



**ACADÉMIE  
DE STRASBOURG**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



NOTRE ACADÉMIE EN

# ACTIONS

Le magazine



<b>EN DIRECT DES ÉTABLISSEMENTS /</b> L'actualité de l'académie	<b>P.5</b>
<b>ACTU SAVOIR /</b> Les nouveautés pédagogiques	<b>P.16</b>
<b>UNE ÉCOLE ENGAGÉE /</b> Les élèves de l'académie s'engagent	<b>P.19</b>
<b>ACTU NUMÉRIQUE /</b> Le saviez-vous ?	<b>P.28</b>
<b>NOS ENSEIGNANTS ONT DU TALENT /</b> Les portraits de l'académie	<b>P.30</b>
<b>ENTRE NOUS /</b> L'actu interne de l'académie	<b>P.36</b>
<b>AGENDA ACADÉMIQUE /</b> À vos calendriers !	<b>P.42</b>

**Directeur de la publication :** Olivier Klein  
**Directeur de la communication :** Zaher Bekhti  
**Rédactrice en chef :** Solène Stoll  
**Rédacteurs :** Solène Stoll, Selma El Haial  
**Conception graphique :** Solène Stoll

# Édito

---

Ce nouveau numéro de « Notre académie en action », illustre l'énergie et les talents qui animent au quotidien nos établissements et nos services. Je suis heureux de vous le présenter. À travers la diversité des initiatives présentées, c'est toute notre communauté éducative qui se mobilise pour faire vivre une École exigeante, bienveillante et ouverte sur son territoire.

Fidèles aux priorités nationales, l'académie de Strasbourg poursuit un triple objectif : élever le niveau de tous les élèves, garantir l'égalité des chances et faire vivre les valeurs de la République. Qu'il s'agisse de la lutte contre le harcèlement, des parcours de réussite pour les élèves à besoins éducatifs particuliers ou de l'implication active des parents, chaque action témoigne d'une même ambition : mettre l'élève au cœur de notre engagement.

L'enseignement professionnel, célébré à l'occasion des 40 ans du baccalauréat professionnel, illustre la modernité d'une École qui forme, émancipe et prépare aux métiers de demain. L'innovation pédagogique et numérique, le déploiement du dispositif national « Collèges en progrès », la formation continue des enseignants et la vitalité de nos projets renforcent encore cette dynamique.

Aussi, alors que nous célébrerons la panthéonisation de Marc Bloch, la laïcité et les valeurs républicaines restent notre boussole commune. Elles guident nos actes et nourrissent l'École de la confiance que nous bâtissons ensemble, afin qu'aucun élève ne soit laissé au bord du chemin.

Je remercie chaleureusement les femmes et les hommes qui, chaque jour, bâtissent l'École de la République porteuse d'espoir et leur assure tout mon soutien dans leur engagement au service de la réussite des élèves.

**Olivier Klein, recteur de l'académie de Strasbourg**





EN DIRECT DES  
ÉTABLISSEMENTS

# La voie professionnelle mise à l'honneur

40 ans d'excellence célébrés au lycée Émile Mathis de Schiltigheim

**D**u 1<sup>er</sup> au 7 décembre 2025, à l'occasion de la Semaine des lycées professionnels et de la célébration nationale des 40 ans du baccalauréat professionnel, les établissements de l'académie de Strasbourg se sont mobilisés pour mettre en avant la richesse de la voie professionnelle.

Au lycée polyvalent Émile Mathis de Schiltigheim, cette semaine a donné lieu à une journée consacrée à la valorisation des formations, des savoir-faire et de l'engagement des équipes et des élèves. Par la qualité de ses enseignements, la modernité de ses plateaux techniques et la solidité de ses partenariats avec le monde économique, l'établissement offre à chaque élève un parcours de réussite et d'insertion durable.

Le lycée a accueilli pour l'occasion une délégation académique conduite par le recteur Olivier Klein, entouré de représentants de l'institution, des corps d'inspection et de l'équipe de direction. Cette visite a permis d'apprécier l'investissement des élèves et la diversité des parcours proposés, au cœur d'une dynamique éducative favorisant l'excellence et la professionnalisation.

Au fil de la visite, plusieurs démonstrations ont illustré la diversité et la qualité des filières enseignées : sécurité, transport fluvial, conduite routière, maintenance des véhicules... Autant de domaines porteurs d'avenir, dans lesquels les élèves ont fait preuve de rigueur, d'engagement et de passion, accompagnés par des équipes pédagogiques expertes et innovantes.

Cette célébration a constitué un temps fort de reconnaissance pour l'ensemble de la communauté éducative. Elle a illustré l'excellence et la vitalité d'une voie professionnelle en mouvement, pleinement engagée au service de la qualification, de l'ambition et de la réussite des jeunes.



Les élèves de la filière BAC PRO Maintenance des véhicules en pleine démonstration.

## Ciné'Chantier : les collégiens découvrent les métiers des Travaux Publics.

La quatrième édition de l'opération Ciné'Chantier, organisée par la Fédération des Travaux Publics Alsace, en partenariat avec le groupe CAM BTP et l'agence de recrutement ALEMPLOI, s'est tenue le mardi 14 octobre. Cette initiative a pour objectif de faire découvrir le secteur des Travaux Publics à des élèves de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup>, afin de les accompagner dans leur réflexion sur l'orientation post-collège.

Cette quatrième édition de Ciné'Chantier a réuni près d'une centaine de collégiens de Strasbourg, de Souffelweyersheim et de Schiltigheim.

La journée s'est articulée autour de temps forts complémentaires. Le matin, les collégiens ont visité plusieurs chantiers, notamment l'extension du tram Ouest vers Wolfisheim et le chantier du bassin d'orage de Mundolsheim. Ces visites leur ont permis de mieux appréhender la diversité des métiers, les enjeux techniques et les réalités du terrain.

L'après-midi s'est poursuivie au cinéma UGC Ciné Cité de Strasbourg, autour de projections et de témoignages d'apprentis des lycées Le Corbusier d'Illkirch et Paul-Émile Victor d'Obernai, offrant aux collégiens un regard concret et accessible sur les parcours possibles dans les métiers des Travaux Publics.

Deux invités strasbourgeois, Benkamin Klein (simba.qs sur les réseaux), créateur de contenus, et Bilal Bakhouche-Chareuf, athlète de haut niveau, ont également échangé avec les élèves sur leurs parcours et les valeurs communes avec le secteur des Travaux Publics.



Visite de chantier des collégiens.

## « Trouve ton entreprise, trouve ta voie » : une rencontre inspirante au lycée Schwilgué de Sélestat

**L**e lycée Jean-Baptiste Schwilgué de Sélestat a accueilli la deuxième édition de l'événement « Trouve ton entreprise, trouve ta voie », un forum d'orientation dédié aux élèves des filières professionnelles, technologiques et générales.

Cet après-midi du mardi 13 janvier a offert aux lycéens l'opportunité de rencontrer directement des acteurs du monde professionnel afin de mieux comprendre les attentes des entreprises. Ils ont pu échanger, poser des questions, présenter leur parcours et même candidater pour des stages, des apprentissages ou des emplois. Pour beaucoup, ce fut aussi l'occasion de se projeter dans une formation ou une voie professionnelle et de découvrir de nouveaux champs professionnels.

Pour cette édition, 14 entreprises du bassin économique du Centre Alsace ont répondu présentes. Grâce à leur disponibilité et leur enthousiasme, elles ont su rassurer les élèves, les encourager à dépasser leurs hésitations et à faire preuve de curiosité. Les lycéens ont ainsi pris conscience de l'intérêt que les professionnels portent à leurs compétences et à leur potentiel.

L'événement est également inscrit dans une démarche de perspectives et d'opportunités dans l'orientation. Ainsi, onze établissements de formation post-bac et deux fédérations professionnelles étaient présents.

Cette rencontre renforce l'importance de créer des passerelles entre l'école et le monde de l'entreprise afin d'aider les jeunes à construire leur projet d'orientation scolaire et professionnel.



Stand de l'armée de l'air et de l'espace.

## Les Olympiades de la Propreté, vitrine des savoir-faire de la voie professionnelle

**L**e jeudi 15 janvier 2026, le lycée Amélie Zurcher de Wittelsheim a organisé les Olympiades Interacadémiques de la Propreté, un événement mettant à l'honneur les compétences professionnelles et l'esprit d'équipe des élèves en formation CAP Propreté et Prévention des Biocontaminations (PPB) et Bac Pro Hygiène Propreté Stérilisation (HPS). Cette journée a permis aux élèves de vivre une expérience concrète, valorisante et collective autour des métiers de la propreté et de l'hygiène.

Pour cette édition, les élèves de 1<sup>ère</sup> et de Terminale Bac Pro HPS ont animé les ateliers, dans lesquels les élèves de 2<sup>nde</sup> Bac Pro HPS se sont affrontés, accompagnés par un professeur garant du bon déroulement des épreuves.

Parmi les épreuves proposées : "Opération Vitres Cristal", "Équipe Ton Protocole !", "Une scène presque parfaite... presque !", "OEil Pro, Surfaces Nettes" ou encore "La chasse au Micro-Organismes".

