



Intitulé de l'action

PARCOURS TOUS DROITS OUVERTS

Lieu

▣ **Ville et Département** : Mulhouse/Haut-Rhin (68)

▣ **Etablissement** : Lycée professionnel Charles Stoessel

Public concerné

Public : Elèves en situation de décrochage scolaire / élèves les plus fragiles, parmi notre public de lycéens professionnels.

Dont la part Fille/garçon (si vous disposez de l'information) :

Sur 436 élèves : 84,6% de garçons, 13,7% de filles

Elèves pris en charge dans le cadre de TDO au LP Charles Stoessel en 2024/25 : 13 garçons et 3 filles.

Descriptif

▣ **Thématique** : Parcours « Tous droits ouverts »

▣ **Objectifs** :

- Accès à la diplomation et à la qualification professionnelle.
- Respect de l'obligation de formation pour les 16-18 ans.
- Coopération éducative entre l'École et les acteurs extérieurs à l'Éducation nationale, notamment les Missions Locales.
- Parcours individualisé de formation et d'insertion, en cohérence avec l'obligation de formation des 16-18 ans.
- Renforcement de la persévérance scolaire et de la lutte contre le décrochage en soutenant des démarches institutionnelles souples et innovantes, adaptées à chaque élève.

▣ **Contenu/Programme** :

Le parcours Tous droits ouverts (TDO) est un dispositif visant à prévenir et lutter contre le décrochage scolaire en mobilisant un ensemble de partenaires (MLDS, mission locale, CFA, École de la deuxième chance, Épide, Afpa, etc.). Il s'appuie sur :

- Le professeur référent décrochage scolaire (professeur renfort)
- Les parcours aménagés de formation initiale (PAFI) pour offrir des solutions adaptées aux jeunes en difficulté.

• **Identification et accompagnement** : Mise en place d'un suivi personnalisé via la PSAD, le GPDS et les réunions de suivi des élèves.

• **Organisation flexible** : Parcours adaptés (emploi du temps aménagé, immersion dans des établissements, stages, alternance entre établissement et structure d'accueil, etc.).

• **Encadrement et contractualisation** : Une convention multipartite définit les objectifs pédagogiques et les responsabilités de chaque acteur.

• **Durée et suivi** : Parcours de 4 mois maximum, avec un bilan final pour envisager un retour en formation initiale ou une autre voie d'insertion.

▣ **Supports** :

- **Documents de suivi** : Fiche de repérage du décrochage scolaire, dossiers individualisés des élèves, comptes rendus de réunions réunion de suivi/GPDS.
- **Supports pédagogiques** : Ressources adaptées à l'accompagnement des élèves en difficulté (outils numériques, modules d'apprentissage personnalisés).
- **Conventions et contrats** : Convention multipartite définissant les engagements de chaque partie (établissement, structure d'accueil, famille, élève).
- **Liste des acteurs externes à l'Éducation nationale** : liste commune au département du Haut-Rhin répertoriant les partenaires extérieurs tels que l'AFPA, l'EPIDE, la Région Grand Est, etc.

Résultats observés

□ Analyse des premiers effets (attendus et inattendus) :

Le parcours TDO a permis de prendre en charge, depuis septembre, 13 élèves en situation de décrochage scolaire. Ce parcours est une alternative essentielle à la démission ou au conseil de discipline. Il permet aux jeunes de trouver soit une alternative à leur formation initiale, soit d'offrir un panel de formations d'insertion. Le parcours est entièrement individualisé et facilite les échanges, permettant d'obtenir un véritable soutien et une solution à la problématique du décrochage scolaire.

Sur les 13 élèves en PAFI TDO :

- 5 élèves débutent ou continuent leur parcours.
- 1 élève a réussi à se réorienter dans un lycée professionnel plus adapté à son projet professionnel.
- 1 élève est actuellement en service civique et est désormais suivi à 100 % par la mission locale.
- 2 élèves sont revenus dans leur formation initiale au LP Charles Stoessel, cette fois avec l'envie de persévérer. Le PAFI TDO leur a permis d'ouvrir les yeux sur la difficulté d'intégrer une nouvelle formation, mais aussi sur l'importance d'obtenir un diplôme. Ils ont pu aussi rattraper les PFMP qui leur faisaient défaut.
- 1 élève est actuellement en stage dans le commerce avec une promesse de contrat d'apprentissage à la clé.
- 3 élèves ont décidé de démissionner du lycée afin de travailler leur projet d'orientation et d'intégrer une session de formation avec la mission locale.

= réduction du décrochage scolaire, renforcement de l'insertion professionnelle et amélioration de la persévérance scolaire

Inattendus

- **Difficulté d'adaptation aux structures externes :**
Bien que les structures comme l'EPIDE ou les CFA offrent un cadre de formation très différent de l'école, certains jeunes éprouvent des difficultés à s'adapter à ce nouvel environnement, notamment en raison de la distance par rapport aux attentes scolaires traditionnelles.
- **Problèmes de coordination entre les acteurs :**
Les partenariats entre l'Éducation nationale et les acteurs extérieurs (missions locales, entreprises, structures comme l'AFPA ou l'E2C) peuvent rencontrer des difficultés pratiques, notamment en termes de communication et de continuité de l'accompagnement, ce qui risquerait de compromettre l'efficacité du parcours.

□ Indicateurs de réussite :

- **Taux de retour en formation initiale** après un parcours de remobilisation : 2 élèves sur 13.
- **Taux de retour en formation suite à une réorientation grâce au dispositif** : 1 élève sur 13.
- **Nombre de jeunes intégrant un dispositif qualifiant** (CFA, E2C, AFPA, Épide, etc.) : 2 élèves sur 13. 1 en CFA + 1 élève qui intègre un service civique.
- **Nombre d'élèves signant un contrat d'apprentissage ou intégrant un emploi** à l'issue de leur accompagnement : 1 élève sur 13. Apprentissage dans le domaine du commerce...
- **Satisfaction des jeunes accompagnés** (questionnaires, entretiens de suivi) : Globalement, les 13 élèves sont satisfaits du dispositif qui leur permet de trouver une alternative à une filière qui n'était pas/plus adaptée à leurs envies, mais aussi de bénéficier d'une aide externe avec les partenaires et interne avec le lycée, facilitant ainsi leurs démarches en termes de réorientation ou de persévérance scolaire.
- **Nombre d'élèves ayant démissionné pour être pris en charge à 100 % par la mission locale** : 3 élèves sur 13. Encore en recherche soit d'un apprentissage ou d'une ouverture de formation.
- **Nombre d'élèves encore en parcours TDO** : 5 élèves sur 13.

FICHE ACTION Persévérance scolaire 2024-2025



Organisation

▮ **Personnes associées, internes à l'établissement :**

GPDS, CPE, Chefs d'établissements, poste-renfort /
référente décrochage scolaire, professeurs.

▮ **Personnes/Organismes associés, externes à l'établissement :**

Missions Locales dans un premier temps, puis orientation vers un CFA, l'AFPA, l'EPIDE, une École de la Deuxième Chance (E2C), des entreprises, etc.