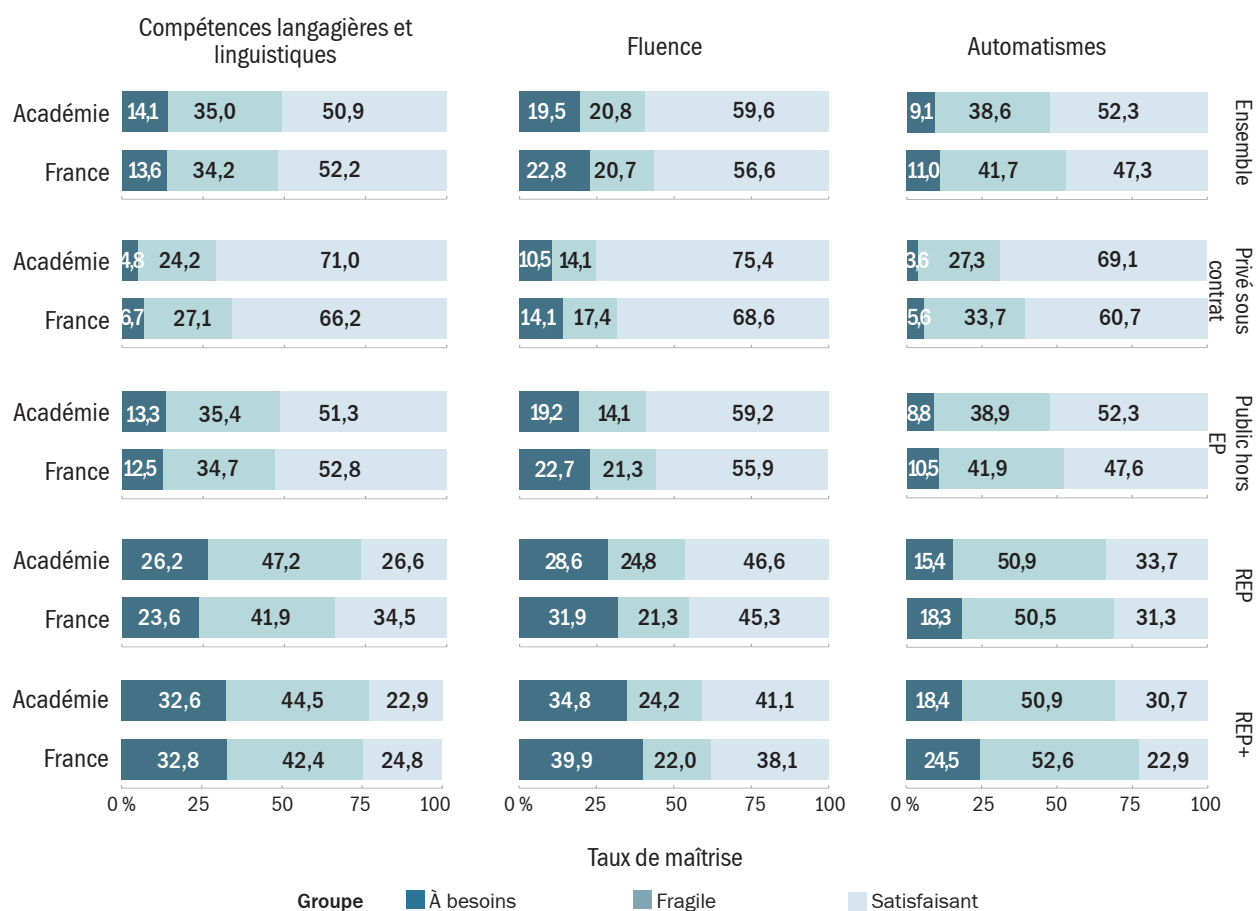
+ 5,0 points de maîtrise satisfaisante en fluence dans l'académie par rapport à la moyenne nationale

+ 16,1 points de maîtrise satisfaisante en *automatismes* en faveur des garçons en REP

REPÈRES

À la rentrée 2025, plus de 21 000 élèves de 5^e scolarisés dans 170 établissements de l'académie ont été évalués pour la première fois en français (*compétences langagières et linguistiques* et *fluence*) et en mathématiques (*automatismes*) sur support numérique.

