



Statistiques

Choix des enseignements de spécialité et des options spécifiques en première et en terminale générale

“ En classe de première générale les élèves doivent choisir trois enseignements de spécialité qui viennent compléter les enseignements de tronc commun. En terminale, les élèves choisissent de poursuivre deux des trois enseignements de spécialité suivis en première, qui viennent là aussi s'ajouter aux matières du tronc commun et aux matières optionnelles.

Depuis la rentrée 2023 pour la classe de première, les élèves qui n'ont pas choisi l'enseignement de spécialité mathématiques sont maintenant obligés de suivre un enseignement complémentaire en mathématiques d'1 heure 30 par semaine, enseignement qui était facultatif en 2022.

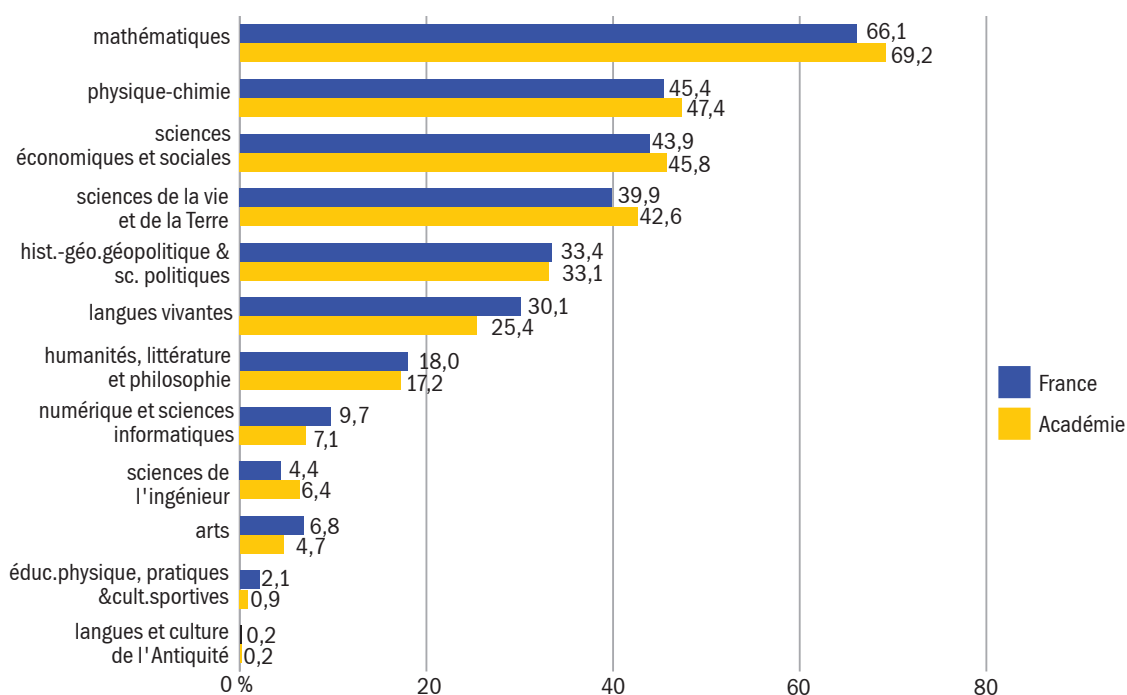


Sommaire

Choix des élèves en première générale.....	3
Lien entre le sexe des élèves et le choix des enseignements.....	5
Lien entre l'IPS des élèves et le choix des enseignements.....	7
L'enseignement des mathématiques en première.....	10
Choix des élèves en terminale générale.....	12
Spécialités non poursuivies entre la première et la terminale.....	14
Lien entre le sexe des élèves et le choix des enseignements.....	15
Lien entre l'IPS des élèves et le choix des enseignements.....	17
Les options spécifiques de terminale.....	18
Les arts.....	21
Les langues vivantes.....	22
Définitions.....	23

Choix des élèves en première générale

Graphique 1 En Alsace, un léger tropisme scientifique
Enseignements de spécialité en première (proportion d'élèves)



Graphique 2 Même tendance au niveau national et académique
Enseignements de spécialité en première (proportion d'élèves, en %)



Tableau 1 Les principales triplettes en première

Spécialité 1	Spécialité 2	Spécialité 3	Nb élèves	Part des élèves (%)	Évolution entre 2019 et 2024 (pts)
mathématiques	physique-chimie	sciences de la vie et de la Terre	2 561	25	-5,6
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	mathématiques	sciences économiques et sociales	755	7,4	-1,2
mathématiques	physique-chimie	sciences économiques et sociales	617	6	2,7
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	humanités, littérature et philosophie	sciences économiques et sociales	614	6	1,4
mathématiques	physique-chimie	sciences de l'ingénieur	521	5,1	-0,1
mathématiques	sciences de la vie et de la Terre	sciences économiques et sociales	432	4,2	-0,5
mathématiques	numérique et sciences informatiques	physique-chimie	393	3,8	0,9
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	llc en anglais	sciences économiques et sociales	354	3,5	-2,3
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	llc anglais, monde contemporain	sciences économiques et sociales	309	3	
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	sciences de la vie et de la Terre	sciences économiques et sociales	308	3	-0,3
llc anglais, monde contemporain	mathématiques	physique-chimie	196	1,9	
llc en anglais	mathématiques	sciences économiques et sociales	180	1,8	-1,2
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	mathématiques	physique-chimie	162	1,6	0,3
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	humanités, littérature et philosophie	llc en anglais	151	1,5	-1,8
humanités, littérature et philosophie	sciences de la vie et de la Terre	sciences économiques et sociales	147	1,4	0,8
Autres			2 524	24,7	1,7

Les choix des élèves de l'académie de Strasbourg suivent la tendance nationale avec néanmoins un léger tropisme visible pour les spécialités scientifiques (*mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre et sciences de l'ingénieur*) et économiques, au détriment des spécialités littéraires (*histoire-géographie, géopolitique & sciences politiques, humanités, littérature et philosophie, langues vivantes*).

Au niveau des triplettes, celle correspondant à l'ancienne série scientifique (*mathématiques / physique-chimie / sciences de la vie et de la Terre*), attire encore près d'un quart des élèves, loin devant les autres choix. Dans le même temps,

des élèves choisissent de nombreuses combinaisons de spécialités qui n'étaient pas compatibles avant la réforme (par exemple la triplette *mathématiques / sciences de la vie et de la Terre / sciences économiques et sociales* choisie par 4,2 % des élèves).

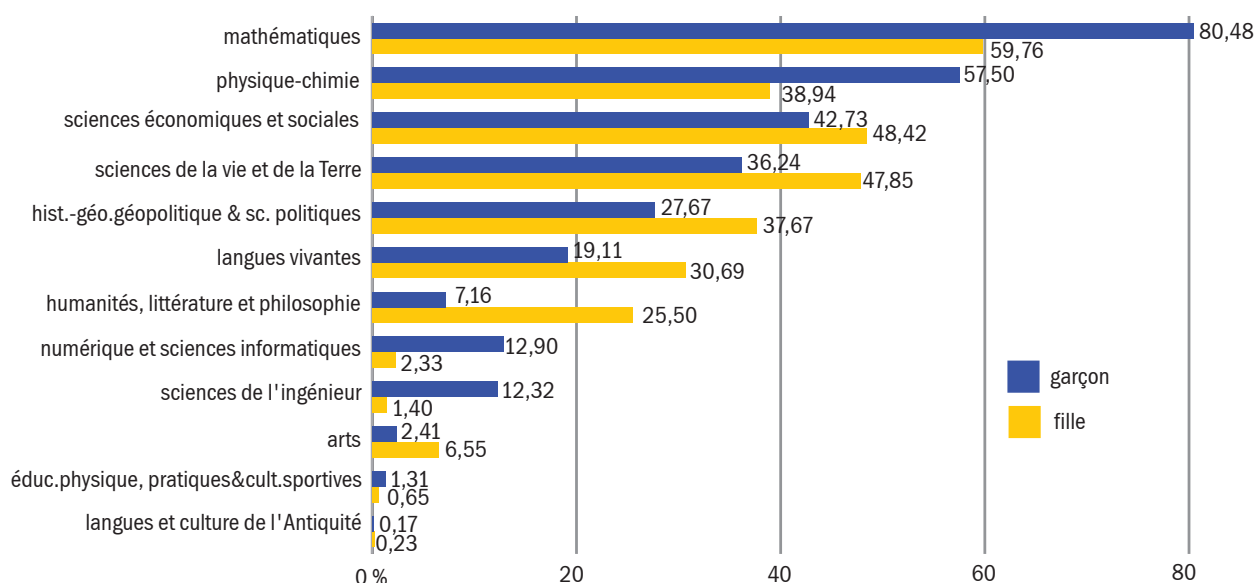
Les choix des enseignements de spécialité sont stables par rapport aux rentrées précédentes, avec toutefois un engouement de moins en moins marqué pour les 8 principales triplettes, passant de 66,0 % des élèves en 2019 à 61,1 % en 2024.

Lien entre le sexe des élèves et le choix des enseignements

Les garçons et les filles ne choisissent pas les mêmes enseignements de spécialité, ainsi, 80,5 % des garçons suivent l'enseignement de spécialité *mathématiques* contre 59,8 % des filles. Pourtant il y a quasiment autant de garçons que de filles qui suivent cette discipline. Cela s'explique par le fait qu'il y a plus de filles que de garçons en première (54,5 % des élèves de première sont des filles à la rentrée 2024).

Les garçons choisissent davantage que les filles *mathématiques*, *physique-chimie* et surtout *numérique et sciences informatiques* et *sciences de l'ingénieur*. À l'inverse, les filles choisissent plus fréquemment *humanités, littérature et philosophie*, une langue vivante ou un enseignement de spécialité artistique.