L'événement a également illustré la richesse de la collaboration entre filières :

- Les élèves de la section Bac Pro Métiers de l'Accueil ont assuré la gestion logistique de la journée, en particulier l'orientation des groupes, l'organisation des passages, l'accueil du public et l'accompagnement des participants.
- Les élèves de la section Bac Pro Métiers du Commerce ont pris en charge la communication de l'événement avec notamment l'affichage, la diffusion des informations, la prise de photos, la création de supports visuels et la valorisation de la journée.
- Les élèves de 2<sup>nde</sup> PSR (Production et Service en Restauration) ont préparé et servi le petit-déjeuner ainsi que le goûter, offrant une pause conviviale à l'ensemble des participants, professeurs et invités.

L'ensemble des ateliers a fait l'objet d'une évaluation, permettant de valider à la fois les compétences professionnelles attendues dans les métiers de la propreté et de l'hygiène, ainsi que les compétences transversales liées à l'organisation et la communication.

Ces ateliers ont permis aux élèves de mobiliser leurs savoirs et leur professionnalisme dans des situations proches de celles rencontrées en milieu professionnel.



Une élève participant à l'épreuve « Opération Vitres Cristal ».

# S'ouvrir au monde et aux autres

*Les Vacances apprenantes d'automne 2025 au collège François-Truffaut : apprendre, découvrir et s'ouvrir*

**L**e collège François Truffaut de Strasbourg a déployé son « École ouverte » d'automne 2025 du lundi 20 au mercredi 22 octobre. Placée sous le thème « Les mathématiques, la sécurité routière et la découverte de Strasbourg seront à l'honneur », cette action a visé à renforcer les apprentissages scolaires et les compétences sociales des élèves.

Mis en place par le ministère de l'Éducation nationale, le dispositif École ouverte propose, pendant les vacances scolaires, un accueil gratuit, éducatif et culturel pour des élèves volontaires. Il combine soutien pédagogique, activités culturelles, sportives et citoyennes, avec pour objectifs de consolider les acquis, de favoriser l'épanouissement personnel et de renforcer le lien entre l'école et son environnement. Au collège François-Truffaut, soixante-dix élèves volontaires, de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup>, dont plusieurs issus du dispositif UPE2A (Unité Pédagogique pour Élèves Allophones Arrivants), ont pris part à cette édition. Le respect de soi, des autres et des règles communes ont constitué le socle du bon déroulement des activités.

Les matinées ont été consacrées aux activités pédagogiques : aide aux devoirs, remédiation et approfondissement en mathématiques et en français, accompagnement à la recherche de stage pour les élèves de 3<sup>e</sup>, sensibilisation à la sécurité routière (ASSR) et initiation à la Web Radio.

Les après-midis ont été dédiés à des activités sportives, culturelles, ludiques et manuelles, adaptées aux appétences des élèves : futsal, sortie vélo, jeux de plein air et de société, création de soins capillaires, rallye photos, découverte de Strasbourg historique et visite en bateau-mouche.

L'école ouverte a permis aux élèves d'élargir leur connaissance de Strasbourg au-delà de leur quartier, un enjeu particulièrement important pour l'orientation des élèves de 3<sup>e</sup> et pour l'intégration des élèves primo-arrivants. En somme, l'école ouverte est un levier essentiel pour aider les élèves à croire en eux et à construire leur avenir avec ambition.



Les élèves en pleine visite découverte de Strasbourg.

## Télémaque, le mentorat qui fait bouger

**L**aila et Marie se sont rencontrées grâce à l'association Télémaque en octobre 2023. Laila, 14 ans, est en 3<sup>e</sup> au collège Hans Arp de Strasbourg. Marie, 48 ans, travaille à la BNP Paribas. Ce qui les a rapprochées ? Leur amour commun de la culture, de l'art et de la découverte.

Télémaque est une association, agréée par l'Éducation nationale, mettant en relation des élèves particulièrement investis dans leur scolarité, issus de territoires fragiles, avec des mentors du monde professionnel et éducatif. L'objectif est simple : ouvrir le champ des possibles et permettre à ces jeunes de se projeter vers de nouveaux horizons.

Après une première rencontre au collège, le lien se crée réellement autour d'un déjeuner suivi d'une exposition. Très vite, Laila et Marie découvrent leurs nombreux points communs : le théâtre, la littérature, les expositions, la curiosité pour le monde. Depuis, elles se retrouvent en moyenne une fois par mois pour partager des sorties culturelles et échanger sur ce qu'elles ont vu, ressenti et compris. Les pièces vues à la Scala de Strasbourg comptent parmi leurs souvenirs préférés. Elles choisissent leurs activités selon l'actualité, mais aussi pour sortir de leur zone de confort et nourrir leurs échanges.

Pour Laila, ce mentorat a été un véritable levier de confiance. Elle est aujourd'hui plus à l'aise à l'oral et a été sélectionnée pour représenter son collège lors d'un concours d'éloquence régional. Marie a également vu Laila gagner en assurance et en maturité. Son rôle de tutrice lui a permis de redécouvrir le plaisir du théâtre, des expositions et de la lecture. Toutes deux s'échangent des livres et partagent leurs points de vue, dans une relation enrichissante.

Grâce au réseau professionnel de Marie, Laila a pu effectuer un stage auprès d'une avocate, une expérience déterminante qui a confirmé son projet d'orientation. Elle souhaite désormais s'engager dans des études de droit. À travers leur histoire, Télémaque montre que le mentorat est une rencontre humaine, une ouverture culturelle et un soutien à l'ambition des élèves.



Laila et Marie lors d'une de leurs sorties mensuelles, ici Batorama.

## Télémaque

Créée en 2005, l'association Télémaque est présente sur le territoire de la Métropole de Strasbourg depuis septembre 2023. Télémaque travaille en partenariat avec 6 collèges d'éducation prioritaires de Strasbourg, Schiltigheim et Bischheim. L'identification des jeunes participant au programme est effectuée conjointement par les équipes éducatives des collèges partenaires et Télémaque.

## L'amitié franco-allemande vécue par les élèves de l'académie

**F**rontalière de l'Allemagne, l'académie de Strasbourg fait de la coopération franco-allemande une priorité académique majeure. Ainsi, à l'occasion de la Journée franco-allemande 2026, les établissements de l'académie ont organisé avec les élèves des temps forts placés sous le signe de l'amitié, de la coopération et du plurilinguisme entre la France et l'Allemagne.

Le jeudi 22 janvier, le lancement officiel de la journée a eu lieu à l'école maternelle des Tilleuls à Marlenheim, en présence du recteur. Les élèves de moyennes et grandes sections ont participé à des initiations en langue allemande et en dialecte alsacien à travers des activités ludiques. La visite s'est poursuivie au collège Grégoire de Tours, où les collégiens ont interprété des chants en allemand. Le recteur y a également remis des prix aux lauréats du concours de dessin organisé pour l'occasion.

Plusieurs écoles maternelles ont également mené des actions pédagogiques variées. À Riedisheim, l'école maternelle Clémenceau a proposé des productions artistiques, une séance pédagogique sur les couleurs des drapeaux français et allemand, ainsi qu'un temps de dégustation de spécialités. À Bischwihr, un projet préparé en amont a permis aux élèves de développer leurs compétences langagières grâce à des chants et des danses en allemand. La journée s'est conclue par une exposition des travaux et des temps de valorisation collective.

Aussi, à Betschdorf, la classe des grands bilingues de l'école maternelle Les Mésanges a accueilli ses correspondants de la « Kita Mikado » de Karlsruhe. Cette rencontre, organisée autour de chants, de jeux et d'activités créatives, rappelle la portée symbolique du 22 janvier, date de la signature du traité de l'Élysée en 1963.

Ces initiatives, portées par la Journée franco-allemande et tout au long de l'année, témoignent d'une amitié franco-allemande toujours vivante et inspirante.



Les élèves du collège Grégoire de Tours interprètent des chants en allemand.

## Une soirée inoubliable pour les élèves du collège Sophie Germain

**D**ans le cadre du partenariat entre le collège Sophie Germain de Strasbourg et le club de basket professionnel de l'Alliance Sport Alsace (ASA) de Gries-Souffelweyersheim, les élèves ont vécu un moment privilégié en assistant au match ASA – Quimper, le vendredi 30 janvier.

Installés dans les tribunes, non loin du banc des joueurs, les élèves ont vibré au rythme du match et ont pu partager la victoire de l'ASA dans une ambiance festive. Ils ont ainsi assisté à un véritable spectacle sportif à l'américaine, entre animations, musique et ambiance survoltée. À l'issue de la rencontre, les jeunes ont eu la chance de côtoyer les joueurs et de célébrer ce moment avec eux et la mascotte Grisou, pour le plus grand bonheur de tous.

Cette soirée prolonge le travail mené en classe, dans le cadre des rencontres qui se sont déroulées au collège le mardi 27 janvier 2026, où quatre joueurs de l'ASA, français et américains, sont venus échanger avec les élèves de 3<sup>e</sup> et d'UPE2A, en présence de Monsieur Felipe Tello, conseiller à la culture du consulat des États-Unis à Strasbourg.