Graphique 1 : En début de 5^e, un niveau moyen plus élevé dans l'académie qu'en France en automatismes et fluence
Taux de maîtrise¹ des domaines évalués selon le secteur dans l'académie et en France en 2025

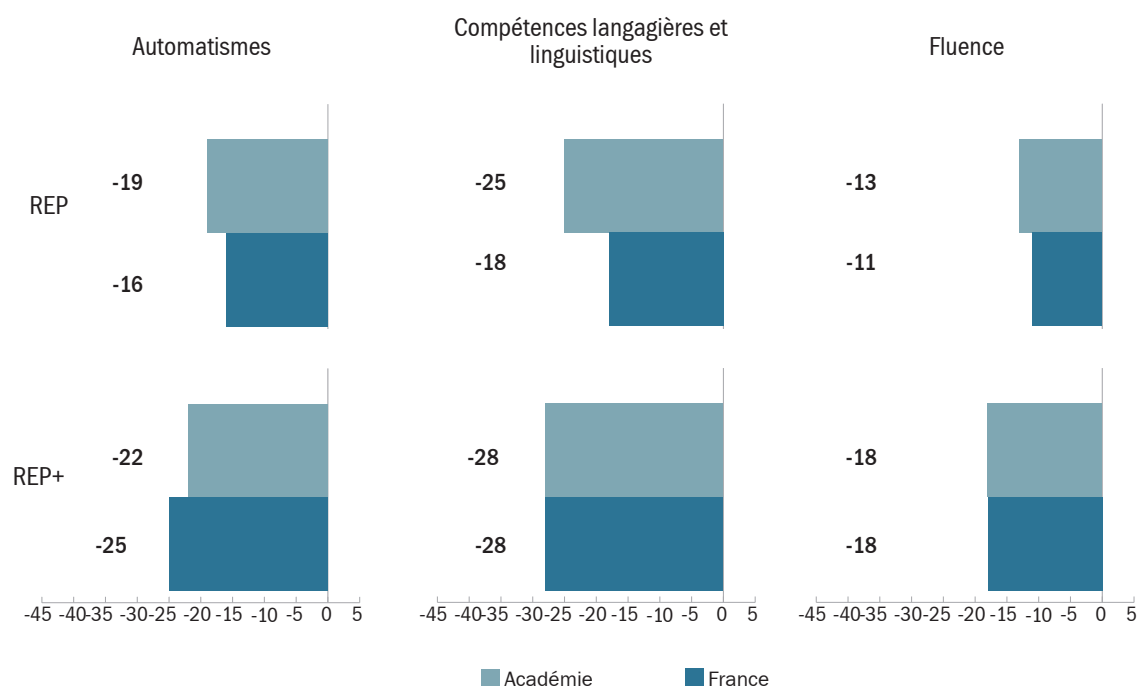


À la rentrée 2025, tous secteurs confondus, les taux de maîtrise satisfaisante des élèves de 5^e de l'académie sont supérieurs à ceux observés au niveau national en *automatismes* (52,3%, soit +5,0 points) et en *fluence* (59,6%, soit +3,0 points). Toutefois, en *compétences langagières et linguistiques*, les taux de maîtrise sont inférieurs à la moyenne nationale (50,9%, soit -1,3 point), à l'exception du secteur privé sous contrat.

¹voir 'Méthodologie et champ' pour plus de détails

Graphique 2 Des écarts de niveau entre l'éducation prioritaire et hors éducation prioritaire plus élevés dans l'académie qu'en France pour les REP

Écart du taux de maîtrise satisfaisant entre éducation prioritaire et hors éducation prioritaire en 2025

