



**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

NOTRE ACADÉMIE EN

ACTIONS

Le magazine



© Marjolaine Niquet



EN DIRECT DES ÉTABLISSEMENTS / L'actualité de l'académie	P.5
ACTU SAVOIRS / Les nouveautés pédagogiques	P.22
UNE ÉCOLE ENGAGÉE / Les élèves de l'académie s'engagent	P.26
ACTU NUMÉRIQUE / Le saviez-vous ?	P.32
NOS ENSEIGNANTS ONT DU TALENT / Les portraits de l'académie	P.36
ENTRE NOUS / L'actu interne de l'académie	P.42

Directeur de la publication : Olivier Klein
Directeur de la communication : Zaher Bekhti
Rédactrice en chef : Marjolaine Niquet
Rédacteurs : Salma El haial, Valentine Richy
Conception graphique : Enzo Chassagne
Mise en page : Valentine Richy

Édito

Chaque année, notre académie avance avec dynamisme, portée par l'engagement sans faille de l'ensemble de ses personnels. Chaque jour, ils incarnent, font vivre l'École et contribuent aux réussites collectives fruits d'une énergie partagée au sein nos établissements et services. À chacune de mes rencontres, chacun de mes déplacements, je mesure combien la créativité et la passion des femmes et hommes de l'académie agissent pour que l'École reste ce lieu d'émancipation, de justice et de construction collective, en ne laissant personne au bord du chemin. Notre école doit demeurer un sanctuaire. J'adresse une pensée à notre collègue agressée à Benfeld : nous restons à ses côtés et lui témoignons tout notre soutien, sans oublier son agresseur, qui a tragiquement mis fin à ses jours.

Face aux défis sociaux et technologiques, notre devoir est d'offrir à chaque élève un environnement sûr et bienveillant. C'est le sens du plan « Brisons le silence, agissons ensemble » conçu pour renforcer la prévention contre les violences et la promotion du bien-être, en cohérence avec le programme pHARe. Le dispositif « Portable en pause » contribue à améliorer la concentration, le vivre-ensemble et la qualité des apprentissages. Ainsi, nous œuvrons à créer des conditions favorables à un épanouissement personnel et scolaire durable, au service de l'excellence de chacun.

Notre action s'attache à garantir l'égalité des chances et un accompagnement adapté à chaque élève. Ainsi, l'égalité entre les filles et les garçons demeure une exigence républicaine. Le « plan Filles et maths » mis en œuvre dans l'académie encourage les vocations scientifiques des filles, tandis que le plan Avenir accompagne chaque jeune dans la découverte de ses talents.

Cette année, 43 pôles d'appui à la scolarité (PAS) expérimentaux offrent un accompagnement renforcé de tous les élèves aux besoins spécifiques. Lieu unique d'accueil et de soutien, chaque PAS offre aux familles un accompagnement personnalisé face aux difficultés d'apprentissage rencontrées par leur enfant. Ensemble, ils construisent des réponses adaptées pour soutenir la réussite et l'épanouissement de chaque élève. Dans cet esprit de coéducation, la charte des relations école-parents déployée dans les établissements vient approfondir le lien entre l'École et les familles.

Alors que nous célébrerons ce 9 décembre le 120e anniversaire de la loi de 1905, les valeurs républicaines demeurent notre boussole. Cet anniversaire sera un moment vivant, où chacun contribuera à faire rayonner la laïcité et la République au cœur de notre académie.

Cette année marque également les 40 ans du baccalauréat professionnel, pilier de l'enseignement technologique et professionnel. Cet anniversaire est l'occasion de saluer l'engagement des équipes et des élèves qui font vivre cette voie d'excellence et d'insertion.

Confiant dans l'engagement de toutes et tous pour que chaque élève s'épanouisse, je remercie l'ensemble des personnels pour leur dévouement au service de la réussite de tous.

Avec tout mon soutien et mes encouragements,



Olivier Klein
recteur de l'académie de Strasbourg

EN DIRECT DES ÉTABLISSEMENTS



Promouvoir une activité physique quotidienne et des habitudes de vie saines

Un compteur pour bouger plus

À l'école élémentaire Mine Les Prés Fleuris d'Ensisheim, bouger est un réflexe quotidien. Grâce à un compteur d'activité conçu par l'Union sportive de l'enseignement du premier degré (Usep), les élèves sont invités à repérer, comptabiliser et diversifier leurs temps d'activité physique tout au long de la journée.

Ce dispositif s'inscrit dans les 30 minutes d'activité physique quotidienne (APQ), en élargissant la notion de mouvement au-delà des temps scolaires. Pendant deux semaines, les élèves remplissent un relevé hebdomadaire qui distingue trois grandes familles d'activités : l'effort soutenu, comme l'EPS ou une course intense, les efforts modérés, comme jouer au foot dans la cour ou faire du vélo avec les copains, et les activités du quotidien, comme monter les escaliers, ranger sa chambre ou encore venir à l'école à pied.

Loin de la performance, le message est simple : bouger un peu, souvent, et partout. Le compteur permet aux élèves de prendre conscience de leur activité physique, de comprendre qu'elle ne se limite pas à la salle de sport, et surtout, de prendre des habitudes durables.

Généralisé à toutes les classes de l'école, ce projet s'accompagne d'initiatives pédagogiques innovantes comme des ateliers sportifs pendant la récréation, des dictées actives mêlant apprentissages et mouvements ou encore le défi « à l'école, j'y vais autrement » organisé en mai pour encourager l'usage du vélo comme mode de transport.

Les résultats de ce dispositif sont déjà visibles : devant l'école, les vélos se multiplient et de plus en plus d'élèves viennent à l'école à pied. Les élèves sont fiers de bouger, motivés à accumuler des « points » d'activité. Ils sont également plus attentifs à leurs temps d'écran, un autre volet abordé par le projet.

Bouger tout au long de la journée : défi relevé !



©École élémentaire Mine les Prés Fleuris

Les élèves remplissent leur compteur d'activité physique.

Bien rouler, en toute sécurité !

Dans la cour de l'école élémentaire Jean Fischart de Strasbourg, 127 élèves venus de 11 écoles de l'Eurométropole de Strasbourg ont participé à une journée dédiée à la mobilité et à la sécurité.

Au programme, différents ateliers autour du savoir rouler, de la sécurité routière et de l'entretien des vélos. La protection civile était également présente pour apprendre aux élèves les gestes de premier secours.

Cette journée a couronné le travail des élèves mené tout au long de l'année avec leurs enseignants. Un temps fort a été la remise du permis vélo, symbole de leur engagement et de leur progression dans l'apprentissage des bonnes pratiques à vélo. Une étape importante vers une mobilité autonome, responsable et sécurisée !

« Obtenir le permis vélo, c'est bien plus qu'un simple diplôme : c'est apprendre à se déplacer en toute sécurité, à connaître les règles de la route et à devenir un citoyen responsable »
Olivier Ragot, conseiller pédagogique départemental en éducation physique et sportive.



©Marjolaine Niquet

Les élèves s'équipent pour un atelier « sortie vélo » en conditions réelles.

Une immersion en milieu naturel pour développer l'aisance aquatique

Pendant une semaine, la classe de CE2 de l'école élémentaire Léonard de Vinci et celle de l'école élémentaire Gutenberg, toutes deux situées à Strasbourg, ont délocalisé leur salle de classe au bord de l'eau. Les élèves se sont rendus au lac du Baggersee pour bénéficier d'un projet pédagogique innovant visant à renforcer leur aisance aquatique et les sensibiliser aux risques de noyade en milieu naturel.

L'apprentissage de la natation a été rapproché du lieu où se produisent le plus souvent les noyades. Un choix pertinent quand on sait que ces dernières représentent la première cause de mortalité par accident de la vie courante chez les moins de 25 ans. Le programme a ainsi permis aux élèves de se familiariser avec les spécificités de la baignade en milieu naturel, notamment dans une gravière, comme les pertes d'appui soudaines ou encore les variations de profondeur.

Tout au long de la semaine, les élèves ont participé à différents ateliers autour de la prévention, de l'immersion, de la flottaison, des déplacements et de la propulsion. À la fin de la semaine, un parcours aquatique leur a permis de réinvestir les compétences acquises. La semaine s'est clôturée en beauté avec une initiation au water-polo, qui a remporté un franc succès auprès des jeunes nageurs !



©Marjolaine Niquet

Les élèves bénéficient d'une initiation au water-polo pendant que l'autre groupe participe à un parcours aquatique permettant de réinvestir les compétences acquises durant la semaine.

Les joueurs de l'Alliance Sport Alsace au collège Sophie Germain

Q quatre basketteurs professionnels de l'Alliance Sport Alsace ont rencontré les élèves du collège Sophie Germain de Cronenbourg pour un moment d'échange et de partage autour du sport.