Au-delà du sport, ce projet permet aux élèves de s'entraîner à communiquer en français et en anglais, et de dépasser la barrière de la langue. Pour les jeunes en difficulté scolaire, cette expérience représente une source de motivation et d'engagement. Les résultats très positifs de l'an passé ont conduit à la reconduction de cette action.

Portée par Natacha Hansen, enseignante d'anglais du collège, et la DRAREIC (Direction régionale académique des relations européennes, internationales et de la coopération), cette action mêle sport, ouverture culturelle et inclusion. Une belle manière de faire découvrir le basket aux élèves, et l'enseignante l'espère, d'en convertir quelques-uns à cette discipline.



Les élèves du collège Sophie Germain sont pleinement investis dans le match ASA - Quimper.

# Apprendre autrement pour mieux grandir

*La médiation animale : une nouvelle action au service du bien-être des élèves à l'école Lucie Aubrac de Bischheim*

**D**epuis début janvier des élèves de l'école Lucie Aubrac participent à un projet de médiation animale, mené en partenariat avec l'association Cœur Papillon. Cette initiative s'inscrit dans une démarche plus large. En effet, le directeur de l'école suit actuellement une formation avec son chien afin de permettre la mise en œuvre durable de la médiation animale dès la rentrée scolaire 2026.

Aurélie, intervenante de l'association Cœur Papillon, propose avec ses deux chiens, Raiponce et Câline, d'animer deux séances de 45 minutes auprès d'un petit groupe de cinq à six élèves de CP chaque lundi après-midi.

Ces séances ont pour objectif d'aider les enfants à se familiariser avec les animaux et à apprendre à interagir avec eux en toute sécurité. Les élèves découvrent ainsi comment dire bonjour à un chien, comment l'ignorer lorsqu'ils ont peur, comment le nourrir ou encore comment interpréter ses comportements. Un travail sur le vocabulaire spécifique est également mené, avec des mots tels que truffe, coussinets ou encore museau, afin d'enrichir le langage des élèves.

Aurélie peut également intervenir avec d'autres animaux : lapins, hamsters, oiseaux, ou même un âne, afin de varier les expériences et de s'adapter aux élèves.

Le but de cette action est clair : permettre à certains enfants, parfois en difficulté, de trouver une autre manière d'entrer en relation, de s'exprimer et de gagner en confiance. À travers le lien avec l'animal, les élèves abordent des notions essentielles comme le respect, l'empathie et le consentement.

À terme, avec la présence régulière du golden retriever du directeur, déjà accueilli une journée par semaine à l'école, ce projet vise à instaurer durablement un climat apaisé, propice au bien-être et au vivre-ensemble.



Câline en attente de sa récompense du jour.

## Les Petits Champions de la Lecture : une finale pleine d'émotion à l'école Victor-Hugo de Mulhouse

**L**e vendredi 23 janvier, l'école primaire Victor-Hugo de Mulhouse a vécu un moment fort autour des mots. Durant plusieurs semaines de préparation, 118 élèves de CM1 et de CM2 se sont mobilisés pour participer au concours national *Les Petits Champions de la Lecture*, dont la finale de l'école s'est tenue devant leurs camarades, leurs familles et de nombreux invités.

Ce projet a pour objectif de développer le plaisir de lire, la confiance en soi et les compétences en expression orale. En classe, les élèves ont travaillé l'articulation, le rythme, la respiration, la posture et l'expressivité, afin d'apprendre à faire vivre un texte et à transmettre des émotions au public. Pour la finale, dix élèves, quatre en classe de CM1 et six en classe de CM2, ont relevé un défi impressionnant : lire au micro, sur une estrade, devant toute l'école et un jury extérieur. Différents textes ont été interprétés, dont des extraits de *La Barbe bleue* de Charles Perrault, *Hercule*, *Le Hollandais sans peine*, *Ma maison hantée* ou encore *Les Musiciens de Brême*.

Le jury, composé de Félicie Knoll, avocate au barreau de Colmar, Floriane Barbary, conseillère pédagogique départementale en français, Karine Dautel, journaliste aux DNA, et Paul Quin, adjoint au maire de Mulhouse, a évalué les élèves selon trois critères : la technique, la posture et l'expressivité. Devant les élèves rassemblés, David Tournier, inspecteur de l'Éducation nationale, a rappelé l'importance de la lecture à travers une citation forte sur le rôle essentiel des livres pour nourrir l'esprit, résumant l'objectif de ce projet : « *Lire, c'est boire et manger. L'esprit qui ne lit pas maigrit comme le corps qui ne mange pas.* »

Après délibération, le jury a désigné les lauréats de l'école : Yasmine et Médine. Ils représenteront prochainement l'école Victor-Hugo lors de la finale départementale, avec l'espoir de poursuivre l'aventure jusqu'à la grande finale nationale, prévue le 24 juin à Paris, au Théâtre de la Porte Saint-Martin.

Une belle réussite collective qui montre que l'école Victor-Hugo porte bien son nom !



Yasmine (CM2), fait partie des deux lauréats.  
Elle participera avec son camarade Médine à la finale départementale.



ACTU SAVOIR

# « Collèges en progrès » :

*agir pour la réussite de tous nos élèves*

**D**ans les collèges, les difficultés scolaires peuvent s’ancre durablement et fragiliser les parcours des élèves. Pour y répondre, le dispositif national « Collèges en progrès » a été créé afin de mieux accompagner les élèves les plus en difficulté et de soutenir les équipes éducatives.

À l’échelle nationale, 756 collèges sont concernés, dont 21 dans l’académie de Strasbourg, en éducation prioritaire, hors éducation prioritaire ou en CLA (Contrat Local d’Accompagnement). Dans ces établissements, une part importante d’élèves obtient de faibles résultats en français et en mathématiques au DNB (Diplôme National du Brevet). L’enjeu est d’éviter l’installation durable de l’échec scolaire et ses conséquences sur la confiance et l’insertion professionnelle.

Le dispositif repose sur une démarche locale et collective. Chaque collège élabore, à partir d’un diagnostic partagé, une feuille de route pluriannuelle avec des objectifs clairs et suivis dans le temps. Il privilégie une approche transversale des apprentissages, mobilisant toutes les disciplines pour consolider les savoirs fondamentaux : lire, écrire, compter, respecter autrui et vivre-ensemble.

« Collèges en progrès » se construit sur la coopération entre les équipes des établissements et une équipe académique d’appui. Des temps de travail banalisés permettent de construire, analyser et piloter les actions dans la durée au sein de chaque établissement participant au dispositif.

La phase de préparation s’étend de janvier à la fin de l’année scolaire, pour une mise en œuvre des solutions locales dès septembre 2026. Avec ce dispositif, l’académie de Strasbourg a la volonté d’agir là où les besoins sont les plus forts et de donner à chaque élève les conditions favorables à sa réussite.



# Focus sur l'EAFC :

## la formation de formateurs

**C**réée en septembre 2022, l'École académique de la formation continue (EAFC) de l'académie de Strasbourg est devenue un acteur central du développement professionnel des personnels. Elle fait de la formation continue un levier stratégique au service des politiques éducatives et d'une culture de la formation.

La formation de formateurs constitue l'un des piliers de l'EAFC. Elle vise à professionnaliser ce rôle essentiel et à reconnaître le métier de formateur comme un levier durable de développement professionnel.

L'EAFC s'appuie sur des réseaux solides, géographiques et intercatégoriels, associant enseignants du premier et du second degré ainsi que les personnels IATSS (Ingénieurs, Administratifs, Techniques, Ouvriers de Service et de Santé), à l'échelle nationale, académique et territoriale.

Des formations collectives dédiées aux équipes de formateurs renforcent cette dynamique autour de deux axes complémentaires :

- Un axe professionnel, centré sur les gestes du formateur : posture, analyse des besoins, conception et animation, évaluation, hybridation et usage du distanciel via Magistère.
- Un axe stratégique, portant sur les enjeux systémiques du métier en lien avec les priorités nationales et académiques.

### Des dispositifs concrets et professionnalisants

La montée en compétences s'appuie sur des dispositifs collaboratifs structurants. Les Groupes Action Formation (GAF), pilotés par les inspecteurs, constituent des viviers dynamiques de formateurs et produisent des ressources disciplinaires et transversales.

Les Lab'formatifs de la DGESCO, formations nationales, ouvrent des perspectives sur des thématiques majeures comme l'intelligence artificielle, les compétences psychosociales ou le plan école maternelle.

Ces dispositifs sont complétés par des espaces d'ingénierie pédagogique, des temps d'analyse entre pairs et des co-interventions, garantissant la cohérence et la qualité des pratiques.