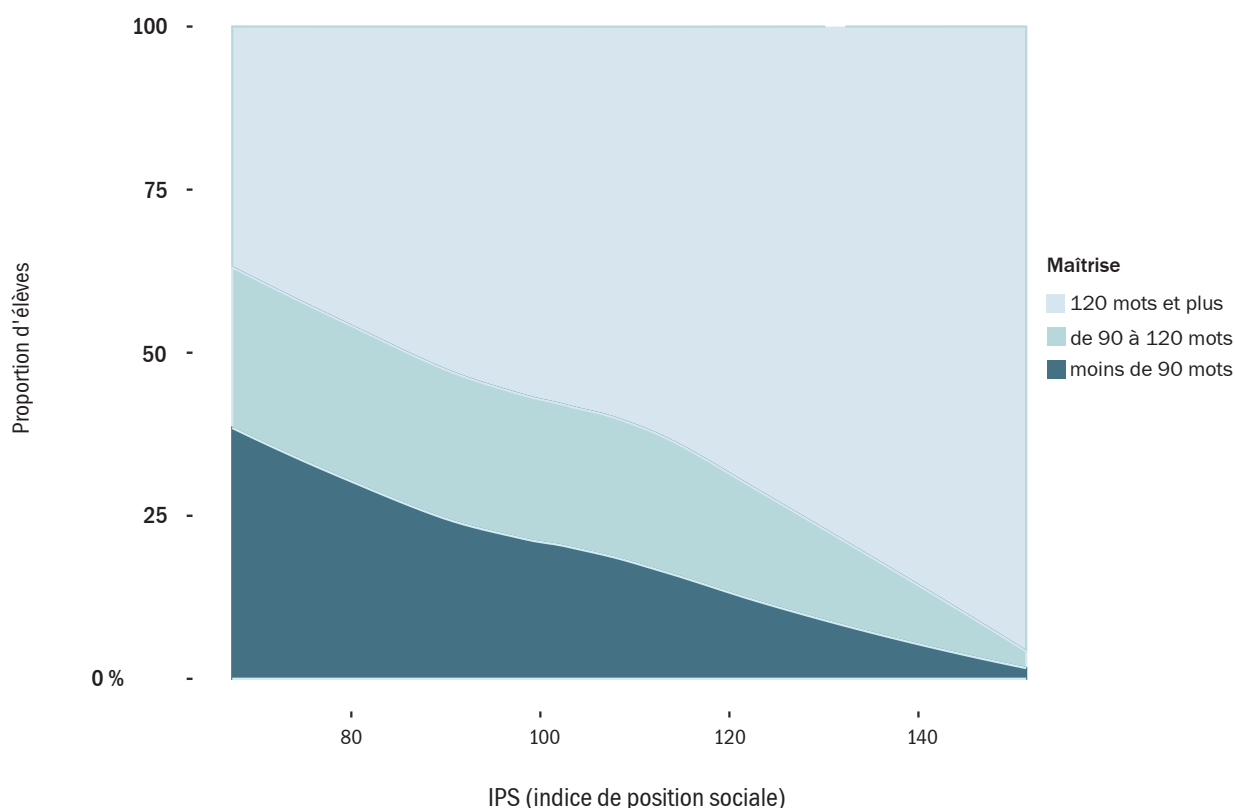


Note de lecture : En 2025, en début de 5^e, le taux de maîtrise satisfaisant des élèves en *automatismes* est inférieur de 19 points pour les élèves scolarisés dans les collèges en REP comparé à ceux scolarisés dans les collèges publics hors éducation prioritaire. Cet écart est de 22 points en REP+.

Les écarts de niveau entre les élèves scolarisés dans les collèges publics hors éducation prioritaire et ceux relevant de l'éducation prioritaire sont plus marqués en REP+. Comparés à la moyenne nationale, ces écarts sont plus élevés en REP.

Graphique 3 Plus le niveau social des élèves est élevé, meilleur est leur niveau en lecture

Répartition des élèves selon le groupe de maîtrise en lecture (*fluence*) en fonction de leur IPS² en 2025



Note de lecture : Dans l'académie, à la rentrée 2025, plus l'indice de position sociale (IPS) des élèves est élevé, plus la proportion d'élèves lisant moins de 120 mots se réduit.

