



# Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur

Académie de Strasbourg – Rentrée 2025

À l'occasion de la journée internationale des droits des femmes, l'académie de Strasbourg présente un état des lieux sur les parcours et les résultats scolaires des filles et des garçons, de l'école jusqu'à l'entrée dans la vie active.

Les données statistiques soulignent des différences notables entre les filles et les garçons, tant au niveau des choix d'orientation, de la poursuite des études que des résultats obtenus.

Les évaluations nationales montrent que les filles réussissent mieux que les garçons en français, depuis le CP jusqu'à la rentrée en seconde. En revanche, en mathématiques, bien qu'elles soient meilleures que les garçons en CP, cette tendance s'inverse dès le CE1, où elles obtiennent des résultats moins bons que les garçons jusqu'à l'entrée au lycée.

En seconde, les filles optent davantage que les garçons pour la voie générale et technologique (78,1 % contre 71,1 %), tandis que les garçons privilégient la voie professionnelle (28,9 % contre 21,9 %). En première et terminale générales, les filles choisissent plus fréquemment des spécialités telles que les sciences économiques et sociales, les sciences de la vie et de la Terre, ou l'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques. Les garçons, eux, préfèrent les spécialités mathématiques et physique-chimie. En première technologique, les filles s'orientent davantage vers les séries ST2S et STD2A. Les séries STHR, STL et STMG affichent des choix plus équilibrés.

Dans l'enseignement professionnel, les garçons restent majoritaires, surtout dans le domaine de la production (85 %), tandis que les filles investissent davantage le secteur des services (64 %). Les filles choisissent aussi moins souvent l'apprentissage que les garçons, mais les proportions tendent à se rapprocher.

Les résultats aux examens montrent que les filles obtiennent de meilleurs taux de réussite que les garçons au diplôme national du brevet (DNB), au CAP et au baccalauréat. Par exemple, en 2025, le taux de réussite des filles au baccalauréat est de 94,1 %, contre 89,7 % pour les garçons.

Dans l'enseignement supérieur, les filles sont majoritaires en première année de licence, mais sont beaucoup moins nombreuses que les garçons dans les formations d'ingénieur. Elles choisissent davantage les classes préparatoires littéraires et économiques, ainsi que les STS et BUT dans les domaines des services.

Quant à l'insertion professionnelle, les écarts entre les sexes, bien qu'encore présents, se réduisent progressivement. À la sortie d'une formation professionnelle en lycée, le taux d'insertion des filles est légèrement meilleur que celui des garçons (44,8 % contre 42,0 %). Après un apprentissage, c'est l'inverse : 65,2 % d'insertion pour les garçons contre 63,6 % pour les filles. ■



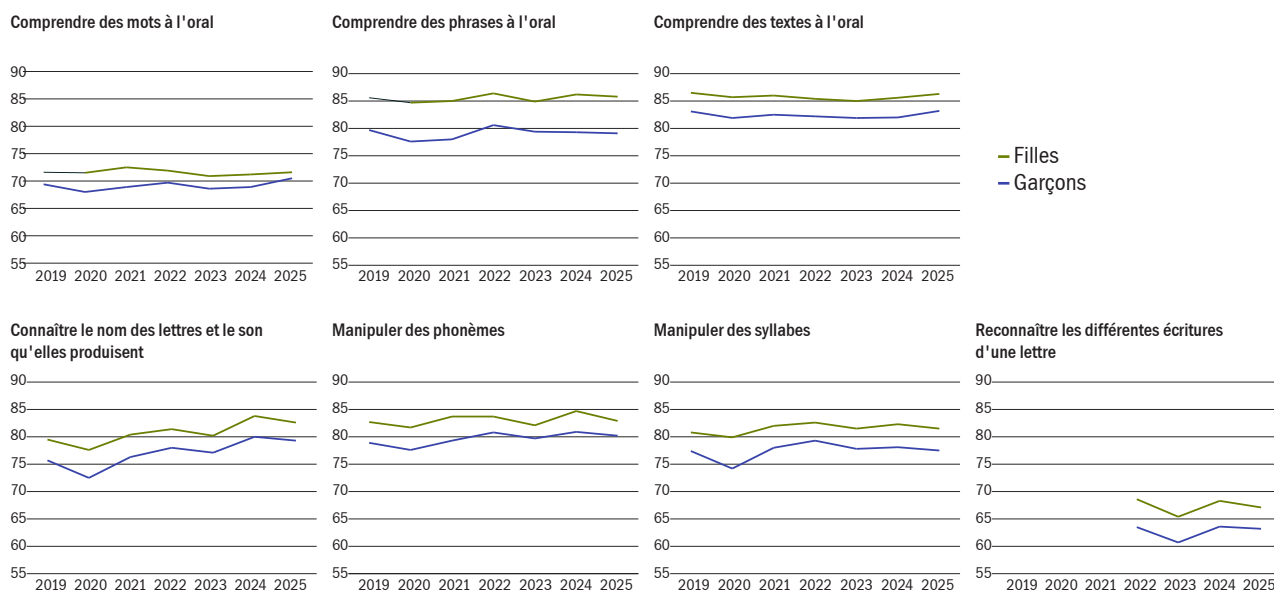
# Sommaire

Les résultats aux évaluations et aux examens.....	3
Les parcours au lycée général et technologique.....	7
L'enseignement professionnel.....	9
Les langues vivantes et le sport.....	11
Après le baccalauréat.....	12
L'insertion professionnelle.....	14

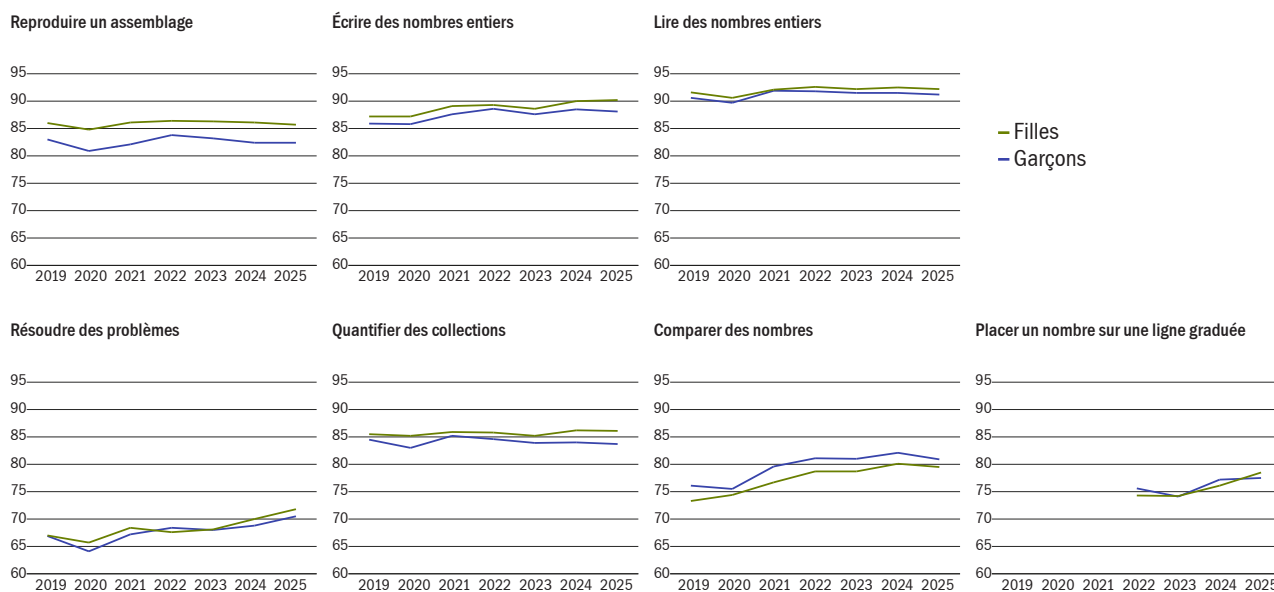
# Les évaluations

## À la rentrée 2025 en début de CP, les filles ont une meilleure maîtrise que les garçons en français et dans 6 domaines sur 7 en mathématiques