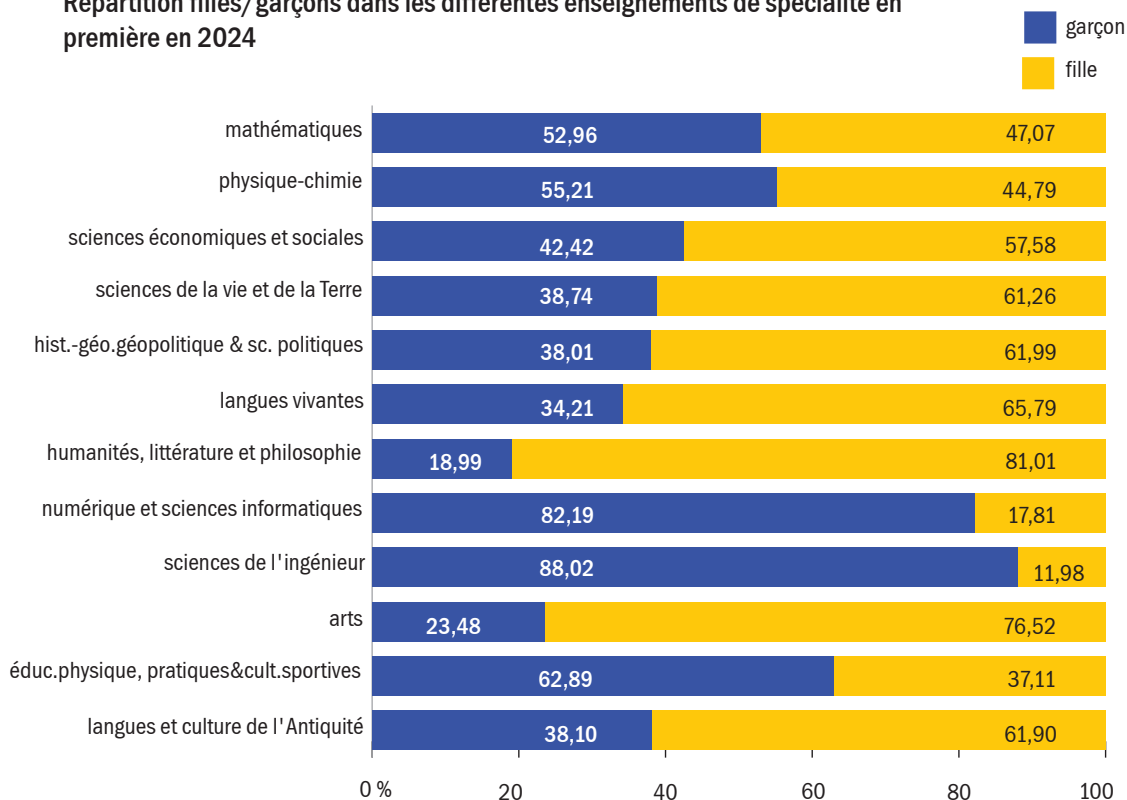
Graphique 3 Les filles choisissent moins que les garçons les enseignements scientifiques
Enseignements de spécialité choisis en première en 2024



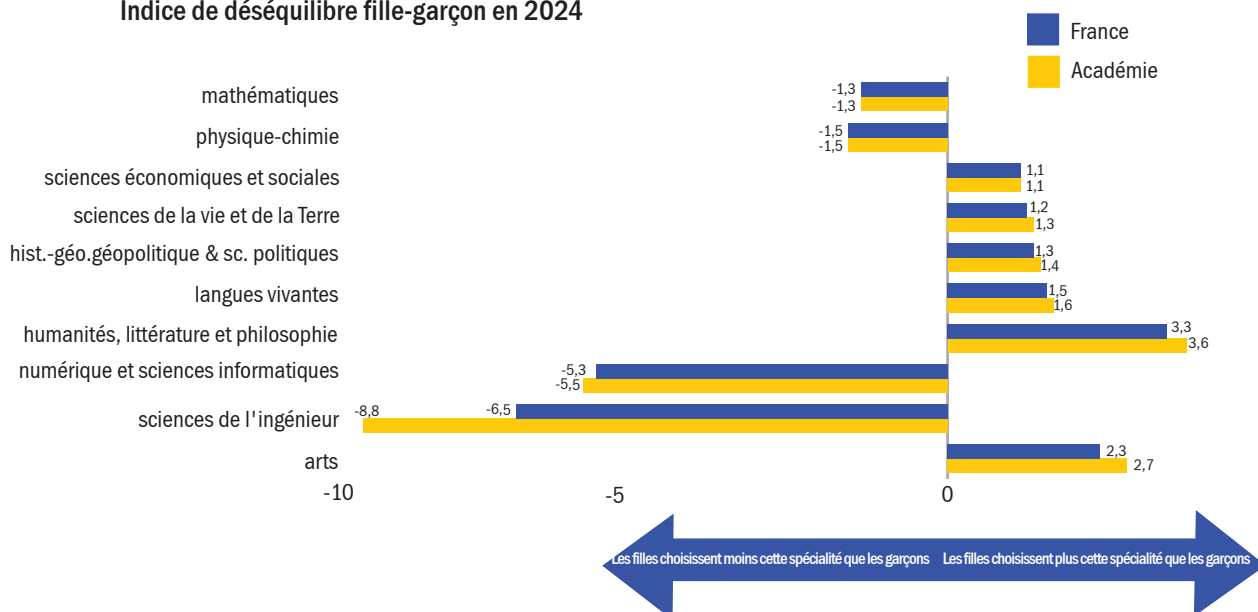
Le déséquilibre dans les choix des filles et des garçons est beaucoup plus important en *humanités, littérature et philosophie*, *numérique et sciences informatiques*, *sciences de l'ingénieur* et dans les spécialités artistiques qu'en *sciences économiques et sociales*, *sciences de la vie*

et de la Terre, ou même *mathématiques* et *physique-chimie*. Par rapport au niveau national, le déséquilibre est plus marqué en *sciences de l'ingénieur* et en *numérique et sciences informatiques*, même s'il baisse pour la quatrième année consécutive pour cette dernière spécialité.

Graphique 4 Autant de filles que de garçons dans les classes de mathématiques et de physique-chimie
Répartition filles/garçons dans les différents enseignements de spécialité en première en 2024

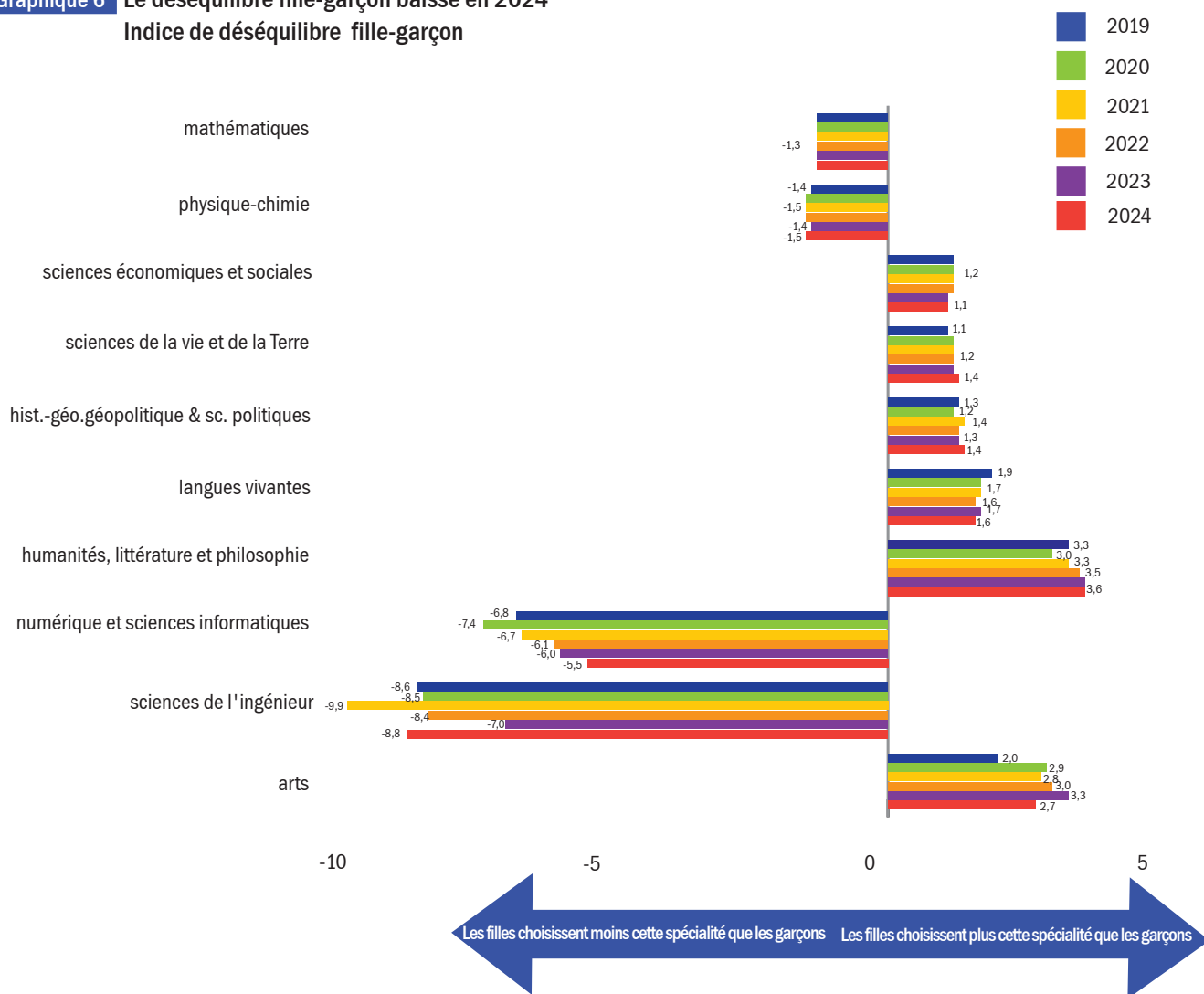


Graphique 5 L'académie présente un déséquilibre fille-garçon plus important en sciences de l'ingénieur
Indice de déséquilibre fille-garçon en 2024



Note de lecture : Dans l'académie, en moyenne, une fille choisit 8,8 fois moins souvent l'enseignement sciences de l'ingénieur qu'un garçon. Au niveau national, ce rapport est de 6,5 fois.

Graphique 6 Le déséquilibre fille-garçon baisse en 2024
Indice de déséquilibre fille-garçon



Définition de l'indice à la fin du document

Note de lecture : En moyenne, une fille choisit sciences de l'ingénieur 8,6 fois moins souvent qu'un garçon en 2019 ce rapport monte à 9,9 en 2021 et redescend à 8,8 en 2024.