En amont de cette rencontre, les collégiens avaient soigneusement préparé leurs questions en français et en anglais afin de pouvoir dialoguer avec les joueurs internationaux. Ils se sont intéressés à leur parcours, à leur quotidien de sportifs professionnels, à leurs objectifs, à leurs valeurs, ainsi qu'au fonctionnement de leur équipe. Curieux et investis, les élèves ont aussi sollicité des conseils sur leur propre pratique sportive, leur alimentation ou encore leur poursuite d'études.

La rencontre s'est prolongée sur le terrain où les joueurs ont animé une séance d'entraînement pour les élèves, ravis de pouvoir vivre ce moment privilégié aux côtés de basketteurs professionnels. Une expérience qui restera, sans aucun doute, gravée dans la mémoire des collégiens.



Les élèves posent leurs questions aux joueurs professionnels de l'Alliance Sport Alsace.

« À travers ces échanges, on veut souligner les valeurs du sport : le travail, la persévérance et cette capacité à se dépasser. On veut leur montrer que derrière le plaisir qu'on peut avoir à aller voir un match de foot ou de basket, il y a beaucoup d'investissement. Toutes les valeurs véhiculées à travers le sport sont aussi présentes et valables dans la scolarité. On veut que les élèves fassent ce lien. Si on veut atteindre un objectif, il faut s'en donner les moyens ».

Philippe Rebischung, principal du collège Sophie Germain.

Transmettre le goût des mathématiques et des sciences

Un ballon stratosphérique pour explorer les sciences autrement

Le 12 mai 2025, les élèves de 4e du collège Charles Walch de Thann ont participé à une aventure scientifique de grande envergure : le lancement d'un ballon stratosphérique, baptisé Ice Space, culminant à plus de 33 000 mètres d'altitude.

Ce projet, alliant théorie et pratique, a permis aux collégiens de plonger au cœur des sciences. Encadrés par leurs enseignants, ils ont découvert de nombreux domaines techniques tels que les liaisons satellites, les prévisions de vol ou encore les transmissions décimétriques.



Les élèves s'étaient répartis en amont les différentes tâches comme la préparation et la pesée de la nacelle, le montage du parachute ou encore le remplissage du ballon à l'hélium.

Un beau travail d'équipe qui a débouché, à 12 h 05, sur un envol spectaculaire. Ice Space a atteint la stratosphère avant de redescendre lentement, porté par son parachute, pour un atterrissage en douceur aux alentours de 14 h 15.

L'après-midi, les élèves ont poursuivi leur immersion dans l'univers de la communication radio avec une initiation au codage Morse international. À l'issue de cette formation, chacun s'est vu remettre un diplôme de télégraphie, venant récompenser l'engagement et la curiosité scientifique.

Les élèves procèdent à l'envol du ballon stratosphérique.

Finale académique des Olympiades NSI 2025, des lycéens passionnés et des projets innovants

Pour sa deuxième édition, une finale académique a réuni les Olympiades des sciences de l'ingénieur et les trophées NSI (Numérique et Sciences Informatiques) le 7 mai au lycée Schwilgué de Sélestat. Celle-ci a mis à l'honneur les projets les plus innovants des lycéennes et lycéens des deux spécialités.

Cet événement, conçu pour valoriser les réalisations issues de la démarche de projet tout au long de l'année, a offert une belle vitrine aux élèves afin de démontrer leurs compétences scientifiques et techniques, leur créativité et leur sens de l'innovation.

Cet évènement a réuni plus de 300 élèves, présentant 68 projets dont une vingtaine en NSI. Chaque groupe a exposé son travail devant un jury académique composé d'enseignants, d'entreprises partenaires et de camarades de classes pour la spécialité NSI. Cette double évaluation, incluant un vote « coup de cœur » des élèves, a permis de souligner non seulement l'excellence technique, mais également l'originalité et l'impact des projets.

Le premier prix NSI de la catégorie Première a été décerné à Scanify, projet proposant un outil d'analyse des habitudes de consommation à partir de tickets de caisse, mobilisant l'intelligence artificielle pour catégoriser automatiquement les achats, détecter des tendances et générer des statistiques visuelles. Un projet complet qui combine traitement de données, interface utilisateur et enjeux sociaux.

Le premier prix NSI de la catégorie Terminale a été attribué à Védere, plateforme de mise en relation entre photographes et clients intégrant une base de données relationnelles, un système de recherche par préférences et une interface web dynamique. L'ambition et la pertinence de ce projet témoignent de l'implication des élèves dans des problématiques concrètes et professionnelles.



Cette finale académique a illustré toute la richesse de la démarche de projet, au cœur des enseignements de SI et NSI. Chaque projet présenté est le résultat de plusieurs mois de travail, durant lesquels les élèves ont dû non seulement analyser, concevoir, modéliser, prototyper, répondre à une problématique réelle, gérer les imprévus et convaincre un public.

Labomaths 2025, une journée de partage et d'innovation pour les enseignants de mathématiques

L'Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques (IREM) et les «Labomaths» de l'académie de Strasbourg ont organisé une journée de partage et d'échange dans les locaux de l'UFR de mathématiques et d'informatique. Destinée aux enseignants du premier et second degré, cette rencontre annuelle a permis de découvrir des pratiques pédagogiques innovantes, des ressources variées et des outils pour enrichir l'enseignement des mathématiques.

La journée a débuté par une conférence animée par Arnaud et Julien Durand sur le thème « Des pistes pour repenser la résolution de problèmes ». Ils ont présenté des approches concrètes et manipulatives pour stimuler l'apprentissage des élèves. Anne-France Acciari, présidente de l'Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public (APMEP) Alsace, a ensuite présenté les Journées nationales 2026 à Strasbourg, mettant en avant la dynamique mathématique de la région.

Les participants ont ensuite participé à une série d'ateliers. Le groupe Irem Mathémusique a proposé « La musique et les transformations géométriques », tandis que le groupe Irem numérique a présenté des solutions pour favoriser l'autonomie des élèves grâce aux outils numériques. Une mini-conférence sur l'enseignement avec l'intelligence artificielle a également été proposée par Basile Sauvage de l'université de Strasbourg.

L'après-midi a été consacrée à des ateliers plus spécifiques animés par Arnaud et Julien Durand : « Stevin : construire les nombres décimaux en 6e par l'histoire » et « Les Legos : les mathématiques par la manipulation », ainsi qu'un atelier sur l'usage de l'IA pour l'enseignement, mené par Justine Aubry. Ezéchiel Rencker, coordonnateur académique des Labomaths, a présenté le projet « Utilisation de la calculatrice pour mieux faire réussir les élèves », visant à favoriser la réussite et la motivation dans les apprentissages numériques.

Clémentine Courtès a mis en avant les dispositifs et événements destinés à encourager l'engagement des filles vers les sciences, notamment le stage « Les Cigognes » et les rendez-vous des jeunes mathématiciennes et informaticiennes, rappelant l'importance de l'égalité des chances et de l'inclusion dans le domaine scientifique. La journée s'est clôturée par un moment d'échange entre groupes Irem et Labomaths, favorisant le partage de pratiques, la collaboration et la constitution de réseaux professionnels.

Financée en partenariat avec l'E AFC, l'université de Strasbourg, le projet LaMaMu, Casio Education, Texas Instruments et l'Irem, cette journée a permis aux enseignants de renouveler leurs pratiques pédagogiques, de découvrir des innovations et d'échanger sur des projets concrets, dans un cadre stimulant et collaboratif.



Valoriser le plurilinguisme

Journée interculturelle du collège Leclerc de Schiltigheim

En juin dernier, le collège Leclerc a organisé la troisième édition de sa journée interculturelle. Élèves, familles, enseignants et personnels ont contribué à faire de ce rendez-vous un moment fort de partage et de fraternité.

Après deux premières éditions en 2021 et 2022, l'événement a fait son grand retour au sein de l'établissement. Près de 500 élèves, répartis sur deux demi-journées, ont pris part aux festivités. Défilés en tenues traditionnelles, chants, danses, quiz et « goûters du monde » préparés par les familles ont permis de mettre en valeur les 59 nationalités et 54 langues présentes au collège. Élèves et professeurs ont participé avec enthousiasme à ce temps de partage.

Les tenues traditionnelles venues d'Alsace, du Cameroun, du Maroc, de Turquie, d'Inde ou encore de Chine ont donné une dimension festive et colorée à la journée, malgré la grisaille du ciel. Les enseignants, se sont aussi prêtés au jeu, costumés à l'image des cultures antiques (voir illustration ci-contre).

Cette journée, vécue comme un moment de fierté pour de nombreux élèves et familles, a également été l'occasion de rappeler l'importance des valeurs républicaines au cœur de l'action éducative : liberté, égalité, fraternité.



Par l'engagement collectif qu'elle suscite, la journée interculturelle illustre la volonté du collège Leclerc de valoriser la diversité comme une richesse, et de permettre à chacun de trouver sa place dans la communauté scolaire.

