



**ACADÉMIE
DE STRASBOURG**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

NOTRE ACADÉMIE EN

ACTIONS

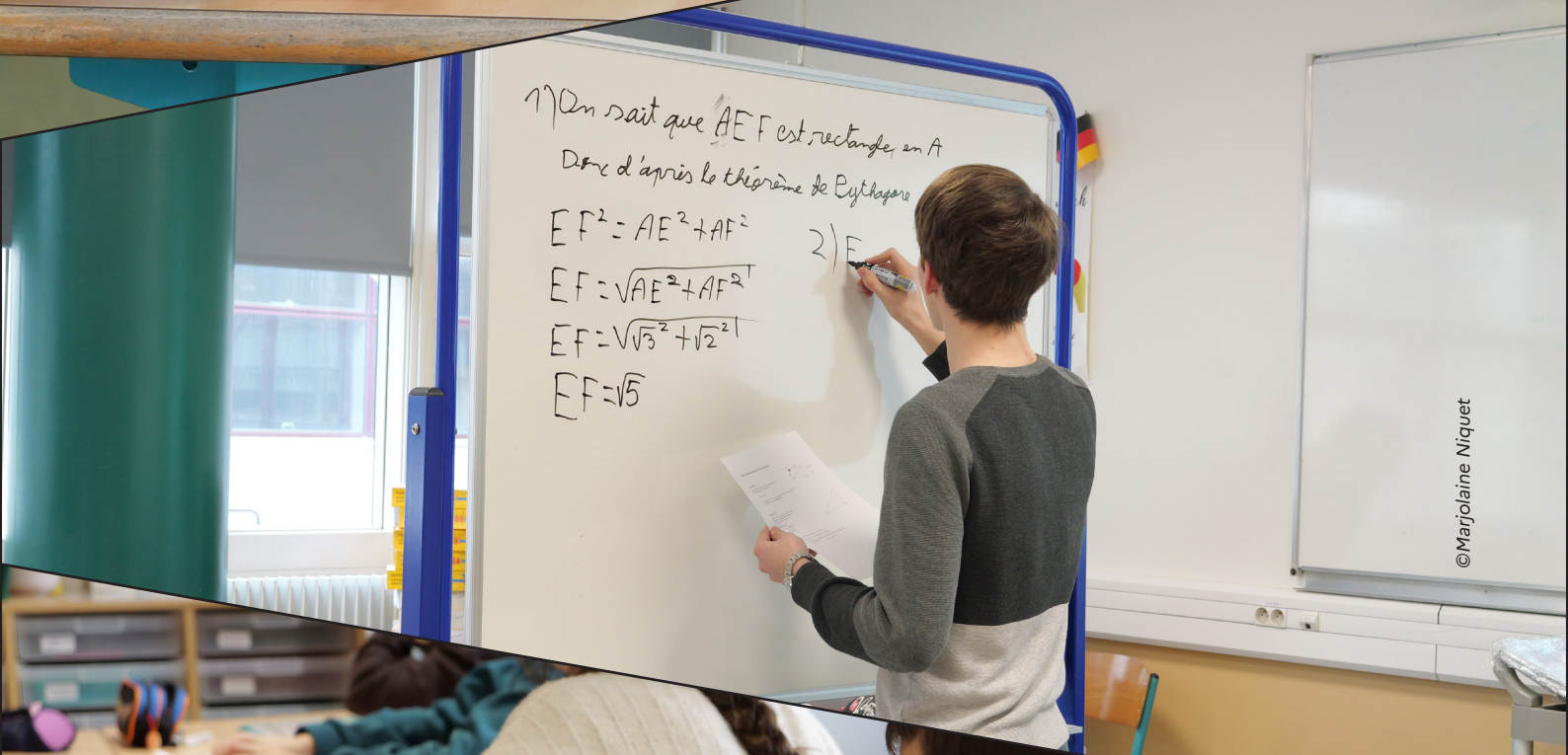
Le magazine



© Marjolaine Niquet



©Jeanne-Hélène Pierson



©Marjolaine Niquet



©Marjolaine Niquet

EN DIRECT DES ÉTABLISSEMENTS / L'actualité de l'académie	P.5
FOCUS / Enseigner et transmettre les valeurs de la République	P.32
ACTU SAVOIRS / Les nouveautés pédagogiques	P.37
UNE ÉCOLE ENGAGÉE / Les élèves de l'académie s'engagent	P.40
ACTU NUMÉRIQUE / Le saviez-vous ?	P.46
NOS ENSEIGNANTS ONT DU TALENT / Les portraits de l'académie	P.54
ENTRE NOUS / L'actu interne de l'académie	P.60

Directeur de la publication : Olivier Klein
Directeur de la communication : Jean-François Tavernier
Rédactrice en chef : Marjolaine Niquet
Rédacteurs : Sofiane Boubahlouli, Sandrine Curti, Jean-Claude Notebaert
Conception graphique : Enzo Chassagne

Édito

Le 18 mars 2025, un séminaire académique a marqué le lancement dans l'académie de Strasbourg du plan de lutte contre le racisme, l'antisémitisme et les discriminations liées à l'origine à l'École. Ce plan 2023-2026, conçu en concertation avec les ministères, les associations, les lieux de mémoire et les autorités indépendantes, prévoit 80 actions concrètes pour agir contre les discriminations.

Le focus de ce numéro, intitulé « Enseigner et transmettre les valeurs de la République », revient sur ce séminaire qui a permis de poser les fondations d'un engagement fort, partagé et structurant au sein de notre académie. Il offre également un panorama des nombreuses actions déjà menées dans nos établissements pour transmettre aux élèves les principes de liberté, d'égalité, de fraternité et de respect de l'autre.

Le racisme, l'antisémitisme, les LGBT phobies et toutes les formes de discrimination n'ont pas leur place à l'École. Ils doivent être combattus avec détermination, par une pédagogie active et des actions concrètes. L'École de la République joue un rôle central dans ce combat. Elle constitue le premier rempart contre l'ignorance, les stéréotypes et la haine. Elle est un lieu d'apprentissage, mais aussi un espace d'émancipation et de construction de soi.

Je sais pouvoir compter sur la mobilisation de l'ensemble de la communauté éducative pour que chaque élève, sans distinction, puisse trouver sa place et bâtir son avenir avec confiance.

Merci à toutes et à tous pour votre engagement. Soyez assuré de tout mon soutien.

Olivier Klein, recteur de l'académie de Strasbourg



EN DIRECT DES ÉTABLISSEMENTS



Promouvoir la lecture de la maternelle au lycée

Rencontres d'écrivains : un temps fort dédié à la lecture

Du 27 au 31 janvier 2025, 127 rencontres ont été organisées au sein de l'académie de Strasbourg dans le cadre du dispositif « Rencontres d'écrivains ». Cet événement, emblématique de l'engagement académique en faveur de la lecture, permet aux élèves de découvrir la littérature à travers des échanges privilégiés avec des auteurs.

À l'école Gustave Stoskopf de Strasbourg, la classe bilingue de CM1/CM2 a accueilli Gaël Aymon, auteur d'albums et de romans jeunesse. À partir du travail mené en classe avec leur enseignant, les élèves ont posé à l'écrivain des questions préparées collectivement, suscitant de nombreux échanges. Une belle façon de nourrir le plaisir de lire et d'éveiller l'imaginaire des jeunes lecteurs.



Les élèves de CM1/CM2 posent leur question à l'écrivain Gaël Aymon.

Les petits champions de la lecture, une 13e édition réussie

Plus de 250 classes de l'académie de Strasbourg ont participé à la 13e édition des petits champions de la lecture, un grand jeu de lecture à voix haute destiné aux élèves de CM1 et de CM2 visant à promouvoir le plaisir de la lecture à voix haute. Les jeunes participants choisissent un extrait de livre et le lisent devant un public, d'abord en classe, puis lors de finales départementales et régionales.

Une grande finale nationale pour les lauréats régionaux est organisée à la Comédie-Française à Paris. Cette année encore, les extraits sélectionnés par les écoliers reflétaient une grande diversité littéraire, transportant les spectateurs dans des univers aussi captivants que variés.



Finale départementale 67 des petits champions de la lecture
le 12 mars 2025 à la librairie Kléber de Strasbourg.

Les élèves à la rencontre de Daniel Pennac et Mathieu Sapin

Le vendredi 4 avril, trois classes de CM2 des écoles Pierre Langevin, Albert Legrand et Louvois de Strasbourg ont eu l'opportunité de participer à une rencontre avec l'auteur Daniel Pennac et l'illustrateur Mathieu Sapin à la médiathèque André Malraux. Cet événement faisait partie du projet éducatif « récréations, graines de lecteurs », porté par la troupe radiophonique Ombres Vagabondes.

Les élèves se sont plongés dans l'univers de l'adaptation en bande dessinée du roman *L'Oeil du Loup* de Daniel Pennac, illustrée par Mathieu Sapin. Dans l'amphithéâtre de la médiathèque, une lecture vivante et animée a permis aux élèves de découvrir l'œuvre sous un nouveau jour, offrant aux jeunes lecteurs une immersion totale dans l'histoire. Avant cette rencontre, les élèves avaient travaillé en classe sur *L'Oeil du Loup*, leur permettant ainsi de se familiariser en amont avec le texte. Chaque classe a bénéficié de 35 heures d'atelier animées par la compagnie Ombres Vagabondes.

La matinée s'est clôturée en beauté avec une émission radiophonique animée par les élèves. Lors de cette émission, les élèves ont eu l'occasion de poser des questions à Daniel Pennac sur sa carrière d'écrivain, son ancienne vie de professeur, ainsi que sur son rapport à la lecture et son processus d'écriture. Cette rencontre a donné lieu à de beaux échanges qui resteront, sans aucun doute, gravés dans les esprits des jeunes lecteurs.



Les élèves interviewent Daniel Pennac pendant que Mathieu Sapin illustre ses propos en direct.

Les Nuits de la lecture au collège de l'Outre-Forêt

Pour leur 9e édition, les Nuits de la lecture ont une nouvelle fois mis en lumière les liens entre le milieu éducatif et le monde du livre. Axée cette année sur le thème des patrimoines, la manifestation a donné lieu à de nombreux événements dans l'académie de Strasbourg, offrant aux élèves l'opportunité de (re) découvrir des textes littéraires.

Au collège de Soultz-sous-Forêts, une soirée entièrement dédiée à la lecture s'est tenue le vendredi 24 janvier. Dans le coin lecture jouxtant le CDI, les élèves, majoritairement issus du club lecture du collège, se sont essayés à la lecture à voix haute. Les collégiens se sont plongés avec enthousiasme dans les textes du patrimoine littéraire sélectionnés. Les mythes ont été particulièrement mis à l'honneur et ont captivé les jeunes lecteurs, le regard soudain happé par la magie des mots et l'expressivité de la mise en voix. Tous les élèves étaient enchantés de ce moment hors du temps, impatients de revivre une telle expérience l'année prochaine.



Les élèves du collège de l'Outre-Forêt prennent la pose à l'occasion des Nuits de la lecture.

Décrypter l'univers de la presse et des médias

« Renvoyé spécial » au lycée du Haut-Barr

Dans le cadre de l'opération « renvoyé spécial » portée par la maison des journalistes en partenariat avec le centre pour l'éducation aux médias et à l'information, les élèves du lycée du Haut-Barr de Saverne ont rencontré le journaliste malien Hamidou Touré, résident de la maison des journalistes et directeur de publication de Malimedia.

Ce dispositif permet d'organiser des rencontres entre des journalistes exilés et des lycéens partout en France pour témoigner de leur expérience et sensibiliser les élèves aux enjeux du respect de la liberté de la presse.

Réfugié en France depuis décembre 2023, Hamidou Touré a partagé avec les lycéens son parcours et les difficultés auxquelles sont confrontés les journalistes dans certaines régions du monde. Les élèves ont posé de nombreuses questions au journaliste sur la liberté d'expression et le rôle des médias dans une démocratie.



Le journaliste Hamidou Touré présente son parcours aux lycéens aux côtés de madame Lanères, référente culture.