Lien entre l'IPS des élèves et le choix des enseignements

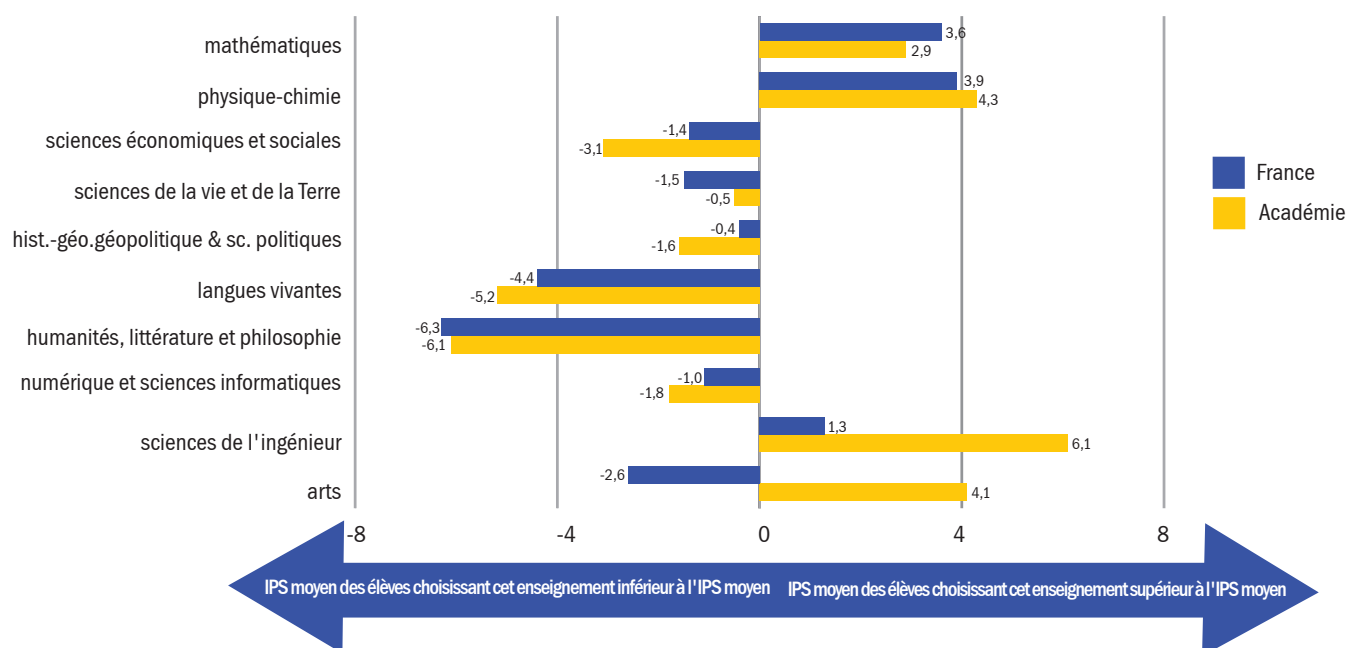
Le choix des enseignements de spécialités est corrélé avec l'origine sociale des élèves, mesuré par l'indice de position sociale (IPS).

On observe notamment que la triplette *mathématiques / physique-chimie / sciences de l'ingénieur* est choisie par des élèves ayant un IPS moyen 10 points supérieur à l'IPS moyen en première générale, alors que la triplette *histoire-géographie, géopolitique & sciences politiques / humanités, littérature et philosophie / sciences économiques et sociales* est choisie par des élèves ayant un

IPS moyen inférieur de 8 points à l'IPS moyen de première générale.

L'académie se démarque du reste de la France par un écart important à l'IPS moyen dans les spécialités rares (*arts, numérique et sciences informatiques, éducation physique, pratiques et cultures sportives, sciences de l'ingénieur*). Cet effet est peut-être lié au niveau social moyen des établissements proposant ces spécialités et au faible nombre d'élèves choisissant ces spécialités.

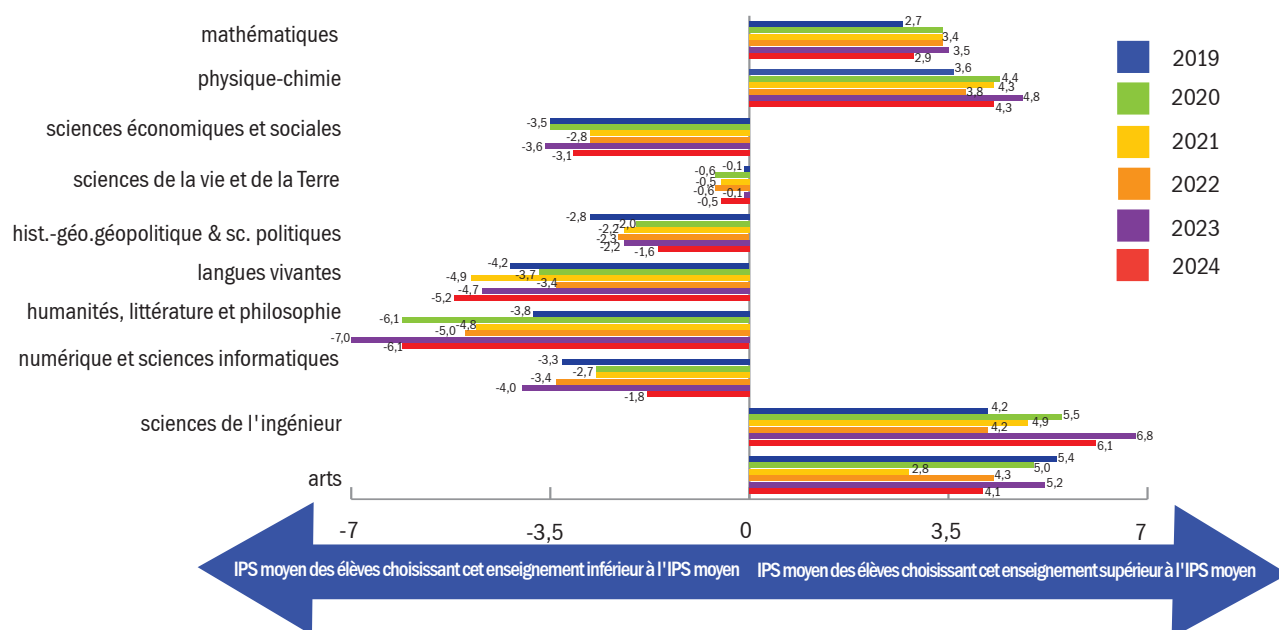
Graphique 7 Davantage d'écarts liés à l'IPS dans l'académie que dans le reste de la France
Lien entre l'IPS et les choix d'enseignement de spécialité



Ce graphique représente l'écart entre l'IPS moyen des élèves ayant choisi un enseignement de spécialité donné et l'IPS moyen de l'ensemble des élèves.

Note de lecture : En 2024 les élèves choisissant mathématiques ont un IPS supérieur de 2,9 points à celui de l'ensemble des élèves (122,6 contre 119,7). Cet écart est de 3,6 points pour l'ensemble de la France.

Graphique 8 En 2024 les écarts dans les choix d'enseignements liés à l'IPS se creusent
Lien entre l'IPS et les choix d'enseignement de spécialité



Ce graphique représente l'écart entre l'IPS moyen des élèves ayant choisi un enseignement de spécialité donné et l'IPS moyen de l'ensemble des élèves

Les spécialités regroupant moins de 20 élèves ne sont pas affichées

Note de lecture : En 2024 les élèves choisissant mathématiques ont un IPS supérieur à 2,9 points à celui de l'ensemble des élèves (122,6 contre 119,7). Cet écart est de 3,6 points sur l'ensemble de la France.

Tableau 2 IPS moyen des élèves ayant choisi les principales triplettes de première (IPS moyen des premières générales : 119,7)

Spécialité 1	Spécialité 2	Spécialité 3	nb élèves	IPS
mathématiques	physique-chimie	sciences de la vie et de la Terre	2 561	122,7
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	mathématiques	sciences économiques et sociales	755	125,3
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	langues vivantes	sciences économiques et sociales	678	114,8
mathématiques	physique-chimie	sciences économiques et sociales	617	126,3
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	humanités, littérature et philosophie	sciences économiques et sociales	614	111,8
mathématiques	physique-chimie	sciences de l'ingénieur	521	129,5
mathématiques	sciences de la vie et de la Terre	sciences économiques et sociales	432	116,0
mathématiques	numérique et sciences informatiques	physique-chimie	393	126,3
langues vivantes	mathématiques	sciences économiques et sociales	335	115,1
langues vivantes	mathématiques	physique-chimie	327	121,0

L'enseignement des mathématiques en première

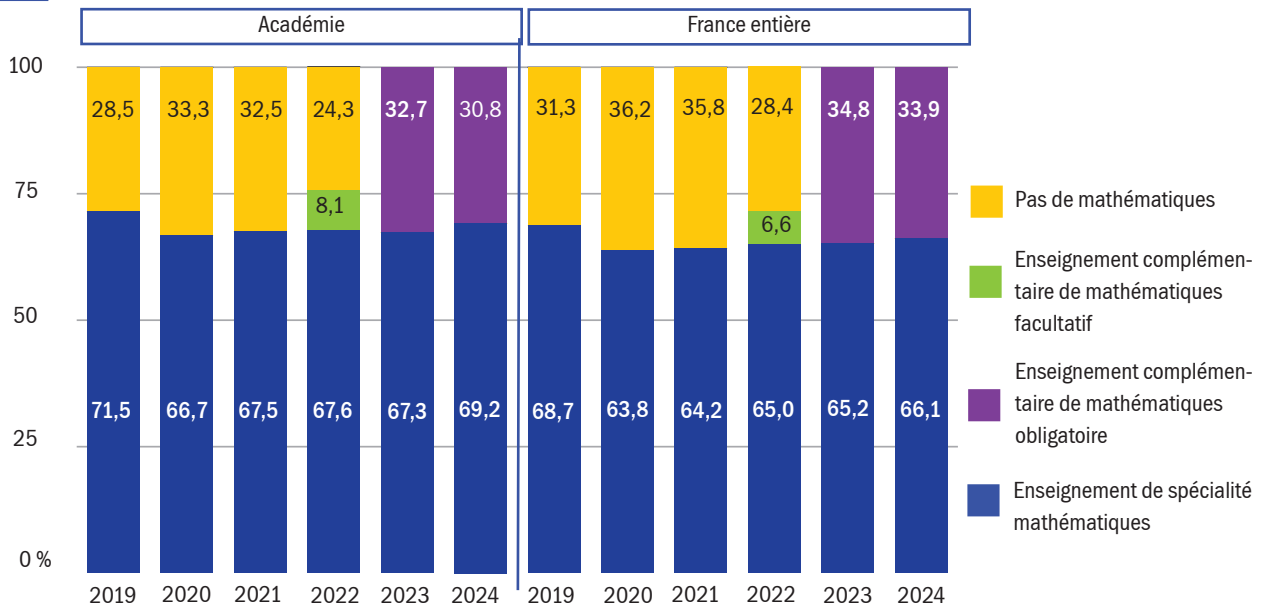
À la rentrée 2022, les élèves de première qui ne choisissent pas l'enseignement de spécialité *mathématiques* mais souhaitent quand même conserver un enseignement dans cette matière peuvent suivre un enseignement spécifique d'une heure et demi par semaine. Cet enseignement a été choisi par 8,1 % des élèves dans l'académie, davantage donc qu'au niveau national (6,7 % des élèves). Le choix de cet enseignement ne s'est pas fait au détriment de l'enseignement de spécialité, puisque la part des élèves ayant choisi celui-ci est stable depuis 3 ans.

Les filles ont choisi presque deux fois plus que les garçons cet enseignement facultatif. Cela a réduit l'écart filles-garçons en ce qui concerne les élèves abandonnant complètement les *mathématiques* :

en 2021, 42 % des filles et 22 % des garçons abandonnaient les *mathématiques* soit un écart de 20 points, en 2022 cet écart est réduit à 15 points.