2 000 voix unies : la fête de la musique et de l'amitié franco-germano-suisse

2 000 élèves de Bâle, Rhénanie-Palatinat, Bade-Wurtemberg et Strasbourg ont célébré la musique et l'amitié transfrontalière lors de deux journées marquées par quatre concerts. Depuis l'automne 2024, ces enfants de 7 à 13 ans ont préparé un répertoire bilingue dans le cadre du projet Les Fantastiques / Die Fantastikinder, en binômes franco-allemands ou franco-suisse. Échanges de lettres, rencontres virtuelles et moments partagés ont enrichi leur préparation musicale et renforcé la dynamique interculturelle.

Lors des concerts, chaque binôme a interprété des chansons en français et en allemand, accompagné par un chœur trinational de 2 000 voix. Le point d'orgue fut la signature de la convention entre l'académie de Strasbourg et Europa Park, où les élèves ont présenté six chansons, dont leur création « Juste de passage sur la Terre-jeder ist gefragt », plaidant pour l'écocitoyenneté.

Leur prestation, saluée par le recteur Olivier Klein et le directeur du parc Jürgen Mack, a illustré la coopération européenne à travers des messages de paix, d'ouverture et de respect.

Soutenu par le rectorat de Strasbourg, le Regierungspräsidium Freiburg, le Département de l'Éducation de Bâle-Ville, ainsi que par les programmes Interreg « Tres'Or » et le fonds commun pour la langue et la culture régionale, Die Fantastikinder va au-delà de la performance musicale : il donne du sens à l'apprentissage des langues et renforce l'éducation artistique et culturelle des élèves.

La rencontre s'est achevée sur l'hymne de la coopération transfrontalière : « Es lebe l'amitié, vive la Freundschaft ! Zusammen sind wir stark, so viel gemeinsam geschafft. »



Les élèves, en concert, lors de la signature de la convention entre l'académie de Strasbourg et Europa Park, en Allemagne.

ACTIN : valoriser les langues et cultures pour une école inclusive

Depuis mars 2024, l'académie de Strasbourg participe activement au projet européen ACTIN (Act and Connect for Integration), qui vise à renforcer l'inclusion scolaire des élèves allophones et à valoriser la diversité linguistique et culturelle dans les classes. Enseignants, chercheurs et acteurs éducatifs travaillent ensemble pour construire des pratiques pédagogiques innovantes et inclusives.

ACTIN développe des activités et formations destinées aux enseignants afin d'accompagner les élèves aux parcours plurilingues. Dans l'académie de Strasbourg, le projet s'appuie sur l'université de Strasbourg et le Casnav, en collaboration avec 35 enseignants volontaires de différentes écoles élémentaires.



En un an, plus de 60 activités pédagogiques ont été co-construites. Parmi elles : des flashcards pour exprimer ses émotions, des jeux de pantomime autour du vocabulaire scolaire, des textes enrichis d'indices contextuels pour soutenir la compréhension, ainsi que des activités dynamiques de reconstitution de texte à partir d'une écoute collective (dictogloss). L'approche translangagière, qui intègre les langues natives des élèves dans les apprentissages, a également été expérimentée avec succès grâce à des supports visuels multilingues.

Le projet a aussi permis de renforcer les liens entre l'école et les familles. Des animations ont été organisées lors de fêtes d'école à Strasbourg et à Saverne, et l'équipe a participé à la Fête des Peuples de la Meinau en avril dernier, un événement festif valorisant la richesse culturelle et linguistique de la ville.

Ces premières actions marquent une dynamique forte dans l'académie. Pour cette nouvelle année scolaire, ACTIN continuera d'accompagner les enseignants et de développer des pratiques pédagogiques favorisant l'inclusion, au service de la réussite de tous les élèves.

Rapprocher les familles de l'école

Le CLEE de la Moder fête ses 20 ans autour d'une soirée famille, école, entreprise

Parents, élèves, enseignants, chefs d'établissement et entreprises locales, se sont réunis à l'IUT de Haguenau pour la soirée FEE (Famille, École, Entreprise), organisée à l'occasion des 20 ans du Comité Local Éducation Économie (CLEE) de la Moder. L'objectif : renforcer la coopération entre acteurs éducatifs et économiques pour accompagner les jeunes dans leur orientation.

Le CLEE, qui fédère 6 lycées, 16 collèges et 39 entreprises du Nord Alsace, agit comme un pont entre l'école et le monde professionnel, avec le soutien de l'Éducation nationale, des acteurs locaux et le financement du Club École Entreprise et de la Région Grand Est. « L'orientation ne doit pas se faire en vase clos », rappelle un membre du CLEE, « elle nécessite une coopération active entre familles, écoles et entreprises ».

La soirée, rythmée et interactive, a permis d'aborder les défis de l'orientation à travers un quiz, des saynètes jouées par des collégiens, des tables rondes et un buffet convivial. Alternance, métiers en tension, attentes des employeurs et compétences transversales ont été au cœur des échanges, salués par les parents et les entreprises pour leur pertinence.

L'événement a aussi mis en lumière l'engagement des entreprises locales (Boehli, Gunther Tools, Hager, Sew Usocome, Resilian) et confirmé la volonté du CLEE de construire un écosystème local toujours plus cohérent et tourné vers l'avenir des jeunes.



«La rue aux enfants », rêver ensemble pour mieux apprendre

Pour sa troisième édition, « La Rue aux Enfants » a métamorphosé le quartier Leclerc de Schiltigheim en une immense cour d'école à ciel ouvert. Réunissant plus de 1 000 élèves des écoles Joséphine Baker, Leclerc et du collège Leclerc. Organisée par le réseau d'éducation prioritaire, cette journée placée sous le thème « Rêvons ensemble pour mieux apprendre », a célébré le rêve comme levier d'ambition, de bien-être et de réussite.

Ateliers sportifs, culturels, éco-citoyens, artistiques et scientifiques se sont enchaînés toute la journée, imaginés par les équipes pédagogiques, les parents et une trentaine de partenaires locaux (ville de Schiltigheim, MJC, police municipale, médiathèque Frida Kahlo, associations...). Grâce à la fermeture exceptionnelle de la rue, les élèves ont investi l'espace public pour apprendre autrement, en coopérant et en découvrant.

Inscrite dans le projet de réseau 2022-2026, cette initiative incarne les valeurs d'éducation prioritaire et d'alliance éducative, renforçant les liens entre écoles, collège, familles et partenaires. Une école inclusive, bienveillante et ambitieuse, où chacun trouve sa place.



L'École dans tous les territoires

Journées d'orientation à pied et à vélo : favoriser autonomie et coopération au cœur du territoire

Du 28 avril au 6 mai 2025, près de 1 100 élèves répartis en 25 classes ont participé à des journées d'orientation originales, organisées par le conseiller pédagogique en EPS de la circonscription, avec l'appui des enseignants et du Contrat Local d'Accompagnement (CLA).



Au parc de la sous-préfecture de Molsheim, transformé pour l'occasion en espace d'apprentissage sécurisé, les élèves ont découvert l'orientation à pied et à vélo, sans esprit de compétition.

Parcours adaptés, binômes Ulis / CE1, vélos aménagés : chaque enfant, y compris ceux en situation de handicap, a pu s'initier à la lecture de cartes, à la coopération et à l'endurance sur des distances allant de 800 mètres à 3,5 kilomètres. Certains ont même vécu une aventure inédite : un trajet en train jusqu'à Strasbourg, suivi d'une circulation à vélo en ville, pour allier mobilité active, autonomie et sécurité routière.

Ces journées, saluées par les élèves, parents et accompagnateurs, s'inscrivent dans les objectifs du CLA : réduire les distances géographiques, renforcer l'ambition et la réussite de tous, et favoriser la coopération entre écoles, familles et partenaires. Une initiative qui prouve, une fois de plus, comment l'éducation par le sport et le territoire peut ouvrir les horizons des jeunes.

Moins d'écrans, plus de liens : une semaine engagée pour la lecture et le numérique raisonné

Dans le cadre de la promotion de la lecture et de la sensibilisation à l'usage raisonné du numérique, plusieurs établissements de l'Académie de Strasbourg situés en Réseau Prioritaire d'Éducation (REP) ont pris part à une semaine dédiée à ces thématiques.

Cette semaine avait pour objectif principal de réduire l'usage des écrans. Enfants et parents ont ainsi été invités à réfléchir à leurs pratiques quotidiennes, à diminuer leur temps d'écran pendant cinq jours et à prendre conscience des risques liés à la surexposition, notamment en matière de cyberharcèlement.

En parallèle, des alternatives ont été proposées en lien avec « Strasbourg, Capitale Mondiale du Livre ». Les participants ont pu partager des moments autour de la lecture et redécouvrir leur quartier grâce aux animations organisées dans la ville.