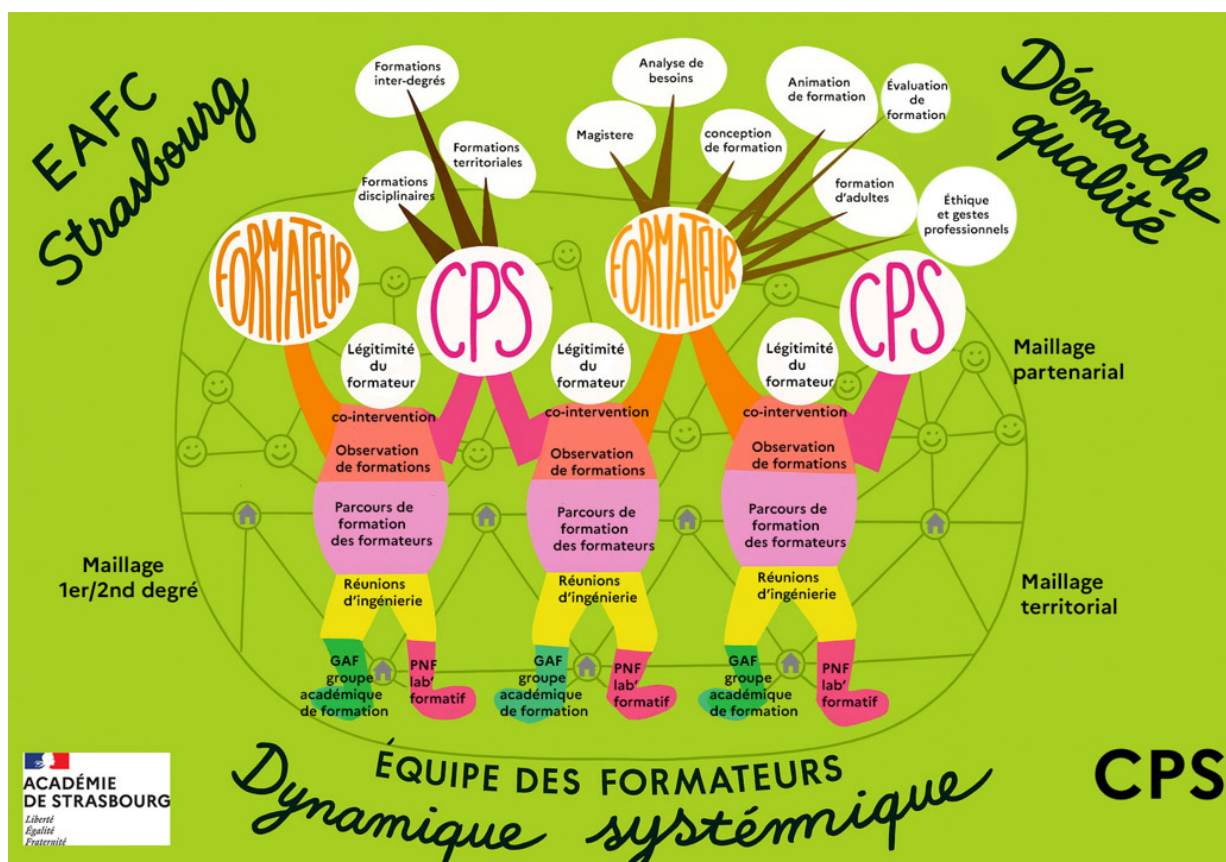
## Un parcours reconnu et structurant

Le métier de formateur s'inscrit dans un processus de professionnalisation reconnu, notamment à travers les certifications CAFFA (second degré) et CAFIPEMF (premier degré). Ces parcours structurent des viviers indispensables pour répondre aux besoins croissants de formation, en lien étroit avec les inspecteurs, les pilotes de formation, la DRH (Direction des Ressources Humaines), la DPAE (Direction des Personnels Administratifs et d'Encadrement) et les conseillers du recteur.

La mise en œuvre de ces parcours repose sur des processus transférables, comme la formation dédiée aux compétences psychosociales, aujourd'hui utilisée comme modèle pour d'autres priorités.

## Une dynamique collective au service des personnels

Au cœur du fonctionnement de l'E AFC, la formation de formateurs incarne la volonté académique de faire monter en compétences l'ensemble des personnels. Par une organisation structurée, une ingénierie exigeante et une forte culture de la coopération, l'E AFC de Strasbourg fait de la formation un moteur au service d'une École toujours plus ambitieuse et inclusive.





IN CAMERA

# UNE ÉCOLE ENGAGÉE

FI

05 NL



# Une académie engagée pour la démocratie

*Des lycéens au cœur de la justice européenne.*

**M**ardi 2 décembre, les élèves du lycée Louis Pasteur de Strasbourg ont vécu une immersion au sein de la Cour européenne des droits de l'homme (CEDH), à l'occasion du 75<sup>e</sup> anniversaire de la Convention européenne des droits de l'homme. Cette journée a permis aux lycéens de découvrir concrètement une institution européenne majeure de protection des droits fondamentaux.

La matinée a débuté par un moment solennel marquant. Au nom de l'ensemble des élèves, Lyana Buess a rendu un hommage appuyé à la Convention européenne des droits de l'homme, rappelant combien ce texte constitue « un héritage précieux » garantissant les droits universels et fondamentaux, et soulignant l'importance, pour les jeunes générations, de continuer à le faire vivre.

Dans la continuité de cet hommage, les élèves des classes de Première et de Terminale générales ont eu l'opportunité d'échanger avec le président de la Cour européenne des droits de l'homme et une greffière. Les lycéens ont posé de nombreuses questions pour mieux comprendre le rôle, les missions et le fonctionnement de la Cour, ainsi que l'impact concret de la Convention sur la protection des droits fondamentaux depuis 75 ans.

La journée s'est poursuivie par un exercice pédagogique particulièrement formateur : la reconstitution d'une audience de la Cour. Une quinzaine d'élèves de l'atelier plaidoirie ont travaillé sur l'affaire emblématique Campbell et Cosans. Dans les années 1980, cette affaire opposait deux mères écossaises, qui contestaient les châtiments corporels à l'école, au gouvernement britannique. Plaidant tour à tour pour la défense ou les requérants, les lycéens ont construit leurs arguments, respecté les procédures et affronté des questions juridiques pointues, se confrontant à la rigueur et à l'intensité d'une véritable audience.

Leur prestation, saluée pour son sérieux et son réalisme, a mobilisé avec brio Olwen Ruescas, Basri Safia, Sihème Bourrada, Bleicher Pauline, Petrazoller Chloé, Leblalta Meriem, Pheulpin Théo, Herrmann Alexandre, Yasmine Ouanoufi, Samake Yasmine, Lamraoui Thiziri, Traika Adam et El Faouzi Medhi.

Cette expérience a illustré combien la rencontre avec les institutions et la pédagogie active contribuent à former des citoyens éclairés, critiques et conscients des enjeux démocratiques contemporains.



©ECHR-CEDH Conseil de l'Europe

Immortalisation de la journée autour des grandes valeurs de la Cour européenne dans les langues des 46 États membres.

## Lycée Scheurer-Kestner : la laïcité mise à l'honneur

**D**ans le cadre du 120<sup>e</sup> anniversaire de la loi de séparation des Églises et de l'État, le lycée Scheurer-Kestner de Thann a organisé un concours de plaidoirie consacré à la laïcité, un enjeu fondamental de la République. L'événement s'est tenu jeudi 11 décembre, après plusieurs mois de préparation.

Mis en place par Maxime Gasser et Cyrille Litterst, professeurs de sciences économiques et sociales et d'histoire-géographie, ce concours s'inscrit dans une dynamique de projets pédagogiques menés depuis plusieurs années au sein de l'établissement autour de la laïcité. Ces initiatives ont pris une résonance particulière après l'assassinat de Samuel Paty, soulignant la nécessité de travailler sur les incompréhensions et les représentations liées à ce principe républicain.

Cette année, les enseignants ont fait le choix d'associer éloquence et laïcité à travers un concours de plaidoirie. Quatre classes de seconde y ont participé, réparties en huit équipes. À l'issue des joutes oratoires, quatre groupes ont été récompensés, ainsi qu'un prix spécial. Les plaidoiries se sont enchaînées durant près d'une heure et demie devant un public d'environ cent personnes. Le jury, composé de membres issus d'horizons variés, réunissait des représentants de la société civile, du corps d'inspection et d'anciens élèves, dont Xavier Rambaud, Christophe Devillers, Justine Lamarta-Blasco et Pierre Finck. Bien que Richard Malka, avocat de Charlie Hebdo, n'ait pu être présent, il a accepté de parrainer cette édition.

Tirée au sort, la première plaidoirie a donné le ton. Solène, lauréate du premier prix, a impressionné par son discours sur la loi Veil, soulignant que, dans certains contextes non laïcs, les femmes sont privées de leur liberté de choix. Elle a conclu avec force :

*« Tant que la laïcité existera, nous la défendrons, notre liberté ne sera jamais négociable. »*

Très investis, les élèves ont su rendre ce sujet complexe accessible et concret. En récompense, ils ont assisté à une séance cinéma autour du documentaire *Dieu peut se défendre tout seul*, retraçant le procès des attentats de janvier 2015 à travers la plaidoirie de Richard Malka. Le lycée a également été récompensé lors de la cérémonie nationale du Prix Samuel Paty, organisée à la Sorbonne le 25 octobre 2025, en présence du ministre de l'Éducation nationale, réaffirmant ainsi l'importance de la laïcité et de la liberté d'expression dans la mission de l'École de la République.



Les élèves du lycée Scheurer-Kestner défendent la laïcité face au jury.

