



ACADÉMIE
DE STRASBOURG

Liberté
Égalité
Fraternité

FOCUS

L'enseignement de l'incorporation de force



Alsaciens partants pour le Reichsarbeitsdienst (RAD) en octobre 1941. Cette préparation militaire sera à partir d'août 1942 la première étape de l'incorporation de force dans l'armée. Photo Henry AMANN/Dernières nouvelles d'Alsace

L'enseignement de l'incorporation de force constitue un enjeu important de transmission historique et mémorielle dans l'académie. Héritage douloureux et complexe de la Seconde Guerre mondiale, il interroge à la fois l'histoire régionale, les logiques de domination totalitaire et la construction d'une mémoire européenne partagée.

UNE DYNAMIQUE INSTITUTIONNELLE ET MEMORIELLE RENFORCEE

Les récentes actions témoignent d'un intérêt des institutions pour la reconnaissance et la transmission de cette période historique. Au niveau national, la cérémonie du 11 novembre 2025, marquée par l'inauguration d'une plaque dédiée aux incorporés de force aux Invalides par le Président de la République, s'inscrit dans cette dynamique.

Dans la même impulsion, l'Office national des anciens combattants et victimes de guerre (ONACVG) et ses directions départementales visent à inscrire cette thématique au coeur des pratiques pédagogiques et mémorielles. Parmi eux, un projet de documentaire-fiction est actuellement à l'étude, en partenariat avec la Direction de la mémoire, de la culture et des archives (DMCA) du ministère des Armées et des partenaires allemands. Son objectif est d'offrir une ressource audiovisuelle à portée éducative, réalisée avec une exigence scientifique importante.



Ange Mercuri illustre le nouveau livre sur l'incorporation de force rédigé par l'historien Daniel Fischer. Dessin Ange Mercuri/La Nuée Bleue 2025

La région Grand Est et le Souvenir français ont par ailleurs signé une convention visant à faire reconnaître, sur les monuments aux morts, les incorporés de force tombés pour la France. Cette initiative complète les actions menées sur le terrain par les enseignants et les acteurs de la mémoire. Un projet académique de valorisation du patrimoine de la pierre, proposé par l'ONaCVG 68, sera conduit en partenariat étroit avec l'académie, qui accompagnera les équipes pédagogiques dans la conception et la mise en œuvre des activités. Ce projet mobilisera ainsi les élèves autour des noms inscrits sur les monuments et dans les nécropoles, en facilitant l'accès et l'exploitation des fonds d'archives disponibles ainsi que des bases de données du Mémorial de Schirmeck. L'Université de Strasbourg accompagne également cette dynamique par de nouveaux programmes de recherche, dont les premiers résultats (publications, interventions, ressources) viendront directement soutenir la réflexion et les pratiques pédagogiques des enseignants.

L'incorporation de force en quelques chiffres :

142 500

Français et Françaises d'Alsace et de Moselle ont été les victimes de l'incorporation de force

30 470

incorporés de force (23 200 Alsaciens et 6770 Mosellans) ne sont pas rentrés

Les classes d'âge incorporées vont

de **1908** à **1929**

(La classe d'âge 1926 -18 ans en 1944- a été incorporée de force pour moitié dans les SS et pour moitié dans la Wehrmacht par suite du manque d'effectifs dans l'armée allemande)

CONTACT :

Christophe Marchand –
Inspecteur académique –
Inspecteur pédagogique
régional

Guillaume Oster –
Référént académique
« Valeurs de la
République et climat
scolaire »

✉ eavr@ac-strasbourg.fr

DES RESSOURCES PEDAGOGIQUES STRUCTUREES

Le groupe de travail académique propose également un ensemble de ressources complémentaires destiné à accompagner les enseignants dans la mise en œuvre de cette thématique à tous les niveaux d'enseignement. Les premières ressources seront

diffusées fin d'année civile 2025.

- Une **fiche scientifique de synthèse** offrira un cadre historiographique clair et factuel sur l'incorporation de force.
- Une **étude de cas** destinée au collège proposera un parcours individuel permettant une mise en œuvre rapide en classe de troisième.
- Pour le lycée, des **ressources centrées sur trois parcours croisés** mettront en évidence la diversité des expériences d'incorporés de force.
- Une **adaptation de projets locaux** fournira un modèle transférable pour travailler en classe sur les trajectoires familiales.
- Une **étude documentaire** replacera l'incorporation de force dans le paysage plus large des mémoires méconnues de la Seconde Guerre mondiale.

L'enseignement de l'incorporation de force contribue à inscrire la mémoire régionale dans le parcours citoyen des élèves tout en consolidant leur compréhension des enjeux historiques européens.

Les ressources élaborées dans le cadre académique constituent une base évolutive, ouverte à l'innovation pédagogique et à la collaboration entre enseignants, institutions et chercheurs. Elles traduisent l'engagement de l'académie en faveur d'une mémoire partagée, vivante et porteuse de sens pour les générations à venir.