Évolution du taux de maîtrise satisfaisante (groupe au-dessus du seuil 2) des filles et des garçons en français en début de CP (en %)



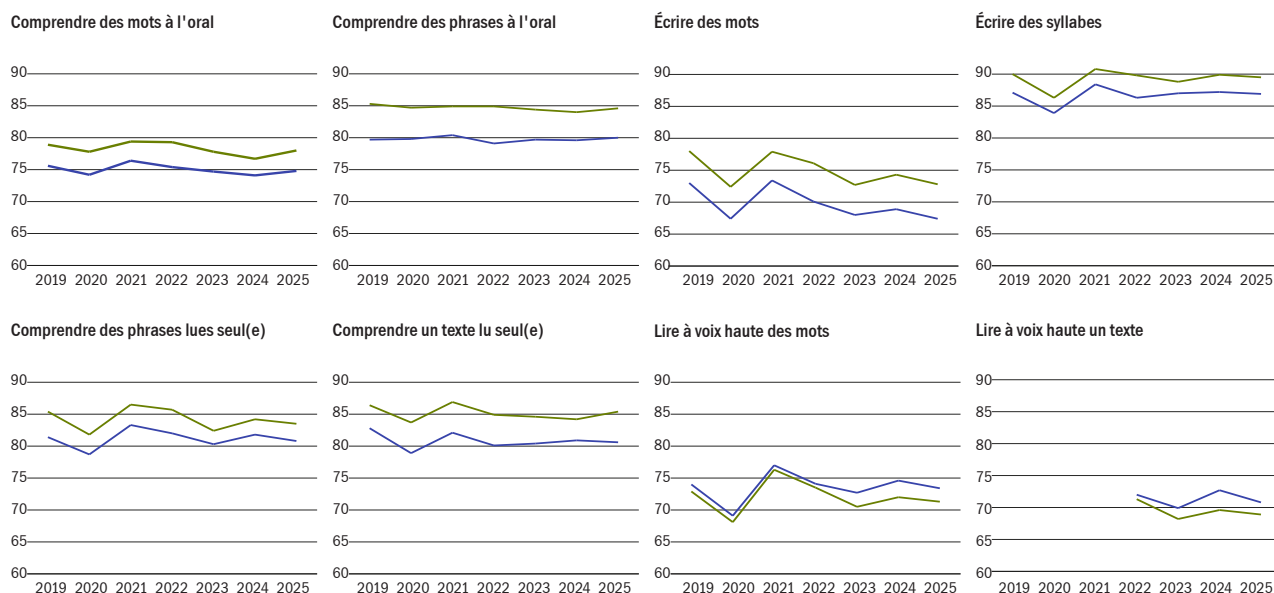
Évolution du taux de maîtrise satisfaisante (groupe au-dessus du seuil 2) des filles et des garçons en mathématiques en début de CP (en %)



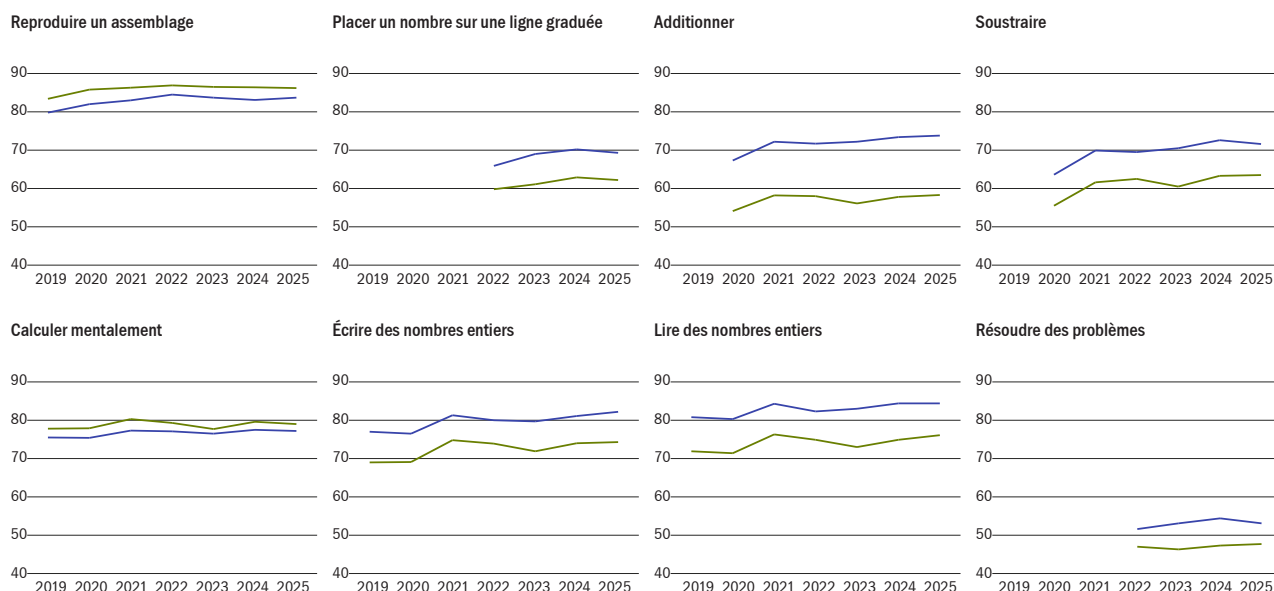
**Lecture :** à la rentrée 2025 en début de CP, 71,6 % des filles obtiennent un score satisfaisant pour la compétence *comprendre des mots à l'oral*, contre 70,5 % des garçons.

# À la rentrée 2025 en début de CE1, les filles ont une meilleure maîtrise en français dans 6 domaines sur 8, alors qu'en mathématiques la tendance s'inverse

Évolution du taux de maîtrise satisfaisante (groupe au-dessus du seuil 2) des filles et des garçons en français en début de CE1 (en %)



Évolution du taux de maîtrise satisfaisante (groupe au-dessus du seuil 2) des filles et des garçons en mathématiques en début de CE1 (en %)