## Citoyens de demain : des élèves engagés pour comprendre la démocratie.

Dans le cadre de l'initiative « Parlons démocratie », la classe de 4<sup>e</sup> de Monsieur Pierre Rinn, professeur d'histoire-géographie du collège André Malraux de La Wantzenau, a eu l'opportunité d'échanger avec Laetitia Kalt, magistrate exerçant au sein de la juridiction administrative. Cette rencontre a été rendue possible grâce à l'association *Parlons démocratie*, agréée par l'Éducation nationale, dont l'objectif est de mettre en lien les professionnels du droit et de la justice avec des élèves afin de leur faire mieux comprendre le fonctionnement de la démocratie et de ses institutions. Dans le cadre de ce dispositif, les enseignants peuvent solliciter l'association pour organiser une rencontre avec un professionnel intervenant dans de nombreux domaines tels que la justice, la démocratie locale, le Parlement ou encore les institutions européennes.

Pendant deux heures, la magistrate a su capter l'attention des élèves en les invitant, dès le début, à réfléchir à une question fondamentale : « Qu'est-ce que la démocratie ? ». Cette entrée en matière a permis d'aborder des notions essentielles telles que l'État de droit, la séparation des pouvoirs ou encore le rôle du juge dans la société. Ces thématiques faisaient écho aux notions déjà étudiées en classe, en lien avec le chapitre d'enseignement moral et civique « L'Etat de droit et les libertés ».

La magistrate a ensuite décrit le quotidien de son métier. Ce dernier alterne entre des audiences non quotidiennes (environ une collégiale tous les quinze jours) et un travail majoritairement consacré à l'étude des dossiers et à l'analyse juridique. Elle a précisé que le délai moyen pour rendre un jugement est d'environ sept mois, tandis que certaines procédures d'urgence doivent être traitées en seulement quelques jours. Elle a illustré ses propos par des exemples concrets, notamment une affaire traitée en urgence en décembre concernant le traitement médical d'un patient à l'hôpital. À l'inverse, le dossier le plus long qu'elle ait eu à traiter s'est étendu sur quatre années.

Tout au long de la rencontre, Laetitia Kalt a partagé des exemples d'affaires issues de domaines juridiques variés. La dernière heure de l'intervention a été consacrée à un temps d'échanges particulièrement dynamique avec les élèves qui ont multipliés les questions. Les interrogations ont porté sur des sujets très variés, allant des conditions d'exercice du métier de magistrat et de la rémunération, jusqu'à des affaires criminelles, en passant par des questions d'actualité politique, notamment autour de la figure de Nicolas Sarkozy. Ce dialogue a permis aux élèves de s'exprimer librement et de confronter leurs représentations de la justice à la réalité du terrain.

À travers cette rencontre, les élèves ont pu vivre une approche concrète et vivante de la justice, contribuant à renforcer leur compréhension des principes démocratiques et de leur fonctionnement au sein de la société française.



Laetitia Kalt interroge les élèves sur ce qu'est la démocratie.

## Le lycée Jules Verne de Saverne récompensé par le Prix Louise Weiss

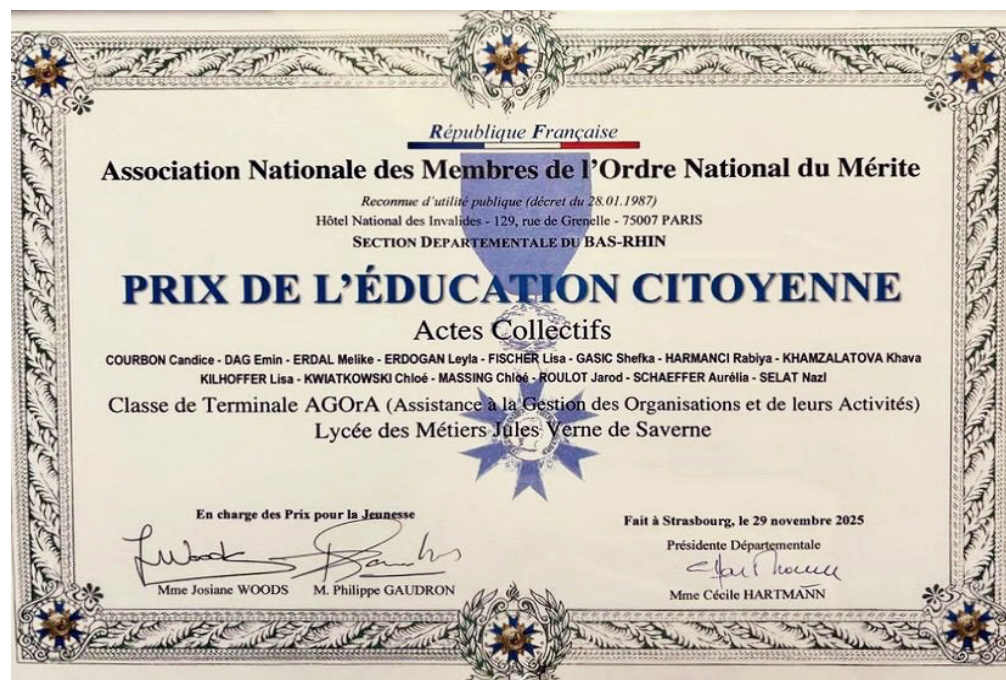
**L**es élèves de Terminale Bac Pro Assistance à la Gestion des Organisations et de leurs Activités (AGOrA), promotion 2025, du lycée Jules Verne de Saverne ont été distingués pour la qualité et l'originalité de leur travail ce samedi 29 novembre 2025, lors d'une cérémonie organisée dans les salons de l'hôtel Hilton de Strasbourg.

Leur projet, mené pendant deux ans, consistait en la création d'un jeu de 7 familles consacré à la vie, au parcours et à l'engagement de Louise Weiss, grande figure européenne, journaliste, intellectuelle et ardente défenseuse des valeurs humanistes et démocratiques.

Ce travail collectif a été salué par l'Association nationale de l'Ordre du Mérite, qui a décerné aux élèves le prix collectif de l'éducation citoyenne, récompensant leur engagement remarquable.

Les élèves ont été accompagnés tout au long de cette aventure pédagogique et citoyenne par leur enseignante d'économie-gestion, Mme Catherine Bizot, dont l'implication a permis de donner toute sa cohérence et son ambition au projet.

Les élèves de la section AGOrA se sont engagés dans un projet porteur de sens, alliant culture, citoyenneté et transmission des valeurs républicaines et européennes. Cette démarche pédagogique contribue à former des citoyens éclairés, curieux et engagés.



Prix de l'éducation citoyenne décerné à la classe AGOrA du lycée Jules Verne.

# Une académie solidaire

*Journée nationale « Non au harcèlement » :  
une mobilisation forte dans l'académie de Strasbourg*

**L**e jeudi 6 novembre 2025 s'est tenue la Journée nationale de lutte contre le harcèlement scolaire, un temps fort obligatoire pour l'ensemble des établissements dans le cadre du programme pHARe. Cette journée vise à rappeler l'importance de la prévention et de la lutte contre toutes les formes de harcèlement afin de garantir un climat scolaire serein, propice à l'épanouissement des élèves, à leur sécurité et au développement de leurs compétences psychosociales.

Dans l'académie de Strasbourg, la mobilisation a une nouvelle fois été particulièrement forte. De nombreuses actions ont été menées dans les écoles, collèges et lycées afin de sensibiliser les élèves, les personnels et les familles. À cette occasion, le questionnaire d'auto-évaluation sur le harcèlement en milieu scolaire a également été proposé aux élèves, du CE2 à la Terminale.



Actions au lycée Edouard Schuré de Barr.

## Des initiatives variées et inspirantes dans les établissements

Plusieurs établissements se sont distingués par la richesse et la diversité des actions proposées.

Au collège Adelaïde de Hautval de Ferrette, les ambassadeurs « harcèlement » ont organisé une journée mobilisant l'ensemble de la communauté éducative. Des séances ont été animées dans chaque classe autour d'un jeu des émotions, de discussions sur l'amitié et de temps de sensibilisation au cyberharcèlement. Les élèves ambassadeurs ont également conçu et animé un jeu de piste géant au sein de l'établissement. Un échange avec les familles, enrichi par le témoignage d'un parent, ainsi qu'un flashmob dans la cour de récréation ont complété la journée.

Au collège de l'III à Illfurth, la Journée « Non au harcèlement » fut une journée de la bienveillance. L'ensemble des élèves a participé à des ateliers axés sur le développement des compétences psychosociales, la connaissance de soi et la communication non violente.

Au collège Sophie Germain de Strasbourg, les élèves se sont rassemblés pour former un cœur, symbole fort du vivre-ensemble, de l'acceptation de l'autre et de la solidarité au sein de l'établissement.

Au lycée Edouard Schuré de Barr, la matinée a permis de sensibiliser toutes les classes. Les élèves ont participé à différentes actions : dress code bleu, projection d'un film suivie d'un débat, escape game et jeu de type Monopoly pour travailler sur les inégalités, création d'un jeu à l'échelle de l'établissement intitulé « défis bienveillance », ainsi que la réalisation d'un journal consacré au thème du harcèlement.