Immersion au cœur du journalisme au lycée Martin Schongauer

Dans le cadre de la Semaine de la presse et des médias dans l'école, les élèves de seconde bac pro Gestion-Administration, Transport et Logistique du lycée Martin Schongauer de Colmar ont eu l'opportunité de rencontrer Catherine Chenciner, journaliste aux Dernières Nouvelles d'Alsace. Cet échange leur a permis de mieux comprendre le circuit de l'information, les enjeux du métier de journaliste ainsi que l'impact croissant de l'intelligence artificielle dans la production et le décodage de l'information.

Cette rencontre s'inscrit dans un programme d'éducation aux médias mis en place tout au long de l'année au sein de l'établissement. Les élèves de première et de terminale bénéficient de séances de sensibilisation à la protection des données personnelles, à l'identité numérique et au harcèlement en ligne. Tous les élèves de seconde professionnelle et de première année de CAP ont également travaillé sur la construction de l'information grâce à l'intervention de journalistes, d'organismes spécialisés et d'associations engagées dans l'éducation aux médias.



Les élèves échangent avec la journaliste Catherine Chenciner sur l'impact de l'intelligence artificielle dans la production de l'information.

Favoriser l'accès à la pratique culturelle

Coup de ballet dans les musées à l'école Guynemer

Les élèves de CE2 de l'école Guynemer ont participé à l'opération « coup de ballet dans les musées » avec une semaine dédiée à la danse contemporaine. Encadrés par le chorégraphe David Llari, ils ont exploré une approche artistique libérée de toute forme esthétique, où l'essentiel réside dans l'expression personnelle, l'écoute de soi et des autres.

Cette aventure collective et artistique a débuté par une demi-journée au musée. Il s'agit d'un moment clef du projet car en découvrant ensemble les œuvres exposées, les élèves ont pu échanger sur leurs ressentis et apprendre à écouter ceux des autres. Cette visite culturelle a servi de point de départ à leur travail chorégraphique. Tout au long de la semaine, les élèves ont travaillé avec le chorégraphe. À travers des exercices corporels, ils ont appris à préparer leur espace de danse et à matérialiser leurs émotions par le mouvement. Ils ont également travaillé sur la prise de décision collective en échangeant sur les choix artistiques à faire, renforçant ainsi leur capacité à argumenter et à coopérer.

Le point d'orgue du projet a été la restitution finale au centre chorégraphique de Strasbourg qui a permis aux élèves de mesurer l'ampleur de leur travail. Un grand bravo aux élèves pour cette belle création collective !

Les « coups de ballet dans les musées » ont rayonné cette année sur le territoire du Neuhof à travers un partenariat périscolaire/scolaire. Les élèves des écoles élémentaires Ziegelwasser (classe ULIS et périscolaire), Guynemer 1 (classe de CE2), Stockfeld (périscolaire) et l'école primaire Alice Mosnier (classe de CE2 et périscolaire) se sont engagés avec dynamisme et ambition dans cette semaine dédiée aux arts et à la coopération.



Restitution finale du projet au centre chorégraphique de Strasbourg par les élèves de CE2 de l'école Guynemer.

Louise et l'aviateur allié, un opéra pour se souvenir

Les élèves de CM1 et de CM2 de l'école élémentaire Sainte-Madeleine de Strasbourg ont travaillé à une adaptation de l'opéra *Louise et l'aviateur allié* de Julien Joubert. Depuis le début de l'année scolaire, chaque classe a bénéficié de 45 minutes hebdomadaires d'éducation musicale et de chant choral, un temps consacré à l'apprentissage des chants de l'opéra et à l'interprétation théâtrale du texte.

Ce projet s'inscrit dans le cadre des commémorations des 80 ans de la Libération de Strasbourg. Un travail historique a ainsi été mené en partenariat avec le musée historique de la ville de Strasbourg, à travers des ateliers comme « Être un enfant sous l'Occupation allemande ». Les élèves ont également travaillé sur l'histoire de la construction européenne avec une visite du Conseil de l'Europe pour les élèves de CM2.

Véritable projet pluridisciplinaire, cette création a mobilisé les élèves et leurs enseignants autour de la musique, du théâtre et de l'histoire. Les quatre représentations finales ont permis de mettre en lumière l'important travail accompli par toutes les personnes impliquées dans ce beau projet.



Restitution de l'adaptation de l'opéra *Louise et l'aviateur allié* par les élèves de l'école Sainte-Madeleine le 28 mars 2025.

Promouvoir la santé et le bien-être à l'École

Un programme innovant pour le bien-être des élèves porté par CAAPS

L'équipe Conseils et Accompagnement pour Agir en Promotion de la Santé en faveur des jeunes (CAAPS) a accompagné des équipes pédagogiques dans la mise en œuvre d'un programme dédié à la promotion du bien-être des élèves. Ce dernier repose sur le développement des compétences psychosociales (CPS) et la mise en place de projets co-responsables avec les élèves en faveur de leur bien-être.

Expérimenté depuis la rentrée scolaire 2023 dans quatre écoles élémentaires et primaires de l'académie, ce projet s'étend sur deux ans. Dès le lancement, un diagnostic local a permis d'évaluer les besoins spécifiques de chaque école et de définir les axes de travail prioritaires. Cette étape essentielle garantit que les actions mises en place répondent aux besoins des élèves qui sont au cœur de la démarche de co-responsabilité.

Ainsi, chaque école bénéficie d'un socle commun comprenant des séances en classe de renforcement des CPS qui abordent des thématiques telles que la gestion des émotions, le développement des liens sociaux ou encore la résolution des conflits. En parallèle, un plan d'action spécifique a été coconstruit et suivi dans chaque école à partir des besoins identifiés lors des conseils bien-être qui regroupent des élèves et des représentants de l'ensemble de la communauté éducative : enseignants, parents, responsables périscolaires ou encore maires. Ces projets portent sur plusieurs dimensions du bien-être à l'École.

Des initiatives adaptées à chaque école

À l'école élémentaire Thérèse de Mulhouse, deux bancs de l'amitié ont été installés. Ils permettent aux élèves timides ou isolés de le signaler afin que d'autres camarades les rejoignent. Chaque classe a participé à la décoration d'une latte du banc, et les élèves du dispositif ULIS présenteront bientôt son fonctionnement à l'ensemble de l'école. En complément, un chariot bien-être est mis à disposition : il contient divers objets permettant aux élèves de se recentrer pendant cinq minutes, comme des balles à malaxer, des instruments de musique relaxante ou encore des supports pour des exercices d'équilibre.



Les élèves préparent activement les bancs de l'amitié à installer dans les deux cours de l'école élémentaire Thérèse de Mulhouse, pour lutter contre le sentiment de solitude et favoriser l'empathie.

À l'école élémentaire Adélaïde Hautval de Guebwiller, les élèves de CM1 et CM2 continuent d'être formés au rôle de médiateurs. Identifiables grâce à un gilet fluorescent, ils aident, pendant la récréation, à la résolution de conflits entre camarades et alertent les enseignants en cas de besoin.

À l'école élémentaire de La Petite Pierre, un coin lecture et détente a été aménagé dans les classes, offrant aux élèves un espace de calme avec des livres, des jeux relaxants et des casques anti-bruit. Des petites pauses actives ont également été mises en place en classe en guise d'activités de rupture. Ces dernières aident les élèves à se recentrer sur les apprentissages.

Au sein du regroupement pédagogique Siewiller-Ottwiller-Lohr, des bacs de verdure et un arbre ont été installés dans la cour de l'école maternelle pour apporter davantage de verdure aux élèves demandeurs. Des arceaux ont également été mis en place afin de permettre aux élèves de l'école élémentaire de venir à l'école à vélo.

Grâce à ces initiatives et à l'important travail partenarial mis en place, ce programme permet de contribuer concrètement au renforcement du bien-être des élèves en répondant à leurs besoins et en renforçant leur pouvoir d'agir.

Grimper, s'entraider et se surpasser !

La classe de CE2 de l'école élémentaire du Gliesberg de Strasbourg a bénéficié, avec le soutien de la caisse du Crédit Mutuel Enseignant du Bas-Rhin, d'un stage d'escalade du 10 au 14 mars à l'ASCPA (Activités sportives culturelles plein air Strasbourg). Durant les trois premiers jours, les élèves se sont familiarisés avec cette discipline exigeante, apprenant à maîtriser la peur du vide, à accorder leur confiance à leurs partenaires de cordée et à s'entraider. Ils ont découvert des techniques spécifiques, comme l'escalade en moulinette, qui mobilise un trio composé d'un grimpeur, d'un assureur et d'un contre-assureur.

Pour clôturer cette semaine riche en émotions et en dépassement de soi, les jeunes grimpeurs ont affronté un nouveau défi : une salle d'escalade équipée de murs de 15 mètres de haut. Certains élèves ont réussi à atteindre le sommet, un souvenir que ces apprentis grimpeurs ne sont pas prêts d'oublier !



Les élèves de CE2 de l'école élémentaire du Gliesberg lors de leur stage d'escalade à l'ASCPA.

Un jeu d'enquête pour lutter contre les discriminations liées à l'identité de genre et à l'orientation sexuelle

Les infirmières scolaires d'Alsace Bossue, accompagnées par une animatrice de la FDMJC du territoire, ont conçu un jeu d'enquête pédagogique intitulé « Liberté, Égalité, Diversité » destiné aux collégiens à partir de la troisième, aux lycéens et aux adultes de l'équipe éducative. Ce projet a vu le jour dans le cadre d'un appel à projet du comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement portant sur l'éducation à la sexualité pour favoriser les comportements responsables sur les réseaux sociaux ainsi que la lutte contre les LGBTphobies.

Cet jeu d'enquête a été conçu comme un outil ludo-pédagogique et interactif permettant d'aborder ces thématiques en milieu scolaire. En résolvant des énigmes et en collaborant en équipe, les élèves sont amenés à réfléchir aux notions de respect, d'égalité et d'inclusion.

Déjà déployé dans les collèges de Diemeringen, de Sarre-Union et de Drulingen, le dispositif a rencontré un vif succès auprès des élèves et de la communauté éducative. Forts de ces premiers retours positifs, les initiatrices du projet espèrent élargir prochainement son déploiement à d'autres établissements scolaires de la région.



Épreuve du jeu d'enquête qui aborde la notion de cliché.

Des écoles heureuses pour un meilleur apprentissage

À l'occasion de la Journée mondiale du bonheur et en lien avec le programme international « *Happy School* » porté par l'UNESCO, les élèves du collège Rouget-de-l'Isle de Schiltigheim ont mené un projet dédié au vivre-ensemble et au bien-être à l'école.

Parmi les nombreuses initiatives mises en place, un atelier de capsule temporelle a permis à chaque élève de laisser un message exprimant un souhait pour l'école de demain. Une autre action phare a été présentée par les élèves ambassadeurs contre le harcèlement : une boîte aux lettres, installée dans l'établissement, permet aux élèves de déposer un message pour demander de l'aide. Conçue par les élèves de SEGPA, cette boîte a été accompagnée d'infographies réalisées par les collégiens à l'occasion de la journée nationale de lutte contre le harcèlement (NAH).

Enfin, une classe de quatrième SEGPA a participé à un atelier de théâtre d'improvisation. À travers des saynètes, ils ont illustré des situations mettant en lumière l'un des 26 critères de discrimination interdits par la loi en France, laissant au public le soin de deviner lequel était représenté. Une journée riche en échanges, en découvertes, et en engagement !



Les élèves ambassadeurs contre le harcèlement présentent une boîte aux lettres permettant aux élèves de déposer un message.

Sun, un chien d'assistance à la réussite scolaire

Depuis décembre 2024, le collège Françoise Dolto de Sierentz a accueilli Sun, une femelle golden retriever de 3 ans qui intervient comme chien d'assistance à la réussite scolaire. Sun est présente 28 heures par semaine au sein du collège, notamment en cours de mathématiques et dans l'unité localisée pour l'inclusion scolaire de l'établissement.

La présence de Sun vise à offrir un soutien émotionnel aux élèves pour réduire leur stress, stimuler leur motivation et ainsi favoriser un environnement propice aux apprentissages. Depuis l'arrivée de Sun dans l'établissement, les retours des élèves, de la communauté éducative et des parents sont extrêmement favorables, soulignant l'impact positif que peut avoir la médiation animale sur les apprentissages et le climat scolaire.