À partir de 2023, cet enseignement facultatif est devenu obligatoire pour tous les élèves ne choisissant pas l'enseignement de spécialité *mathématiques*. Le choix de l'enseignement de spécialité *mathématiques* n'a que peu évolué au long de ces évolutions. Si on observe spécifiquement les triplettes contenant l'enseignement de spécialité *mathématiques*, la principale évolution concerne la troisième triplette choisie, *mathématiques/physique-chimie/sciences économiques et sociales*, qui était choisie par 4,3 % des élèves en 2022 et est choisie par 6,0 % des élèves en 2024.

Graphique 9 Choix en mathématiques en première générale



Graphique 10 Choix en mathématiques en première générale

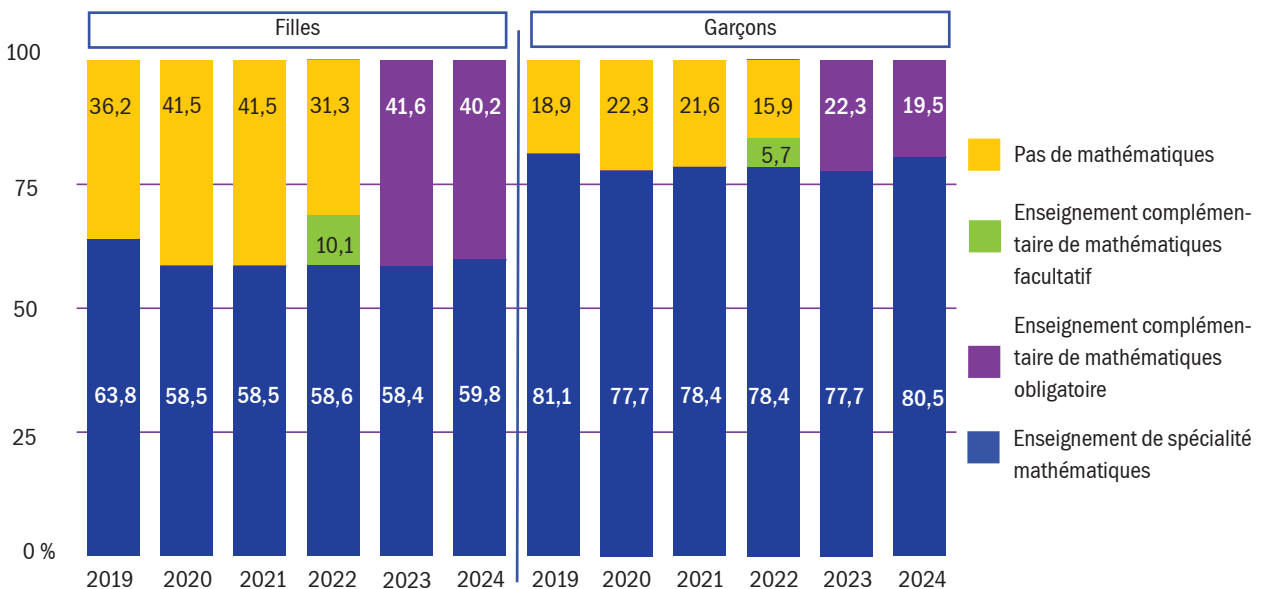


Tableau 3 Principales triplettes contenant mathématiques en première

Spécialité 1	Spécialité 2	Spécialité 3	nb élèves 2024	part des élèves 2024 (%)	évolution entre 2023 et 2024
mathématiques	physique-chimie	sciences de la vie et de la Terre	2 561	25	0,9
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	mathématiques	sciences économiques et sociales	755	7,4	-0,2
mathématiques	physique-chimie	sciences économiques et sociales	617	6	0,7
mathématiques	physique-chimie	sciences de l'ingénieur	521	5,1	0,5
mathématiques	sciences de la vie et de la Terre	sciences économiques et sociales	432	4,2	0,1
mathématiques	numérique et sciences informatiques	physique-chimie	393	3,8	-0,2
llc anglais, monde contemporain	mathématiques	physique-chimie	196	1,9	0,7
llc en anglais	mathématiques	sciences économiques et sociales	180	1,8	-0,3
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	mathématiques	physique-chimie	162	1,6	-0,2
llc anglais, monde contemporain	mathématiques	sciences économiques et sociales	145	1,4	0
Autres			4 262	41,7	-2,1

Choix des élèves en terminale générale

Dans l'académie de Strasbourg les choix des enseignements de spécialités des élèves de terminale sont proches de ceux de l'ensemble de la France. Les *mathématiques* sont l'enseignement de spécialité le plus suivi, 48,0 % des élèves l'ayant choisi. Sur les 10 principaux couples

d'enseignements de spécialité, 9 reprennent des couples qu'il était possible de choisir avec les anciennes séries, seul le septième (*sciences de la vie et de la Terre / sciences économiques et sociales*) sort du lot.

Graphique 11 En Alsace un léger tropisme scientifique
Enseignements de spécialité en terminale (proportion d'élèves)

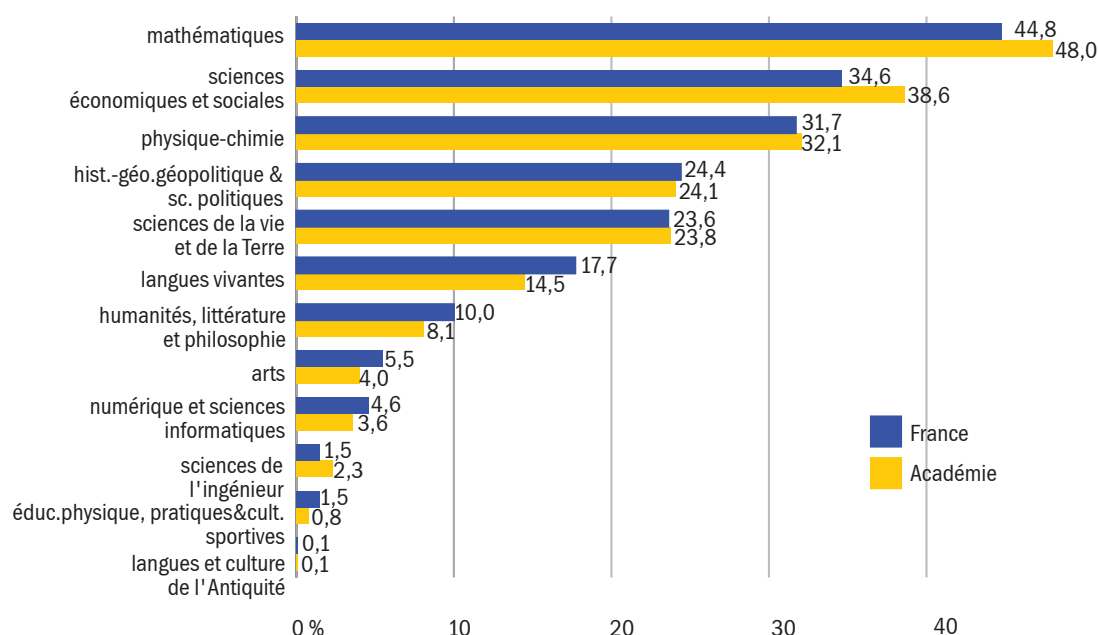
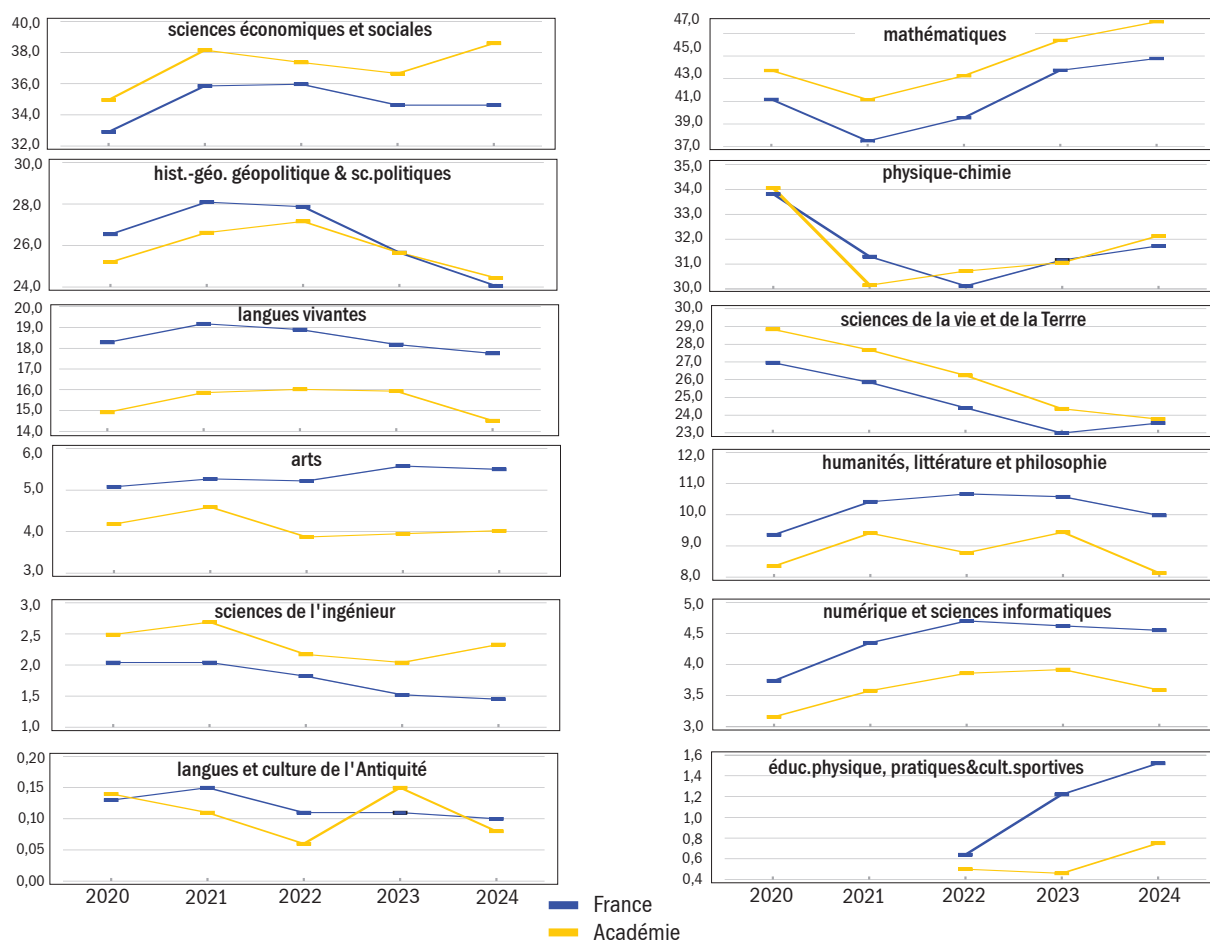