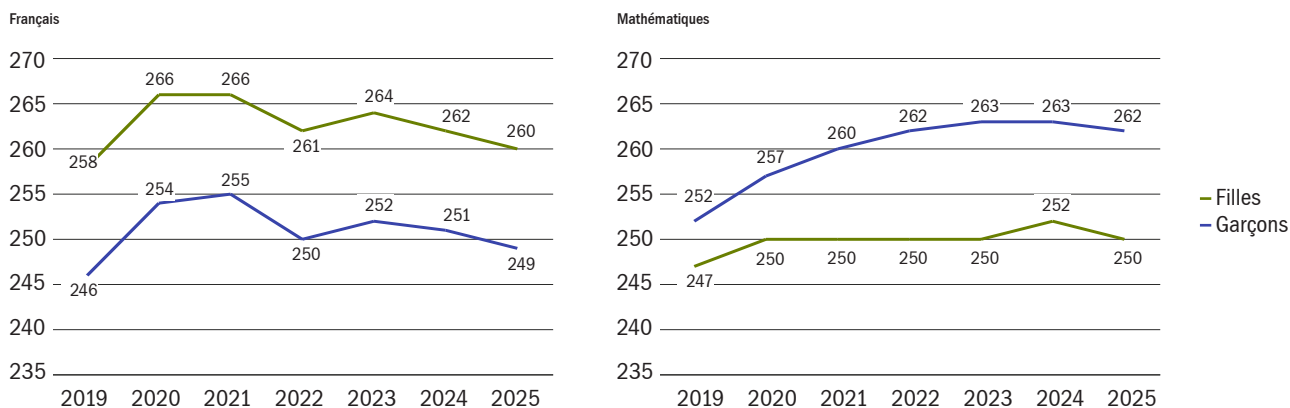


**Lecture :** à la rentrée 2025 en début de CE1, 47,7 % des filles obtiennent un score satisfaisant pour la compétence *résoudre des problèmes*, contre 53,1 % des garçons.

- Filles
- Garçons

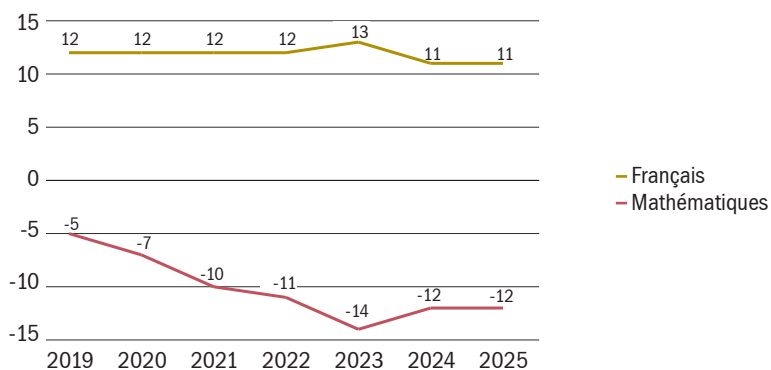
## En début de sixième, les filles devancent les garçons en français, en mathématiques, c'est l'inverse

### Évolution des scores des filles et des garçons en français et en mathématiques en sixième



**Lecture :** à la rentrée 2025, les filles obtiennent un score de 260 aux évaluations de 6<sup>e</sup>, contre 249 pour les garçons. En mathématiques, elles enregistrent un score de 250, contre 262 pour les garçons.

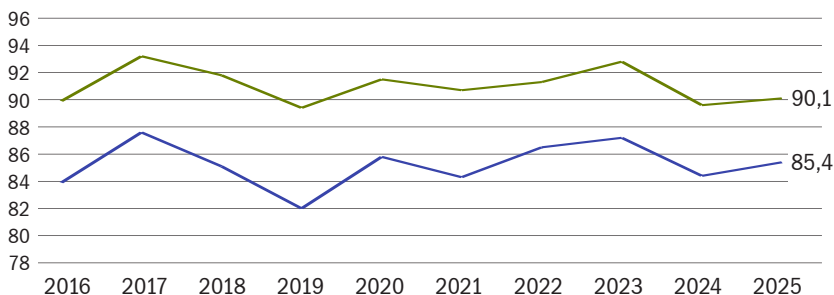
### Évolution des écarts des scores des filles par rapport à ceux des garçons



# Les résultats

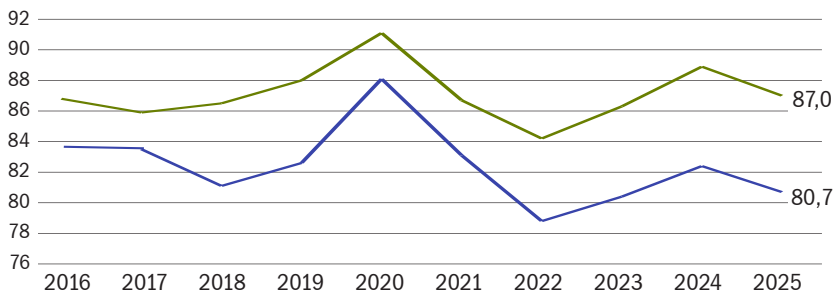
## De meilleurs résultats aux examens pour les filles

Taux de réussite au DNB (en %)



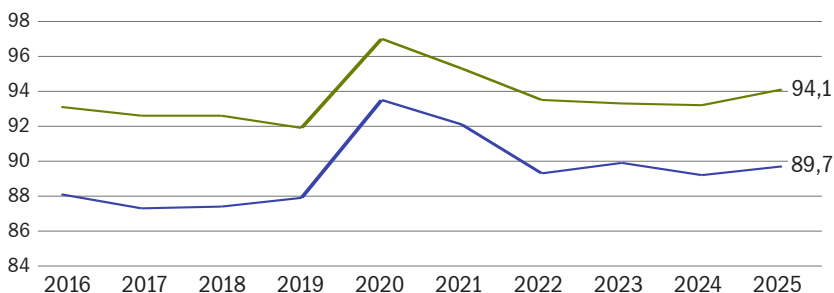
**Lecture :** à la session 2025, 90,1 % des filles et 85,4 % des garçons qui se sont présentés à l'examen du brevet l'ont obtenu

Taux de réussite au CAP (en %)



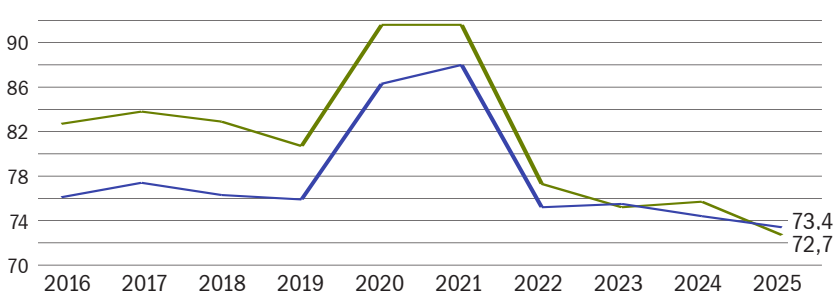
**Lecture :** à la session 2025, 87,0 % des filles et 80,7 % des garçons qui se sont présentés à l'examen du CAP l'ont obtenu

Taux de réussite au bac (en %)



**Lecture :** 94,1 % des filles et 89,7 % des garçons qui se sont présentés au baccalauréat l'ont obtenu à la session 2025

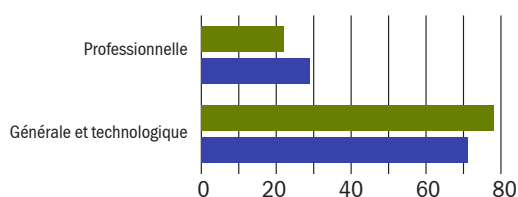
Taux de réussite au BTS (en %)



**Lecture :** 72,7 % des filles et 73,4 % des garçons qui se sont présentés au BTS l'ont obtenu à la session 2025

# Les parcours au lycée général et technologique

## Choix des voies des filles et des garçons en 2<sup>de</sup> (en %)

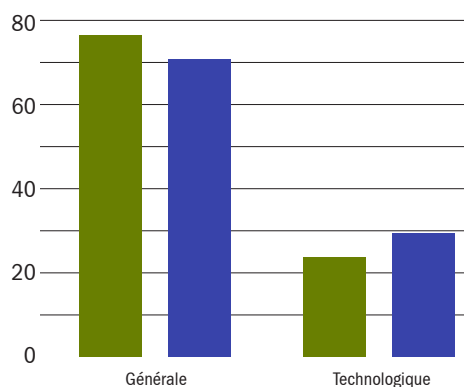


**Lecture :** parmi les filles qui entrent en seconde, 78,1 % sont dans la voie générale et technologique et 21,9 % dans la voie pro.