L'opération a également renforcé la dynamique partenariale. Établissements et structures associées ont collaboré avec les familles afin de construire une véritable alliance éducative, à travers des actions interclasses, intercycles et interdegrés. Les retours se sont révélés très positifs. Les collégiens qui avaient lu des histoires en maternelle osent désormais davantage prendre la parole à



Escalier décoré pour la semaine à l'école Marcelle Cahn.



Les cartables ont été remplacés par des coussins et couvertures pendant une semaine.

voix haute en classe. Les parents ont particulièrement apprécié les sorties proposées dans le livret distribué, ainsi que le passeport « moins d'écrans », qui permettait de suivre les efforts réalisés. Certains parents suivant des cours de français et ayant participé aux lectures souhaitent même renouveler l'expérience au-delà de cette semaine.

La conférence du Docteur Balzer sur le cyberharcèlement a, elle aussi, suscité un fort engagement. Plusieurs familles ont demandé la création d'un espace-parents pour être accompagnées dans l'installation du contrôle parental. Enfin, les établissements et structures partenaires ont exprimé le souhait de reconduire l'opération chaque année.

Quand les mots prennent vie : les élèves à l'école de l'éloquence

Sous l'impulsion du Territoire Éducatif Rural (TER) d'Alsace Bossue, les élèves des cycles 2 et 3 du secteur du collège de Sarre-Union se sont retrouvés à La Villa de Dehlingen pour donner vie à la deuxième rencontre du projet « Des premiers mots au challenge de l'éloquence ».

Autour du thème des quatre saisons, plusieurs ateliers riches et variés leur ont été proposés :

- un « Time's Up », pour apprendre à se mettre en scène et produire un écrit court ;
- « Le champ de Fleur d'Hervé Thullet », pour la compréhension des consignes et l'imagination ;

- « Magiorix », qui invite à la découverte fascinante des dieux ;
- « Blue-bot », la programmation numérique en lien avec l'histoire La chasse à l'ours.

Ces ateliers ont offert aux élèves l'opportunité d'expérimenter des situations diverses, favorisant ainsi un enrichissement naturel et dynamique de leur expression orale.

Né d'un besoin de familiariser les plus jeunes à la prise de parole en public, ce projet prépare également les élèves plus âgés aux épreuves orales des examens nationaux.



Dans le second degré, les élèves ont, eux, embrassé avec enthousiasme leur premier festival de la parole, célébrant le vivre-ensemble et la richesse des échanges, une expérience réussie qui sera renouvelée l'année prochaine.

Ce projet ambitieux, porteur d'une vision éducative forte, continuera de s'épanouir tout au long du dispositif TER, s'étendant prochainement aux secteurs de collèges de Diemeringen et Drulingen, pour toucher toujours plus d'élèves et faire résonner la parole sur tout le territoire.



Le sommeil au cœur d'un projet scolaire pluriel à Sainte-Marie-aux-Mines

Avec l'arrivée d'un contrat local d'accompagnement (CLA) à la rentrée 2023, le territoire du Val d'Argent a bénéficié de l'accompagnement de l'équipe CAAPS (Conseil et Accompagnement pour Agir en Promotion de la Santé) du rectorat. Après une phase de consultation auprès des élèves et de leurs familles, les équipes pédagogiques ont choisi de travailler sur le thème du sommeil.



Fil rouge de l'année, le sommeil a été abordé avec les élèves sous des angles scientifique, littéraire et artistique. Présenté aux familles lors des réunions de rentrée, le projet a débuté par un état des lieux du sommeil des élèves, suivi de séquences d'apprentissage en classe.

En décembre, une semaine dédiée au sommeil a été proposée aux élèves mêlant ateliers de relaxation, expérience numérique, fabrication de tisanes, et création d'affiches explicatives.

Le projet a pris de l'ampleur et s'est vu enrichi par les actions proposées en dehors du temps scolaire par les différents services de la médiathèque du Val d'Argent. Ces actions ont permis de renforcer le travail initié dans les écoles et de toucher un public plus large.

Au programme : soirée pyjama zen, échange sur les écrans et le sommeil avec les parents, exposition de photographies, escape game junior, causerie sur le sommeil avec une naturopathe...

Le point d'orgue du projet a été la grande exposition du mois de mars à la médiathèque, dévoilant le travail des élèves de la maternelle au collège autour du thème « sommeil, rêves, nuit et cauchemars ». Le centre socio-culturel a également animé des ateliers de relaxation et de création de capteurs de rêves dans les écoles. Enfin, des spectacles scolaires sur le thème sommeil ont été présentés en fin d'année scolaire.

ACTU SAVOIRS



Programme Evar(s)

De l'information sexuelle à l'éducation à la vie affective, relationnelle (et à la sexualité)

Si quelques enseignants pionniers avaient déjà osé aborder la question de la sexualité dès les années 1920, il faut attendre les années 1970 pour que l'éducation sexuelle trouve officiellement sa place dans le système scolaire français. Cette démarche sera consolidée en 2001, avec l'instauration d'une obligation légale : trois séances annuelles doivent être proposées à tous les élèves, de l'école primaire au lycée.

Cependant, malgré ce cadre réglementaire, la mise en œuvre de ces séances se heurte, dans certains contextes, à des résistances culturelles ou institutionnelles.

C'est dans cette perspective que les nouveaux programmes EVAR(S), déployés depuis la rentrée 2025, viennent renforcer et clarifier les objectifs de cette éducation.

Derrière cet acronyme se dessinent deux champs d'intervention complémentaires :

- EVAR pour le premier degré, centrée sur l'éducation à la vie affective et relationnelle ;
- EVAR(S) pour le second degré, qui intègre de manière explicite l'éducation à la sexualité.

Au total, cinq programmes ont été conçus selon une logique de continuité et de progressivité, en cohérence avec l'âge et le développement des élèves. Ils s'appuient sur une approche positive et globale, articulant information, prévention, réflexion éthique et promotion de comportements respectueux de soi et d'autrui.

Ces nouveaux référentiels offrent aux enseignants, aux personnels de santé scolaire et aux partenaires agréés un cadre clair et structurant pour concevoir les séances obligatoires prévues par la loi. L'objectif est double : garantir une meilleure lisibilité des attentes institutionnelles et assurer une mise en œuvre cohérente sur l'ensemble du territoire, dans un climat de confiance partagé entre l'école et les familles.

Précurseur dans ce domaine, l'académie de Strasbourg s'est déjà distinguée par des actions de formation destinées aux équipes éducatives, notamment avec l'impression d'affiches pour toutes les écoles, explicitant le sens de ces programmes.

La rentrée 2025 marque ainsi une étape importante : la généralisation des programmes EVAR(S) s'accompagne d'une campagne de formation académique soutenue par le groupe de pilotage EVAR(S), l'école académique de la formation continue (EAFC) et les différents partenaires institutionnels.

Cette dynamique réaffirme le rôle essentiel de l'école dans l'éducation affective, relationnelle et sexuelle des élèves. Une mission éducative au cœur du vivre-ensemble et du respect mutuel.

L'École du dehors

Un nouveau guide académique

Depuis quelques années, l'école du dehors est un dispositif d'enseignement qui rencontre un succès grandissant dans l'académie de Strasbourg. Cette pratique d'enseignement réfléchi, organisée et régulière se déroule dans un espace de nature proche de la classe, dans l'école ou à proximité.



**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**
 Liberté
Égalité
Fraternité



Afin d'accompagner au mieux les membres de la communauté éducative dans la mise en œuvre de cette pratique, un guide académique a été rédigé.

Ce dernier rappelle le cadre d'action de l'École du dehors, les différentes précautions à prendre, tant du point de vue de la sécurité que des apprentissages, et renvoie à des ressources actualisées.

Il s'appuie sur une étude de terrain conduite auprès d'acteurs engagés dans une pédagogie de l'extérieur avec des observations de séances et des entretiens. Un outil précieux pour développer cette modalité d'enseignement aux nombreux bénéficiaires.



Flash code :
Découvrez le guide académique sur l'École du dehors.

Plan Filles-maths

Promouvoir l'égalité et les vocations scientifiques

Dans l'académie de Strasbourg, le « Plan Filles-maths » poursuit son objectif de lutter contre la sous-représentation des filles dans les filières scientifiques, en particulier dans les métiers de l'ingénierie et du numérique.