Tableau 4 Les 15 principales doublettes de terminale dans l'académie

Spécialité 1	Spécialité 2	nb élèves 2024	part des élèves 2024 (%)	évolution 2020 à 2024
mathématiques	physique-chimie	2 260	22,3	2,3
hist.-gé. géopolitique & sc.politiques	sciences économiques et sociales	1 492	14,7	-0,1
mathématiques	sciences économiques et sociales	1 053	10,4	2,6
physique-chimie	sciences de la vie et de la Terre	922	9,1	-3,9
mathématiques	sciences de la vie et de la Terre	672	6,6	-1,5
langues vivantes	sciences économiques et sociales	574	5,7	0,1
sciences de la vie et de la Terre	sciences économiques et sociales	437	4,3	0,5
hist.-gé. géopolitique & sc.politiques	langues vivantes	328	3,2	-0,4
mathématiques	numérique et sciences informatiques	270	2,7	0,3
humanités, littérature et philosophie	sciences économiques et sociales	241	2,4	0,6
hist.-gé. géopolitique & sc.politiques	humanités, littérature et philosophie	226	2,2	-0,7
mathématiques	sciences de l'ingénieur	209	2,1	-0,1
hist.-gé. géopolitique & sc.politiques	mathématiques	182	1,8	0,5
humanités, littérature et philosophie	langues vivantes	174	1,7	-0,1
langues vivantes	mathématiques	125	1,2	0,2

Graphique 12 Même tendance au niveau national et académique
Enseignements de spécialité en terminale (proportion d'élèves, en %)



Spécialités non poursuivies entre la première et la terminale

Les *sciences économiques et sociales*, les *spécialités artistiques* et l'*éducation physique, pratiques et cultures sportives* sont les spécialités les plus poursuivies, avec plus de trois quarts de poursuite entre la première et la terminale. À l'inverse, les spécialités les moins poursuivies sont *sciences de l'ingénieur* (61,1 % d'abandon), *numérique et sciences informatiques* (53,5 % d'abandon), *humanités, littérature et philosophie* (52,0 % d'abandon).

Toutefois, ce taux de poursuite est très dépendant de la triplette d'origine : ainsi, *mathématiques* est poursuivi par 71,5 % des élèves, mais ce taux atteint 98,5 % pour les élèves ayant choisi en première la triplette *mathématiques, physique chimie* et *SES*, et seulement 47,7 % pour les élèves de la triplette *hist-géo & sc politiques, mathématiques* et *SES*.

Tableau 5 Poursuite et non poursuite des disciplines en terminale à la rentrée 2024

Spécialité	élèves en 1ère en 2023	taux de non poursuite (%)	taux de poursuite
sciences économiques et sociales	4 710	19,2	80,8
arts	514	21,8	78,2
éduc.physique, pratiques&cult.sportives	100	24	76
mathématiques	6 637	28,5	71,5
physique-chimie	4 455	29	71
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	3 467	31,7	68,3
sciences de la vie et de la Terre	4 092	43,2	56,8
langues vivantes	2 573	44,7	55,3
humanités, littérature et philosophie	1 670	52	48
numérique et sciences informatiques	753	53,5	46,5
sciences de l'ingénieur	599	61,1	38,9

Ne sont pas affichés les enseignements de spécialité choisis par moins de dix élèves en 2023

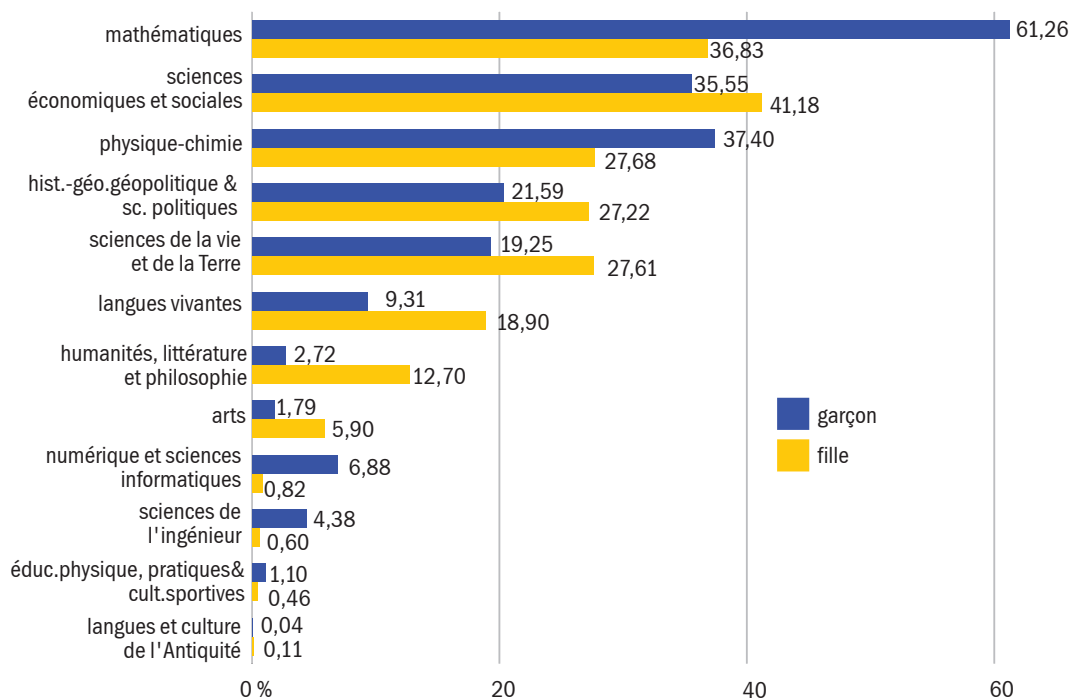
Tableau 6 Taux de poursuite par spécialité à l'intérieur de chaque triplette choisie en première (en %)

Spécialité 1		Spécialité 2		Spécialité 3	
mathématiques	64,5	physique chimie	81,9	SVT	53,5
hist-géo & sc politiques	59,6	mathématiques	47,7	SES	92,5
hist-géo & sc politiques	72,8	langues vivantes	45,1	SES	82,1
hist-géo & sc politiques	81,7	hum. litt & philo	34,7	SES	83,4
mathématiques	98,5	physique chimie	49,4	SES	51,9
mathématiques	97,8	physique chimie	63,6	SI	38,6
mathématiques	64,6	SVT	58,7	SES	76,7
mathématiques	98,2	NSI	42,2	physique chimie	59,1
hist-géo & sc politiques	66,2	SVT	41,9	SES	91,6
langues vivantes	46,9	mathématiques	58,0	SES	94,9
hist-géo & sc politiques	71,8	hum. litt & philo	52,8	Langues vivantes	75,0
langues vivantes	29,3	mathématiques	95,0	physique chimie	74,9
hum. litt & philo	50,3	langues vivantes	72,4	SES	76,9
hist-géo & sc politiques	35,1	mathématiques	96,6	physique chimie	68,4
langues vivantes	66,4	SVT	51,4	SES	82,1

Note de lecture : Parmi les élèves ayant choisi la triplette mathématiques, physique-chimie et SVT, 64,5 % ont continué mathématiques, 81,9 % physique-chimie et 53,5 % SVT.

Lien entre le sexe des élèves et le choix des enseignements

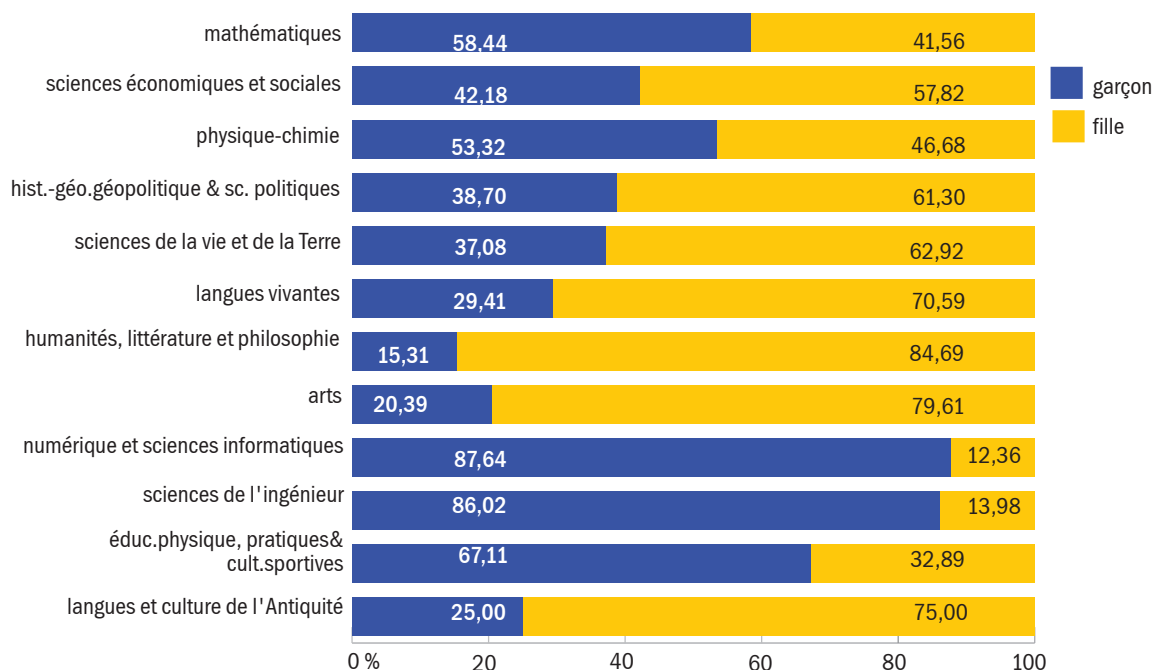
Graphique 13 Les filles choisissent moins que les garçons les enseignements scientifiques
Enseignements de spécialité choisis en terminale