**Champ :** élèves de seconde de l'académie de Strasbourg à la rentrée 2025, secteurs public et privé sous contrat.

■ Proportion parmi les filles  
■ Proportion parmi les garçons

## Choix des filières des filles et des garçons en première générale et technologique (en %)

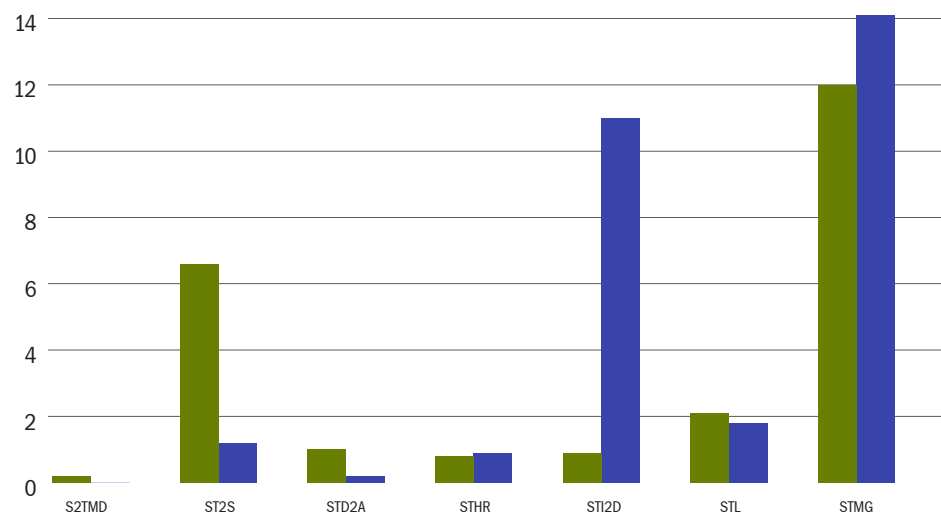


**Lecture :** après une seconde GT, 76,4 % des filles poursuivent dans la voie générale et 70,7 % des garçons.

**Champ :** élèves de première générale et technologique de l'académie de Strasbourg à la rentrée 2025, secteurs public et privé sous contrat.

■ Proportion parmi les filles  
■ Proportion parmi les garçons

## Zoom sur les choix des filles et des garçons pour la voie technologique en première (en %)



**Lecture :** Après une seconde GT, 0,9 % des filles poursuivent en première STI2D contre 11,0 % des garçons.

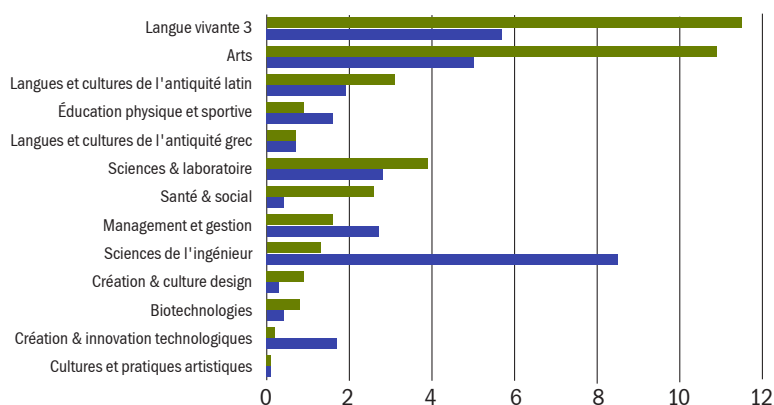
**Champ :** élèves de première technologique de l'académie de Strasbourg à la rentrée 2025, secteurs public et privé sous contrat.

■ Proportion parmi les filles  
■ Proportion parmi les garçons

En terminale, les choix sont quasi-identiques à ceux de première, en effet, il n'est pas possible de changer de filière entre la première et la terminale.

## Les filles optent davantage pour les langues et les arts et les garçons pour les sciences de l'ingénieur en seconde GT

Choix d'options des filles et des garçons en seconde (en %)



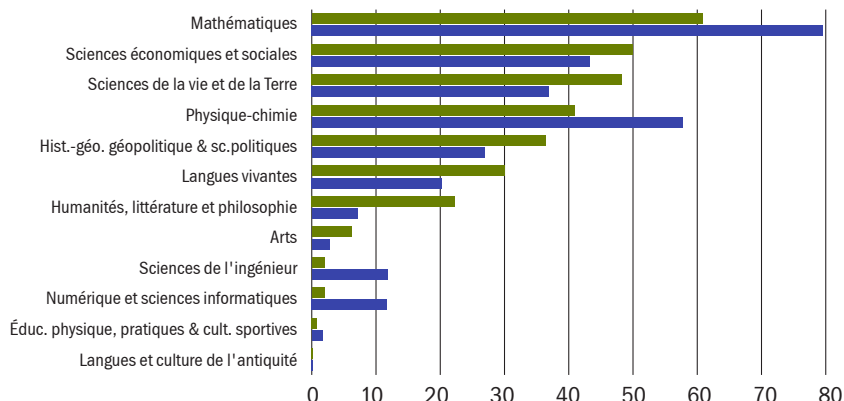
**Lecture :** en seconde générale et technologique, 11,5 % des filles choisissent l'option *langue vivante 3* contre 5,7 % des garçons.

**Champ :** élèves de seconde de l'académie de Strasbourg à la rentrée 2025, secteurs public et privé sous contrat

■ Proportion parmi les filles  
■ Proportion parmi les garçons

## En première générale les filles choisissent plus souvent que les garçons les enseignements de spécialité *sciences de la vie et de la Terre* ou *histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques*...

Choix d'enseignements de spécialité des filles et des garçons en première générale (en %)



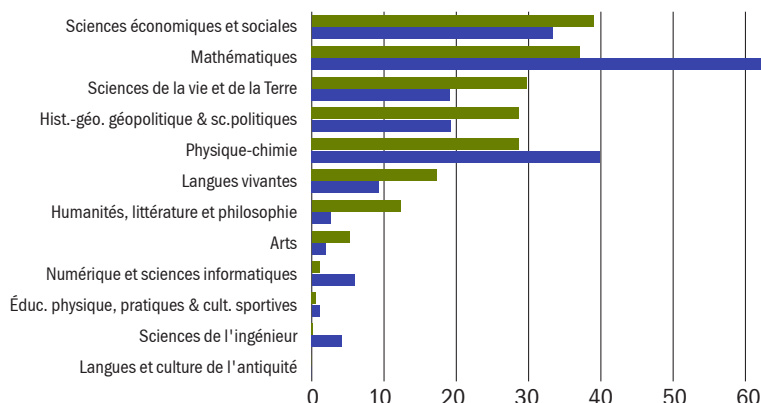
**Lecture :** en première générale, 60,8 % des filles et 79,6 % des garçons choisissent l'enseignement de spécialité *mathématiques*

**Champ :** élèves de première générale de l'académie de Strasbourg à la rentrée 2025, secteurs public et privé sous contrat.

