

## **Fiche de poste spécifique académique\*** **Enseignement privé sous contrat du 1er degré**

Document à retourner au format WORD

UAI (code ets)	<b>0681162U</b>
Etablissement	<b>Ecole SAINT-JEAN</b>
Commune	<b>COLMAR</b>
Coordonnées	<b>45 rue Saint-Josse 68000 COLMAR 03 89 41 16 45</b>
N° d'emploi	<b>68-03</b>
Discipline du poste	<b>1<sup>er</sup> degré : Coordinatrice ULIS TFC (troubles des fonctions cognitives)</b>
Poste vacant ou susceptible d'être vacant	<b>Susceptible d'être Vacant</b>

### **Description du poste**

#### **Missions spécifiques du poste**

- Assurer la coordination du dispositif ULIS école et veiller à sa bonne articulation avec le projet d'école.
- Mettre en œuvre les parcours individualisés des élèves relevant du dispositif, en conformité avec les projets personnalisés de scolarisation (PPS).
- Organiser et suivre l'inclusion des élèves dans les classes ordinaires, en apportant un appui pédagogique et méthodologique aux enseignants concernés.
- Participer à l'évaluation des besoins des élèves, à l'élaboration et à l'actualisation des PPS, en lien avec l'enseignant référent et les autres partenaires institutionnels.
- Contribuer à la concertation et à la coordination entre les différents acteurs intervenant auprès des élèves (AESH, équipe pédagogique, personnels médico-sociaux, familles).
- Assurer la tenue et la transmission des documents de suivi relatifs aux élèves du dispositif.

- Participer aux réunions de suivi (ESS, équipes éducatives, conseils de cycle, etc.) et aux actions de formation ou d'information relatives à l'éducation inclusive.
- Etre « personne ressource » au sein de l'école

### **Compétences particulières requises**

- Bonne connaissance du cadre réglementaire relatif à la scolarisation des élèves en situation de handicap et du fonctionnement des dispositifs ULIS.
- Maîtrise des démarches de pédagogie différenciée et des outils favorisant l'adaptation et l'accessibilité des apprentissages.
- Capacité à travailler en équipe pluri-professionnelle et à assurer la coordination des interventions autour des élèves.
- Compétences avérées en analyse de situations complexes et en communication avec les familles et partenaires extérieurs.
- Rigueur dans le suivi administratif et pédagogique des parcours d'élèves.