Cours de mathématiques en présence de Sun, chien d'accompagnement à la réussite scolaire.

Renforcer la relation École-Entreprise

La 32^e assemblée générale du Club École-Entreprise

Le 5 mars 2025, le conseil d'administration et la 32^e assemblée générale du Club École-Entreprise se sont tenus dans les salons du rectorat. Présidé par Olivier Klein, recteur de l'académie de Strasbourg, le Club École-Entreprise rassemble des acteurs de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur, des représentants d'organisations professionnelles ainsi que des chefs et représentants d'entreprises (chambres consulaires, organisations patronales...).

Cette journée a permis de dresser le bilan des nombreuses actions menées et soutenues par le Club École-Entreprise en 2024 et de fixer les perspectives pour l'année à venir. Les échanges ont notamment porté sur cinq grands axes de travail :

- Renforcer les partenariats École-Entreprise pour favoriser l'immersion des jeunes dans le monde professionnel ;
- Conseiller et orienter les élèves vers des métiers d'avenir afin de répondre aux besoins du marché du travail ;
- Développer les Compétences Psychosociales (CPS) des élèves pour faciliter leur entrée dans la vie active ;
- Adapter les offres de formation aux besoins des entreprises ;
- Valoriser et pérenniser l'activité des Comités Locaux École-Entreprise (CLEE), acteurs de proximité essentiels de la relation École-Entreprise.

Cette rencontre a été l'occasion d'échanger sur les bonnes pratiques, de renforcer les synergies entre les différents partenaires et de dresser les grandes orientations à venir pour continuer à accompagner les jeunes dans leur parcours de formation et d'orientation professionnelle.



32^e conseil d'administration et assemblée générale du Club École-Entreprise le 5 mars 2025

Les collégiens à la découverte des métiers de l'industrie

Dans le cadre des actions du Comité Local École-Entreprise (CLEE) de Mulhouse, 12 élèves de 4^e et de 3^e ont eu l'opportunité de vivre une immersion dans l'univers de l'industrie lors d'un stage inter-entreprises innovant, organisé du 24 au 28 février 2025.

Cette semaine immersive visait à déconstruire les idées reçues sur le secteur industriel, à favoriser un travail en réseau, à accompagner les jeunes dans leur parcours d'orientation et à lutter contre l'auto-censure des filles vers les métiers scientifiques.

En amont, les élèves ont préparé leur immersion grâce à un livret dédié. Tout au long du stage, ils ont alterné entre des visites d'entreprises, des rencontres avec des professionnels, la découverte de formations en lycées et la participation à des ateliers thématiques animés en collaboration avec l'ensemble des partenaires.

À la fin de la semaine, chaque élève a réalisé un podcast pour partager son ressenti et valoriser un métier, une formation ou une entreprise. Ces productions ont été présentées lors d'une soirée de clôture organisée le 13 mars au collège Pierre Pflimlin de Brunstatt-Didenheim, en présence des familles, des élèves et des partenaires du projet.

Face au succès de cette première édition, le CLEE envisage déjà d'étendre l'initiative à d'autres collèges du secteur et de faire découvrir d'autres secteurs industriels aux élèves, tels que le numérique, l'énergie ou encore l'industrie automobile.

Les collèges Saint-Exupéry de Mulhouse, Jules Verne d'Illzach, Katia et Maurice Krafft de Pfstatt, Émile Zola de Kingersheim, les lycées Charles Stoessel de Mulhouse, Gustave Eiffel de Cernay, l'Université de Haute-Alsace, l'association Sémaphore, la chambre de commerce et d'industrie et des entreprises comme EDF, Mitshubishi, Eiffage et la SIM sont prêts à s'engager.

Une belle dynamique partenariale pour accompagner les élèves de l'académie dans leur orientation professionnelle !



Les élèves échantent avec des professionnels de l'entreprise Eiffage.

Le lycée Heinrich-Nessel lauréat du défi Forindustrie

La classe de 1ère G2 du lycée Heinrich-Nessel de Haguenau s'est distinguée lors de l'édition 2024 du Grand Défi Forindustrie. Parmi les visites proposées aux lauréats, les lycéens ont choisi de visiter une centrale de géothermie afin de comprendre son fonctionnement. Ce choix illustre l'intérêt porté par les lycéens aux enjeux du développement durable.

Forindustrie est un outil pédagogique et innovant destiné à faire découvrir aux collégiens et aux lycéens la diversité des métiers de l'industrie française. Co-construit par l'Éducation nationale, des industriels et le réseau pour l'emploi, il vise à déconstruire les idées reçues sur le monde industriel et à présenter les enjeux de l'industrie de demain à travers une approche interactive et immersive. Le Grand Défi Forindustrie propose des contenus variés tels que des quiz, des vidéos de présentation de métiers ainsi que des rencontres avec des professionnels.

S'inspirant des codes du jeu vidéo, un grand défi interclasses a été organisé du 18 novembre au 6 décembre 2024, offrant aux élèves l'opportunité d'explorer sept mondes industriels en jouant, que ce soit en classe ou à la maison. En accumulant des points à travers diverses quêtes et petits défis, les participants ont eu la chance de remporter des récompenses, notamment des visites d'entreprises pour les meilleures classes de chaque région.

Au-delà de ce défi de trois semaines, la plateforme Forindustrie reste accessible tout au long de l'année et propose une vaste vidéothèque de plus de 700 vidéos de présentation de métiers. Ces ressources permettent aux élèves de découvrir à leur rythme les nombreuses opportunités professionnelles offertes par le secteur industriel.

Du 17 novembre au 5 décembre 2025, l'aventure Forindustrie continue avec une nouvelle édition du Grand Défi interclasses, portée par un scénario palpitant intitulé « À la poursuite du Docteur Déboulon ». Les équipes pédagogiques et les établissements scolaires qui souhaitent y participer peuvent dès à présent s'inscrire !



Lien vers le formulaire d'inscription



Des vitrines sorties tout droit d'un conte

Le mercredi 7 mai 2025, la voie professionnelle était à l'honneur avec la finale des olympiades des vitrines. Organisé cette année au sein du centre commercial des Halles à Strasbourg, ce concours académique met en lumière les compétences, la créativité et le professionnalisme des élèves scolarisés au sein des filières du commerce et de la vente. Il vise également à renforcer les liens entre l'École et le monde de l'entreprise.

Par équipe de quatre élèves, 19 établissements ont concouru aux demi-finales en réalisant une vitrine à partir d'un thème défini par le comité de pilotage. Un jury de professionnels du secteur s'est ensuite réuni afin de sélectionner les huit équipes finalistes.

Ainsi, 32 élèves issus du CAP équipier polyvalent du commerce et du bac pro métiers du commerce et de la vente, répartis en huit équipes, se sont retrouvés pour la finale académique. Ces derniers ont réitéré l'exercice des demi-finales dans huit vitrines mises à disposition par des enseignes du centre commercial de la place des Halles.

Les élèves avaient 2 heures 30 top chrono pour réaliser leur vitrine sur le thème enchanteur des contes pour enfants, en écho avec le programme « Strasbourg, capitale mondiale du livre ». Les finalistes ont sélectionné avec soin les produits et la décoration qu'ils souhaitaient mettre en valeur dans leur vitrine.

Ce concours a également fait l'objet d'un magnifique travail inter-filières puisque ce sont les élèves de la section chaudronnerie du lycée Georges Imbert de Sarre-Union qui ont confectionné les trophées pour les gagnants tandis que ce sont les élèves de la section métiers de l'accueil du lycée Oberlin de Strasbourg qui ont assuré l'accueil et la prise en charge des invités. Enfin, ce sont les apprentis des sections boulangers et pâtisseries de l'UFA Siegfried de Haguenau qui ont confectionné les douceurs pour le moment de convivialité qui a clôturé cette quatrième édition des olympiades des vitrines.

Un défi concret, créatif et formateur qui valorise de nombreuses compétences attendues dans le monde professionnel comme la rigueur et le travail en équipe.

Félicitations à l'ensemble des participants et au lycée André Siegfried de Haguenau, à l'UFA Charles Pointet de Thann, et au lycée Georges Imbert de Sarre-Union, qui montent respectivement sur les première, deuxième et troisième marches du podium ! Félicitations également à l'équipe du lycée Aristide Briand de Schiltigheim qui a obtenu le prix coup de cœur du jury.



Les élèves sélectionnent la décoration qu'ils vont mettre en scène dans leur vitrine.

Promouvoir un usage raisonné des écrans

BIN's 67 : une brigade d'intervention numérique dans les écoles

L'équipe des Enseignants Référents pour les Usages du Numérique (ERUN) et les Conseillers Pédagogiques Départementaux Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (CPD TICE) se sont mobilisés pour proposer une brigade d'intervention numérique (BIN). Ce dispositif innovant permet d'accompagner les équipes pédagogiques et les élèves dans l'intégration du numérique en milieu scolaire.

Le concept de la BIN's 67 repose sur une journée d'intervention flexible, au cours de laquelle les enseignants bénéficient de formations ciblées tandis que les élèves participent à des ateliers numériques. En amont de l'intervention, l'équipe de l'école exprime ses besoins en formation. Ces informations permettent de personnaliser les sessions en fonction des attentes de l'équipe pédagogique.

Lors de leurs interventions, l'équipe de formateurs au numérique utilise les kits robotiques de la circonscription pour enrichir les ateliers et offrir aux élèves une expérience pratique et immersive dans le domaine de la robotique. Ensuite, pendant que les enseignants bénéficient d'un temps de formation, les élèves participent à des ateliers innovants centrés sur le développement de compétences disciplinaires grâce au numérique.

Ces ateliers sont variés et adaptés aux différents niveaux scolaires. Ils permettent aux élèves de développer des compétences tout en découvrant des outils numériques innovants. Codage, défis robotiques ou encore découverte de l'intelligence artificielle, les thématiques proposées sont nombreuses.

Au cours de la première année du dispositif, 120 enseignants ont déjà été formés et plus 2 500 élèves ont bénéficié des ateliers numériques. Le succès de cette première année promet un bel avenir à la BIN's 67.



Les élèves participent à un atelier d'initiation au codage proposé par la BIN's 67.

La pause numérique au collège

Victor Schoelcher

Depuis le 26 mars, au collège Victor Schoelcher de Ensisheim, un système de pochettes individuelles anti-ondes a été mis en place dans le cadre de la pause numérique. Durant leur temps de présence au sein du collège, les élèves sont invités à mettre leurs téléphones portables dans ces pochettes. À la sortie de l'établissement, des bornes sécurisées permettent aux élèves de récupérer leur appareil en déverrouillant la pochette.

Cette initiative vise à améliorer le climat scolaire en réduisant les risques de violences en ligne, de cyberharcèlement et de diffusion d'images nuisibles. Elle permet également aux élèves de se recentrer sur leur travail, en limitant les distractions liées aux écrans.

Cette expérimentation s'accompagne d'un vaste programme de sensibilisation des élèves et des familles aux bons usages des écrans déployé tout au long de l'année scolaire.



Remise de pochettes anti-ondes aux collégiens pour la pause numérique par Olivier Klein, recteur de l'académie de Strasbourg et Daniel Baal, président du Crédit Mutuel.

Renforcer le lien école-familles

Un temps d'échange avec les fédérations de parents d'élèves

Le 26 mars 2025, les représentants des fédérations d'associations de parents d'élèves ont été accueillis au rectorat pour un temps d'échanges. Cette rencontre a permis d'aborder des sujets essentiels comme la préparation de la rentrée 2025, le calendrier des examens, l'égalité filles-garçons, l'éducation au numérique, l'inclusion et l'éducation au développement durable et à l'usage raisonné des écrans dans le cadre de la semaine de l'école maternelle.

La lutte contre le harcèlement scolaire et la mise en place des nouveaux programmes d'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle (Evars) ont également fait l'objet d'échanges approfondis. Une rencontre qui illustre la volonté de l'ensemble de la communauté éducative d'agir pour une école de l'excellence, du bien-être et de l'égalité.



Rencontre avec les fédérations d'associations des parents d'élèves au rectorat le 26 mars 2025.