■ Proportion parmi les filles  
■ Proportion parmi les garçons

## ... tout comme en terminale générale

Choix d'enseignements de spécialité des filles et des garçons en terminale générale (en %)



**Lecture :** en terminale générale, 37,1 % des filles et 63,4 % des garçons choisissent l'enseignement de spécialité *mathématiques*

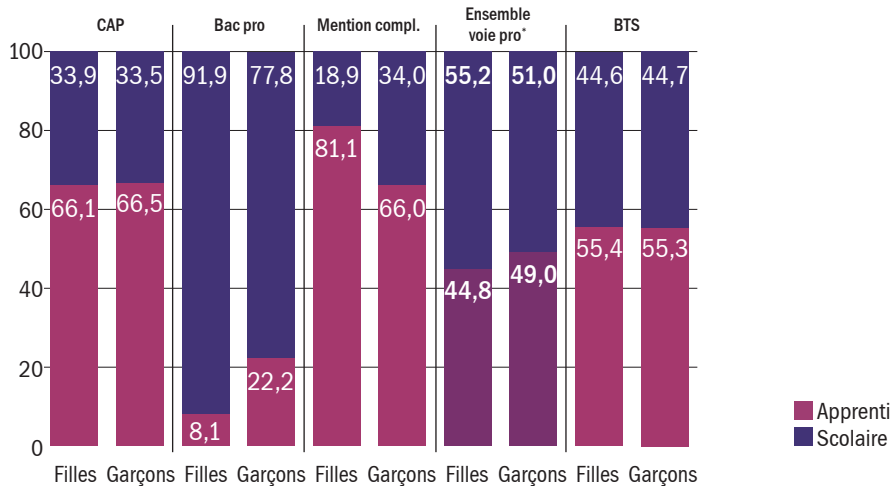
**Champ :** élèves de terminale générale de l'académie de Strasbourg à la rentrée 2025, secteurs public et privé sous contrat.

■ Proportion parmi les filles  
■ Proportion parmi les garçons

# L'enseignement professionnel

## Les filles préparent moins souvent leur diplôme en apprentissage que les garçons

Part des filles et des garçons dans l'enseignement professionnel selon le statut et diplôme préparé (en %)

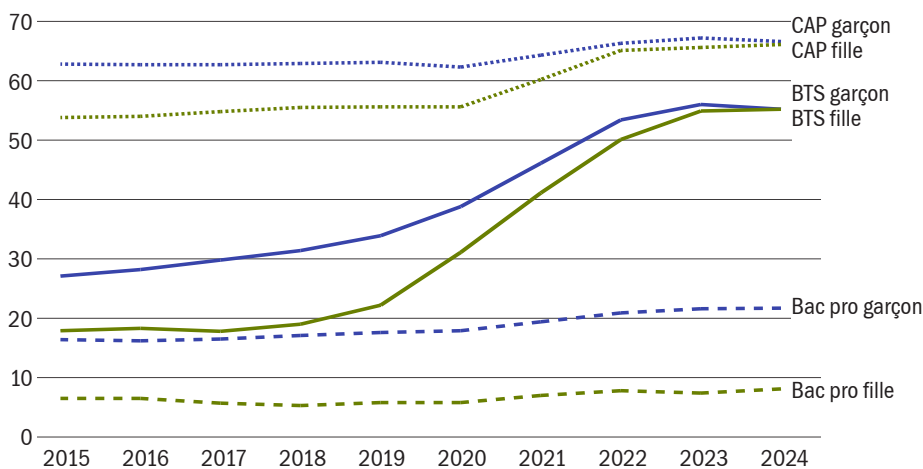


**Lecture :** en 2024, 66,5 % des garçons et 66,1 % des filles préparent un CAP par la voie de l'apprentissage.

\*y compris autres diplômes de la voie professionnelle (brevet des métiers d'art, brevet professionnel...), hors BTS.

## Mais les apprenties sont de plus en plus nombreuses

Évolution de la part des apprentis selon le sexe et le diplôme (en %)



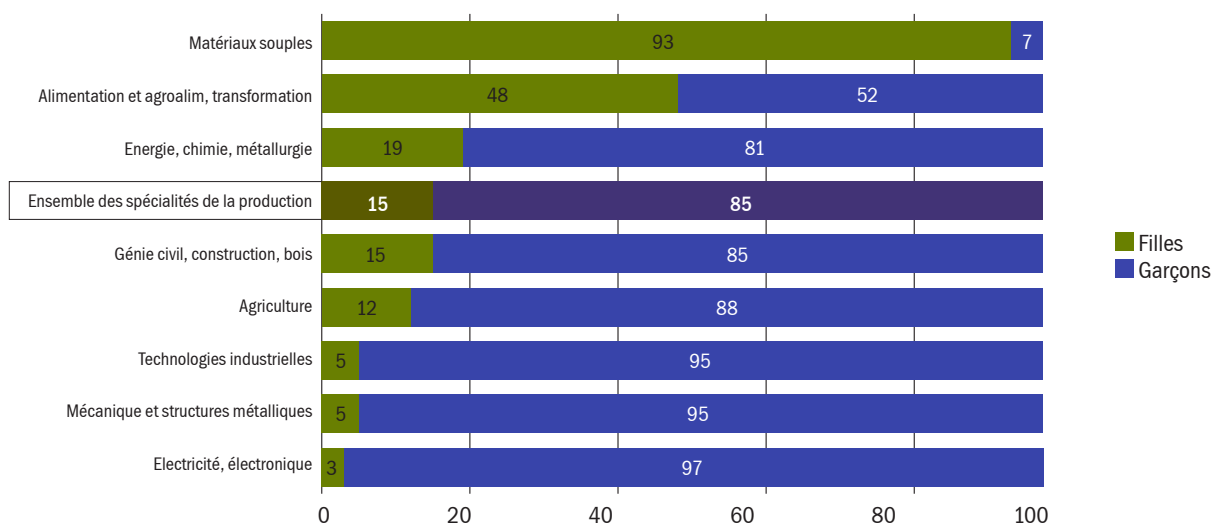
**Lecture :** 17,9 % des filles préparaient leur BTS par la voie de l'apprentissage en 2015. Elles sont 55,2 % en 2024.

**Champ :** élèves et apprentis du second cycle professionnel public et privé sous contrat, étudiants en BTS, hors agriculture.