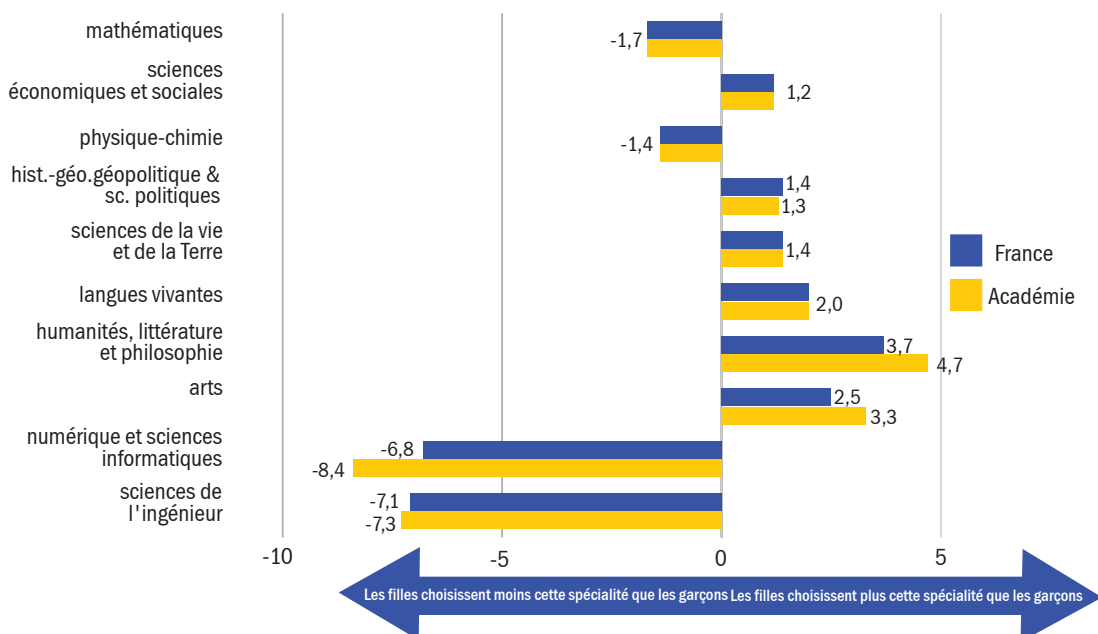
En terminale, les différences observées en première sont encore amplifiées : ainsi, les garçons sont près de deux fois plus nombreux à choisir *mathématiques* que les filles (61,3 % contre 36,8 %). La part de filles qui choisissent *numérique et sciences informatiques* est près de dix fois moins importante que celle des garçons (0,82 % contre 6,88 %). À l'inverse, elles choisissent environ deux fois plus les *langues vivantes*

et les *arts* que les garçons, et près de cinq fois plus *humanités, littérature et philosophie*. Comme en première, le déséquilibre dans le choix des enseignements selon le sexe des élèves ne se traduit pas nécessairement par un déséquilibre dans les effectifs au sein de chaque spécialité. En effet, en terminale aussi les filles sont plus nombreuses que les garçons (54,2 % des élèves sont des filles).

Graphique 14 Un élève sur dix est une fille en sciences de l'ingénieur
Répartition filles/garçons dans les différents enseignements de spécialité en première en 2024

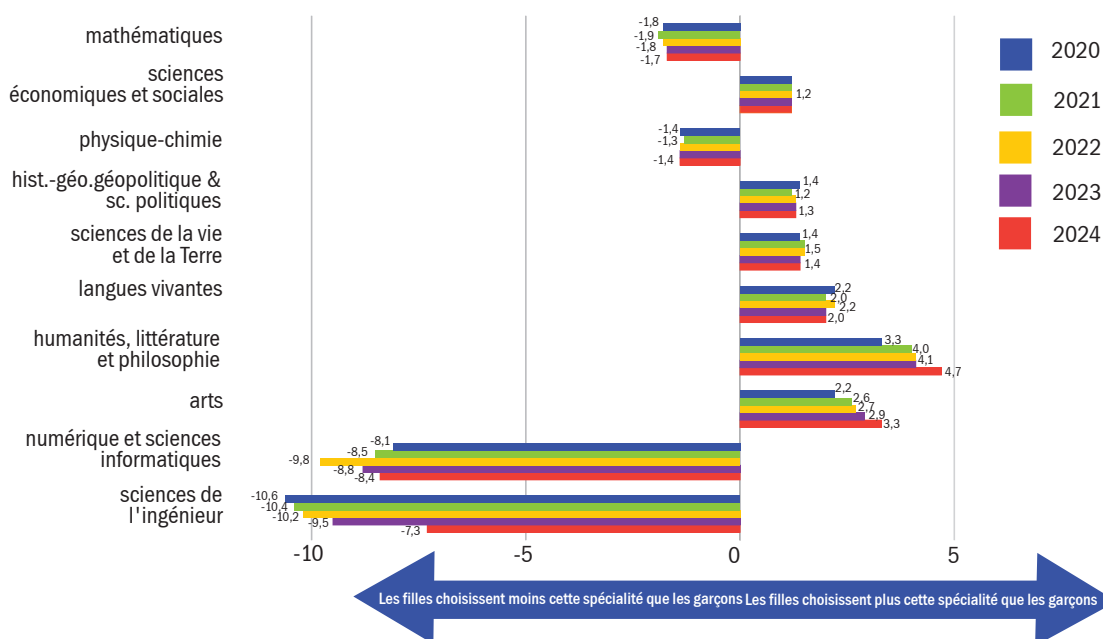


Graphique 15 Dans l'académie, le déséquilibre entre les choix des filles et des garçons est plus marqué en sciences de l'ingénieur et en numérique et sciences informatiques
Indice de déséquilibre fille-garçon en 2023



Note de lecture : En moyenne, une fille choisit sciences de l'ingénieur 7,3 fois moins souvent qu'un garçon dans l'académie, et 7,1 fois moins qu'un garçon sur l'ensemble de la France.

Graphique 16 Le déséquilibre fille-garçon est stable plutôt, mais s'accroît en numérique et sciences informatiques
Indice de déséquilibre fille-garçon en terminale



Définition à la fin du document

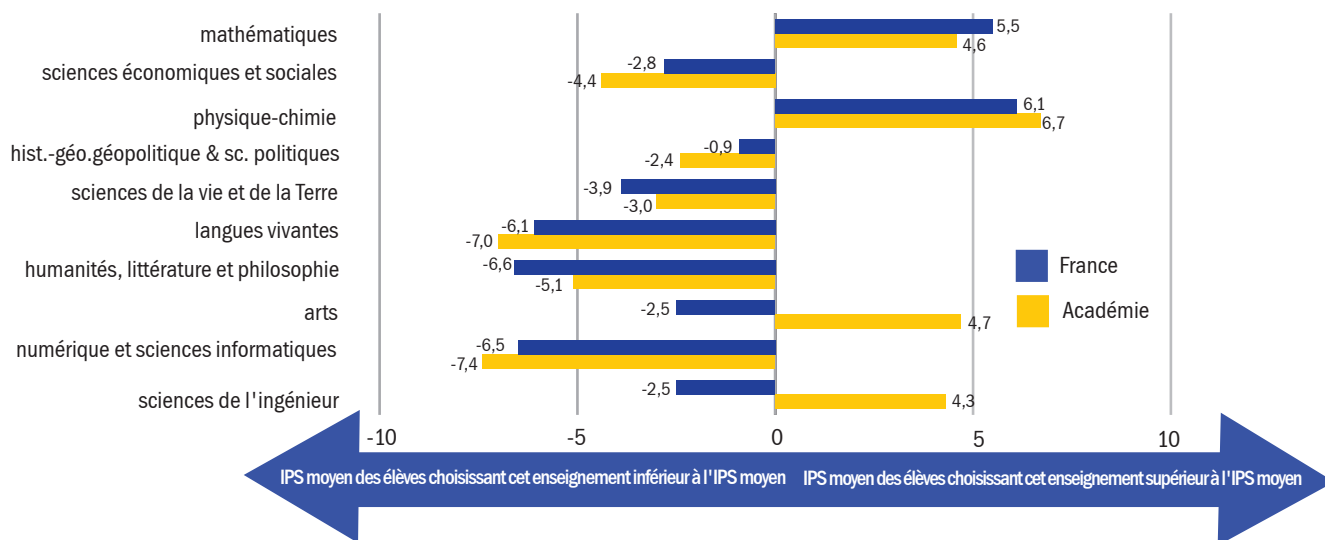
Note de lecture : En moyenne, une fille choisissait humanités, littérature et philosophie 3,3 fois plus souvent qu'un garçon en 2020, ce rapport passe à 4,7 en 2024.

Lien entre l'IPS des élèves et le choix des enseignements

Les corrélations observées en terminale sont sensiblement les mêmes que celles constatées en première. Elles s'accroissent pour le choix du couple d'enseignements de spécialité *mathéma-*

tiques/physique-chimie, pour lequel les élèves ont un indice de position sociale moyen supérieur de 12 points à l'indice de position sociale moyen des élèves de terminale générale.

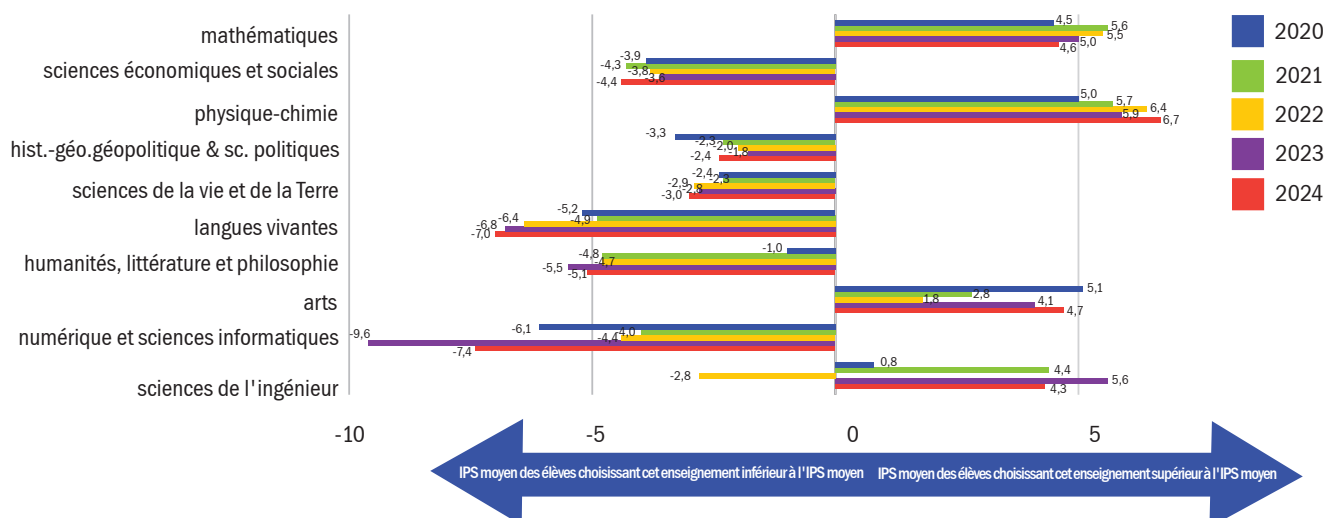
Graphique 17 Les élèves choisissant arts ont un IPS supérieur à la moyenne, le contraire est observé dans le reste de la France
Lien entre l'IPS et les choix d'enseignement de spécialité en terminale



Ce graphique représente la différence entre l'IPS moyen des élèves ayant pris un enseignement de spécialité donné et l'IPS moyen de l'ensemble des élèves de terminale.