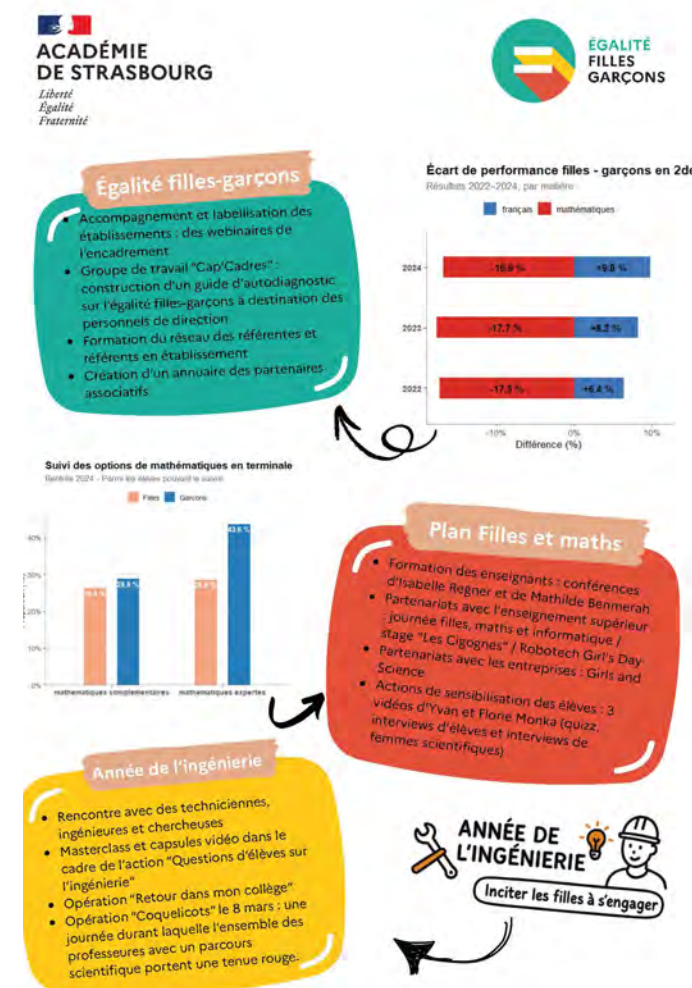
Cette initiative s'inscrit dans un ensemble plus large de mesures en faveur de l'égalité filles-garçons, visant à valoriser les établissements engagés et à soutenir les actions innovantes. Elle se décline dans l'académie selon deux axes : former et sensibiliser les personnels de l'éducation nationale et ouvrir les horizons des jeunes filles pour susciter des vocations.

La formation des enseignants constitue un pilier essentiel. Des conférences régulières sur le sujet contribuent à développer la vigilance des enseignants sur les biais inconscients et à encourager des pratiques inclusives dans l'enseignement des mathématiques et des sciences.

Parallèlement, des actions concrètes auprès des élèves visent à ouvrir leurs horizons et à susciter des vocations. La journée « Filles, maths et informatique : une équation lumineuse », organisée le 2 octobre 2025 pour les lycéennes du Haut-Rhin, a proposé théâtre, ateliers et conférences afin de déconstruire les stéréotypes et présenter des modèles inspirants de femmes scientifiques.

D'autres initiatives complètent ce dispositif :

- le stage « Les Cigognes » en octobre à Voivre,
- la journée « Girls and Sciences » chez Merck à Molsheim le 28 novembre 2025 ;
- le Robotech Girl's Day à l'IUT de Haguenau le 9 décembre 2025 ;
- des capsules vidéo réalisées en collaboration avec Yvan et Florie Monka ;
- des actions conduites par les cordées de la réussite « Les décodeuses de l'informatique », permettant aux jeunes filles de découvrir les sciences, l'ingénierie et l'informatique, tout en leur offrant des modèles de réussite féminins.



Enfin, le plan s'accompagne également d'une réflexion dans les établissements scolaires. Une équipe académique dédiée aux projets égalité filles-garçons, propose des ressources pédagogiques, des webinaires et un espace collaboratif pour les référents désignés de chaque établissement. Une campagne de labellisation est aussi prévue en octobre 2026, elle permettra de valoriser des écoles et des établissements de l'académie inscrits dans la démarche.

UNE ÉCOLE ENGAGÉE



Une académie engagée pour la démocratie

Défendre le cadre démocratique à l'ère numérique

En juin dernier, le collège Jean-Macé a accueilli des personnels de « Viginum », le service de vigilance et de protection contre les ingérences numériques étrangères, rattaché au Secrétariat Général de la Défense et de la Sécurité Nationale (SGDSN). Ils sont venus à la rencontre des classes de 4e pour un temps d'échange et de formation.

L'objectif de cette rencontre était de rappeler que la défense du cadre démocratique repose sur un accès éclairé et critique à l'information et sur le rôle essentiel du débat.

Cette intervention, inscrite dans la dynamique du PRADO (Plan National de Lutte contre le Racisme, l'Antisémitisme et les Discriminations liées à l'Origine), a permis aux élèves, à partir d'études de cas élaborées avec les enseignants, de mobiliser leurs connaissances pour analyser des exemples concrets de désinformation.

Cette rencontre incarne l'ambition partagée de construire la résilience des jeunes face aux menaces informationnelles et d'ancrer durablement les enjeux de défense et de citoyenneté dans la formation des élèves.



Photo d'illustration.

Le CAVC de Strasbourg : une instance unique au service de l'engagement collégien

Créé en 2022-2023, le Conseil Académique de la Vie Collégienne (CAVC) de l'académie de Strasbourg fait figure de pionnier : il est l'un des deux seuls conseils de ce type en France. Placé sous la présidence du recteur Olivier Klein, il réunit 50 collégiens issus de 22 établissements, tous engagés pour faire vivre la démocratie scolaire et renforcer l'engagement collégien sur le territoire.

Tout au long de l'année 2024-2025, les membres du CAVC ont participé à de nombreux temps forts académiques et nationaux :

- Participation aux Assises de la lutte contre l'antisémitisme et à la remise du prix Halimi à Paris, en présence du Président de la République ;
- Présence au forum des actions éducatives de la Cea et à diverses réunions académiques ;
- 8 collégiens ont pris part à l'opération « Sénat des Jeunes » en juin, une expérience citoyenne inoubliable.



Ces moments d'échange, notamment leur rencontre avec le recteur, constituent des temps forts qui nourrissent la fierté des élèves de représenter leurs camarades et de porter leur voix à l'échelle académique.

Le CAVC s'est distingué par plusieurs réalisations marquantes au fil de l'année, parmi elles :

- une enquête sur le bien-être au collège ;
- la création de capsules vidéo de sensibilisation au harcèlement scolaire ;
- la publication d'un livret sur l'égalité filles-garçons.

Pour 2025-2026, les collégiens poursuivront leur engagement autour de l'orientation au collège et de l'usage responsable des réseaux sociaux, avec un accent particulier sur la prévention du cyberharcèlement.

Suivez leurs actions sur Instagram : @cavc_strasbourg

Une année d'engagement au CAVL : des projets concrets et solidaires



Élus en novembre 2024, les représentants des lycéens du Conseil Académique de la Vie Lycéenne (CAVL) ont fait preuve d'un engagement remarquable tout au long de l'année. Trois séminaires ont rythmé leur mandat, offrant des temps d'échange, de réflexion et de construction collective autour des grandes thématiques de la vie lycéenne.

L'année a été jalonnée d'actions fortes :

- Création d'une mallette éducative contre les phénomènes de haine.
- Élaboration d'un kit d'activités pour les ambassadeurs contre le harcèlement.
- Collaboration étroite avec le CAVC, production de supports communs.
- Diffusion d'une enquête sur la santé mentale des lycéens.
- Campagne solidaire pour Mayotte après le passage du cyclone Chido.
- Participation active aux commissions et événements académiques tout au long de l'année.



En 2025-2026, les élus poursuivront notamment leur engagement avec une seconde phase du projet sur la santé mentale, visant à proposer des leviers concrets d'amélioration du bien-être des lycéens.

Par ailleurs, à l'occasion des 120 ans de la loi de 1905, les lycéens organiseront des assises lycéennes de la laïcité, le 9 décembre 2025. Ils coorganiseront, avec le CAVC, les Césars de l'engagement, destinés à valoriser les initiatives citoyennes menées dans les établissements.

L'année 2024-2025 aura été riche, porteuse de sens et d'avenir, et aura confirmé la place du CAVL comme acteur essentiel de la vie démocratique et citoyenne au sein de l'académie.

Place maintenant à une nouvelle année d'actions !

Suivez leurs actions sur Instagram : [cavl_strasbourg](https://www.instagram.com/cavl_strasbourg)

« Les sept vies de Louise Weiss », un jeu créé par les élèves du lycée Jules Verne de Saverne

Pendant deux ans, des élèves de Terminale Bac Pro assistance à la gestion des organisations et de leurs activités (AGOrA) du Lycée des Métiers Jules Verne ont conçu « Les 7 Vies de Louise Weiss ». Un jeu de 7 familles ludique et éducatif rendant hommage à cette figure féministe du XX^{ème} siècle.

Présenté en mai dernier au Musée du Château des Rohan de Saverne, ce projet a permis d'explorer sept aspects majeurs de sa vie : le journalisme, l'écriture, le féminisme, le mécénat, les voyages, la vie familiale et l'engagement pour la paix.