**Source :** Scolarité et Sifa rentrées 2015 à 2024

## Pas de parité dans l'enseignement professionnel : les garçons sont majoritaires dans le domaine de la production...

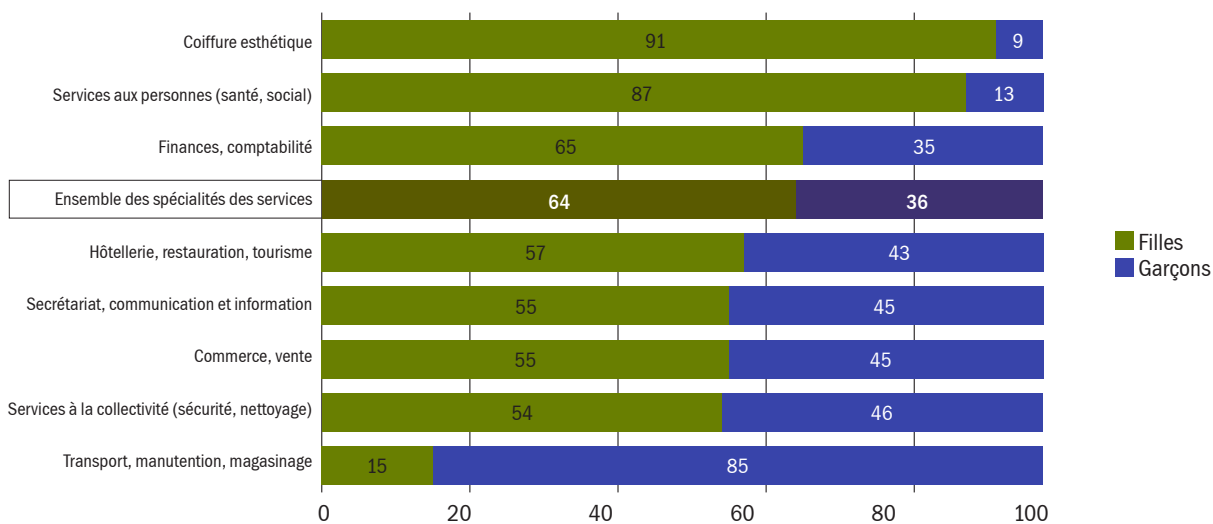
Part de filles et des garçons dans les spécialités de la production (en %)



**Lecture :** en 2024, 15 % des jeunes préparant un diplôme dans les spécialités de la production sont des filles.

## ... et les filles dans celui des services

Part des filles et des garçons dans les spécialités des services (en %)

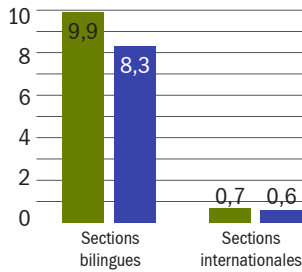


**Lecture :** en 2024, 64 % des jeunes préparant un diplôme dans les spécialités des services sont des filles.

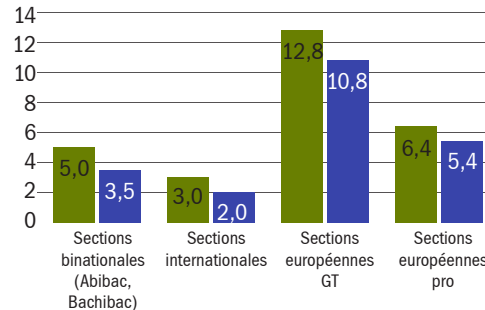
# Les langues vivantes

## Les filles plus souvent dans les sections linguistiques...

Au collège (en %)...



... et au lycée (en %)

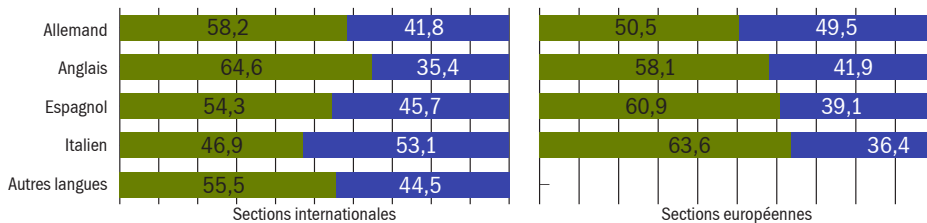


■ Garçons ■ Filles

**Lecture :** en 2025, 9,9 % des filles et 8,3 % des garçons de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> sont en cursus bilingue.

## ... quelle que soit la langue

Répartition des élèves en sections européenne et internationale selon le sexe et la langue



■ Garçons ■ Filles

**Lecture :** à la rentrée 2025, 60,9 % des élèves en section européenne espagnole sont des filles.

## Deux fois plus de filles que de garçons étudient une 3<sup>e</sup> langue vivante

Pourcentage d'élèves ayant choisi une 3<sup>e</sup> langue vivante en filière générale et technologique au lycée (en %)



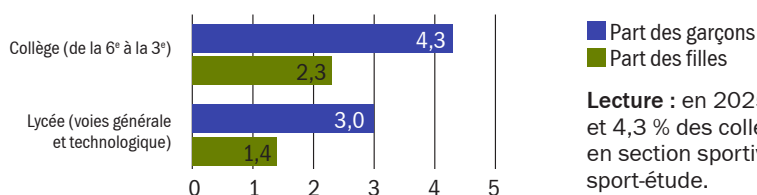
■ Garçons ■ Filles

**Lecture :** en 2025, dans les filières générales et technologiques en lycée, 7,6 % des filles ont choisi une 3<sup>e</sup> langue vivante contre 4,0 % des garçons.

# Le sport

## Plus de garçons en section sportive scolaire ou en filière sport-étude

Répartition des élèves en section sportive scolaire ou en filière sport-étude selon le sexe



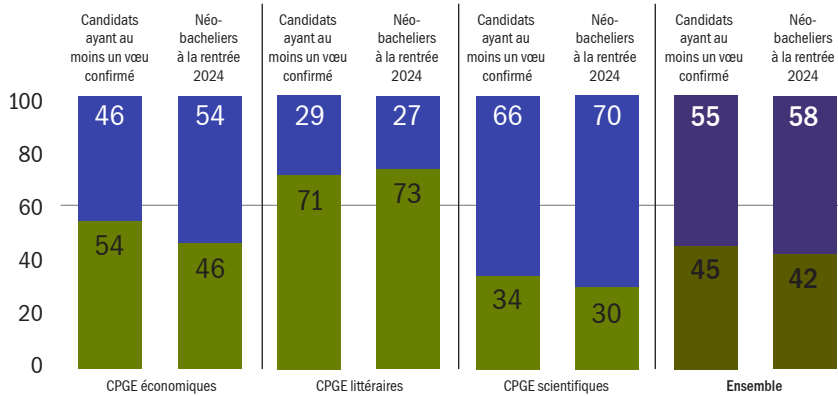
■ Part des garçons  
■ Part des filles

**Lecture :** en 2025, 2,3 % des collégiennes et 4,3 % des collégiens suivent leur scolarité en section sportive scolaire ou en filière sport-étude.

# Après le baccalauréat

## Peu de filles en prépa scientifique...

Voeux d'orientation en CPGE à l'issue de la terminale et part des néo-bacheliers en CPGE à la rentrée 2024 par domaine (en %)

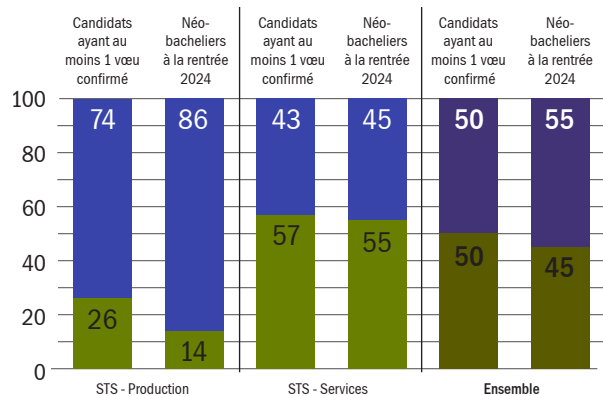


**Lecture :** sur 100 élèves de terminale souhaitant intégrer une CPGE scientifique à la rentrée 2024, 34 sont des filles. À la rentrée 2024, sur 100 néo-bacheliers scolarisés en CPGE scientifiques, 20 sont des filles.