Au lycée Robert Schuman de Haguenau, les élèves ambassadeurs ont proposé un atelier de « mots doux ». Les lycéens ont également accueilli les élèves du collège Foch voisin afin de leur présenter les actions menées au lycée et de créer un lien rassurant avant leur entrée en seconde. Des scénettes, interprétées par l'atelier théâtre, ont complété ce temps de sensibilisation.

Enfin, au lycée Lavoisier de Mulhouse, les ambassadeurs ont organisé un concours de photos ouvert aux élèves, aux parents et aux personnels, favorisant l'implication de toute la communauté éducative.

## Une journée au service du climat scolaire

À travers ces nombreuses initiatives, la Journée « Non au harcèlement » du 6 novembre 2025 a, une nouvelle fois, démontré l'engagement des établissements de l'académie de Strasbourg pour prévenir le harcèlement et promouvoir une école bienveillante, inclusive et protectrice pour tous.



Action au lycée Lavoisier de Mulhouse.

## Solidarité pour Mayotte : le CAVL s'engage

À la suite du passage du cyclone Chido à Mayotte, l'académie de Strasbourg a souhaité exprimer sa solidarité envers la communauté éducative touchée. Cette mobilisation s'est traduite par de nombreuses initiatives dans les écoles, collèges et lycées, notamment des dessins réalisés par les élèves du premier degré et diverses actions solidaires dans le second degré.

Face à l'ampleur des besoins persistants, le Conseil académique de la vie lycéenne (CAVL) a proposé de structurer une action de solidarité coordonnée à l'échelle de l'académie. Dans ce cadre, la Croix-Rouge française s'est associée au projet et l'association des Alumni du CAVL a centralisé les dons récoltés par les établissements.

Les collectes, organisées à l'initiative des élèves, ont pris des formes variées : ventes solidaires, événements ou projets dans les lycées. Elles ont permis de favoriser l'engagement des jeunes et de donner un sens concret aux valeurs portées par l'enseignement moral et civique.

Au total, plus de 13 500 € ont été remis à la Croix-Rouge le 22 janvier par Monsieur le recteur et les élus du CAVL. Cette mobilisation illustre la capacité des élèves de l'académie de Strasbourg à s'engager de manière solidaire, grâce à une coopération entre les instances lycéennes, les établissements et les partenaires associatifs.



Remise du chèque par les élus du CAVL et Monsieur le recteur, à la Croix-Rouge.

## Les Concerts du Cœur : quand la cité scolaire André Maurois de Bischwiller bat à l'unisson depuis 1985

**D**epuis plus de quarante ans, la cité scolaire André Maurois fait rimer éducation, solidarité et engagement. Créés par Jean-Yves Ragot et quelques camarades enseignants en 1985 (la même année que les Restos du Cœur fondés par Coluche), les Concerts du Cœur, initialement parrainés par Jean-Jacques Goldman, sont devenus un rendez-vous incontournable, aussi bien pour la communauté éducative que pour le public local.

Le 13 février 2026, la tradition a une nouvelle fois été respectée. Comme chaque année, c'est à la Maison des Arts et de la Culture (MAC) de Bischwiller que les élèves et les professeurs se sont retrouvés sur scène pour offrir un spectacle haut en couleurs, au profit de l'antenne bas-rhinoise des Restos du Cœur, soutenus également par les parrain/marraines de cette année, le pilote automobile Kevin Petit, l'humoriste Antonia de Rendinger et la chanteuse-animatrice Estelle Woerly de Top Music.

### « Maurois in Love » : un thème fédérateur

Pour cette édition 2026, le thème choisi a fait battre les cœurs. L'amour sous toutes ses formes s'est exprimé à travers des chants, danses, sketches et moments de rire, portés avec enthousiasme par les élèves et enseignants. Sur scène, la complicité entre générations a conquis un public venu nombreux.

Moment fort de la soirée, la chanson emblématique des *Restos du Cœur* a une fois encore résonné dans la salle, rappelant le sens profond de cet événement : aider ceux qui en ont besoin. Un instant suspendu, chargé d'émotion, qui a uni artistes et spectateurs dans un même élan de solidarité.

Derrière le spectacle, c'est toute une équipe de passionnés qui œuvre dans l'ombre. Professeurs, personnels de l'établissement et élèves se mobilisent pendant des mois pour préparer ce rendez-vous annuel. L'Équipe-Relais (ces élèves particulièrement engagés dans le volet solidaire) a encadré la manifestation et cultivé la solidarité autour de Patrick Gruber, le Président des *Restos du Cœur* 67 qui a évoqué sur scène les enjeux forts de l'association.

En 2026, la magie a opéré à nouveau. Et lorsque les dernières notes s'éteignent, une certitude demeure dans les esprits : à Bischwiller, l'amour et la solidarité vivent depuis 1985, et pour longtemps encore.

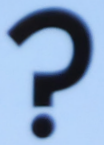


Le groupe *Les parisiens in love* vient de performer sur la scène des Concerts du Cœur.

# ACTU NUMÉRIQUE



Pendant un moment, Loup ne dit rien.  
Puis d'une petite voix, il grommela :  
« Moi, je n'ai jamais fêté Noël. »



# CreaLab IA :

*quand les élèves deviennent créateurs d'intelligence artificielle*

**A**u collège René Cassin de Cernay, un projet pédagogique innovant plonge les élèves au cœur de l'intelligence artificielle. Intitulé « CreaLab IA : fabriquer et programmer l'intelligence du futur », ce projet fait du CreaLab un véritable espace d'expérimentation où se rencontrent sciences, technologies numériques et fabrication.

Partant du constat que les filières scientifiques peinent à susciter des vocations, notamment chez les filles, et que l'IA s'impose dans nos vies sans être toujours comprise, le projet propose une autre manière d'apprendre. Les élèves ne se limitent plus à utiliser des outils numériques : ils les conçoivent, les programment et en explorent le fonctionnement et les enjeux.

Tout au long de leur parcours en classe de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup>, les élèves réalisent des projets autour de la programmation, de la modélisation 3D et des systèmes automatisés. Chaque création devient un terrain d'exploration pour comprendre le fonctionnement des algorithmes, l'usage des données et les effets que ces technologies peuvent avoir sur la société et l'environnement.

Basé sur une approche interdisciplinaire, le projet relie mathématiques, technologie, sciences de la vie et de la terre, histoire-géographie, éducation morale et civique et recherche documentaire. Les élèves développent à la fois des compétences techniques, une culture scientifique solide et un regard critique sur le monde numérique. CreaLab IA accorde également une place centrale à l'égalité filles-garçons. Les groupes sont constitués dans un souci de parité et les élèves rencontrent des professionnelles du numérique et de l'ingénierie, afin de montrer que ces domaines sont accessibles à toutes et à tous.

Soutenu par des partenaires du lycée, de l'enseignement supérieur et du monde de l'entreprise, CreaLab IA ambitionne de faire du collège René Cassin un établissement de référence en matière d'innovation pédagogique et de formation aux enjeux de l'intelligence artificielle.

Ce projet s'inscrit dans le cadre d'une expérimentation Cardie (Cellule Académique Recherche, Développement, Innovation et Expérimentation), suivie conjointement par la Cardie et la DRANE (Direction de Région Académique du Numérique pour l'Éducation). Il fait partie d'un ensemble de cinq projets autour de l'IA accompagnés de la même manière dans l'académie.



Les élèves du collège René Cassin participent au salon de l'innovation.

# NOS ENSEIGNANTS ONT DU TALENT



# Notre académie en portraits

---

*« Nos enseignants ont du talent » constitue une série de portraits qui ont pour objectif de mettre en valeur l'engagement des enseignantes et des enseignants de notre académie qui œuvrent quotidiennement pour la réussite de tous nos élèves.*





# Corinne Deana

*Enseignante, devenue coordinatrice  
d'un Pôle d'Appui à la Scolarité (PAS)*

---

## *Pouvez-vous vous présenter et expliquer votre parcours ?*

À la sortie du lycée, je ne voulais pas être professeure, même si tout mon entourage me voyait destinée à ce métier. Après mon baccalauréat, je me suis inscrite sur le vivier de l'ANPE et j'ai été envoyée dans une classe. Cela a été une véritable révélation pour moi. J'ai alors décidé de passer les concours de l'Éducation nationale.

Mon parcours a pris un tournant majeur lorsque j'ai travaillé dans un centre de rééducation et de réadaptation fonctionnelle avec des enfants sortant de coma. Le but était de recréer leurs compétences basiques, une expérience qui m'a fait sortir des sentiers battus. À 45 ans, après plusieurs années de diverses expériences, j'ai repris mes études et obtenu un master en sciences de l'éducation, puis ai suivi un cursus doctoral franco-canadien.

Aujourd'hui, depuis le lancement du programme PAS en septembre, je suis coordinatrice pour les élèves à besoins particuliers dans le secteur d'Ingersheim. Ce poste illustre parfaitement mon parcours et me correspond totalement. J'adore mon métier.