Note de lecture : En 2024 les élèves choisissant mathématiques ont un IPS supérieur de 4,6 points à celui de l'ensemble des élèves (123,3 contre 118,7). Cet écart est de 5,5 en France entière.

Graphique 18 En mathématiques, physiques et sciences de l'ingénieur, les élèves ont un IPS supérieur de 5 points
Lien entre l'IPS et les choix d'enseignement de spécialité en terminale



Ce graphique représente la différence entre l'IPS moyen des élèves ayant pris un enseignement de spécialité donné et l'IPS moyen de l'ensemble des élèves

Note de lecture : en 2024 les élèves choisissant les mathématiques ont un IPS supérieur 4,6 points à celui de l'ensemble des élèves (123,3 contre 118,7). Cet écart est de 5,5 points France entière.

Tableau 7 IPS moyen des principales doublettes (IPS moyen des terminales générales : 118,7)

Spécialité 1	Spécialité 2	nb élèves	IPS
mathématiques	physique-chimie	2 260	128,3
mathématiques	sciences économiques et sociales	1 053	119,0
physique-chimie	sciences de la vie et de la Terre	922	118,8
mathématiques	sciences de la vie et de la Terre	672	115,9
mathématiques	numérique et sciences informatiques	270	114,7
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	sciences économiques et sociales	1 492	114,2
humanités, littérature et philosophie	sciences économiques et sociales	241	112,7
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	langues vivantes	328	111,9
langues vivantes	sciences économiques et sociales	574	110,9
sciences de la vie et de la Terre	sciences économiques et sociales	437	108,8

Les options spécifiques de terminale

Outre les deux enseignements de spécialité, les élèves de terminale peuvent, s'ils le souhaitent, choisir au plus une option spécifique parmi trois : *droit et grands enjeux du monde contemporain*, *mathématiques expertes* (réservée aux élèves ayant pris la spécialité mathématiques), et *mathématiques complémentaires* (réservée aux élèves n'ayant pas pris la spécialité mathématiques). 3 932 élèves ont pris une de ces options à la rentrée 2024, soit 38,8 % des élèves de terminale. Les deux options mathématiques existent dans tous les lycées. L'option *droit et grands enjeux*

du monde contemporain est proposée dans 32 établissements sur 58 accueillant des élèves de terminale générale (les établissements doivent demander une accréditation auprès du rectorat pour la proposer).

Dans le tableau suivant la part des élèves correspond au nombre d'élèves ayant choisi l'option parmi ceux qui pouvaient le faire (c'est-à-dire s'ils en avaient le droit, et si l'option était proposée dans leur établissement).

Tableau 8 Élèves de terminale choisissant une option

Option	Nombre d'élèves			Part des élèves parmi ceux pouvant prendre l'option (%)		
	garçons	filles	ensemble	garçons	filles	ensemble
mathématiques expertes	1 238	577	1 815	43,6	28,6	37,3
mathématiques complémentaires	518	914	1 432	28,8	26,4	27,2
droit grands enjeux monde contemporain	186	499	685	7,7	15,5	12,2
Total	1 942	1 990	3 932	41,9	36,3	38,8

Les élèves choisissant *mathématiques expertes* sont, assez logiquement, des élèves ayant une orientation très scientifique : ils sont ainsi 58,2 % à faire ce choix quand ils ont choisi la doublette *mathématiques / physique-chimie*. Deux profils d'élèves choisissent *mathématiques complémentaires* : ceux ayant un profil scientifique sans enseignement de spécialité *mathématiques* (comme *physique-chimie / sciences de la vie et de la Terre*) et ceux ayant un profil économique (*histoire-géographie et sciences économiques et sociales*, ou encore *une langue vivante et sciences économiques et sociales*).

Les garçons prennent un peu plus souvent des options que les filles (41,9 % contre 36,3 %), mais surtout ne choisissent pas les mêmes : les

filles privilégient *droit et grands enjeux du monde contemporain* alors que les garçons privilégient les options *mathématiques*, qu'elles soient expertes ou complémentaires. La différence est particulièrement marquée pour *mathématiques expertes*, où 43,6 % des garçons qui le peuvent choisissent cette option contre seulement 28,6 % des filles qui le peuvent. Comme les filles sont déjà moins nombreuses à pouvoir choisir cette option (car elles prennent moins souvent que les garçons l'enseignement de spécialité *mathématiques*), elles représentent seulement le tiers des élèves qui suivent cette option.

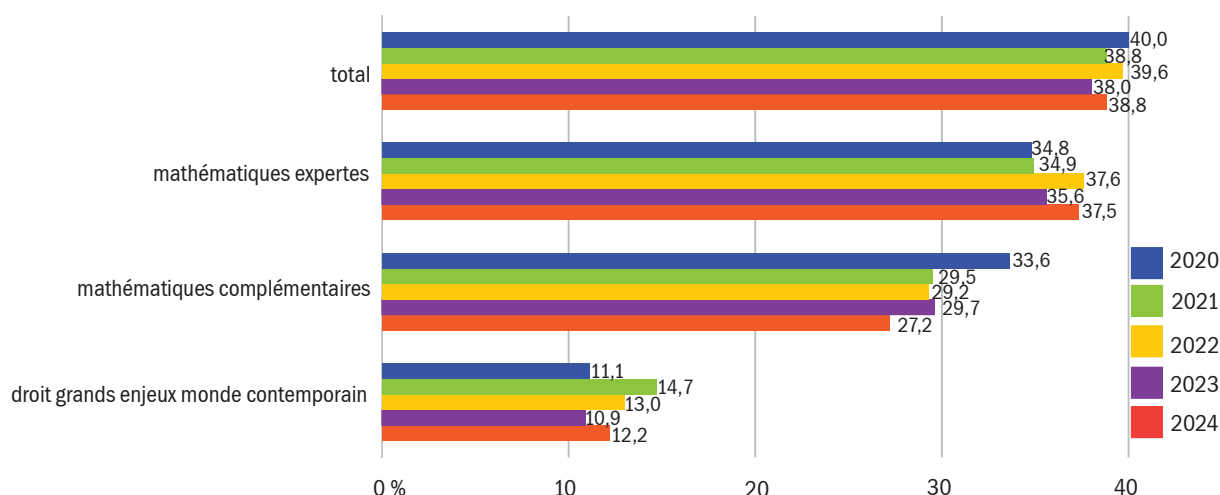
Après 2 années de baisse, *droit et grands enjeux du monde contemporain* est en hausse en 2024.

Tableau 9 Taux d'options pour les principaux couples d'enseignements de spécialité

Spécialité 1	Spécialité 2	Part des élèves ayant pris l'option (%)		
		Mathématiques expertes	Mathématiques complémentaires	Droits et grands enjeux du monde contemporain
mathématiques	physique-chimie	58,2	0	1,2
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	sciences économiques et sociales	0	15,9	18,9
mathématiques	sciences économiques et sociales	16,4	0	7,1
physique-chimie	sciences de la vie et de la Terre	0	86	0,3
mathématiques	sciences de la vie et de la Terre	11,6	0	1,8
langues vivantes	sciences économiques et sociales	0	15,2	9,1
sciences de la vie et de la Terre	sciences économiques et sociales	0	21,5	1,1
hist.-géo. géopolitique & sc.politiques	langues vivantes	0	6,7	16,5
mathématiques	numérique et sciences informatiques	41,1	0	0,7
humanités, littérature et philosophie	sciences économiques et sociales	0	7,9	15,8

Graphique 19 En 2024, plus d'élèves choisissent *mathématiques expertes*

Part des élèves ayant pris une option parmi ceux le pouvant



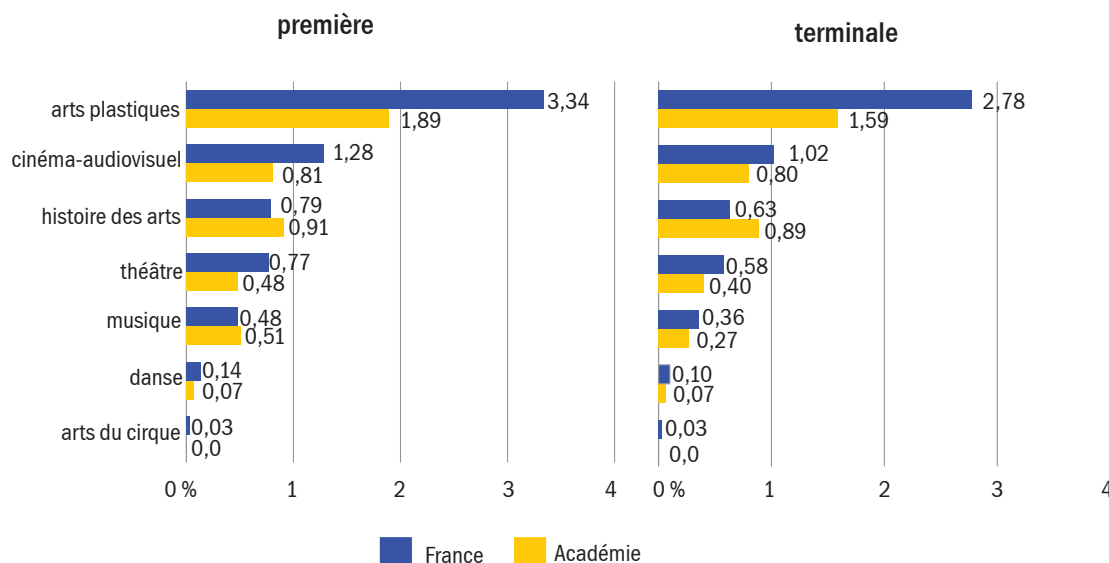
Note de lecture : en 2023, 27,2 % des élèves le pouvant ont choisi l'option *mathématiques complémentaires*.