Une réorganisation du temps scolaire au profit de l'alliance éducative

À l'école maternelle Thérèse de Mulhouse, une nouvelle organisation du temps scolaire a été mise en place cette année pour les élèves de petite section afin de mieux prendre en compte l'équilibre entre le sommeil des élèves et les temps d'apprentissages.

La sieste débute désormais dès 12h50, après le repas, pour s'achever aux alentours de 14h30. Ce nouvel aménagement permet aux élèves de bénéficier d'un temps de sommeil adapté à leur rythme, tout en libérant un temps d'activités l'après-midi. Ce projet s'inscrit dans la dynamique du plan maternelle et de nombreuses recherches qui soulignent l'importance du sommeil dans les processus d'apprentissage et de mémorisation chez les jeunes enfants.

Ce dispositif répond à trois objectifs principaux : renforcer la scolarisation des élèves de petite section l'après-midi, rééquilibrer les temps d'apprentissages tout en respectant le sommeil des élèves et consolider l'alliance éducative entre l'école et les familles. Fruit de l'engagement de l'ensemble de la communauté éducative, ce projet permet ainsi un dialogue renforcé avec les familles pour accompagner au mieux chaque élève dans sa première année de scolarité.



Après la sieste, les élèves participent à une activité autour du chant choral en présence d'Olivier Klein, recteur de l'académie de Strasbourg.

La classe passerelle, en route vers la petite section !

À l'école maternelle Victor Hugo de Schiltigheim la classe passerelle permet aux familles qui le souhaitent une opportunité de scolarisation souple, adaptée et accompagnée pour les enfants âgés de moins de 3 ans. Ce dispositif repose sur un partenariat entre l'Éducation nationale et la ville de Schiltigheim.

Accueillis uniquement le matin, vingt enfants bénéficient de la classe passerelle. L'équipe encadrante se compose d'une enseignante, d'une ATSEM et d'une éducatrice de jeunes enfants, cette dernière jouant un rôle clé dans l'accompagnement à la parentalité. L'entrée dans la classe passerelle s'effectue entre septembre et décembre, au moment du deuxième anniversaire de l'enfant. Une période d'adaptation progressive, avec la présence des parents les premiers temps, permet une séparation en douceur, respectueuse du rythme de chacun.

La langue orale tient une place centrale dans les enseignements pour proposer aux élèves, dont un tiers environ n'ont pas le français pour langue maternelle, un bain de langage afin de pouvoir entrer en communication et dans les apprentissages. De nombreux ateliers et temps d'échanges sont mis en place avec les parents comme des sorties sportives et culturelles, des activités manuelles ou encore des sessions de cuisine. Une fois par mois, des cafés-parents sont organisés pour échanger sur des thématiques majeures pour le développement de l'enfant comme le bon usage des écrans ou encore l'importance du sommeil dans les apprentissages. Ce dispositif permet également de nouer une relation de confiance entre les parents d'élèves, les élèves et l'École.

Cette approche globale vise à préparer les enfants à intégrer la petite section de maternelle l'année suivante, en s'appuyant sur les premiers apprentissages du graphisme, du langage ou encore des notions mathématiques, dans le respect des programmes de l'école maternelle et selon les besoins de chacun.



Visite du lieu d'accueil parents-enfants la papothèque avec l'ensemble des élèves de la classe et leurs parents.

Une fête pédagogique pour apprendre ensemble

Cinq fois par an, à l'école maternelle du Parc à Obernai, les portes de la classe de moyenne et de grande section s'ouvrent aux familles pour une fête pas comme les autres. Organisé chaque vendredi après-midi précédant les vacances scolaires, ce rendez-vous, devenu un véritable rituel, met en lumière le travail des élèves à travers une fête pédagogique.

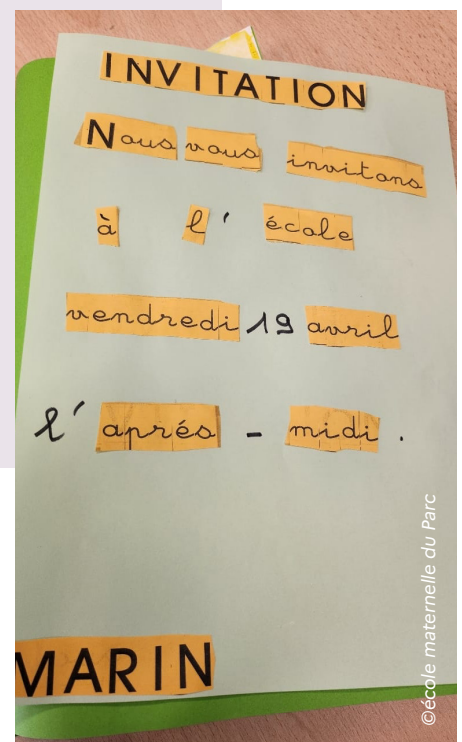
Guidés par leurs enfants, les parents découvrent les ateliers et les jeux utilisés en classe pour explorer les compétences du programme. Ces jeux, choisis ou créés avec soin, permettent d'ancrer les apprentissages et de répondre aux besoins identifiés à travers les évaluations individuelles ou les résultats des évaluations nationales. Les élèves partagent également les albums lus pendant la période et invitent leurs parents à jouer, lire et apprendre avec eux.

Ce premier temps en classe est suivi d'un spectacle dans la salle de motricité. Comptines, chants, poésies, danses : les enfants présentent fièrement les créations travaillées avec leurs enseignantes tout au long de la période. La journée se clôture dans une ambiance chaleureuse autour d'un goûter convivial, préparé par les familles.

Chaque fête est organisée avec les élèves à travers une pédagogie de projet. Ils travaillent sur le calendrier, sur l'écrit en dictant puis en reproduisant les textes d'invitations et réalisent des productions plastiques pour créer la carte d'invitation à destination de leurs parents.

Ces après-midi permettent de partager le vécu scolaire et les progrès des élèves de manière vivante et de renforcer le lien école/famille.

Ces temps d'échanges permettent également aux parents d'échanger entre eux et de rencontrer la communauté éducative. Chaque fête pédagogique donne lieu à de beaux moments de partages lors desquels se mélangent apprentissages, jeux et vivre-ensemble.



Invitation réalisée par les élèves à destination des familles.



Marie-Christine Oury, enseignante au sein de l'école du Parc à Obernai

Étant dans l'enseignement depuis de nombreuses années, je me suis toujours beaucoup intéressée aux jeux comme supports d'apprentissages.

L'évolution des élèves tout au long de l'année scolaire est tellement passionnante pour l'enseignant que j'ai rapidement éprouvé le besoin de trouver un processus afin de permettre aux parents d'assister à ces progrès ô combien gratifiants pour les enfants.

Aussi me suis-je inspirée de diverses rencontres pédagogiques ponctuelles auxquelles certains parents étaient conviés, organisées dans les écoles où j'ai exercé, pour mettre en place et enrichir peu à peu les fêtes des jeux pédagogiques.

J'ai tout d'abord proposé des fêtes des jeux mathématiques auxquelles tous les parents des élèves de la classe participaient. Forte du succès de ces premières expériences, j'y ai ajouté des jeux de découverte de l'écrit, de compréhension de la langue, de découverte du principe alphabétique

D'une puis de deux fois par année scolaire, je suis passée depuis deux ans à une fête à la fin de chaque période. J'ai aussi bénéficié de la participation enthousiaste de ma collègue, Violaine Bougaud avec laquelle je travaille à mi-temps.

Ces fêtes sont de véritables moments de partage lors desquels les élèves sont heureux d'accueillir leurs parents dans les locaux. S'opère alors une véritable alchimie permettant de donner corps à la relation triangulaire Élève / Famille / École autour du plaisir des jeux éducatifs, de rencontres entre les familles et d'échanges entre les parents et les enseignants.





1 | La France est une République indivisible, libre, égalitaire et démocratique. Elle assure l'égalité de droits et de devoirs de tous les citoyens, de leur naissance à leur disparition, de leur jeunesse à leur vieillesse, de leur vie professionnelle à leur retraite, de leur vie civile à leur vie familiale.

2 | La République assure l'égalité de territoires, dans leurs conditions d'accès à la culture, à l'éducation, à la santé, à la justice, à la sécurité, à la participation de tous les citoyens.

3 | La Nation garantit la liberté de conscience à tous. Elle est une terre de croix et de pas de croix. Elle garantit la libre expression de ses convictions, sous le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

4 | La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général.

5 | La République dans les écoles assure l'égalité de tous les élèves devant la loi et le respect de leurs principes.

CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.

6 | La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la responsabilité et de toute pression qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

7 | La laïcité assure aux élèves l'accès à une culture commune et partagée.

8 | La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'École comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

9 | La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur l'égalité de genre et de laïcité.

10 | Il appartient à tous les personnels de transmettre aux élèves le sens et la valeur de la laïcité, ainsi que des autres principes fondamentaux de la République. Ils veillent à leur application dans le cadre scolaire. Il leur revient de porter la présente charte à la connaissance des parents d'élèves.

11 | Les personnels ont un devoir de stricte neutralité : ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.

• • L'ÉCOLE EST LAÏQUE • •

Retour sur le séminaire

de lancement du PRADO

En 2023, la délégation interministérielle à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme et la haine anti-LGBT (DILCRAH) a élaboré un plan national de lutte contre le racisme, l'antisémitisme et les discriminations liées à l'origine. Ce plan 2023-2026 a été conçu en concertation avec les associations, les lieux de mémoire, les ministères et les autorités indépendantes.

Dans le domaine de l'éducation, plusieurs mesures ont été définies. Ainsi, chaque élève bénéficiera, au cours de sa scolarité, d'une visite historique ou mémorielle en lien avec le racisme, l'antisémitisme ou l'antitziganisme. Par ailleurs, une journée de formation obligatoire sera mise en place pour l'ensemble des enseignants et des personnels des établissements scolaires sur ces enjeux.

C'est dans ce contexte qu'a eu lieu le 18 mars 2025 le séminaire académique de lancement du Plan de lutte contre le Racisme, l'Antisémitisme et les Discriminations liées à l'Origine à l'école (PRADO). Au sein des locaux de la bibliothèque nationale universitaire de Strasbourg, 140 inspecteurs, personnels de direction, formateurs et membres de l'équipe académique « valeurs de la République » ont participé à cette journée d'échanges.

Ouverte par Olivier Klein, recteur de l'académie de Strasbourg et Maryline Poulain, préfète déléguée pour l'égalité des chances, la journée a réuni de nombreux experts, partenaires institutionnels et membres de la communauté éducative autour d'un objectif commun : bâtir une école où chaque élève, sans distinction, se sent en sécurité et peut bénéficier d'une scolarité apaisée.

La matinée a débuté par un état des lieux des atteintes racistes et discriminatoires en France, présenté par Hadrien Bureau, conseiller à la lutte contre les discriminations à la DILCRAH, suivi d'une intervention de l'inspecteur général Benoît Falaize sur les enjeux éducatifs et pédagogiques de la lutte contre les discriminations.

Nathalie Jampoc-Bertrand, vice-présidente de l'Eurométropole de Strasbourg, a ensuite partagé un exemple local de stratégie menée contre les discriminations liées à l'origine, avant que Simon Burkatzki avocat de la ligue internationale contre le racisme et l'antisémitisme n'apporte un éclairage juridique du sujet.

Pour clôturer cette matinée, Alexandre Guessel, représentant spécial du Secrétaire Général sur les crimes de haine antisémites et anti-musulmans et toute forme d'intolérance religieuse, a clôturé la matinée en présentant le point de vue et l'action du Conseil de l'Europe sur ces enjeux majeurs.

L'après-midi a été consacré à la présentation d'initiatives concrètes et d'actions de terrain. Trois interventions ont d'abord mis en lumière le rôle essentiel des actions mémorielles et des lieux de mémoire dans la lutte contre les discriminations. Une seconde table ronde a permis d'aborder les modalités d'accompagnement des victimes et des auteurs d'actes racistes, antisémites ou discriminatoires dans les établissements scolaires, à travers une approche pluridisciplinaire impliquant personnels de direction, enseignants, avocats et conseillers académiques. Enfin, une dernière table ronde a présenté plusieurs projets inspirants menés dans les établissements scolaires en partenariat avec des institutions comme le Mémorial de la Shoah ou des associations comme SOS Racisme.