Coordonné par Catherine Bizot, professeure d'économie-gestion, le projet a réuni des partenaires culturels et éducatifs, dont le Musée du Château des Rohan et le lycée Gutenberg d'Illkirch, pour accompagner les recherches historiques et la conception du jeu.

Avant d'être édité en 200 exemplaires, le jeu a été testé auprès de différents publics : collégiens, écoliers et résidents d'Ehpad, permettant aux élèves d'ajuster les visuels et les textes.



Présentation par les élèves du Jeu de 7 Familles Louise Weiss, lors de l'inauguration au Musée du Château des Rohan de Saverne.

Soutenu par la mairie de Saverne, le Rotary Club, et plusieurs enseignants du lycée, le projet s'inscrit dans la logique des apprentissages interdisciplinaires et professionnalisants du Bac Pro AGOrA. Il a également donné lieu à des moments forts comme la visite de l'Assemblée nationale ou les journées Louise Weiss organisées à Saverne.



©Cellule communication du rectorat



©Cellule communication du rectorat



©Cellule communication du rectorat

ACTU NUMÉRIQUE



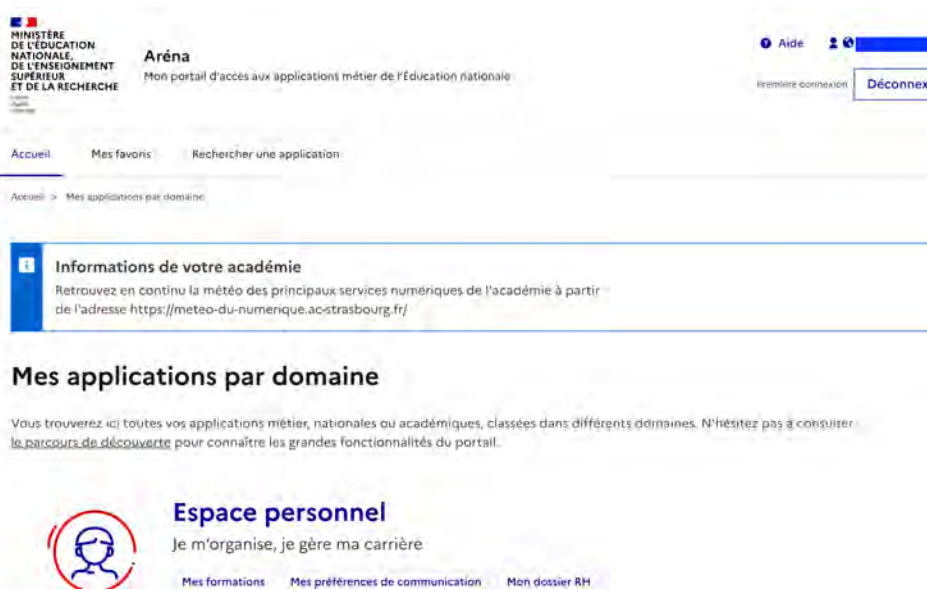
Du nouveau sur votre espace numérique

Arena fait peau neuve

Depuis le 3 novembre 2025, l'ensemble des personnels des académies de Nancy-Metz, Reims et Strasbourg utilisent un portail Arena entièrement rénové, mis à disposition par la Direction Régionale Académique des Systèmes d'Information (DRASI) du Grand Est.

Ce nouveau portail est l'aboutissement de plusieurs groupes de travail nationaux auxquels ont participé des représentants de tous les métiers de l'éducation. Conçu selon une démarche centrée sur les usages, il se veut plus moderne, ergonomique et adapté aux besoins réels des personnels.

L'objectif principal : simplifier et fluidifier l'accès aux nombreuses applications nationales et académiques.



ARENA
Accès au nouveau portail ARENA

L'adresse d'accès au portail ARENA a changé.

Attention si vous utilisez un favori pour accéder directement à votre portail, vous devez le modifier.

Nous vous conseillons cependant de privilégier l'accès à votre portail ARENA via l'intranet **PARTAGE**.

Si vous souhaitez accéder directement au portail ARENA, cliquez sur le lien ci-dessous :



Flash code :
Accéder à Arena

La nouvelle version offre ainsi :

- une navigation allégée et intuitive ;
- un moteur de recherche plus performant ;
- une gestion des favoris améliorée ;
- un accès unique depuis une seule adresse de connexion.

Les utilisateurs retrouveront leur portail via le menu contextuel de l'intranet Partage, en cliquant simplement sur l'icône "Portail Arena".

Une évolution attendue qui marque une étape importante dans la modernisation des outils numériques au service des agents de l'Éducation nationale.

Du numérique raisonné, au cadre d'usage des IA, l'académie s'engage

Accompagner l'appropriation de l'IA à l'École : un cadre partagé, une dynamique académique structurée



OBSERVATOIRE DE L'IA

L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE
AU SERVICE DE L'ÉDUCATION
DANS LA RÉGION ACADÉMIQUE GRAND EST

L'usage, à des fins professionnelles de l'intelligence artificielle, est autorisé sous réserve d'un strict respect du cadre d'usage de l'IA en éducation, de juin 2025. Il repose sur cinq principes structurants :

- respect des valeurs de l'École,
- protection des données,
- transparence dans l'usage,
- vigilance éthique
- frugalité numérique.

L'IA n'a pas vocation à se substituer au travail intellectuel des élèves, ni à la relation pédagogique : elle peut éclairer, assister, accompagner, mais jamais remplacer.

L'intelligence artificielle s'installe progressivement dans les usages des élèves, des enseignants et des personnels. Pour en accompagner l'appropriation, l'académie déploie une démarche qui articule le cadre national d'usage, des espaces de formation, des temps de recherche et des expérimentations de terrain, en lien étroit avec les établissements et leurs équipes.

Des collègues « IA » expérimentent l'intégration raisonnée de l'IA dans l'Education aux Médias à l'information (EMI), les langues, les sciences ou l'orientation. Parallèlement, une quinzaine de formations d'initiatives locales ont été ouvertes dans les collèges et les lycées.

Cette démarche s'appuie également sur des temps forts : le colloque international ORBICOM / GTNUM IA2GE, accueilli au Parlement européen et introduit par le recteur, a réuni plus de 200 personnes, dont des chercheurs de 28 nationalités différentes. Il a permis de croiser les regards de chercheurs, enseignants, personnels d'encadrement et institutions. Une matinée académique dédiée aux personnels de direction, en présence de l'Inspection générale, a favorisé l'appropriation du cadre d'usage et son inscription dans les projets d'établissement.

Par ailleurs, l'observatoire de l'IA de la région académique Grand Est, a été créé en juin 2025. Il a pour mission d'analyser les usages, outiller et sécuriser les pratiques, accompagner les équipes dans l'appropriation des outils et partager une culture commune sur les enjeux éducatifs, éthiques et environnementaux. Il organise des résidences "Escal'IA", dont la première au lycée d'Erstein, qui permettent aux élèves et aux enseignants de tester, analyser et débattre des usages réels des IA en classe. Enfin, l'académie contribue à la phase d'expertise du programme national P2IA 3, visant le développement d'outils pédagogiques souverains pour les apprentissages fondamentaux.

Construite pas à pas et avec les équipes, la politique académique de l'IA poursuit un objectif simple: mettre l'intelligence artificielle au service des apprentissages, de l'inclusion et de la réussite de tous les élèves, en formant des citoyens capables de comprendre, critiquer et maîtriser les technologies qui façonnent leur monde.

Numérique en commun[s] 2025.

Les journées Numérique en commun[s] (NEC), co-organisées par l'Agence Nationale de la Cohésion des Territoires et la Ville et l'Eurométropole de Strasbourg, ont eu lieu à Strasbourg les 29 et 30 octobre dernier. Cette édition a proposé aux 1800 personnes présentes de réfléchir sur le thème «conditions de l'émancipation des citoyens et des citoyennes en contexte numérique, à l'échelle locale et européenne».

La DNE (direction du numérique pour l'éducation) et la Drane (délégation de région académique au numérique éducatif) du Grand-Est ont participé activement à l'évènement. Les acteurs du numérique d'intérêt général (administrations, associations, collectivités, entreprises) ont partagé leurs expériences et tracé les grandes lignes pour un numérique plus durable, éthique, inclusif, ouvert et souverain.

La citoyenneté numérique n'est pas seulement une question pour l'Éducation nationale. Les professionnels de la médiation numérique sont confrontés quotidiennement à la fracture causée par la faible maîtrise des compétences numériques par certaines populations. Les personnes éloignées du numérique rencontrent des difficultés au quotidien, à l'heure où les entreprises et l'État s'appuient de plus en plus sur la digitalisation. Les médiateurs soulignent l'importance de l'accompagnement des publics, jeunes et moins jeunes, dans la maîtrise des outils mais aussi du contenu. Il faut notamment rappeler l'importance, à l'ère des intelligences artificielles génératives, de la préservation des données personnelles et du développement de l'esprit critique.

L'académie de Strasbourg est engagée à travers plusieurs actions et projets. La Drane, en lien avec le dispositif pHARe, a déployé la Fresque des cybercitoyens dans tous les collèges alsaciens et soutien chaque année la mise en œuvre du Safer Internet Day. La parentalité numérique fait l'objet d'une campagne annuelle de communication, notamment sur les ENT vers les responsables légaux. La ressource Ada & Zangemann : un conte sur les logiciels, les skateboards et la glace à la framboise aborde les enjeux de citoyenneté numérique et est au centre d'un concours académique qui débutera prochainement.



De gauche à droite : Jean-Baptiste Clad, Alexis Kauffmann et Audran Le Baron autour du jeu St[IA]mmisch, une ressource éducative libre déposée sur la Forge des communs numériques éducatifs.

Les communs numériques éducatifs répondent aux enjeux de durabilité, d'ouverture et de souveraineté du numérique en mettant à disposition des personnels des outils performants et collaboratifs, tels que les services partagés du portail [Apps.education.fr](https://apps.education.fr) et la Forge des communs numériques éducatifs, espace de développement et de diffusion de ressources libres auquel contribuent plusieurs enseignants de l'académie de Strasbourg. Cet engagement pour un numérique inclusif, responsable et durable (NIRD) se traduit aussi sur le terrain, notamment au lycée Heinrich-Nessel d'Haguenau, où enseignants et étudiants reconditionnent des ordinateurs sous système d'exploitation libre.

NOS ENSEIGNANTS ONT DU TALENT

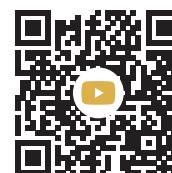


Notre académie en portraits

« Nos enseignants ont du talent » constitue une série de portraits en vidéo qui ont pour objectif de mettre en valeur l'engagement des enseignantes et des enseignants de notre académie qui œuvrent quotidiennement pour la réussite de tous nos élèves.



Découvrez
l'ensemble des
portraits vidéo
sur notre chaîne
YouTube :



Sandrine Schildknecht

*Directrice de l'école élémentaire
Les Pruneliers, de Bischheim*



Quel est votre parcours ?

J'ai toujours été guidée par l'envie d'apprendre et de collaborer. J'ai commencé à enseigner en zone d'éducation prioritaire, une expérience très formatrice, avant de rejoindre un groupe départemental de personnes ressources en sciences, en lien avec ma formation scientifique.

Ces dernières années, j'ai développé un fort travail d'équipe au sein de mon école et avec la circonscription. Parallèlement, je coordonne depuis deux ans le comité « Éducation au Développement Durable » (EDD) regroupant 26 écoles.

Cela me permet de piloter des projets collectifs à plus grande échelle. Enfin, la direction d'école m'apporte des compétences solides en gestion, en communication et en accompagnement.

Pouvez-vous vous présenter ?

Mon parcours dans l'Éducation nationale est marqué par seize années de direction d'école. J'exerce actuellement à l'école élémentaire Les Pruneliers. C'est un établissement en éducation prioritaire de vingt classes, avec un dispositif Ulis et une antenne Rased.

Nous avons 23 collègues devant les élèves et quand nous sommes tous autour de la table, tous profils confondus, nous sommes une quarantaine de personnes.

Quelles sont vos missions ?

Mes deux fonctions se rejoignent sur plusieurs points essentiels. D'abord, il s'agit avant tout de donner une impulsion : que ce soit dans la mise en œuvre du projet d'école ou dans le développement du parcours d'EDD à l'échelle de la circonscription.

Elles ont également en commun l'animation de collectifs : conseil des maîtres, équipes pédagogiques, ou comité de pilotage EDD. Ces espaces de travail sont pour moi des leviers essentiels pour construire une dynamique partagée.

Enfin, un autre volet majeur de mes missions concerne le pilotage des projets : les coordonner, en assurer le suivi, en évaluer les effets, et ajuster les actions en fonction des besoins repérés.

« Je garde à l'esprit l'objectif principal qui est le mien : aider les élèves à progresser tout au long de leur scolarité et que celle-ci soit apaisée »

Quel rôle joue le collectif dans votre établissement ?

Le collectif joue un rôle essentiel dans la vie de l'école. Il permet de croiser les regards, de partager les expériences et d'enrichir nos pratiques professionnelles. C'est grâce à ces échanges que j'ai pu développer mes compétences en pilotage pédagogique et impulser de nouveaux projets.

Chacun y apporte ses compétences : par exemple, une enseignante est aujourd'hui référente Éducation au Développement Durable et coordonne, avec les éco-délégués, des actions de sensibilisation aux enjeux environnementaux. Ensemble, nous avons mené plusieurs projets structurants, de la création d'une salle de sciences et d'un espace nature à la mise en place d'une mare pédagogique et de potagers suspendus.

Actuellement, nous travaillons autour du thème fédérateur de la circonscription : le tri et le recyclage des déchets. L'objectif est d'amener les élèves à comprendre les liens entre recyclage, préservation des ressources naturelles et dérèglement climatique.

Quels en sont les bénéfices pour les élèves ?

Les bénéfices pour les élèves sont multiples. Les projets autour du développement durable favorisent une véritable prise de conscience éco-citoyenne, tout en renforçant les compétences fondamentales en langue, en mathématiques et en sciences. Ils permettent également d'aborder des thématiques transversales, comme l'égalité filles-garçons.

Au-delà des apprentissages, ces projets contribuent à donner du sens aux enseignements et à développer la coopération entre élèves. Mon rôle de directrice et de coordinatrice me permet de rencontrer de nombreux partenaires, sources d'inspiration et d'enrichissement professionnel, toujours au service du même objectif : accompagner chaque élève dans une scolarité apaisée et réussie.



Myrielle Wolff

Professeure en vente, commerce, économie et droit au lycée Jules Verne de Saverne

Pouvez-vous nous présenter votre parcours ?

Enseignante depuis trente ans dans les domaines de l'économie, du droit, de la gestion, du commerce et de la vente, j'exerce au lycée Jules Verne de Saverne depuis ma réussite au concours en 1995. J'y assure aujourd'hui un enseignement de douze heures en lycée professionnel et de six heures en BTS Négociation, Digitalisation et Relation Client à l'Unité de Formation par Apprentissage (UFA).

Racontez-nous un projet qui vous a particulièrement marqué ?

Dans le cadre d'un projet pédagogique, une classe de Première Bac Pro Commerce s'est emparée de l'histoire de notre lycée pour rédiger un livre. L'aventure a commencé par la visite du grenier de l'établissement et la découverte des archives : photos et documents d'époque, remontant à 1947, qui ont permis aux élèves de se plonger dans le passé de l'école. L'un d'eux s'est même exclamé : « *Madame, mais c'est l'époque de La Petite Maison dans la Prairie !* », illustrant leur émerveillement face à ces témoignages historiques.

Accompagnés par un écrivain et notre documentaliste, les élèves ont chacun rédigé un chapitre, mêlant récit romancé et contexte économique réel, en créant un personnage qui les

représentait. Le projet a été présenté au concours Lire la Ville, où le jury a salué la qualité du travail et a attribué à la classe le premier prix.

Le livre a été vendu à 1 000 exemplaires et est désormais référencé à la Bibliothèque François-Mitterrand de Paris. Les élèves ont également participé à un voyage culturel, le Paris des lettres, visitant notamment la maison de Victor Hugo, ce qui a permis d'éveiller leur curiosité pour l'histoire et la littérature.

Au-delà des apprentissages scolaires, ce projet a eu un impact fort sur la fierté et la motivation des élèves. Il a montré qu'il est essentiel de valoriser les compétences de chacun, qu'elles soient académiques, créatives ou techniques, et de permettre à chaque jeune de se sentir reconnu et compétent.

Qu'appréciez-vous le plus dans le métier d'enseignant ?

J'ai choisi le métier d'enseignant pour l'animation de la classe, mais aussi pour accompagner les élèves dans la réalisation de projets et le développement de leurs compétences. Mon objectif est de les aider à réussir, à se donner les moyens, tout en cultivant des valeurs essentielles comme le respect et l'honnêteté. Dès le départ, je fais entièrement confiance à mes élèves, et c'est à eux de gérer ce capital.

Jamel Alioueche

*Professeur de sciences et techniques
sanitaires et sociales au lycée Michel
de Montaigne de Mulhouse*



Pouvez-vous nous présenter votre parcours ?

Je suis enseignant en Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales (ST2S) depuis une quinzaine d'années. Avant l'enseignement, j'ai exercé comme éducateur spécialisé, principalement dans la protection de l'enfance, avant de me réorienter vers l'éducation.

Le bac ST2S est un bac technologique qui prépare les élèves aux métiers du secteur paramédical et social : infirmier, technicien de laboratoire, manipulateur radio, diététicien, mais aussi éducateur spécialisé, assistant de service social ou éducateur de jeunes enfants.

Quels sont les projets menés avec les élèves ?

Au lycée Michel de Montaigne, de nombreux projets sont menés dans la filière ST2S, comme le «*Mois sans tabac*» ou la participation au concours national de la Sécurité sociale sur le bon usage du médicament.

Ces projets permettent de mobiliser les compétences psychosociales des élèves et de renforcer leur confiance et estime de soi. Ils favorisent également le développement de compétences transversales, telles que la méthodologie de projet, l'organisation et la ponctualité, essentielles pour leur parcours d'études et leur avenir professionnel.

Quel rôle joue le collectif au sein de votre établissement ?

Le collectif joue un rôle essentiel puisqu'on organise des projets avec des collègues issus de la spécialité ST2S mais aussi des collègues qui interviennent en biologie humaine et en physique-chimie. L'intérêt c'est de mutualiser les idées et de construire des projets collectifs. Ça a toujours un intérêt et que les élèves perçoivent aussi l'atout de pouvoir travailler de manière collective.

Qu'appréciez-vous le plus dans le métier d'enseignant ?

Ce que j'apprécie le plus dans mon métier, c'est la participation à différents projets, notamment dans le contexte mulhousien où on a la chance d'avoir un tissu associatif et institutionnel importants. Ce que j'apprécie aussi dans mon métier c'est de pouvoir partager avec mes collègues, avec les élèves, avec des professionnels. Ça permet de m'enrichir au quotidien.

L'expérience la plus marquante a été le voyage pédagogique à Paris avec des élèves qui, pour certains, n'étaient jamais allés à Paris. De les voir s'émerveiller devant les monuments historiques ou à l'Assemblée nationale. C'est aussi pour ça que j'ai choisi de faire ce métier, faire découvrir aux élèves l'étendue des compétences, mais aussi des lieux et les monuments que l'on a dans notre pays.

ENTRE NOUS



©Cellule communication du rectorat

Retour sur les jeux académiques 2025

Une saison riche en festivités et en solidarité

Les jeux académiques 2025 se sont tenus en juin dernier au Creps de Strasbourg, réunissant élèves de l'association la «Main du cœur», enseignants et personnels de l'académie autour d'une journée placée sous le signe du sport, de la solidarité et de la convivialité.

Comme chaque année, l'événement avait une dimension caritative, au profit d'une association locale. L'édition 2025 a soutenu «La Main du Cœur», qui œuvre pour améliorer le quotidien d'enfants défavorisés en Alsace.

La journée a débuté en musique grâce aux jeunes musiciens de l'orchestre du collège du Stockfeld, qui ont brillamment ouvert les jeux académiques.

Les enfants bénéficiaires des foyers strasbourgeois étaient présents, accompagnés par l'association «La Main du Cœur», invités à partager cette journée exceptionnelle.

Près d'une trentaine d'équipes se sont affrontées durant l'après-midi, dans un esprit collégial et bienveillant.

Au programme, des ateliers sportifs variés et inclusifs : passe à dix, thèque, breaking, Kin-Ball, Bad'Attaque... Autant d'occasions de découvrir de nouvelles disciplines tout en développant l'esprit d'équipe et la cohésion. Ces ateliers étaient encadrés par les conseillers pédagogiques en EPS de toute l'académie, qui ont contribué à la réussite et à la sécurité des activités.

Un atelier musical, très apprécié, a également été proposé par l'association « Approachants », offrant un moment de détente et de créativité au cœur de cette journée sportive.



Les équipes s'affrontent ici sur l'activité de Bad Attaque.



Une équipe en pleine partie de Kin-Ball.

Les équipes du Creps ont, quant à elles, proposé une visite des infrastructures ainsi qu'une rencontre avec les élèves sportifs engagés dans un double projet scolaire et sportif de haut niveau, permettant à chacun de découvrir les parcours inspirants de ces jeunes talents.

La journée s'est conclue dans la bonne humeur par une remise de prix récompensant la créativité et la participation : équipe la plus nombreuse, meilleur déguisement, nom d'équipe le plus original, et bien d'autres encore.

Au-delà du plaisir du jeu, les jeux académiques ont une nouvelle fois démontré leur dimension solidaire, permettant de récolter des fonds au profit de l'association «La Main du Cœur».

Vive les jeux académiques !

André Bernhard, président de l'association «La Main du Cœur».

« C'est en 2009 que j'ai créé l'association La Main du Cœur pour contribuer à améliorer le quotidien d'enfants fragilisés par la vie.

En Alsace, ce sont près de 4 500 enfants et jeunes adultes qui vivent en structure relais et en famille d'accueil. Par notre présence quotidienne, nous participons à égayer leur quotidien notamment en leur offrant des sorties ludiques, culturelles et sportives.

Aujourd'hui, je suis fier d'avoir été rejoint dans cette belle aventure par de nombreux bénévoles et je salue leur dévouement sur le terrain pour le bien-être des enfants. Grâce à eux, nous organisons chaque année des levées de fonds et des dizaines de sorties. Nous récoltons du matériel et permettons l'achat de jouets, d'équipements multimédias... et bien d'autres rêves encore ! »

Un orchestre

au service de la communauté éducative



L'Orchestre d'Harmonie de l'Académie de Strasbourg (OHAS) est un ensemble musical ouvert à l'ensemble des personnels de l'Éducation Nationale de l'académie.

Créé sous l'impulsion de l'Inspection pédagogique régionale d'éducation musicale, l'OHAS répond à une ambition claire : faire de la pratique musicale collective un levier de cohésion, de valorisation et de qualité de vie au travail.

L'orchestre propose un cadre exigeant et convivial, fondé sur le respect mutuel, la coopération et le plaisir de jouer ensemble.

Il constitue un espace de rencontre inédit entre collègues issus de contextes professionnels variés, autour d'un projet artistique commun.

Ouvert à toute personne maîtrisant un instrument d'harmonie, quel que soit le niveau initial, l'OHAS valorise la diversité des parcours et des sensibilités musicales, dans un esprit d'inclusion et d'engagement collectif.

L'objectif n'est pas la performance individuelle, mais l'inscription dans une dynamique de groupe exigeante et bienveillante, au service d'une expression artistique partagée et d'un rayonnement culturel au sein de l'institution.

Rejoignez l'orchestre de l'académie de Strasbourg

Vous travaillez dans l'académie de Strasbourg et jouez d'un instrument d'harmonie ?

L'OHAS vous accueille avec enthousiasme. L'engagement au sein de l'orchestre est entièrement bénévole et repose sur la régularité et la motivation de ses membres. Pour toute question, vous pouvez contacter l'orchestre via l'adresse orchestre.harmonie@ac-strasbourg.fr.

Vous pouvez également suivre l'actualité musicale de l'orchestre sur Facebook et Instagram.

Flash code :

Rejoindre l'orchestre d'harmonie de l'académie de Strasbourg.



Réseaux sociaux

Instagram : [ohas.orchestre.acad.strasbourg](https://www.instagram.com/ohas.orchestre.acad.strasbourg)

Facebook : OHAS

AGENDA ACADEMIQUE



17 au 23 novembre

SEMAINE DE L'INDUSTRIE

24 novembre au 3 décembre

SEMAINE DE L'INNOVATION

1er au 5 décembre

SEMAINE DES LYCÉES PROFESSIONNELS

2 décembre

CLÔTURE DES INSCRIPTIONS AUX CONCOURS CRPE 2026

20 décembre au 4 janvier 2026

VACANCES DE NOËL (ÉCOLES, COLLÈGES ET LYCÉES)

24 décembre au 4 janvier 2026

VACANCES DE NOËL (DSDEN 67 & 68 / RECTORAT)

De janvier à mars

PORTES OUVERTES DES LYCÉES PROFESSIONNELS

mars / avril

SEMAINE DE LA MATERNELLE



ACADÉMIE DE STRASBOURG

*Liberté
Égalité
Fraternité*

RECTORAT DE L'ACADÉMIE DE STRASBOURG

6 RUE DE LA TOUSSAINT 67000 STRASBOURG

TÉL : 03 88 23 37 23

Accueil du public : 8h30/12h - 13h30/17h

DIRECTION DES SERVICES DÉPARTEMENTAUX

Bas-Rhin (67)

Accueil téléphonique : 03 88 45 92 92
Accueil du public : 8h30/12h - 13h30/17h
Courriel : ce.ia67@ac-strasbourg.fr
Adresse : 65 avenue de la Forêt-Noire
67083 Strasbourg Cedex

Haut-Rhin (68)

Accueil téléphonique : 03 89 21 56 56
Accueil du public : 8h30/12h - 13h30/17h
Courriel : ce.ia68@ac-strasbourg.fr
Adresse : 52-54 avenue de la République
68017 Colmar Cedex

www.ac-strasbourg.fr

[@acstrasbourg](https://www.instagram.com/acstrasbourg)