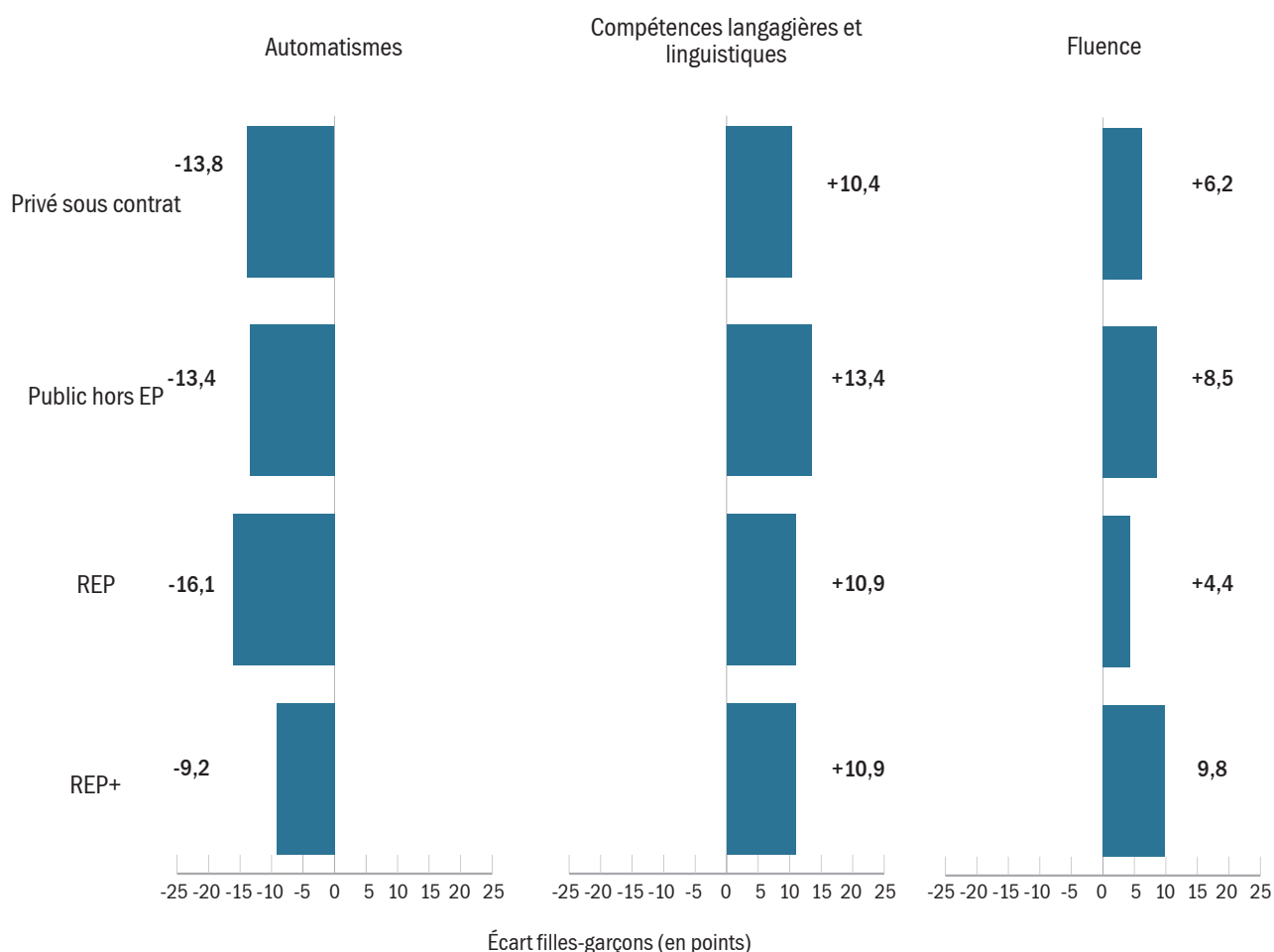
Champ : Indice de position sociale (IPS) moyen des établissements (moyenne des IPS des élèves de 5^e des établissements) et groupe de maîtrise en lecture selon le nombre moyen de mots lus par les élèves de 5^e en une minute par établissement.

Pour les élèves scolarisés dans les établissements qui accueillent des élèves d'origine sociale plutôt défavorisée (IPS² les plus bas), le niveau en *fluence* varie d'un élève à l'autre. En effet, plus de la moitié des élèves n'a pas un niveau satisfaisant en *lecture* (moins de 120 mots). Ensuite, plus l'indice de position sociale des élèves est élevée, plus la proportion d'élèves ayant des difficultés en lecture (groupes "à besoins" et "fragile") se réduit.

²voir 'Définition' pour plus de détails

Graphique 4 Les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons en français.
En mathématiques, c'est l'inverse.

Écarts filles-garçons du taux de maîtrise satisfaisante selon le domaine évalué dans l'académie en 2025