La journée s'est conclue sur une prise de parole conjointe d'Olivier Klein, recteur de l'académie de Strasbourg, de Benoît Falaize, inspecteur général et de Dominique Sopo, président de SOS Racisme, rappelant l'engagement de l'ensemble des membres de la communauté éducative pour construire une École où chaque élève peut bâtir son avenir avec confiance. Cette journée a été une étape déterminante permettant, à terme, d'assurer une mise en œuvre fluide et efficace des actions prévues dans ce plan.

Les élus collégiens et lycéens engagés

contre toutes les formes de discrimination

20 élus au Conseil académique de la vie collégienne (CAVC) et au Conseil académique de la vie lycéenne (CAVL) se sont rendus à Paris, le 13 février 2025, pour une journée placée sous le signe de l'engagement et de la mémoire.

Accompagnés par Olivier Klein, recteur de l'académie de Strasbourg, ils ont participé le matin aux assises de lutte contre l'antisémitisme, avant d'assister l'après-midi à la remise du Prix Ilan Halimi au palais de l'Élysée.

Lors des assises de lutte contre l'antisémitisme, les élèves ont pu prendre part aux échanges et témoigner de leur engagement en faveur des valeurs de la République, de la tolérance et du respect. Ce temps de réflexion collective leur a permis d'exprimer leur volonté d'agir au quotidien contre les discriminations, mais également de présenter les actions concrètes qu'ils ont déjà mises en place en qualité d'élus collégiens et lycéens.

L'après-midi, les élèves ont eu l'honneur d'assister à la cérémonie de remise du Prix Ilan Halimi, en présence d'Élisabeth Borne, ministre d'État, ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et d'Aurore Bergé, Ministre déléguée auprès du Premier ministre, chargée de l'Égalité entre les femmes et les hommes et de la Lutte contre les discriminations. Ce prix distingue des projets engagés contre l'antisémitisme et le racisme, portés par des jeunes à travers toute la France. Il met à l'honneur l'engagement de la jeunesse contre l'ignorance et les stéréotypes. Un engagement que les élus collégiens et lycéens font vivre quotidiennement au sein des établissements scolaires de notre académie.



Les élus au CAVC et au CAVL en présence d'Élisabeth Borne, ministre d'État, ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, d'Aurore Bergé, Ministre déléguée auprès du Premier ministre, chargée de l'Égalité entre les femmes et les hommes et de la Lutte contre les discriminations et d'Olivier Klein, recteur de l'académie de Strasbourg.

Un parcours citoyen

au lycée Alfred Kastler

Au lycée Alfred Kastler de Guebwiller, l'ensemble des élèves bénéficie d'un parcours citoyen structuré, qui s'échelonne tout au long de leur scolarité dans l'établissement. Ce parcours vise à développer, chez chaque élève, l'esprit critique et à favoriser une véritable culture de l'engagement.

Adossé à l'ensemble des enseignements, et plus particulièrement à l'enseignement moral et civique, le parcours citoyen contribue à la transmission des valeurs et principes de la République ainsi qu'au vivre-ensemble. De nombreuses thématiques y sont abordées, telles que l'égalité entre les filles et les garçons, la prévention et la lutte contre le harcèlement, ou encore l'éducation à la défense.

Chaque niveau scolaire bénéficie d'actions spécifiques, en lien avec les programmes, venant illustrer et compléter les notions abordées en classe. Ainsi, pour approfondir les enseignements sur la liberté et la justice, une classe de seconde s'est rendue au tribunal des assises de Colmar. Dans le cadre de leur cours d'histoire sur le totalitarisme et la Seconde Guerre mondiale, des élèves de terminale ont également participé à un voyage d'études à Auschwitz.

L'objectif est que tous les élèves, à l'issue de leur parcours au lycée, aient bénéficié d'un cheminement citoyen riche, structurant et porteur de sens.



Victor, élève de terminale

« Le voyage à Auschwitz a été particulièrement saisissant : voir ces lieux de nos propres yeux donne une autre dimension à ce que l'on apprend dans les livres. L'atmosphère pesante et le silence des visiteurs en disaient long sur l'horreur qui s'y est déroulée. Cette expérience nous rappelle l'importance de ne jamais oublier »



Les élèves de TG1 et de TG2 du Lycée Alfred Kastler de Guebwiller devant le mur des noms lors de leur visite au mémorial de la Shoah à Paris afin de préparer le voyage de la classe à Auschwitz-Birkenau.

Une journée citoyenne à Paris

pour les collégiens de la cité scolaire André Maurois

Le projet avait pour ambition de promouvoir les valeurs de la République, de faire découvrir aux élèves des institutions culturelles et républicaines, tout en valorisant leur engagement au sein de leur établissement. Une équipe pluridisciplinaire a organisé cette sortie, devenue un temps fort du parcours citoyen des élèves.

Après une découverte de la tour Eiffel, du Champ-de-Mars et de la place du Trocadéro, les élèves ont été accueillis à l'Assemblée nationale pour le déjeuner par Vincent Thiebaut, député de leur circonscription.

L'après-midi s'est poursuivi au musée de l'Armée, situé aux Invalides. Les élèves ont visité la cour d'honneur et le Dôme, construit en 1677 sur ordre de Louis XIV. Munis d'un questionnaire, ils ont découvert en autonomie les éléments marquants de ce site emblématique de l'histoire de France.

La visite s'est poursuivie à la Maison de la Radio et de la Musique. Les collégiens ont exploré les coulisses de cet établissement culturel avec la découverte de la salle de concert, du grand auditorium et d'un véritable studio de radio, où ils ont pu en apprendre davantage sur les techniques d'enregistrement et de diffusion.

Point d'orgue de cette journée riche en découvertes : la visite de l'Assemblée nationale. Les élèves ont visionné un court-métrage de présentation de l'institution, découvert les salons, et surtout, assisté à une séance de questions au gouvernement dans l'hémicycle. Cette visite leur a permis de mieux comprendre le fonctionnement de cette institution.

Une cérémonie de restitution a été organisée le vendredi 7 février pour remercier l'ensemble des partenaires ayant contribué à la réussite de ce projet qui restera un temps fort du parcours citoyen des élèves.



Les élèves de la cité scolaire André Maurois visitent l'Assemblée nationale le 29 janvier 2025.

ACTU SAVOIRS



Retour en images sur la semaine

de l'école maternelle

La seconde édition de la semaine de l'école maternelle a été une nouvelle occasion de mettre en lumière le rôle fondamental des premières années d'école dans la construction des apprentissages. Cette année, le thème retenu a invité les écoles maternelles de l'académie à mener des actions concrètes et fédératrices autour de trois grands axes : le langage, la sensibilisation à l'éducation au développement durable et le renforcement du lien école-familles tout en promouvant un usage raisonné des écrans.



À l'école primaire d'Altorf, des ateliers jeux de société ont été organisés avec les parents. Les élèves ont également effectué des plantations, du désherbage et ont observé les petites bêtes présentes dans la terre. Une semaine riche qui a permis de découvrir de nouveaux jeux à partager, d'apprendre à jardiner et à prendre soin de la nature. Plein de belles découvertes, et tout ça... sans écran !



À l'école maternelle Leclerc de Mundolsheim, les élèves ont participé à de nombreuses activités autour du développement durable comme une collecte de déchets aux abords de l'école, un atelier de tri des déchets en fonction de leur matière ou encore la réalisation de Land Art : une forme d'art qui utilise la nature comme support, matériau et lieu d'exposition. La semaine précédente, les élèves avaient tous fabriqué un Croc'écran afin de passer une semaine de la maternelle sans écrans.



À l'école primaire de Dossenheim-sur-Zinsel, de nombreuses actions ont été organisées à l'occasion de la semaine de la maternelle. Les parents ont notamment pu vivre une matinée d'élève d'école maternelle avec leurs enfants. Comme le montre la photographie, les parents ont notamment partagé une séance d'écriture avec leur enfant. Les élèves ont travaillé sur la réalisation d'une exposition intitulée « Petits gestes pour sauver la forêt ». La semaine s'est clôturée avec une action de sensibilisation à destination des parents sur les conséquences de la surexposition aux écrans.



À l'école maternelle Montaigne de Mulhouse, les élèves de petite section ont réalisé leur propre pain. Après le réinvestissement du vocabulaire, les élèves ont été invités à mettre dans l'ordre les étapes de la recette. Ils ont ensuite ramené leur pain à la maison pour le partager avec leurs parents qui pourront retrouver la recette dans le cahier de vie.



La classe de petite et moyenne section de l'école primaire Saint-Bernard de Spechbach a travaillé sur les quatre éléments : l'eau, la terre, l'air et le feu. Ils ont notamment pu expérimenter, à travers différentes activités la présence de l'air autour d'eux.



Toutes les classes de l'école maternelle Les Lutins de Kembs ont collaboré pour créer une fresque sur la protection du monde marin. Une excellente occasion de travailler le lexique. Ce beau travail collaboratif a ensuite été exposé à l'entrée de l'école afin d'y associer les parents.

UNE ÉCOLE ENGAGÉE



Une académie engagée pour l'environnement

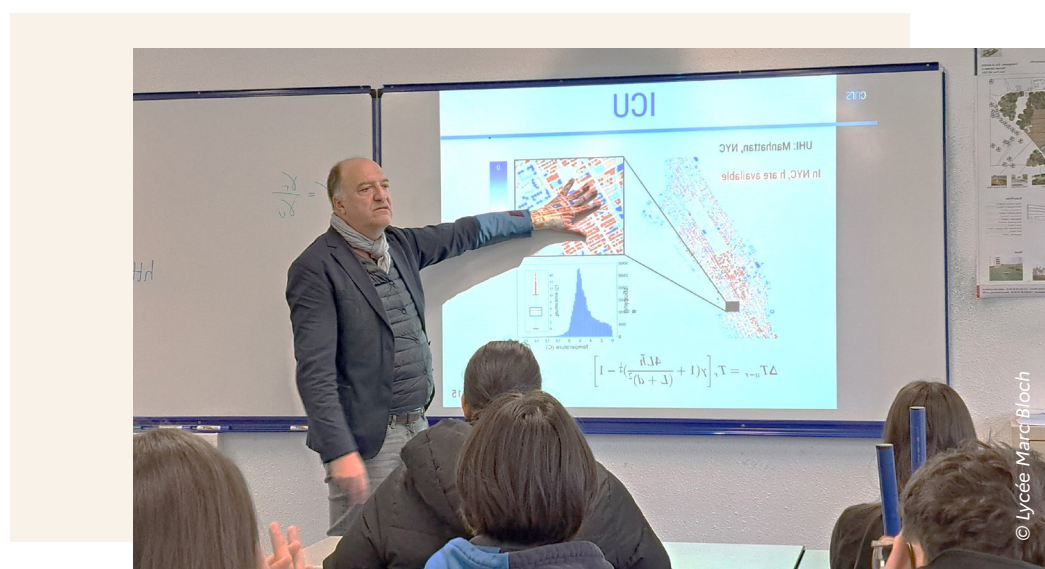
Une immersion scientifique pour les élèves du lycée Marc Bloch

Dans le cadre d'un programme de recherche scientifique participatif sur les îlots de chaleur urbains, les élèves de terminale STI2D spécialité Architecture et Construction du lycée Marc Bloch de Bischheim ont eu l'opportunité d'assister à une intervention de Roland Pellenq, physicien et directeur de recherche au CNRS de Montpellier.

À l'initiative de ce programme, le physicien leur a présenté les enjeux scientifiques liés aux îlots de chaleur urbains, soulignant l'importance de leur contribution à ce projet également mené localement au lycée de Bischwiller et à l'École européenne de Karlsruhe.

Pendant plus de trois mois, les élèves ont mené une véritable démarche scientifique sur les îlots de chaleur urbains. Après une sensibilisation à la thématique, ils ont bénéficié d'une conférence sur l'urbanisme et les différentes typologies de bâtiments animée par Michel Bayer, architecte et urbaniste au Conseil d'architecture d'urbanisme et de l'environnement d'Alsace. En s'appuyant sur l'exemple des quartiers environnants, ils ont formulé différentes hypothèses pour analyser l'influence des surfaces minéralisées, des espaces végétalisés, ou encore de la configuration des bâtiments sur la température.