**Champ :** Parcoursup 2024 - Élèves de terminale ayant confirmé au moins un vœu en phase principale / Effectifs de néo-bacheliers scolarisés en CPGE à la rentrée 2024 - Scolarité - rentrée 2024

## ... et dans les spécialités de la production, en STS...

Voeux d'orientation en BTS à l'issue de la terminale et part des néo-bacheliers en BTS à la rentrée 2024 par domaine (en %)

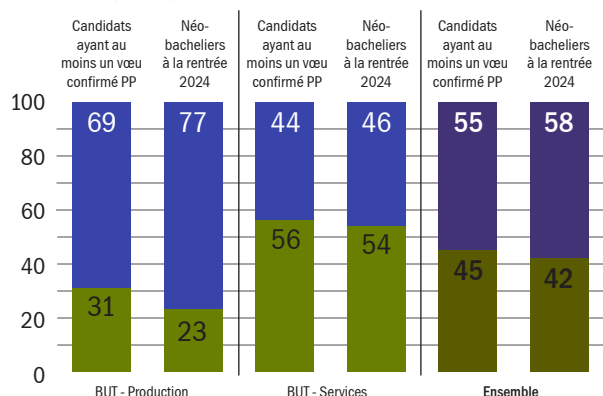


**Lecture :** sur 100 élèves de terminale souhaitant intégrer un BTS du domaine de la production à la rentrée 2024, 74 sont des garçons. À la rentrée 2024, sur 100 néo-bacheliers scolarisés en BTS production, 86 sont des garçons.

**Sources et champ :** Parcoursup 2024 - Élèves de terminale ayant confirmé au moins un vœu en phase principale / Effectifs de néo-bacheliers scolarisés en BTS (hors classes de mise à niveau et formations assimilées) à la rentrée 2024, sous statut scolaire et par la voie de l'apprentissage - Scolarité - Sifa - rentrée 2024

## ... comme en BUT<sup>1</sup>

Voeux d'orientation en BUT à l'issue de la terminale et part des néo-bacheliers en BUT à la rentrée 2024 par domaine (en %)



**Lecture :** sur 100 élèves de terminale souhaitant intégrer un BUT du domaine de la production à la rentrée 2024, 69 sont des garçons. À la rentrée 2024, sur 100 néo-bacheliers scolarisés en BUT production, 77 sont des garçons.

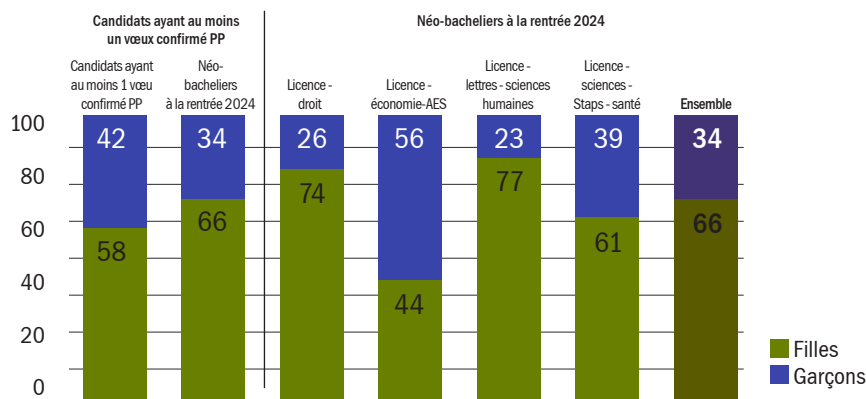
**Champ :** Parcoursup 2024 - Élèves de terminale ayant confirmé au moins un vœu en phase principale / Effectifs de néo-bacheliers scolarisés en BUT, quel que soit le statut - SISE - Année universitaire 2024-2025

(1) À partir de la rentrée 2021, le diplôme universitaire de technologie (DUT) devient le bachelier universitaire de technologie (BUT). Il se prépare en 3 ans et confère le grade de licence.

<sup>1</sup> À partir de la rentrée 2021, le diplôme universitaire de technologie (DUT) devient le bachelier universitaire de technologie (BUT). Il se prépare en 3 ans et confère le grade de licence.

## Une majorité de filles en licence à l'université ...

Vœux d'orientation en 1<sup>re</sup> année de licence à l'université à l'issue de la terminale et part des néo-bacheliers en 1<sup>re</sup> année de licence par domaine à la rentrée 2024 (en %)

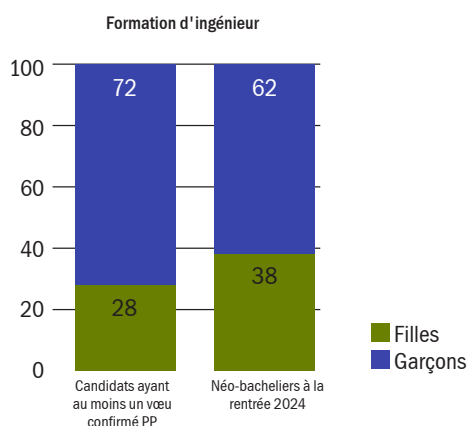


**Lecture :** sur 100 élèves de terminale souhaitant intégrer une 1<sup>re</sup> année de licence à l'université à la rentrée 2024, 58 sont des filles. À la rentrée 2024, sur 100 néo-bacheliers scolarisés en 1<sup>re</sup> année de licence à l'université, 66 sont des filles.

**Sources et champ :** Parcoursup 2024 - Élèves ayant confirmé au moins un vœu en phase principale / Effectifs de néo-bacheliers scolarisés en 1<sup>re</sup> année de licence (y.c LAS) à l'université, quel que soit le statut - SISE - Année universitaire 2024-2025

## ... et seulement plus d'un tiers en formation d'ingénieur

Vœux d'orientation en formation d'ingénieur à l'issue de la terminale et part des néo-bacheliers en formation d'ingénieur à la rentrée 2024 (en %)



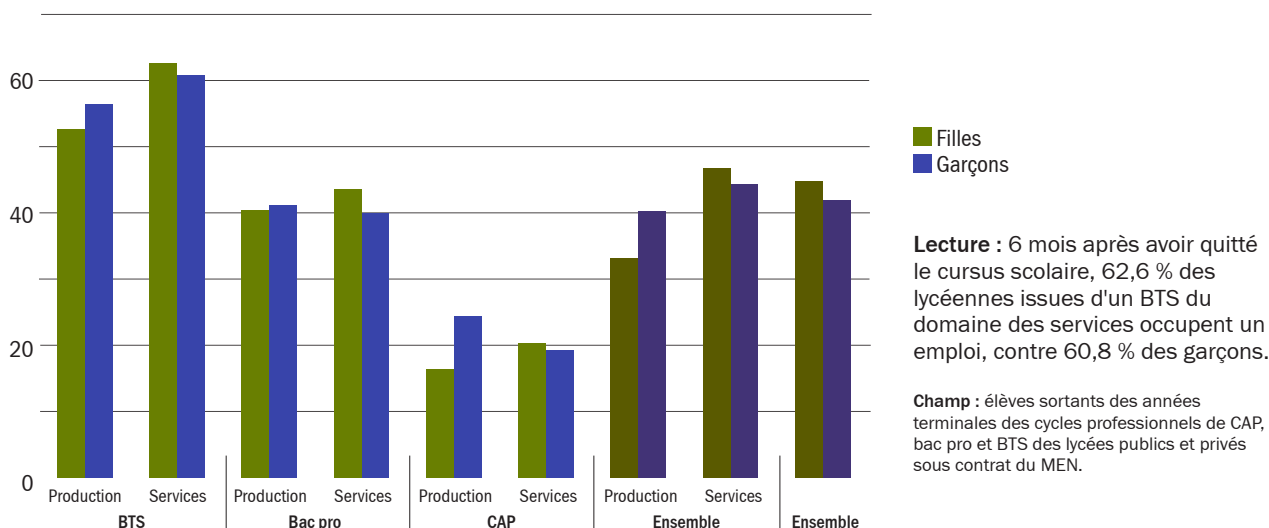
**Lecture :** sur 100 élèves de terminale souhaitant intégrer une formation d'ingénieur à la rentrée 2024, 72 sont des garçons. À la rentrée 2024, sur 100 néo-bacheliers inscrits en formation d'ingénieur, 62 sont des garçons.