## *Quelles sont vos missions ?*

Mon travail consiste à mener des observations ciblées qu'un enseignant ne peut pas toujours réaliser seul, afin d'analyser les situations et de trouver des solutions en agissant sur l'environnement de l'élève. Nous sommes des faiseurs de lien, des médiateurs entre l'élève, la famille et l'institution. Tout commence par un temps d'écoute dans notre bureau, lieu neutre, avec les familles, l'élève et les enseignants.

Je réalise ensuite une observation en classe, sur une demi-journée, à l'aide d'une grille. Tout est observé : le passage de l'enfant à l'élève dès le portail, le langage corporel, les interactions, l'attitude en classe. L'objectif est d'identifier ce qui déclenche la difficulté, puis d'adapter l'environnement pour y répondre. Je travaille également avec les éducateurs spécialisés et les AESH. Enfin, j'échange avec les parents pour leur proposer des pistes et des ressources afin de prolonger l'accompagnement à la maison.

## *Qu'appréciez-vous le plus dans votre métier ?*

J'aime absolument tout dans mon métier. Tous les aspects me réjouissent. Nous avançons ensemble, en co-création et en co-construction. La pluridisciplinarité est au cœur de notre travail.

Nous n'avons pas de baguette magique, mais nous avons des valeurs, de l'éthique et de l'humilité. Mon désir est de rendre l'École belle, drôle, et de redonner le sourire aux élèves. J'ai cette envie constante d'apprendre, de comprendre, de ne jamais être rassasiée de savoir. Grâce à ce métier, je suis continuellement dans l'apprentissage.

Voir les regards s'illuminer, ouvrir la vision de l'avenir d'un enfant, permettre aux parents de voir non pas tout ce que leur enfant ne peut pas faire, mais ce qu'il peut faire : voilà ce qui donne du sens à mon engagement. Pour moi, c'est une aventure humaine.



# Christopher Pacheco-Pedrosa

*Professeur d'économie-gestion  
et coordinateur du dispositif  
Ambition Voie Professionnelle*

## **Comment êtes-vous devenu enseignant ?**

Je n'étais pas destiné à l'enseignement. Après un parcours amorcé dans le commerce, j'ai eu du mal à m'insérer sur le marché du travail. C'est en répondant à une annonce pour devenir assistant d'éducation que le contact avec les jeunes et l'accompagnement m'ont donné envie de me réorienter. Après une licence et un master en sciences de l'éducation, je suis devenu enseignant, puis j'ai rejoint le lycée Couffignal en 2017 dans le domaine industriel.

Aujourd'hui, j'enseigne de la troisième prépa-métiers jusqu'au BTS, auprès d'élèves, d'alternants et d'adultes en reconversion.

## **Qu'est-ce que le dispositif « Ambition Voie Professionnelle » ?**

C'est un dispositif pour des élèves de 3<sup>e</sup> sans affectation à la fin de l'année. Ils ont un projet en voie pro, mais leur dossier ne suit pas : absentéisme, comportement, décrochage. Ils ont souvent 15 ans, donc ils sont encore soumis à l'obligation scolaire.

Avec les lycées Cassin et Oberlin, on étudie les dossiers et on sélectionne 24 élèves. Les profils tertiaires vont à Cassin et Oberlin, les profils industriels viennent chez nous, à Couffignal.

On appelle ça parfois "la dernière chance", mais moi je préfère dire : une vraie deuxième chance. Le but est simple : ne plus subir son orientation.

Ils doivent respecter des règles, faire deux stages, des immersions en lycée, aller aux portes ouvertes, se renseigner sur les formations professionnelles. Ils peuvent même être embauchés après un stage. Et surtout, ils peuvent changer de projet en cours d'année.

## **Comment accompagnez-vous les jeunes ?**

On personnalise tout. Chaque élève a une histoire, un blocage, parfois des blessures scolaires profondes. On cherche à comprendre où ça a coincé. On déconstruit leurs représentations. On travaille aussi avec la Psy-EN, on fait des profilages. Par exemple, pour un élève avec un TDAH, on peut proposer des métiers de la restauration, plus dynamiques, plus adaptés.

Et puis il y a les projets collectifs : le flochage des t-shirts du lycée afin de développer le sentiment d'appartenance, l'animation d'une émission de radio, les visites de chantiers, de musée, du centre-ville... Certains n'avaient jamais quitté leur quartier. On les aide à sortir de leur zone de confort, à découvrir le monde. On leur montre qu'ils sont capables.

## **Malgré tout, le dispositif reste difficile ?**

Oui. Motiver ces élèves est un vrai défi. Sur 24, environ 6 atteignent chaque année leur premier vœu. Ce n'est pas beaucoup, mais pour moi, ce sont six vies qui changent.

C'est un travail très lourd, très chronophage. Janvier est une période terrible avec les vœux provisoires. On travaille énormément avec les parents. Parfois, malgré tout, il y a échec, et on oriente vers la Mission Locale et France Travail.

Mais je reste convaincu d'une chose : redonner envie, c'est déjà gagner.

Je souhaite continuer. Ce dispositif me donne de l'espoir. Et chaque élève qui ressort avec un projet, une voie, une confiance retrouvée... me rappelle pourquoi je fais ce métier.

# Claudine Zorn

*Professeure en DTS IMRT*

*(Diplôme de Technicien Supérieur Imagerie Médicale et Radiologie Thérapeutique)*

---



## *Pouvez-vous vous présenter ?*

Je m'appelle Claudine Zorn et je suis professeure en DTS IMRT au lycée Jean Rostand depuis 2013. J'enseigne dans une formation que je connais particulièrement bien, puisque j'ai moi-même obtenu ce diplôme en 2002. Aujourd'hui, je fais partie d'une équipe pédagogique très dynamique, composée d'enseignants issus du monde professionnel, de professeurs de l'Éducation nationale et d'intervenants extérieurs comme des médecins, des physiciens, des cadres de santé, des manipulateurs, ...

## *Quel est votre parcours ?*

Après mon DTS IMRT, j'ai travaillé pendant 11 ans au CHRU de Strasbourg, dans le service de médecine nucléaire. Mon métier consistait à prendre en charge les patients, injecter des produits radioactifs, réaliser des examens d'imagerie (scintigraphies, PET-scan) et participer également à des actes de thérapie.

En parallèle, j'étais tutrice de stagiaires, ce qui m'a donné le goût de la transmission. L'envie d'enseigner s'est alors imposée naturellement. Lorsqu'un poste de remplacement s'est ouvert en 2013 au lycée Jean Rostand, j'ai candidaté et j'ai été retenue.

## « TRANSMETTRE LE SAVOIR ET L'EXPÉRIENCE, C'EST CE QUI ME FAIT AIMÉR CE MÉTIER »

### *Quelles sont vos missions et vos projets avec les étudiants ?*

Mon rôle ne se limite pas aux cours. Je coordonne aussi les stages (15 sur trois ans) pendant lesquels je suis les étudiants individuellement.

Sur le plan pédagogique, je développe des outils innovants. Je propose aux étudiants la simulation par jeu de rôle, afin qu'ils puissent apprendre sans risque pour les patients. Les étudiants incarnent le rôle de manipulateur dans un environnement le plus réaliste possible. Ils ont le droit de se tromper lors de ces séances. Cela répond à l'adage « jamais la première fois sur un vrai patient ».

Je suis aussi membre fondatrice de l'association PROMI, avec laquelle j'ai créé plusieurs jeux de plateaux pédagogiques. Les étudiants répondent à des questions et se challengent. Ces jeux augmentent leur motivation, leur esprit d'équipe et leur envie de réviser de manière ludique.

Par ailleurs, je suis co-auteure du "Guide technologique", dont la 3ème édition est parue en 2024. Cet ouvrage est une référence dans toute la France pour les manipulateurs et les différents centres de formation en IMRT.

### *Qu'appréciez-vous le plus dans le métier d'enseignant ?*

Ce que j'aime avant tout, ce sont les échanges, le contact humain et les liens que je crée avec les étudiants sur trois années. J'aime susciter le questionnement, voir leur progression, leur donner confiance. Je retrouve aussi l'esprit d'équipe que j'avais à l'hôpital, aussi bien avec mes collègues qu'avec les intervenants extérieurs issus du terrain. Et surtout, je continue à transmettre un métier que j'ai moi-même exercé.

### *Quels sont les bénéfices du DTS IMRT pour les étudiants ?*

Le DTS IMRT est une formation très professionnalisante. L'insertion professionnelle est actuellement excellente. Les étudiants bénéficient de l'expérience concrète des enseignants et des intervenants, de nombreux stages, et d'un encadrement rapproché. C'est une formation « cœur de métier ».

Enfin, les mémoires de fin d'études réalisés à Strasbourg sont reconnus au niveau national : ces dernières années, plusieurs étudiants ont reçu le prix Serge Mourges, décerné par l'association de manipulateurs, l'AFPPE.

# ENTRE NOUS



# Employeur Pro-vélo

*Les sites du rectorat et de la DSDEN du Bas-Rhin officiellement labellisés niveau argent*

**P**orté par la FUB (Fédération française des Usagers de la Bicyclette) et soutenu par l'ADEME (Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Énergie), le label Employeur Pro-Vélo valorise les sites employeurs qui mettent en œuvre des actions pro-vélo ambitieuses. Le rectorat est fier d'annoncer la labellisation niveau argent de ses trois sites strasbourgeois, à l'issue d'audits réalisés en novembre 2025.