Par la suite, les élèves ont mené une campagne de prospection pour l'implantation de capteurs avec des sorties sur le terrain pour demander les autorisations aux propriétaires ou locataires des logements et bâtiments ciblés. Environ quarante capteurs de température ont ainsi été installés sur des façades d'immeubles autour du lycée. Les données collectées, en particulier les températures nocturnes, ont été analysées afin d'évaluer les écarts de température par rapport à un capteur témoin et quantifier ainsi l'intensité des îlots de chaleur urbains. Ces recherches ont permis aux élèves d'établir un bilan scientifique précis et de réfléchir à des solutions concrètes pour limiter ces phénomènes, particulièrement préoccupants en période de canicule. À travers cette démarche, les lycéens ont vécu une expérience scientifique unique, au croisement de la recherche, de l'urbanisme et des enjeux environnementaux d'aujourd'hui.



Intervention de Roland Pellenq auprès des élèves d'Architecture et Construction de STI2D du lycée Marc Bloch.

Graines de reporters scientifiques au lycée Émile Mathis

Les élèves de la section conducteurs de poids lourds spécialisés dans le transport de marchandises du lycée Émile Mathis de Schiltigheim ont participé au projet «graines de reporters scientifiques». Cette initiative, menée par la Fondation Tara Océan en partenariat avec le CLEMI, invite collégiens et lycéens à devenir médiateurs scientifiques en réalisant des podcasts et des vidéos sur les interactions entre l’océan et le climat, afin de sensibiliser leurs pairs aux enjeux environnementaux majeurs. Ce projet a été mené dans le cadre des enseignements de mathématiques et de sciences afin de mettre en valeur l’utilité des sciences dans la vie quotidienne.

Les élèves du lycée Émile Mathis ont réalisé un podcast sur les conséquences du e-commerce sur la pollution des océans. Un podcast dynamique visant à s’interroger sur la société de consommation.

Au cours de l’année dernière, 17 établissements de l’académie de Strasbourg ont réalisé un podcast ou une vidéo dans le cadre de ce projet sur des thématiques très variées allant de l’impact des phénomènes climatiques extrêmes sur le Val de Villé à la présentation de l’histoire de Kara, ours polaire du zoo de Mulhouse.

Découvrez les podcasts
réalisés par les élèves
de l’académie de Strasbourg



Un chantier solidaire au Sénégal pour les écoresponsables du lycée du Pflixbourg

Du 29 mars au 12 avril 2025, dix écoresponsables du lycée agricole du Pflixbourg ont participé à un chantier solidaire au sein de la ferme agroécologique de l'association Eco from Africa, en Casamance, au Sénégal.

Ce beau projet, à la croisée de l'écologie, de la coopération internationale et de l'engagement citoyen, est né de la volonté d'un étudiant du lycée, originaire de Dakar, de faire découvrir son pays d'origine à ses camarades.

Dans le village de Soutou, les dix lycéens et étudiants, issus de toutes les filières de l'établissement, ont mené diverses actions en faveur d'une agriculture durable comme des ateliers de compostage, de rempotage et de plantation de semis.

Ce séjour a également été l'occasion d'un véritable échange de pratiques avec leurs homologues sénégalais autour des techniques maraîchères, de l'agroforesterie, du compostage, de la fabrication de bio-répulsifs et des stratégies de production. Un moment fort du voyage a été la plantation de « l'arbre de l'alliance », un palmier symbolique représentant l'unité entre les jeunes des deux pays.

Au-delà de l'enrichissement professionnel, cette immersion a permis aux élèves de découvrir de nouveaux paysages, de nouvelles saveurs et de nouvelles traditions culturelles. Une expérience humaine inoubliable qui restera, sans aucun doute, gravée dans leur mémoire.



Thierno, élève au lycée du Pflixbourg et originaire du Sénégal

La nostalgie de fouler la terre-mer

Poème rédigé par Thierno

Enfin, le grand jour arrive.
Après deux ans loin de toi, Sénégal,
mon cœur palpite, vibrant, comme un appel.

La France m'a appris,
le Sénégal me réclame.
Ce chantier solidaire... je retrouve mon âme.

Mon regard se perd dans mes pensées,
des souvenirs gravés,
l'émotion de fouler à nouveau la terre-mer.
Elle est là, vive et sincère.

Retour aux racines,
pour semer les terres de demain.

Des élèves, des encadrants, venus partager,
découvrant une terre,
une culture, une fierté.

De l'Alsace en Casamance,
pour semer la terre.
Non pas seulement des graines,
mais des liens durables.

Je vois naître l'espoir
d'une fraternité.

Vive le chantier solidaire,
vive la fraternité internationale.



Photo de groupe prise sur le site du chantier solidaire.

La vie des instances de démocratie scolaire

Cyberharcèlement, égalité, bien-être : les élus CAVC s'engagent

Les 50 collégiens du Conseil Académique de la Vie Collégienne de l'académie de Strasbourg se sont retrouvés le 27 mars 2025 au collège Jean Mentel de Sélestat pour une journée dédiée à la finalisation des nombreux projets entrepris par les jeunes élus depuis le début de l'année scolaire. Accompagnés par des élus du Conseil Académique de la Vie Lycéenne ainsi que par des référents du rectorat, les collégiens ont achevé de beaux projets comme un livret de sensibilisation aux bons usages du numérique pour le *Safer Internet Day*, un livret sur l'égalité entre les filles et les garçons ainsi que des capsules vidéo pour lutter contre le cyberharcèlement. Les élèves ont également produit un rapport sur le bien-être et la santé mentale des collégiens réalisé grâce aux 3 765 contributions obtenues auprès de leurs camarades.

Cette année encore, le CAVC contribue pleinement à dynamiser l'engagement collégien grâce à l'implication de ses membres. Un grand bravo aux jeunes élus pour leur travail au service de la démocratie scolaire !



Les élus au CAVC finalisent leurs projets lors d'une journée de travail le 27 mars 2025.

Une mallette éducative pour lutter contre les discriminations

Le 17 mars 2025, les élus du Conseil Académique de la Vie Lycéenne de l'académie de Strasbourg se sont réunis au rectorat pour poursuivre leur projet d'élaboration d'une mallette éducative. Cette dernière a pour objectif d'encourager et d'accompagner leurs camarades dans la réalisation d'actions visant à lutter contre les discriminations.

Accompagnés par de nombreux partenaires comme SOS racisme, SOS homophobie, le réseau Canopé et le mémorial de la Shoah, les élèves ont travaillé sur la conception de supports de sensibilisation. Au cours de cette journée, de belles réalisations ont vu le jour comme un kit pour organiser des débats mouvants, un *escape game* ou encore un jeu de plateau.

Les élèves ont également eu l'occasion d'échanger avec Olivier Klein, recteur de l'académie de Strasbourg sur différents sujets relatifs à la vie lycéenne et à l'engagement. La réflexion et le travail autour de la mallette éducative se poursuivront jusqu'au mois de juillet. Par ce travail, le CAVL de l'académie de Strasbourg affirme son engagement quotidien pour lutter contre le racisme, l'antisémitisme, les discriminations liées à l'origine et les LGBTphobies.



Les élus CAVL travaillent sur le contenu de la mallette éducative visant à lutter contre les discriminations.

ACTU NUMÉRIQUE



Hameçonnage :

apprenez à déjouer les pièges numériques

Chaque jour, des millions d'e-mails frauduleux inondent nos boîtes de réception. Ces messages, souvent indiscernables des vrais, visent à voler nos données personnelles ou professionnelles. Le phishing (ou hameçonnage) est devenu une arme redoutable des cybercriminels, exploitant notre confiance et notre manque de vigilance.

Une menace qui s'adapte

Fini les fautes d'orthographe grossières et les mises en page douteuses. Aujourd'hui, les faux e-mails imitent à la perfection les communications officielles de banques, administrations ou entreprises connues. Un simple clic (dans un email, dans un SMS...) sur un lien piégé peut compromettre un compte, voire l'ensemble d'un réseau informatique.

Un apprentissage renforcé par des tests en conditions réelles

Depuis 2024, la Direction des Systèmes d'Information (DSI) et le Responsable de la Sécurité des Systèmes d'Information (RSSI) ont fait du phishing pédagogique une priorité. D'une part, régulièrement, de « vrais-faux » e-mails d'hameçonnage sont envoyés aux agents de l'académie pour tester leur vigilance. D'autre part, depuis fin mai, une nouvelle solution d'analyse et de protection contre le phishing a été mis en place.

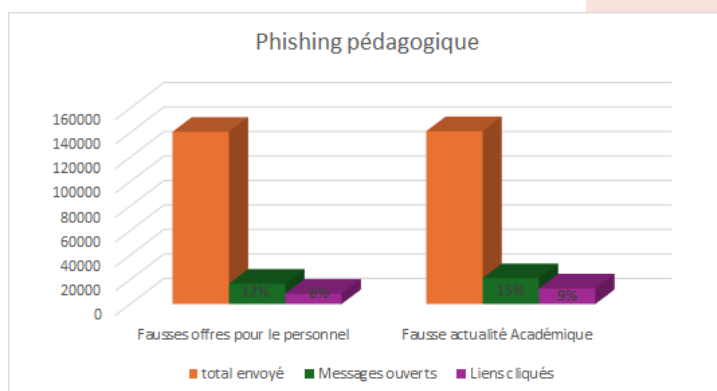
En cas de clic sur un lien « frauduleux d'apprentissage », l'agent reçoit immédiatement une information pédagogique expliquant pourquoi il n'aurait pas dû cliquer et détaillant les signes alertants à repérer :

- Vérifier l'adresse de l'expéditeur.
- Ne jamais cliquer sur un lien suspect sans vérifier sa destination.
- Être attentif aux demandes urgentes ou alarmistes.

La vigilance, un réflexe du quotidien

Le phishing ne cible pas que les professionnels. Nous sommes tous concernés. Adopter une posture de doute, vérifier systématiquement et signaler les tentatives suspectes est essentiel pour éviter les pièges numériques. En cas de doute, signalez toute tentative d'hameçonnage à notre RSSI (ssi.alertes@ac-strasbourg.fr) et sur **17CYBER** pour la sphère privée. **17CYBER** est le service officiel de lutte contre la cybercriminalité.

Restez prudents, votre sécurité en ligne en dépend !



Données sur le phishing pédagogique mené au sein de l'académie de Strasbourg.

Plus d'informations :



4 questions à Laurent Haeffele,

*responsable de la sécurité des
systèmes d'information (RSSI)*



Quel rôle joue la cybersécurité dans le bon fonctionnement des établissements scolaires et de l'académie de Strasbourg ?

La cybersécurité est un rempart de moyens techniques, organisationnels, juridiques et humains, qui permettent d'assurer le bon fonctionnement des outils numériques dans les établissements scolaires et dans l'académie d'une manière générale. La cybersécurité permet donc de limiter les risques qu'un pirate informatique entrave le bon déroulement des cours en bloquant l'accès à l'ENT ou empêche le bon déroulement de la paie des agents de l'académie de Strasbourg.

Quels outils sont proposés aux personnels et aux élèves afin de les sensibiliser à la cybersécurité ?

Pour les personnels, il y a le site ssi.ac-strasbourg.fr qui contient de nombreuses ressources dont des alertes de sécurité, des fiches réflexes et des fiches de bonnes pratiques. Pour les élèves, il y a un parcours protection et sécurité sur PIX, ainsi que de nombreuses ressources fournies par la DRANE pour les établissements scolaires, comme par exemple des jeux de société.

Qu'est-ce que le phishing ?

Le phishing est une technique de fraude qui consiste à dérober les mots de passe des utilisateurs. Concrètement, les pirates informatiques envoient un mail contenant un lien qui redirige vers une page d'authentification qui ressemble à la page d'authentification de l'institution cible et qui demande aux utilisateurs de saisir leurs logins et mots de passe. Ces logins et mots de passe sont ensuite réutilisés de manière malveillante par les pirates informatiques pour usurper l'identité des utilisateurs sur le système cible.

Comment réagir en cas de phishing ?