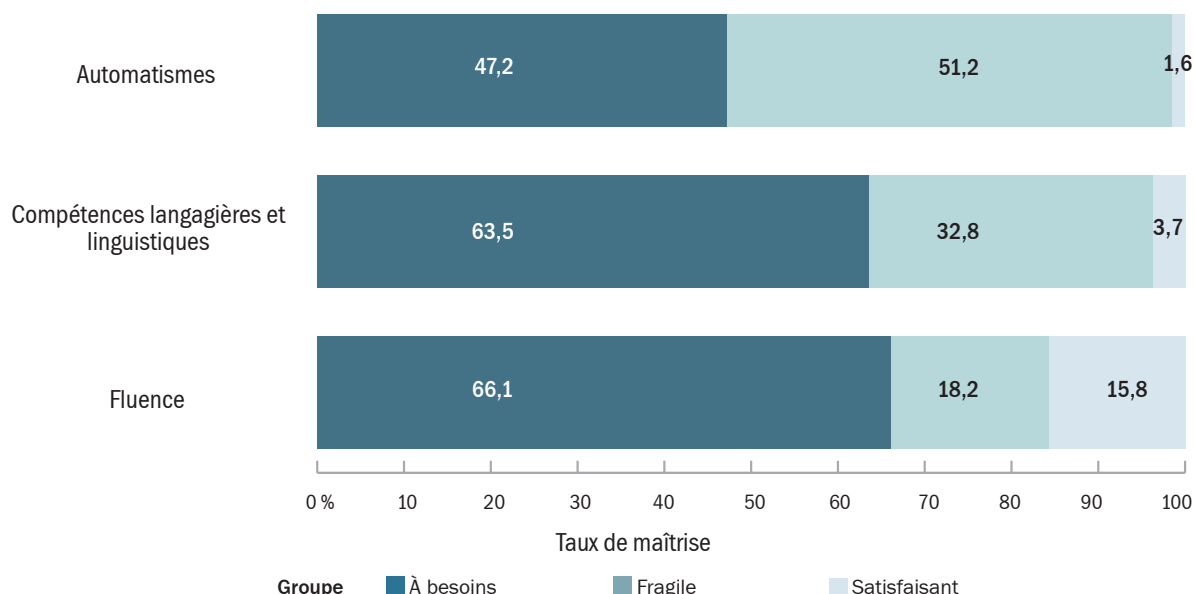
Note de lecture : En français, la maîtrise des filles en *compétences langagières et linguistiques* est supérieure de 13,4 points à celle des garçons dans le public hors EP. En mathématiques, en *automatismes*, c'est l'inverse : les filles ont une maîtrise inférieure de 13,4 points à celle des garçons dans le public hors EP.

En français, que ce soit en *fluence* ou en *compétences langagières et linguistiques*, les filles ont une maîtrise supérieure à celle des garçons. Les écarts les plus importants s'observent dans le public hors EP pour *compétences langagières et linguistiques* (+13,4 points en faveur des filles) et en REP+ pour la *fluence* (+9,8 points).

En mathématiques, en *automatismes*, c'est l'inverse, et l'écart le plus important s'observe en REP (+16,1 points en faveur des garçons).

Graphique 5 En 5^e Segpa, dans l'académie, un taux de maîtrise satisfaisante plus élevé en fluence

Répartition des élèves en 5^e Segpa par groupe de maîtrise dans l'académie en 2025



En 5^e Segpa, la part d'élèves du groupe « à besoins » est moins élevée en *automatismes* (47,2 %) qu'en *compétences langagières et linguistiques* (63,5 %) et en *fluence* (66,1 %). Néanmoins, la maîtrise satisfaisante reste très marginale dans les deux premiers domaines (respectivement 1,6 % et 3,7 %), alors qu'en *fluence* elle atteint 15,8 %.

➤ Méthodologie et champ

À la rentrée 2025, tous les élèves des classes de 5^e des établissements publics et privés sous contrat de France métropolitaine, des DROM, de St-Pierre-et-Miquelon et de Polynésie française ont passé une évaluation standardisée sur support numérique. Il s'agit de la première édition de ce dispositif. L'évaluation de français mesure les compétences des élèves à partir d'un test spécifique : les *compétences langagières et linguistiques*. Un test de *fluence* non numérique est aussi proposé en français. En mathématiques, les connaissances et compétences évaluées sont associées aux *automatismes*.

Pour chaque domaine de compétences évalués, des seuils de réussite permettent de déterminer trois groupes de maîtrise :

- * **groupe à besoins** : un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises est indispensable,
- * **groupe fragile** : les savoirs et compétences doivent être renforcés,
- * **groupe satisfaisant** : les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

Dans l'académie, 170 établissements ont fait passer ces évaluations à leurs élèves de 5^e : 168 collèges, l'EREA et le lycée professionnel privé Don Bosco (qui accueillent tous les deux des élèves en 5^e Segpa).

➤ Source

Résultats aux évaluations exhaustives en début de 5^e de la rentrée 2025.

➤ Définition

Indice de position sociale (IPS) : La Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP) a créé un indice à partir de données comportant une description fine du milieu familial et la PCS des deux parents voir [note d'accompagnement n° 13 de mai 2023](#). Leur croisement permet d'affecter à chaque élève un indice de position sociale. Plus l'indice est élevé, plus l'élève est considéré comme favorisé.

Pour en savoir plus :

- Portail éducol :
[Exploiter les résultats des évaluations nationales de début de cinquième](#)
- Publication nationale :
[Évaluation de début de cinquième 2025 : premiers résultats](#)