Le développement de la pratique du vélo auprès des collaborateurs constitue un axe fort de la politique de bien-être au travail portée par le secrétariat général d'académie. Cette dynamique s'inscrit également dans une volonté affirmée de promouvoir des modes de déplacement plus durables et respectueux de l'environnement.

En 2024, une large consultation des personnels des services académiques a mis en évidence une sensibilité marquée aux enjeux de développement durable. Saisissant cette opportunité, les services académiques ont engagé leurs différents sites dans la démarche dès décembre 2024. À l'issue du parcours d'accompagnement et d'un audit fondé sur quatre thématiques clefs (pilotage et stratégie, communication et mobilisation, services, sécurité et équipements), la labellisation argent a été obtenue.

Cette reconnaissance vient saluer le travail mené par l'équipe des référents vélo, avec l'appui de la cellule d'accompagnement à la transformation des services. Elle témoigne de l'engagement collectif en faveur d'un environnement de travail plus sain, plus durable et attentif au bien-être physique et mental des agents.



Personnels de l'académie quittant leur lieu de travail à vélo.

# L'innovation

*au cœur de l'académie*

**L**e Mois de l'Innovation Publique constitue chaque année un temps fort de réflexion collective sur l'évolution des pratiques professionnelles au sein des services publics. Du 25 novembre au 3 décembre 2025, les services académiques de l'académie de Strasbourg ont réitéré leur Forum de l'innovation, proposant cinq journées riches en échanges, en expérimentations et en partage d'idées.

Piloté au niveau national par la Direction interministérielle de la transformation publique (DITP), le Mois de l'Innovation Publique fédère chaque année, des événements portés par les acteurs du service public à travers tout le territoire. Ces initiatives visent à partager méthodes de travail, bonnes pratiques et solutions innovantes afin de transformer durablement l'action publique et d'améliorer à la fois le service rendu aux usagers et les conditions de travail des agents.

Au sein de l'académie de Strasbourg, cette dynamique est renforcée par le déploiement d'une cellule d'appui à la transformation intégrée à la Division des Affaires Financières, des Services Supports et de la Transformation des Services (DAFSSTS), ainsi que par la création du laboratoire d'innovation académique Hop'Lab en mai 2025.

## **Un programme dense**

L'édition 2025 du forum s'est déclinée en sept événements répartis sur cinq journées, mêlant ateliers participatifs, temps de réflexion collective et conférences. Ces temps forts ont également permis de poursuivre les travaux engagés dans le cadre de la feuille de route 2025-2027 du Hop'Lab.

Les thématiques abordées ont couvert des enjeux majeurs de transformation des services : usage réflexif de l'intelligence artificielle, méthodes de facilitation inspirées du design thinking, outils numériques collaboratifs, évolution des routines managériales et bien-être au travail. Une marche intersites conviviale a également permis de conjuguer activité physique douce et échanges informels entre collègues.

### Une mobilisation forte

Cette 12<sup>e</sup> édition a rassemblé plus de deux cents participants. Les ateliers ont enregistré des taux de satisfaction très élevés, atteignant 100% pour la majorité d'entre eux, soulignant la pertinence des thématiques proposées et la qualité des animations. Les participants ont salué la richesse des échanges, la diversité des points de vue et le caractère concret des outils présentés.

La conférence de clôture, consacrée au bien-être des personnels et animée par Monsieur Aziz Jellab, Inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche (IGESR), a constitué un temps fort du forum, rappelant combien la qualité de vie au travail est un levier essentiel de la réussite éducative et du fonctionnement durable de l'institution.

### Une dynamique appelée à se poursuivre

Au-delà de l'événement, ce Mois de l'Innovation Publique 2025 confirme que l'innovation publique se construit dans l'action, l'expérimentation et l'intelligence collective. Il renforce la volonté de poursuivre cette dynamique tout au long de l'année, au service du bien-être des personnels, de la qualité du service public et de l'intérêt général.

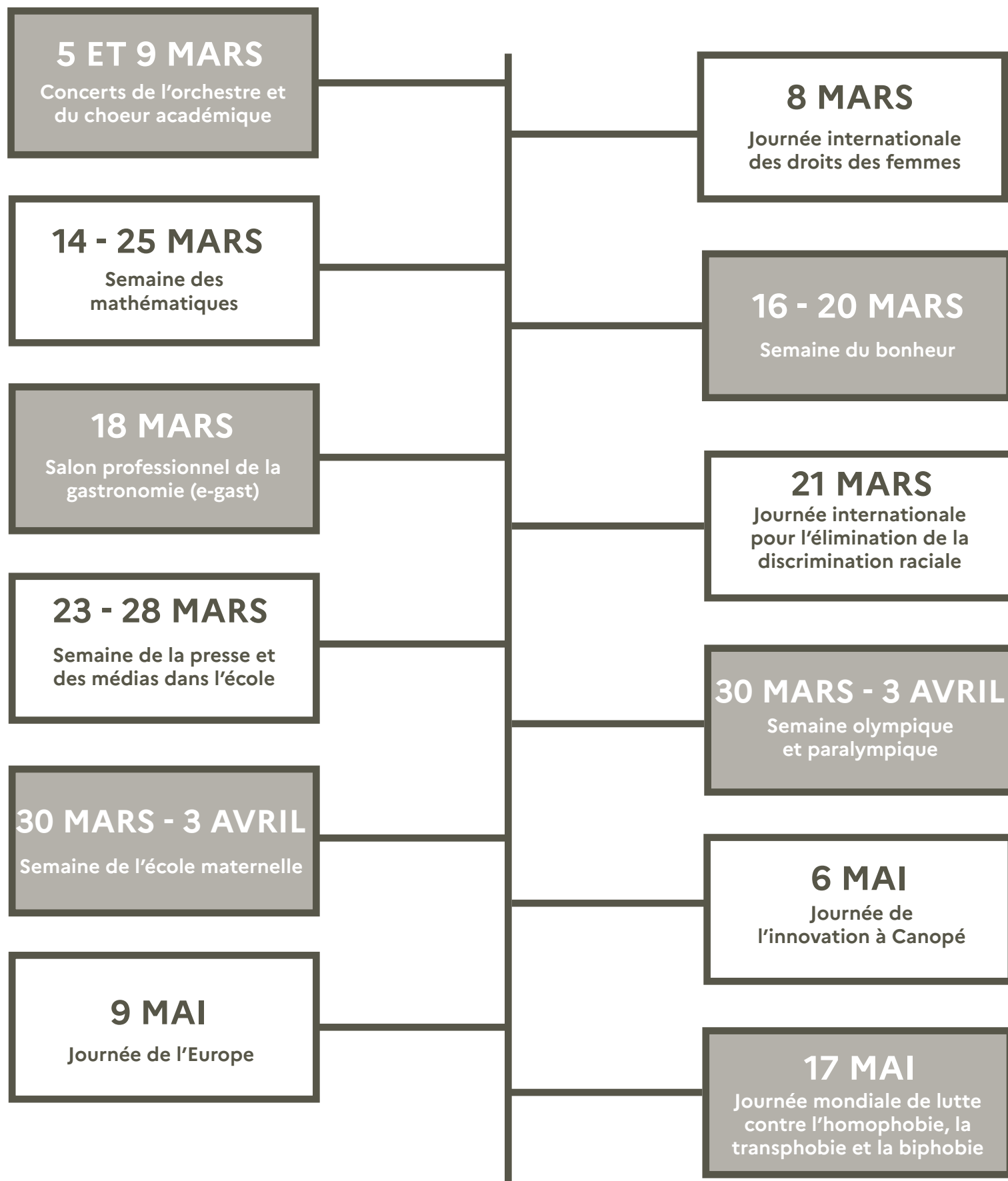


Agents, partenaires, intervenants et passionnés réunis pour échanger autour de l'innovation.



# AGENDA ACADEMIQUE

# Les dates à venir





# ACADÉMIE DE STRASBOURG

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## RECTORAT DE L'ACADÉMIE DE STRASBOURG

6 RUE DE LA TOUSSAINT 67000 STRASBOURG

TÉL : 03 88 23 37 23

Accueil du public : 8h30/12h - 13h30/17h

### DIRECTION DES SERVICES DÉPARTEMENTAUX

#### Bas-Rhin (67)

Accueil téléphonique : 03 88 45 92 92  
Accueil du public : 8h30/12h - 13h30/17h  
Courriel : [ce.ia67@ac-strasbourg.fr](mailto:ce.ia67@ac-strasbourg.fr)  
Adresse : 65 avenue de la Forêt-Noire  
67083 Strasbourg Cedex

#### Haut-Rhin (68)

Accueil téléphonique : 03 89 21 56 56  
Accueil du public : 8h30/12h - 13h30/17h  
Courriel : [ce.ia68@ac-strasbourg.fr](mailto:ce.ia68@ac-strasbourg.fr)  
Adresse : 52-54 avenue de la République  
68017 Colmar Cedex

[www.ac-strasbourg.fr](http://www.ac-strasbourg.fr)

[@acstrasbourg](https://www.instagram.com/acstrasbourg)