En cas de doute sur le contenu d'un message, il ne faut pas suivre le lien qui se trouve dans le message, mais se connecter sur le site de l'institution depuis un lien connu ou alors en recherchant l'adresse de l'institution sur un moteur de recherche. Lorsqu'on sait qu'on s'est fait pirater le mot de passe, à ce moment-là, il faut changer son mot de passe dans les plus brefs délais, puis signaler l'incident. Vous retrouverez la procédure pour signaler cet incident sur le site Partage.

Retour

sur l'afterwork de la DRANE

Le 3 mars 2025, la délégation académique au numérique éducatif (DRANE) de l'académie de Strasbourg a organisé un *afterwork* placé sous le signe du numérique et des ressources éducatives libres.

La soirée a débuté par la projection du film d'animation *Ada & Zangemann : un conte sur les logiciels, le skateboard et la glace à la framboise*, une adaptation du livre de Matthias Kirschner, illustré par Sandra Brandstätter.

Elle s'est poursuivie avec l'intervention d'Oliver Perlot, enseignant-chercheur à l'université de Reims Champagne-Ardenne, spécialiste reconnu des ressources éducatives libres, qui a apporté son éclairage sur le sujet. La rencontre s'est conclue par un moment convivial, favorisant les échanges et le partage d'expériences.



Projection du film d'animation *Ada & Zangemann : un conte sur les logiciels, le skateboard et la glace à la framboise*, une adaptation du livre de Matthias Kirschner, illustré par Sandra Brandstätter.

L'intelligence artificielle générative à l'école :

une ambition nationale, des actions locales

CAP 2027 : FORMER, ENCADRER, ACCOMPAGNER

L'intelligence artificielle générative (IAG) fait peu à peu son entrée dans les établissements scolaires. Si les élèves commencent à s'y familiariser, son usage par la communauté éducative reste encore timide. Pour accompagner cette transformation, le gouvernement a défini une feuille de route articulée autour de trois axes : former, encadrer et accompagner.

Dans cette dynamique, le lancement d'une consultation nationale début 2025 vise à coconstruire un cadre d'usage de l'IA à l'école, posant ainsi les bases d'un cadre éthique et partagé. En parallèle, un appel à projets de 20 millions d'euros, financé par France 2030, soutient le développement d'une IA souveraine dédiée à l'éducation.

Dès la rentrée 2025, les élèves de quatrième et de seconde suivront un parcours Pix dédié à l'IA, afin de les sensibiliser aux usages, enjeux et impacts de ces technologies. Côté administratif, un assistant conversationnel IA, expérimenté dans l'académie de Lyon, sera généralisé dans l'ensemble des académies pour aider les agents gestionnaires. Une évolution qui s'accompagne pas à pas au service d'une École innovante, éthique et responsable.

LA SEMAINE DE L'IA : EXPÉRIMENTER, DÉBATTRE ET COCONSTRUIRE

Les 28 et 29 avril derniers, deux journées de séminaire académique organisées par la DRANE, dans le cadre de la Semaine régionale de l'IA ont eu lieu à Strasbourg. Inspecteurs, personnels de direction, enseignants, mais également élèves engagés dans les Conseils de la Vie Lycéenne : près de 300 participants y ont pris part.

Au programme des conférences, des démonstrations et des ateliers immersifs pour explorer les usages pédagogiques concrets de l'IAG. Les participants ont pu créer des séquences avec des outils génératifs, relever des défis en direct (comme résumer



Séminaire académique organisé par la DRANE dans le cadre de la semaine régionale de l'intelligence artificielle.

une réunion ou synthétiser plusieurs documents), et même découvrir des approches « déconnectées », telles que le jeu St[IA]mmtisch, une animation sans écran pour aborder les enjeux de l'IA.

Le séminaire a permis un dialogue riche entre les acteurs de terrain. Enseignants, chefs d'établissement et élèves ont partagé leurs attentes, exprimé leurs besoins en formation et souligné la nécessité d'un cadre éthique commun, garant d'un usage responsable au service des apprentissages.

COMPAR:IA : VERS UNE IA PLUS RESPONSABLE

L'intervention des membres de Compar:IA a constitué un temps fort du séminaire académique. Ce projet, soutenu par le ministère de la Culture, a élargi le débat aux impacts environnementaux de l'IAG.

Chaque requête soumise à un modèle d'IA mobilise des centres de données énergivores, générant des coûts invisibles comme une forte consommation énergétique, une dépendance technique, ou encore les conditions de travail des « travailleurs du clic » qui entraînent ces modèles.

Compar:IA a proposé des pistes concrètes de sobriété numérique : utiliser des modèles plus légers, ajuster les paramètres d'usage, ou encore éduquer à des pratiques plus responsables. Des messages qui ont particulièrement résonné chez les élèves, sensibles aux enjeux écologiques.



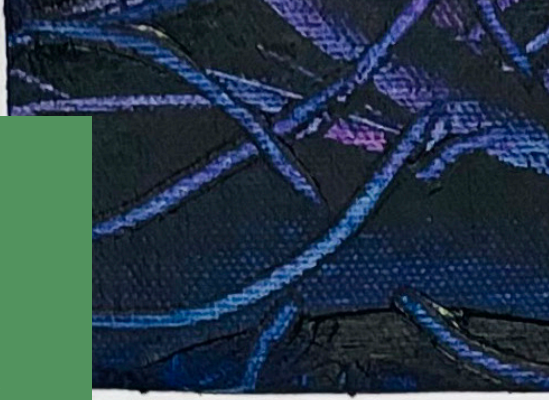
Jeu St[IA]mmtisch, développé par la DRANE, pour aborder les enjeux de l'IA sans écran.

Compar:IA, un outil citoyen et pédagogique

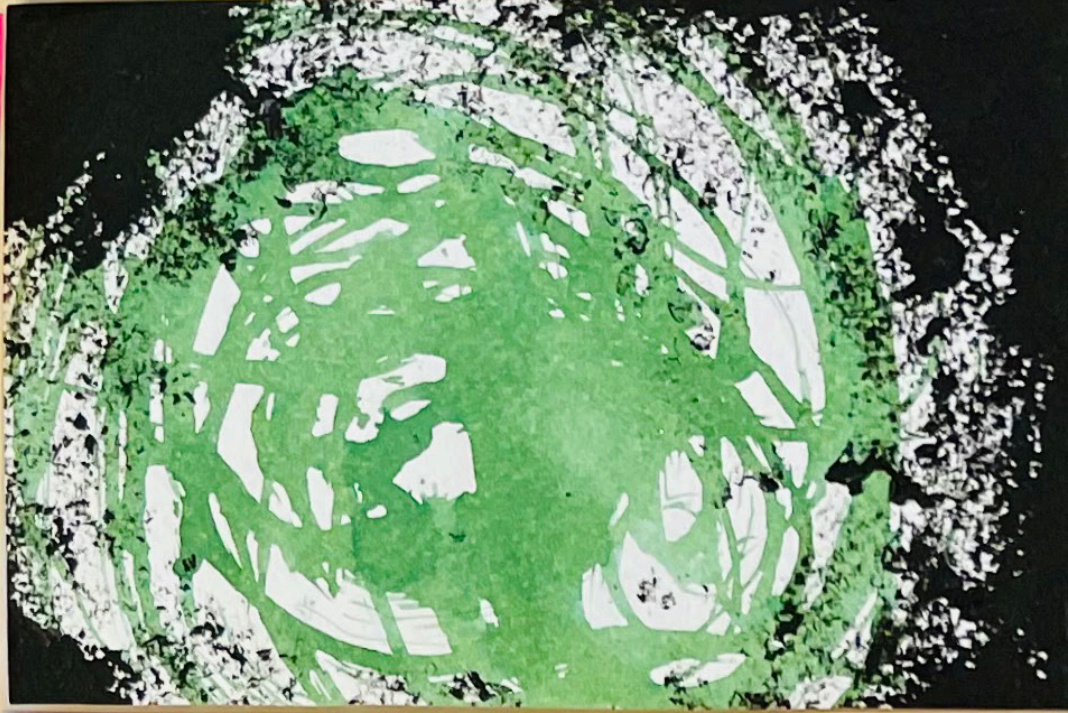
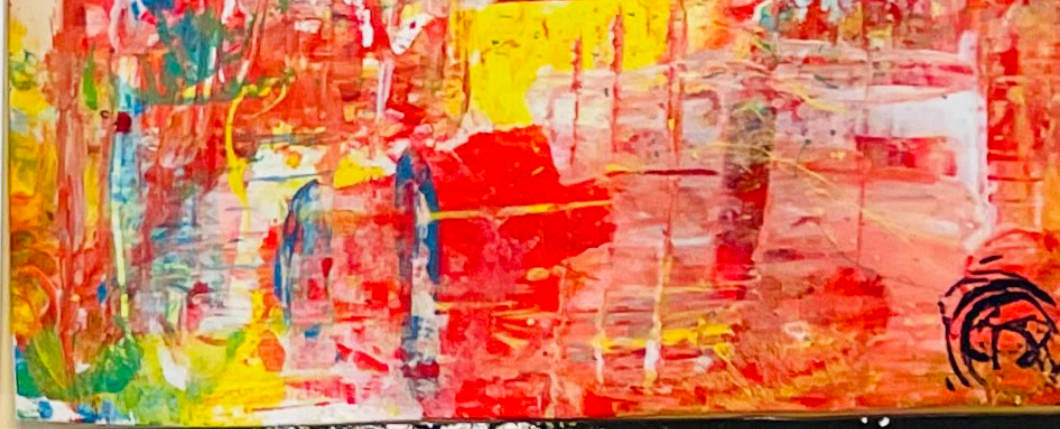
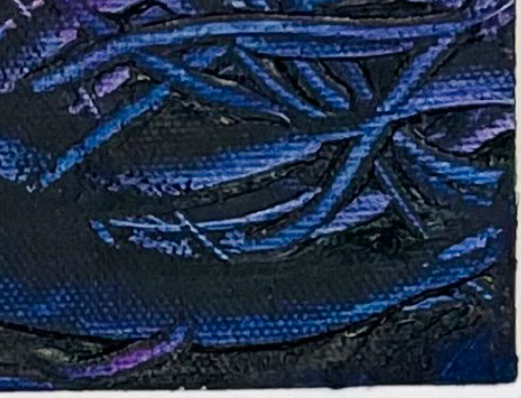
Gratuite et accessible en ligne, la plateforme Compar:IA permet de tester différents modèles d'IA générative, de comparer leurs réponses, et de mesurer l'empreinte écologique de chaque question posée. Après chaque interaction, l'utilisateur peut indiquer sa préférence selon des critères de pertinence ou d'utilité. Un outil précieux pour développer l'esprit critique, encourager une utilisation raisonnée de l'IAG et accompagner les pratiques numériques durables.

À découvrir sur www.comparia.fr

LA GALERIE ACADÉMIQUE



Productions réalisées par les lauréats du concours académique d'arts plastiques « Format Carte Postale ». Plus de 500 élèves, des écoles maternelles, primaires, classes spécialisées, collèges et lycées généraux et technologiques de l'académie de Strasbourg ont participé à ce concours. Cette année, le thème de la neuvième édition du concours était « Peintures/ Gestes »



NOS ENSEIGNANTS ONT DU TALENT



Notre académie en portraits

« Nos enseignants ont du talent » constitue une série de portraits qui ont pour objectif de mettre en valeur l'engagement des enseignantes et des enseignants de notre académie qui œuvrent quotidiennement pour la réussite de tous nos élèves.



Découvrez l'ensemble
des portraits vidéo sur
notre chaîne YouTube :





Patrice Spreng

Professeur de génie civil au lycée des métiers et UFA Heinrich Nessel de Haguenau

Pouvez-vous nous présenter votre parcours ?

Après l'obtention d'un diplôme en mécanique industrielle et un autre en génie civil, j'ai quitté les bancs de mon lycée professionnel pour les retrouver 20 ans plus tard, mais cette fois-ci en tant qu'enseignant. La dualité de ma formation a forgé ma carrière professionnelle. J'ai exercé dans l'industrie, passant d'un poste de dessinateur en marketing, puis en recherche et développement, avant de rejoindre les domaines du bâtiment. Inspiré par le souvenir d'un professeur marquant, je me suis reconverti dans l'enseignement professionnel.