**Champ :** Parcoursup 2024 - Élèves de terminale ayant confirmé au moins un vœu en phase principale / Effectifs de néo-bacheliers scolarisés en formation d'ingénieur, quel que soit le statut - SISE - Année universitaire 2024-2025

# L'insertion professionnelle

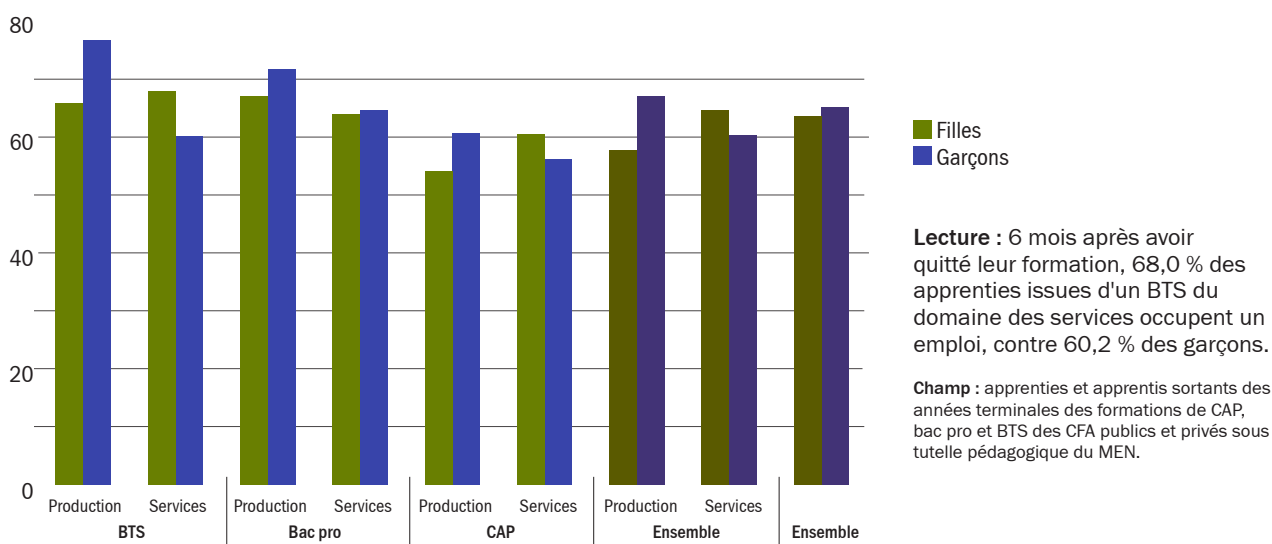
## À la sortie du lycée, les garçons s'insèrent mieux dans le secteur de la production, et les filles davantage dans les métiers des services...

Taux d'emploi 6 mois après leur sortie de formation professionnelle en lycée en 2023 ou en 2024, selon le dernier diplôme préparé et le domaine de formation (en %)



## ... ainsi que par la voie de l'apprentissage

Taux d'emploi 6 mois après la sortie d'apprentissage en 2023 ou en 2024, selon le dernier diplôme préparé et le domaine de formation (en %)





## ➤ Champ

Sont pris en compte les élèves sous statut scolaire suivant une formation du premier ou du second degré dans un établissement public ou privé sous contrat du MEN, les apprentis des centres de formation d'apprentissage (CFA) sous tutelle pédagogique du MEN, les étudiants quel que soit leur statut (scolaire, apprentissage, formation continue...) inscrits dans un établissement de l'enseignement supérieur.

## ➤ Sources

Évaluations repères en début de CP et en début de CE1, évaluations en début de 6<sup>e</sup>, système d'information Scolarité pour les effectifs d'élèves du second degré et les formations post-baccalauréat en lycée, système d'information sur la formation des apprentis (Sifa), système d'information sur le suivi de l'étudiant (Sise) pour les effectifs d'étudiants à l'université et en école d'ingénieur, Parcoursup, applications Océan et Cyclades utilisées pour la gestion des examens relevant de la tutelle du MEN, InserJeunes pour l'insertion professionnelle.

**L**e code de l'éducation rappelle que la transmission de la valeur d'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes, se fait dès l'école primaire. Cette politique publique est une condition nécessaire pour que, progressivement, les stéréotypes s'estompent et que d'autres modèles de comportement se construisent sans discrimination sexuelle ni violence. Elle a pour finalité la constitution d'une culture de l'égalité et du respect mutuel.

La circulaire du 10 mars 2022 crée le label Égalité filles-garçons, outil privilégié pour donner une meilleure lisibilité interne et externe, ainsi qu'une plus grande cohérence aux actions engagées ou projetées dans l'établissement. Il repose sur quatre objectifs :

- La création d'une culture du respect ;
- La lutte contre toutes les formes de violences sexistes et sexuelles ;
- La lutte contre les stéréotypes de genre et l'accès pour toutes et tous à une orientation moins genrée ;
- Une réflexion sur la politique de l'établissement et les pratiques pédagogiques.

S'inscrire dans cette démarche de labellisation c'est inscrire dans le marbre l'égalité entre les filles et les garçons comme objectif prioritaire de l'éducation.

## Sigles et abréviations

### B

**Bac pro**..... Baccalauréat professionnel  
**Bac techno**... Baccalauréat technologique  
**BTS**..... Brevet de technicien supérieur  
**BUT**..... Bachelor universitaire de technologie

### C

**CAP**..... Certificat d'aptitude professionnelle  
**CFA**..... Centre de formation d'apprentis  
**CPGE**..... Classe préparatoire aux grandes écoles  
**CS**..... Certificat de spécialisation

### D

**DNB**..... Diplôme national du brevet

### G

**GT**..... Général(e) et technologique

### L

**LV3**..... 3<sup>e</sup> langue vivante

### M

**MEN**..... Ministère de l'Éducation nationale  
**MESR**..... Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace

### S

**Segpa**..... Section d'enseignement général et professionnel adapté  
**S2TMD**..... Sciences et techniques du théâtre, de la musique et de la danse  
**ST2S**..... Sciences et technologies de la santé et du social  
**STD2A**..... Sciences et technologies du design et des arts appliqués  
**STI**..... Sciences et technologies industrielles  
**STI2D**..... Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable  
**STL**..... Sciences et technologies de laboratoire  
**STMG**..... Sciences et technologies du management et de la gestion  
**STS**..... Section de technicien supérieur  
**STHR**..... Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration