



Statistiques

Augmentation des inégalités filles-garçons en mathématiques entre janvier 2021 et janvier 2025

Évaluations point d'étape à mi-CP de janvier 2025



Dans l'académie de Strasbourg, en janvier 2025, la maîtrise des élèves de CP est similaire à celle du niveau

national, aussi bien en français qu'en mathématiques, hormis en *soustraction* où elle est supérieure. Entre janvier 2024 et 2025, le niveau des élèves est stable dans l'académie comme en France, en français comme en mathématiques, et progresse pour *comprendre des phrases à l'oral* dans l'académie (+1,0 point en un an).

Le niveau des élèves scolarisés en REP+ est proche de celui en REP en français et supérieur dans 4 compétences évaluées sur 6 en mathématiques.

Les filles sont meilleures que les garçons en français, sauf en *lecture à voix haute*. En mathématiques, contrairement au début de CP, les garçons obtiennent de meilleurs résultats que les filles. Ces résultats peuvent être comparés à ceux de septembre 2024 (même cohorte) ou à ceux de janvier 2021.

Par rapport à septembre 2024, la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante des compétences évaluées (selon les attendus à chacun des moments de l'année) augmente en français en janvier 2025 mais recule en mathématiques.

Comparés à janvier 2021, les écarts de maîtrise entre les élèves scolarisés en éducation prioritaire et hors éducation prioritaire augmentent en français dans 4 compétences évaluées sur 8.

En mathématiques, les écarts sont stables ou se réduisent, sauf pour *écrire des nombres* et *additionner* où ils augmentent en REP.

Entre janvier 2021 et janvier 2025, les écarts filles-garçons se creusent en mathématiques alors qu'ils sont stables ou se réduisent en français.

89,3 % de maîtrise satisfaisante pour *connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent*

84,0 % de maîtrise satisfaisante pour *placer un nombre sur une ligne graduée*

21,9 points d'écart de maîtrise entre le public HEP et REP+ pour *comprendre des phrases à l'oral*

6,5 points de maîtrise satisfaisante entre les filles et les garçons pour *écrire des nombres entiers*

REPÈRES

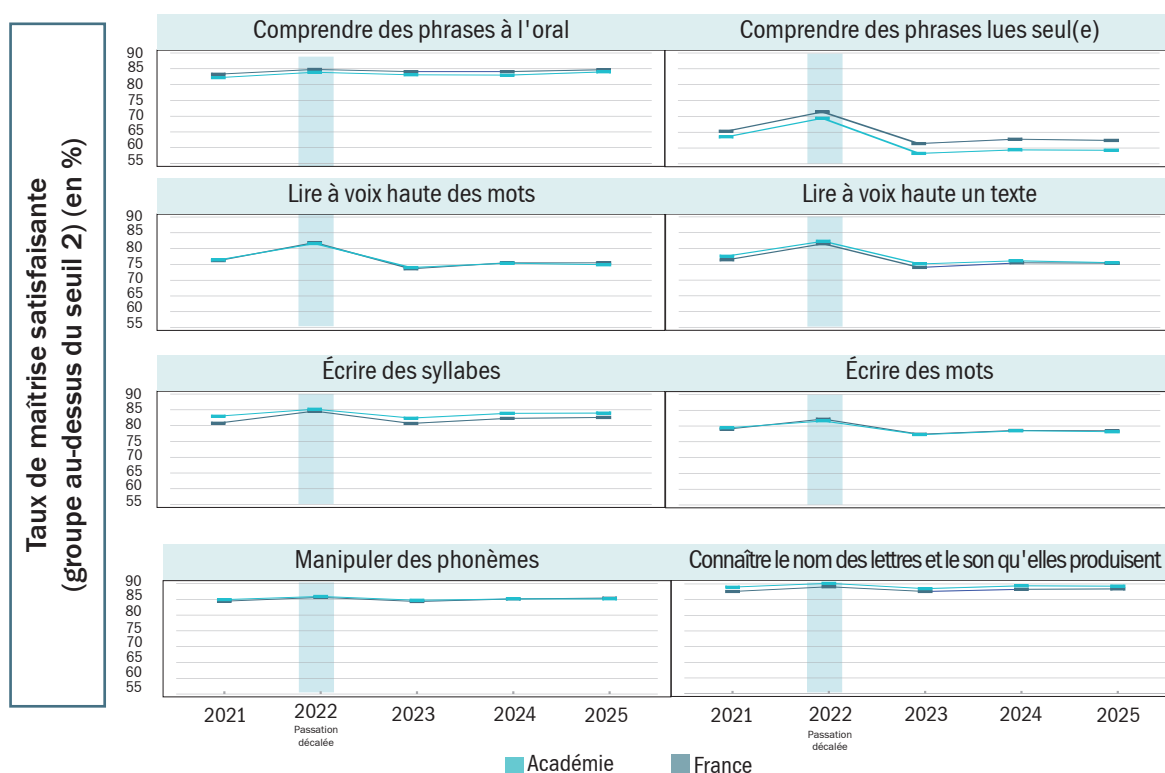


En janvier 2025, tous les élèves des classes de CP des écoles publiques et privées sous contrat ont passé une évaluation standardisée sur support papier. Il s'agit de la sixième édition de ce dispositif initié en janvier 2019. Ce point d'étape, en milieu d'année scolaire, permet de mesurer l'évolution des acquis des élèves dans certains domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération. Dans l'académie de Strasbourg, le dispositif a permis de recueillir les réponses de plus de 20 000 élèves répartis dans 735 écoles publiques et 26 écoles privées.

Du fait de la situation sanitaire, la campagne d'évaluation de 2022 a été réalisée sur un calendrier décalé par rapport aux autres années. Les résultats du point d'étape à mi-CP de 2022 ne peuvent donc être directement comparés avec ceux des autres années.

Par rapport à l'évaluation de début de CP, certaines compétences sont comparables mais les niveaux de maîtrise sont ajustés pour correspondre au niveau attendu à ce moment de l'année : si un élève passe de « satisfaisant » en septembre à « à besoin » en janvier dans un domaine, cela ne signifie pas que son niveau a diminué, mais que son niveau en septembre était conforme à l'attendu alors qu'en janvier, il est en deçà de l'attendu.

Graphique 1 Des résultats similaires au niveau national et stables par rapport à janvier 2024 en français à mi-CP
Évolution du taux de maîtrise satisfaisante à mi-CP en français de janvier 2021 à janvier 2025

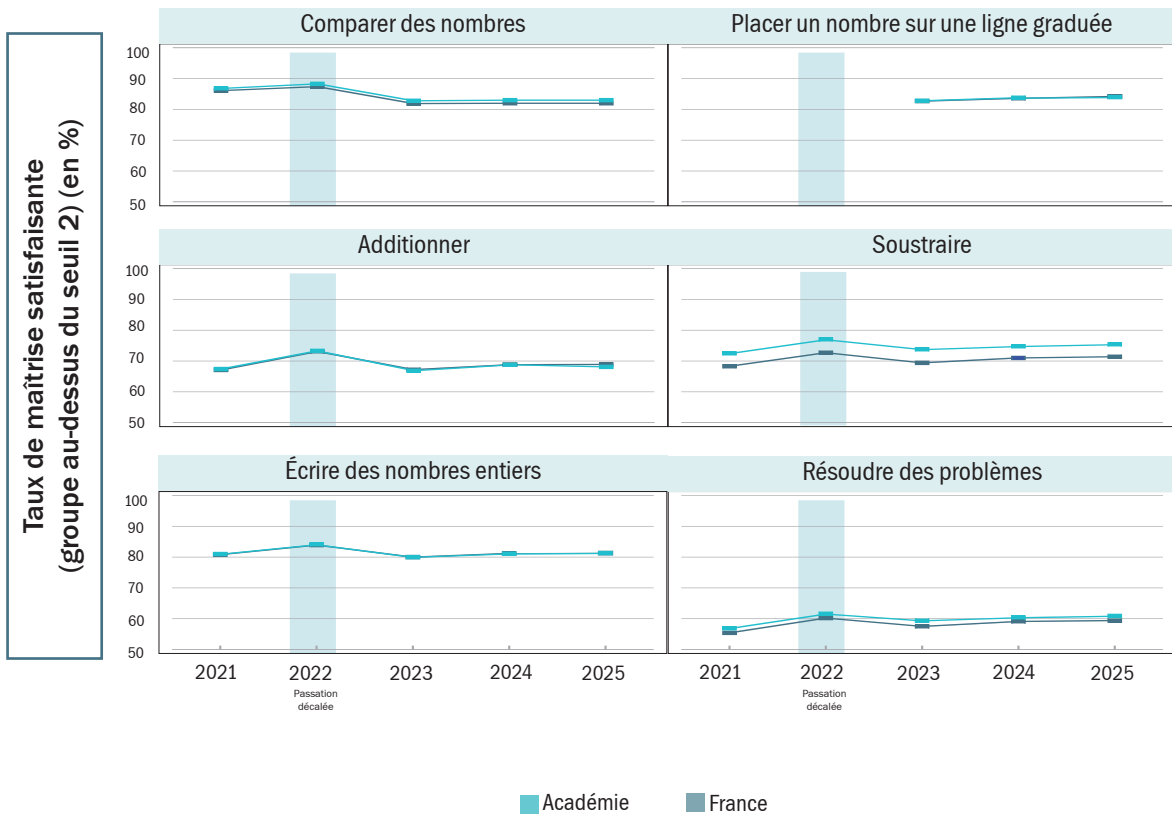


Lecture : En français à mi-CP en janvier 2025, 84,0 % des élèves de l'académie maîtrise la compétence *comprendre des phrases à l'oral*, soit 1,8 point de plus qu'en janvier 2021. Ils sont 84,7 % en moyenne au niveau national, soit 1,4 point de plus qu'en janvier 2021.

Graphique 2

Progression des résultats en résolution de problèmes depuis janvier 2021

Évolution du taux de maîtrise satisfaisante à mi-CP en mathématiques de janvier 2021 à janvier 2025

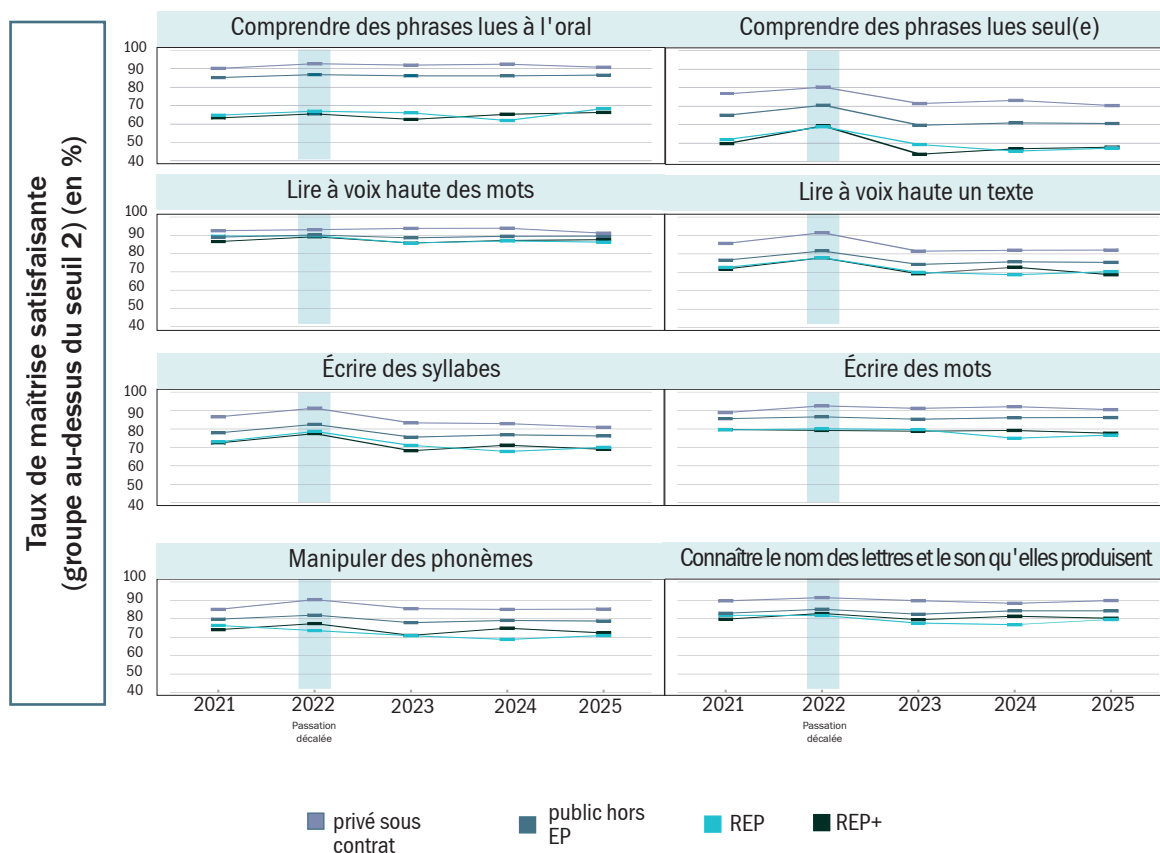


Champ : la compétence *placer un nombre sur une ligne graduée* est une nouvelle compétence apparue en 2023.

Lecture : En mathématiques à mi-CP en janvier 2025, 83,0 % des élèves de l'académie maîtrise la compétence *comparer des nombres*, soit 3,8 points de moins qu'en janvier 2021. Ils sont 82,0 % en moyenne au niveau national, soit 4,1 points de moins qu'en janvier 2021.

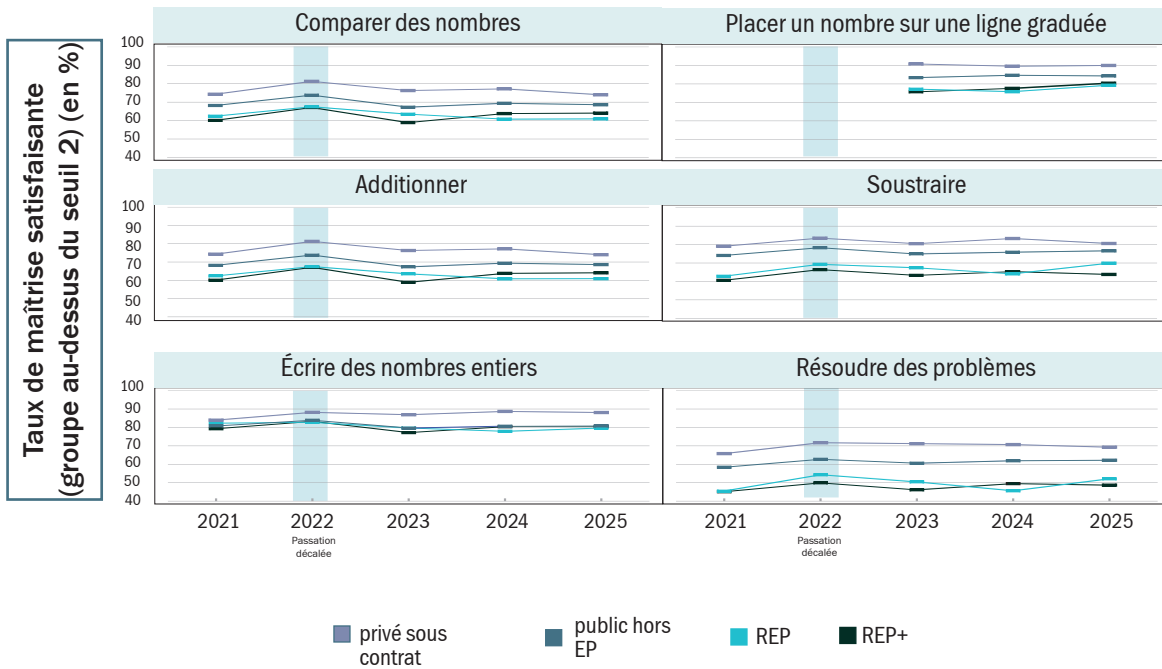
Graphique 3 En français, augmentation des écarts de maîtrise entre les élèves du secteur public hors EP et ceux en REP entre janvier 2020 et janvier 2024

Évolution du taux de maîtrise satisfaisante à mi-CP en français selon le secteur de scolarisation de janvier 2020 à janvier 2024



Lecture : En janvier 2025, les élèves de mi-CP scolarisés dans les écoles en REP sont 68,4 % à maîtriser la compétence *comprendre des phrases à l'oral*, ils sont 86,6 % dans les écoles publiques hors EP, soit un écart de 18,2 points.

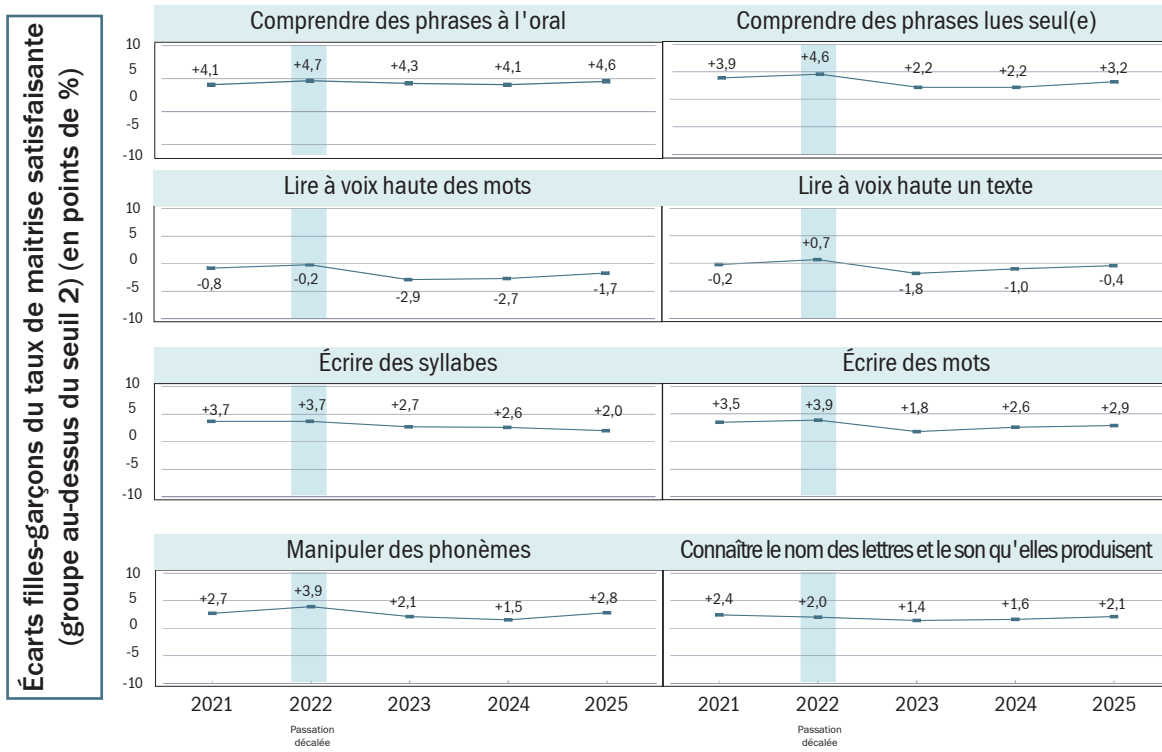
Graphique 4 En janvier 2024, le niveau des élèves scolarisés en REP+ dépasse celui des élèves en REP
 Évolution du taux de maîtrise satisfaisante à mi-CP en mathématiques selon le secteur de scolarisation de janvier 2021 à janvier 2025



Lecture : En janvier 2025, les élèves de mi-CP scolarisés dans les écoles en REP sont 52,1 % à maîtriser la compétence *résoudre des problèmes*, ils sont 62,2 % dans les écoles publiques hors EP, soit un écart de 10,1 points.

Graphique 5 Les filles meilleures en français que les garçons dans six domaines évalués sur huit. Les écarts se réduisent entre janvier 2021 et janvier 2024.

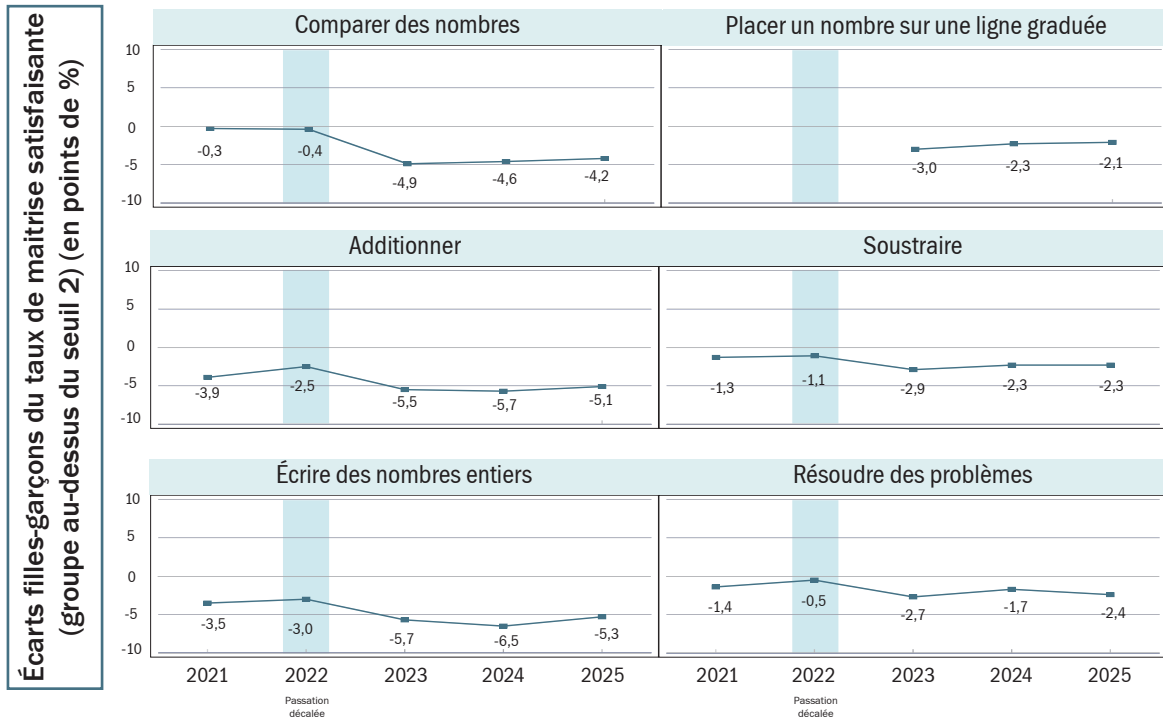
Écarts entre la part de filles et la part de garçons présentant une maîtrise satisfaisante en français de janvier 2021 à janvier 2025



Lecture : En janvier 2025, les filles ont un taux de maîtrise satisfaisante supérieure à celui des garçons de 4,6 points pour *comprendre des phrases à l'oral*. Cet écart était de 4,1 points en janvier 2021.

Graphique 6 En mathématiques, les garçons toujours meilleurs que les filles à mi-CP, avec des écarts plus importants qu'en janvier 2021

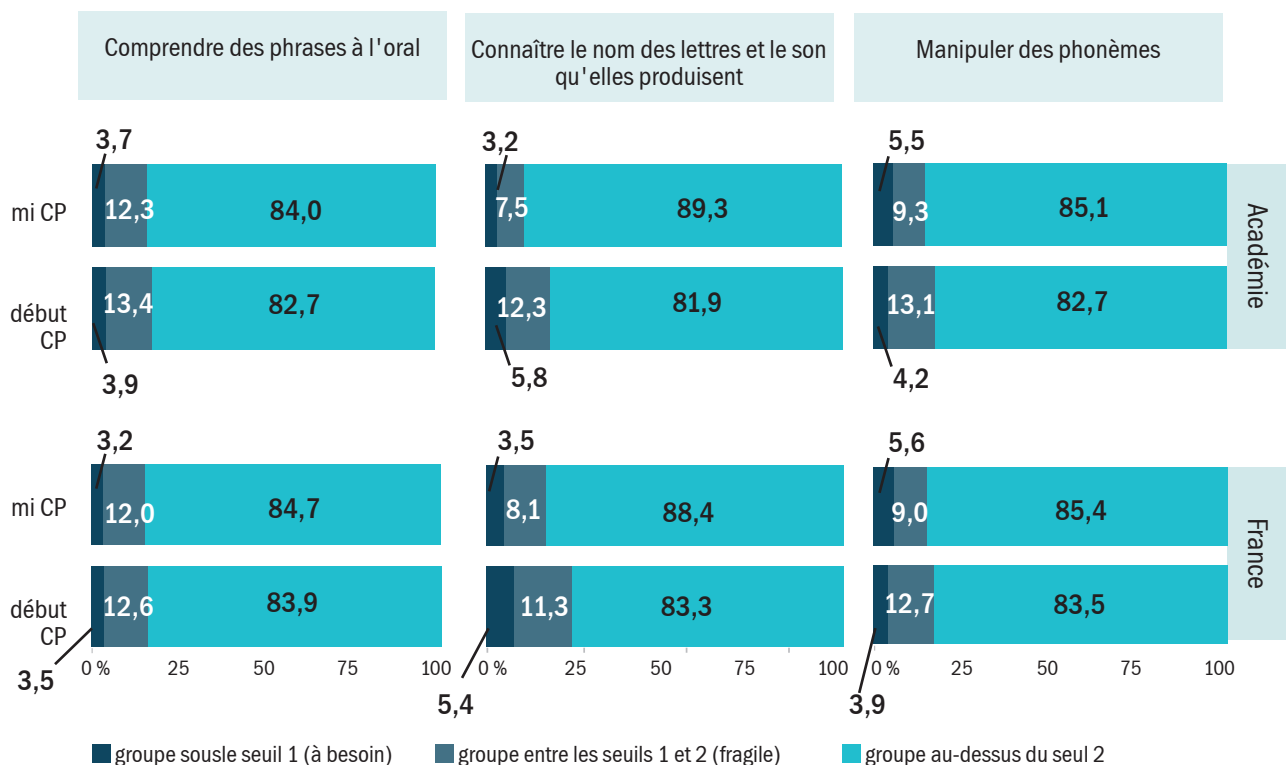
Écarts entre la part de filles et la part de garçons présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques de janvier 2021 à janvier 2025



Lecture : En janvier 2025, les filles ont un taux de maîtrise satisfaisante inférieur à celui des garçons de 5,1 points pour *additionner*. Cet écart était de 3,9 points en janvier 2021.

Graphique 7 Progression de la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en français entre septembre et janvier

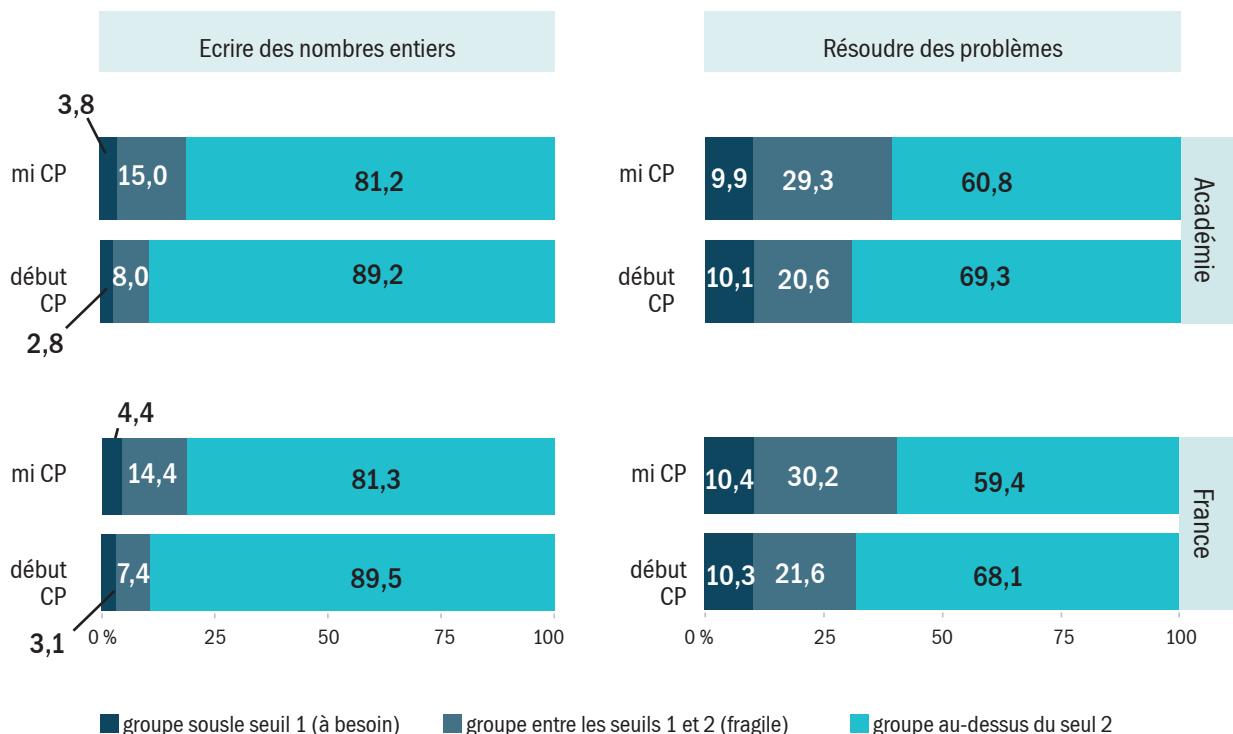
Taux de maîtrise des élèves pour les compétences comparables en français en début de CP en septembre 2024 et à mi-CP janvier 2025



Lecture : En janvier 2025, dans l'académie 89,3 % des élèves de CP maîtrise la *connaissance du nom des lettres et du son* qu'elles produisent (88,4 % en moyenne au niveau national). Ils étaient 81,9 % en début de CP en septembre 2024 (83,3 % en France).

Graphique 8 Recul du taux d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en mathématiques entre septembre et janvier dans l'académie comme en France

Taux de maîtrise des élèves pour les compétences comparables en mathématiques en début de CP en septembre 2024 et à mi-CP en janvier 2025



Lecture : En janvier 2025, dans l'académie 60,8 % des élèves de CP maîtrise la *résolution de problèmes* (59,4 % en moyenne au niveau national). Ils étaient 69,3 % en début de CP en septembre 2024 (68,1 % en France).

➤ **Sources**

Résultats aux évaluations point d'étape à mi-CP en français et en mathématiques de janvier 2021 à janvier 2025, et résultats aux évaluations repères en français et en mathématiques en début de CP en septembre 2024.

➤ **Champ**

Évaluation exhaustive des élèves scolarisés en cours préparatoire (CP) dans les écoles publiques et privées sous contrat. Les résultats France s'entendent France métropolitaine et DROM.

En mathématiques, la compétence *associer un nombre à une position* a été supprimée en 2023 et une nouvelle compétence *placer un nombre sur une ligne graduée* a été créée. Ces deux compétences ne sont pas comparables.

➤ **Définitions**

Pour chaque série d'exercices, deux seuils de réussite ont été déterminés permettant la répartition des élèves en trois groupes. Lorsque les résultats de l'élève se situent :

- en dessous du seuil 1, il est considéré en difficultés et un besoin d'accompagnement est identifié,
- entre les seuils 1 et 2, les acquis semblent fragiles,
- au-dessus du seuil 2, l'élève a une maîtrise satisfaisante.