Quelles sont vos missions ?

Depuis 2017, je suis chargé de missions académiques. Je participe à la formation de collègues, je crée des ressources pédagogiques et j'accompagne l'intégration d'outils numériques et de solutions d'intelligence artificielle appliquées à l'enseignement. J'exerce toujours en lycée professionnel, mais aussi en lycée technologique pour l'enseignement spécifique STI2D architecture et construction et à l'UFA pour le BTS enveloppe du bâtiment.

Quels sont les projets réalisés avec les élèves ?

Nous réalisons des projets concrets qui impliquent plusieurs disciplines et filières comme des maquettes architecturales, des études d'écoquartiers, des constructions collaboratives ou encore des mini entreprises. Ces travaux sont valorisés par des présentations, expositions ou concours.

Quels en sont les bénéfices pour les élèves ?

Travailler sur un projet avec une finalité tangible responsabilise les élèves. Leur confier une mission les implique réellement, les motive et stimule leur intérêt. Ils développent leurs compétences techniques et humaines en gestion de projets, en travail en équipe, en autonomie et en esprit critique... Des qualités qui sont essentielles pour leur avenir professionnel.

Qu'appréciez-vous le plus dans votre métier aujourd'hui ?

Faire ce que je fais et avoir la liberté de le faire comme je le fais. De m'inspirer des recherches pour explorer de nouvelles pratiques pédagogiques et numériques. J'aime voir mes élèves progresser, gagner en confiance et atteindre leurs objectifs. Il m'est arrivé qu'un élève m'interpelle et qu'il me raconte sa réussite, son insertion professionnelle. Je ressens une profonde émotion. C'est la plus belle récompense de mon métier.



Taos Hoppe-Dahmane

*Professeure des écoles stagiaire
à l'école élémentaire Albert
Schweitzer de Village-Neuf.*

Pouvez-vous nous présenter votre parcours ?

Je suis professeure des écoles stagiaire à l'école élémentaire Albert Schweitzer à Village-Neuf. J'ai une classe de CP et une autre classe de CE1-CE2 et j'enseigne l'allemand. Pour ce qui est de mon parcours professionnel, j'ai un parcours un peu atypique, mais je crois que c'est le cas pour beaucoup de personnes qui suivent le parcours de reconversion. J'ai une formation en médecine vétérinaire, j'ai travaillé dans le secteur privé, j'ai conseillé les clients de mon employeur en ce qui concerne le transport des animaux vivants et des denrées alimentaires par voie aérienne. J'ai donc d'abord travaillé dans le transport aérien.

Pendant le Covid, j'ai remis à plat ma vie professionnelle que j'ai eue avant et j'étais à la recherche de quelque chose qui avait, selon moi, plus de sens. Je me suis alors renseignée et je voulais être utile. J'ai vu que l'institution recherchait des profils variés et surtout germanophones. Comme je cochais toutes les cases, j'ai présenté ma candidature et j'ai été recrutée en tant que contractuelle sur une durée définie. Cette expérience m'a permis de constater que le métier me plaisait, le contact avec les enfants, qu'il ne s'agissait pas juste d'une envie passagère. Je me suis ensuite engagée dans la préparation du CRPE que j'ai obtenu. Je suis maintenant professeure des écoles stagiaire, donc je suis encore en formation.

Quel rôle joue le collectif dans votre établissement ?

Je peux dire que dans l'école où j'enseigne, nous sommes très bien entourés. En premier lieu, quand on arrive en tant que contractuel, on nous guide

car l'on n'est pas du «sérail» si je peux me permettre l'expression donc nous n'avons pas tous les codes. Je peux dire que dans cette école, j'ai été très bien accueillie, on m'a montré les bases, on m'a même donné des éléments pour constituer ma matière.

Quels sont les projets menés avec les élèves ?

Pour ce qui est des projets que l'on mène en classe, avec les CP, on travaille en collaboration avec la Petite Camargue Alsacienne. C'est un centre d'initiation à la nature et à l'environnement, ils proposent plusieurs thématiques, et en ce moment nos CP s'initient aux métamorphoses qui s'opèrent au sein de la nature sur les quatre saisons. Donc on les emmène régulièrement au centre d'initiation et ils voient comment le paysage évolue. C'est très instructif, en plus du travail quotidien d'apprentissage en autonomie.

Qu'appréciez-vous le plus dans le métier d'enseignant ?

Ce que j'apprécie le plus dans mon métier, c'est le contact avec les enfants, leur innocence, les questions naïves qu'ils peuvent vous poser. Et puis surtout, c'est que même si on a la même classe, chaque jour est différent, chaque chose que l'on fait est différente. Parce que même si ce sont les mêmes élèves, ils ne sont pas dans les mêmes dispositions tous les jours. Et puis chaque année on a une nouvelle classe, donc on découvre aussi de nouvelles personnalités. Donc ce que j'apprécie le plus, c'est de les voir grandir et de les voir évoluer. Je les trouve juste adorables, ils me font beaucoup rire. On apprend, mais en s'amusant !

Anne-Claire Rejior

*Professeure en sciences appliquées
au Lycée Joseph Storck de Guebwiller*

Pouvez-vous nous présenter votre parcours ?

Je m'appelle Anne-Claire Rejior, je suis professeure en sciences appliquées au lycée hôtelier Joseph Storck à Guebwiller. Brièvement, mon parcours, j'ai fait un bac STL et puis j'ai continué après sur un BTS Anabiotec : analyses biologiques et biotechnologies. J'ai ensuite enchaîné sur une licence et une maîtrise en productions végétales et industries agroalimentaires. Et puis j'ai finalisé avec un master de recherche en génétique appliquée aux productions végétales. Donc j'ai travaillé quelques années dans le secteur privé et puis j'ai décidé de passer les concours de certifié CAPET BSE : biotechnologies, santé, environnement pour devenir prof. J'enseigne en lycée hôtelier.

Le lycée hôtelier, ce sont les classes de secondes, de premières et de terminales STHR : sciences et techniques d'hôtellerie et de restauration. J'enseigne également en post-bac pour les mises à niveau. C'est une année où des étudiants qui ne sont pas issus de la filière hôtellerie peuvent se remettre à niveau avant d'intégrer le BTS MHR : management, hôtellerie, restauration.

Quels sont les projets menés avec les élèves ?

La filière sciences, c'est vraiment une matière très théorique. J'essaie de faire du lien avec mes collègues de service et de cuisine, et plus spécifiquement cuisine parce que c'est plus facile pour moi d'intégrer les sciences vraiment pratiques dans les techniques culinaires. Je travaille avec le chef Girerd qui essaie de prendre des plages



où je peux intervenir et amener les notions de sciences dans le quotidien. Donc par exemple, tous les éléments qui vont pouvoir expliquer les propriétés physico-chimiques qui interviennent dans les techniques de cuisine : pourquoi une mayonnaise prend ? Qu'est-ce qui se passe quand on fait un rôti ? Enfin, tout ce genre de choses.

Qu'appréciez-vous le plus dans le métier d'enseignant ?

Clairement, ce que j'apprécie le plus dans mon métier, c'est la transmission. C'est vraiment très agréable de pouvoir échanger et de transmettre des savoirs. Je suis restée en contact avec d'anciens élèves et c'est vraiment intéressant de garder du lien. Et finalement, ça donne chaud au cœur de voir un petit peu ce qu'ils deviennent et qu'on a réussi à servir à quelque chose dans leur parcours scolaire.



©Jeanne-Hélène Pierson



©Marjolaine Niquet



©Marjolaine Niquet

ENTRE NOUS



Cross corporatifs :

une belle saison pour l'équipe EN 68

Chaque hiver, les cross corporatifs du Haut-Rhin rassemblent des équipes de coureurs issus de différents secteurs professionnels. En 2011, les enseignants qui y participaient jusque-là à titre individuel ont décidé de créer une équipe « Éducation nationale 68 » qui s'est progressivement agrandie au fil des années.

Pour la saison 2024-2025, 61 coureurs ont porté les couleurs de l'équipe EN 68. Parmi eux se trouvent des enseignants du premier et du second degré, des universitaires, des personnels de direction et d'inspection, des agents des services administratifs et techniques, mais aussi des retraités de l'Éducation nationale.

Ils ont participé, ponctuellement ou en totalité, aux six cross du programme et ont fait preuve de courage, de bonne humeur et de combativité dans la boue, le froid, et quelquefois le soleil, sur des circuits champêtres d'environ 7 km.

Un bel esprit d'équipe est né au fil des courses et l'équipe s'est imposée sur le podium avec la première place en qualité femmes, la deuxième place en nombre de participants dans l'équipe et la troisième place en qualité hommes. Un grand bravo aux coureurs pour cette belle saison !

Vous exercez dans le Haut-Rhin ?

Que vous soyez un coureur aguerri ou un joggeur du dimanche, l'équipe EN 68 vous ouvre grand ses bras !

Plus d'informations sur
www.crosscorpos68.fr
 ou via l'adresse mail
philippe.viain@ac-strasbourg.fr



Une partie de l'équipe avant le départ du cross Cryostar à Hésingue le samedi 14 décembre.

L'académie

au rythme de la musique

Les 6 et 17 mars 2025, à Strasbourg puis à Colmar, le Chœur académique d'Alsace a une nouvelle fois enchanté le public pour sa troisième édition. Composé cette année de 63 enseignants du premier et du second degré ainsi que de personnels de l'académie de Strasbourg, le chœur a été placé sous la direction de Jean-Philippe Billmann, directeur artistique de l'Ensemble Vocal Exosphère et professeur de direction de chœur à la Haute École des Arts du Rhin. Le programme, intitulé « *It was a lover* », a transporté l'auditoire à travers un répertoire subtil et exigeant.

En première partie des concerts, l'Orchestre d'Harmonie de l'Académie de Strasbourg (OHAS) a fait ses premiers pas sur scène. Lancé en janvier 2025 sous l'impulsion et la direction de Daniel Chevalley, IA-IPR d'éducation musicale et de chant choral, l'OHAS rassemble aujourd'hui 30 enseignants musiciens du premier et du second degré.

Bien plus qu'un ensemble musical, cet orchestre est né d'une ambition collective forte : allier passion artistique et bien-être professionnel. Dès ses premières répétitions, il s'est imposé comme un véritable projet fédérateur, contribuant à forger une identité commune autour de la musique.

Inscrit dans la lignée historique des orchestres d'entreprise, très présents dans le Nord et l'Est de la France à l'époque industrielle, l'OHAS pourrait bien marquer le renouveau de cette tradition au sein de l'Éducation nationale.

Fort de l'enthousiasme suscité par cette première édition, l'orchestre a vocation à devenir un rendez-vous régulier, offrant à chaque session l'opportunité d'explorer de nouveaux répertoires et de rassembler toujours plus de musiciens au sein de la communauté éducative.

**Pour rejoindre l'orchestre d'harmonie
de l'académie de Strasbourg**





Concert du chœur académique d'Alsace le 6 mars 2025 à Strasbourg.



Premier concert de l'Orchestre d'Harmonie de l'Académie de Strasbourg (OHAS) le 6 mars 2025 à Strasbourg.



ACADÉMIE DE STRASBOURG

*Liberté
Égalité
Fraternité*

RECTORAT DE L'ACADÉMIE DE STRASBOURG

6 RUE DE LA TOUSSAINT 67000 STRASBOURG

TÉL : 03 88 23 37 23

Accueil du public : 8h30/12h - 13h30/17h

DIRECTION DES SERVICES DÉPARTEMENTAUX

Bas-Rhin (67)

Accueil téléphonique : 03 88 45 92 92
Accueil du public : 8h30/12h - 13h30/17h
Courriel : ce.ia67@ac-strasbourg.fr
Adresse : 65 avenue de la Forêt-Noire
67083 Strasbourg Cedex

Haut-Rhin (68)

Accueil téléphonique : 03 89 21 56 56
Accueil du public : 8h30/12h - 13h30/17h
Courriel : ce.ia68@ac-strasbourg.fr
Adresse : 52-54 avenue de la République
68017 Colmar Cedex

www.ac-strasbourg.fr

[@acstrasbourg](https://www.instagram.com/acstrasbourg)