Tableau 10 IPS moyen des élèves ayant choisi une spécialité artistique en 2024
(premières et terminales confondues)

Spécialité	IPS moyen
arts plastiques	122
histoire des arts	123
cinéma-audiovisuel	126
théâtre	125
musique	127

Les arts

Graphique 20 Les arts plastiques sont moins choisis dans l'académie qu'en France
Enseignements de spécialité arts en 2024 (proportion d'élèves)

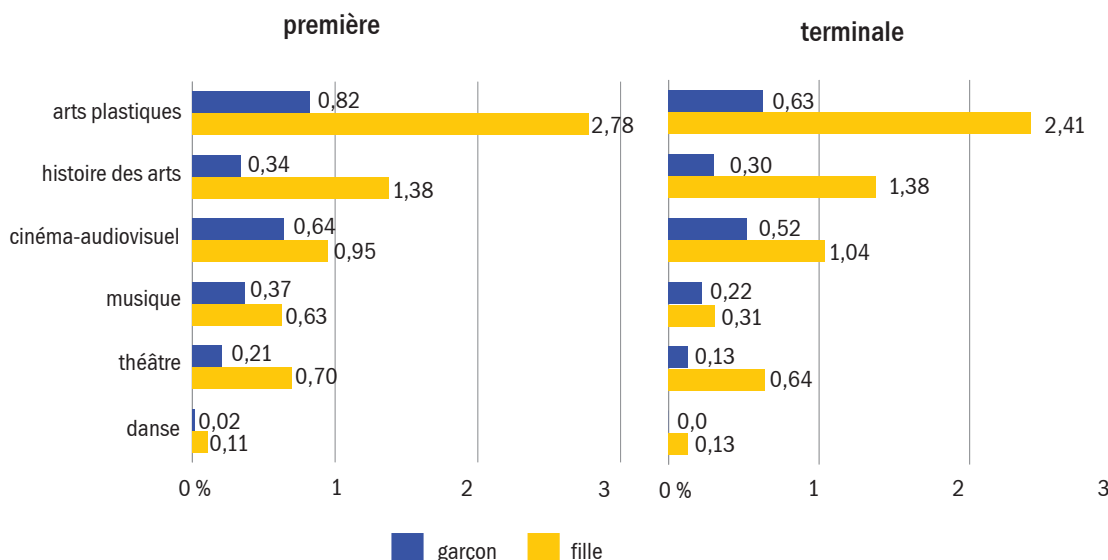


Les spécialités artistiques sont légèrement moins choisies dans l'académie par rapport à l'ensemble de la France (4,7 % des élèves contre 6,8 % en première). En première comme en terminale, cette différence provient essentiellement des *arts plastiques*, qui ne sont choisis en première que par 1,9 % des élèves contre 3,3 % au niveau national. En terminale le phénomène s'atténue légèrement (1,6 % contre 2,8 %). À l'inverse, l'*histoire des arts* attire légèrement plus dans l'académie avec 0,9 % des élèves contre 0,8 % au

niveau national.

Dans l'académie, en première, les spécialités artistiques sont choisies par 2,41 % des garçons et 6,55 % des filles. Plus en détail, c'est le cas, à des degrés divers, pour chacune des spécialités. Comme les garçons sont moins nombreux que les filles, la parité est loin d'être atteinte avec, par exemple, en première, *arts plastiques* où 1 élève sur 6 est un garçon ou encore *histoire des arts* où c'est 1 sur 7.

Graphique 21 Les filles choisissent plus les arts que les garçons
Différences filles/garçons dans les choix d'enseignements de spécialité arts (proportion d'élèves)



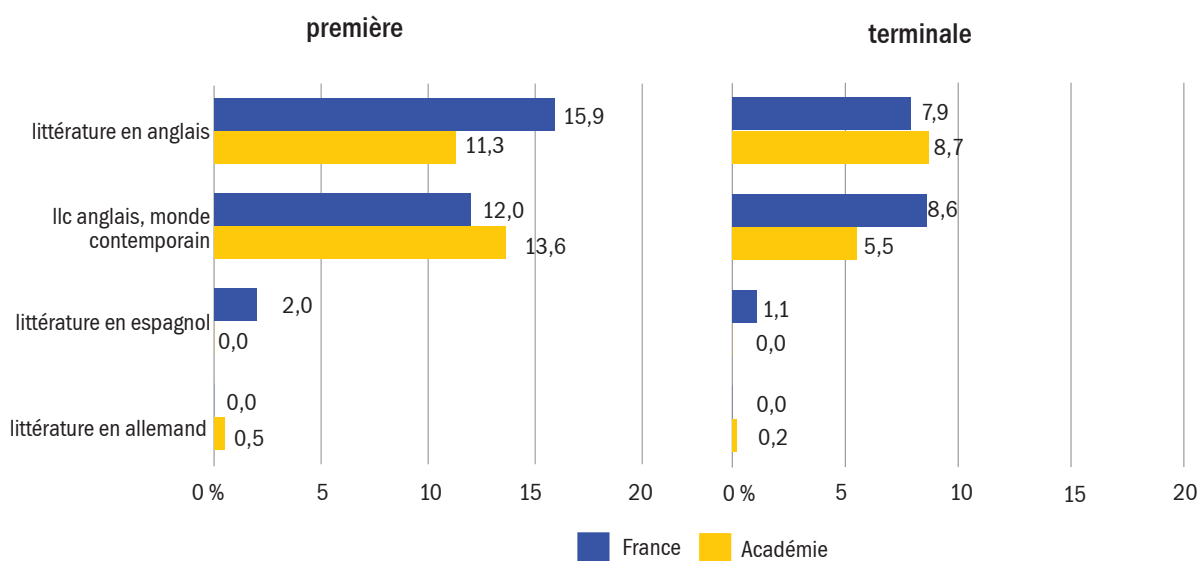
Les langues vivantes

Dans l'académie en 2024, 25,4 % des élèves choisissent une langue vivante en enseignement de spécialité en première (contre 30,1 % au niveau national). 24,9 % des élèves de l'académie suivent une spécialité en lien avec la langue anglaise en première (*littérature en anglais* ou *llc anglais monde contemporain*), et ils sont 14,2 % en terminale. Dans l'académie les élèves sont moins nombreux à choisir *llc anglais, monde contemporain* que dans le reste de la France (11,3 % contre 15,9 % en première, 5,5 % contre 8,6 % en terminale). *Littérature en espagnol* est suivie par un élève en première et aucun en terminale, aucun élève de l'académie ne suit *littérature en italien*. À l'inverse, l'académie accueille 35,9 % des élèves qui suivent *littérature en allemand* en première (52 élèves sur 145). L'académie de Strasbourg

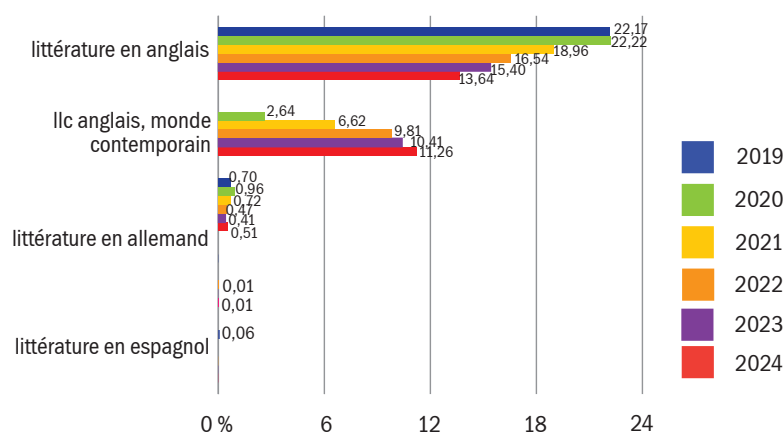
propose par ailleurs aux élèves une autre possibilité pour approfondir l'allemand : le cursus Abibac. Celui-ci permet d'obtenir l'Abitur allemand en même temps que le baccalauréat. Il est proposé dans 18 lycées dont 16 publics, et concerne cette année 463 élèves en première et 428 en terminale (soit 4,5 % des élèves en première et 4,2 % des élèves en terminale).

Entre 2019 et 2024, le nombre d'élèves en première suivant *littérature en anglais* baisse de 8,6 points (passant de 22,2 % en 2019 à 13,6 % en 2024). À l'inverse, *llc anglais, monde contemporain* augmente fortement, passant de 2,6 % en 2020 à 11,3 % en 2024 (spécialité non proposée en 2019).

Graphique 22 Littérature en allemand, une proportion d'élèves très supérieure au niveau national
Enseignements de spécialité langues vivantes (proportion d'élèves)



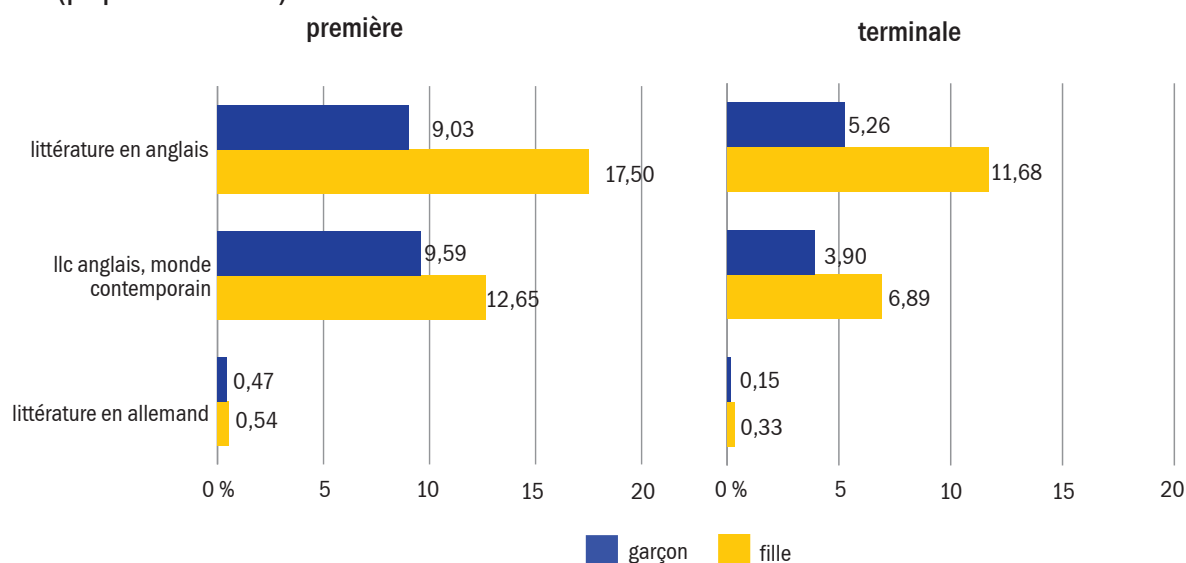
Graphique 23 Montée en puissance de l'lc anglais, monde contemporain
Évolution du choix des spécialités langues vivantes entre 2019 et 2024



Les filles sont plus nombreuses que les garçons à choisir un enseignement de spécialité langue vivante (30,69 % contre 19,11 % à la rentrée 2024

en première). Ceci se vérifie pour l'ensemble des langues, dans des proportions similaires.

Graphique 24 Les filles choisissent plus les langues vivantes que les garçons
Différences fille/garçon dans le choix d'enseignements de spécialité langue vivante (proportion d'élèves)



Source

Constat de rentrée 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 et 2024

Définition

Indice de déséquilibre fille garçon : l'indice de déséquilibre fille garçon est construit comme le rapport entre la proportion de filles et la proportion de garçons choisissant une même spécialité si les filles choisissent plus cette spécialité que les garçons, et le rapport entre la proportion de garçons et la proportion de filles choisissant plus cette spécialité sinon.

Champ

Elèves du secteur public et du secteur privé sous contrat sous statut scolaire. Dans certains tableaux ou graphiques, les regroupements d'élèves avec un effectif trop faibles ont été retirés pour ne pas divulguer d'informations personnels sur les élèves.