



Statistiques

En 2024, baisse des résultats en début de 4^e par rapport à 2023

Évaluations des élèves en début de 4^e de la rentrée 2024



En 2024, en début de 4^e les résultats de l'académie sont similaires aux moyennes nationales en français, sauf en *orthographe* où ils sont inférieurs à ceux de la France (-0,9 point). À l'inverse, en mathématiques, les élèves de 4^e de l'académie ont un niveau supérieur à celui de la moyenne nationale, notamment en *automatismes* de calcul (+4,8 points de maîtrise satisfaisante dans l'académie). Entre 2023 et 2024, le niveau des élèves en 4^e baisse en français et en mathématiques, plus fortement dans l'académie qu'au niveau national. En français, c'est en *compréhension de l'oral* que le niveau des élèves a le plus reculé en un an (-3,4 points dans l'académie). En mathématiques, c'est en *espace et géométrie* (-2,4 points dans l'académie). Les niveaux de maîtrise varient selon le secteur du collège et selon le sexe des élèves. En français comme en mathématiques, les élèves des collèges privés sous contrat présentent de meilleurs résultats que ceux des collèges en éducation prioritaire. Cependant, les écarts filles-garçons sont moins marqués dans les collèges relevant de l'éducation prioritaire que dans ceux du privé sous contrat. À nouveau, les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons en français. En mathématiques, c'est l'inverse, ce sont les garçons qui réussissent mieux.

+ 15,8 points de maîtrise satisfaisante en *compréhension de l'écrit* en faveur des filles en 2024

+ 11,8 points de maîtrise satisfaisante en *organisation et gestion de données, fonctions* en faveur des garçons en 2024

40,6 % d'élèves en difficultés en *espace et géométrie*

58,2 % des élèves de 4^e lisent 120 mots et plus en une minute en 2024

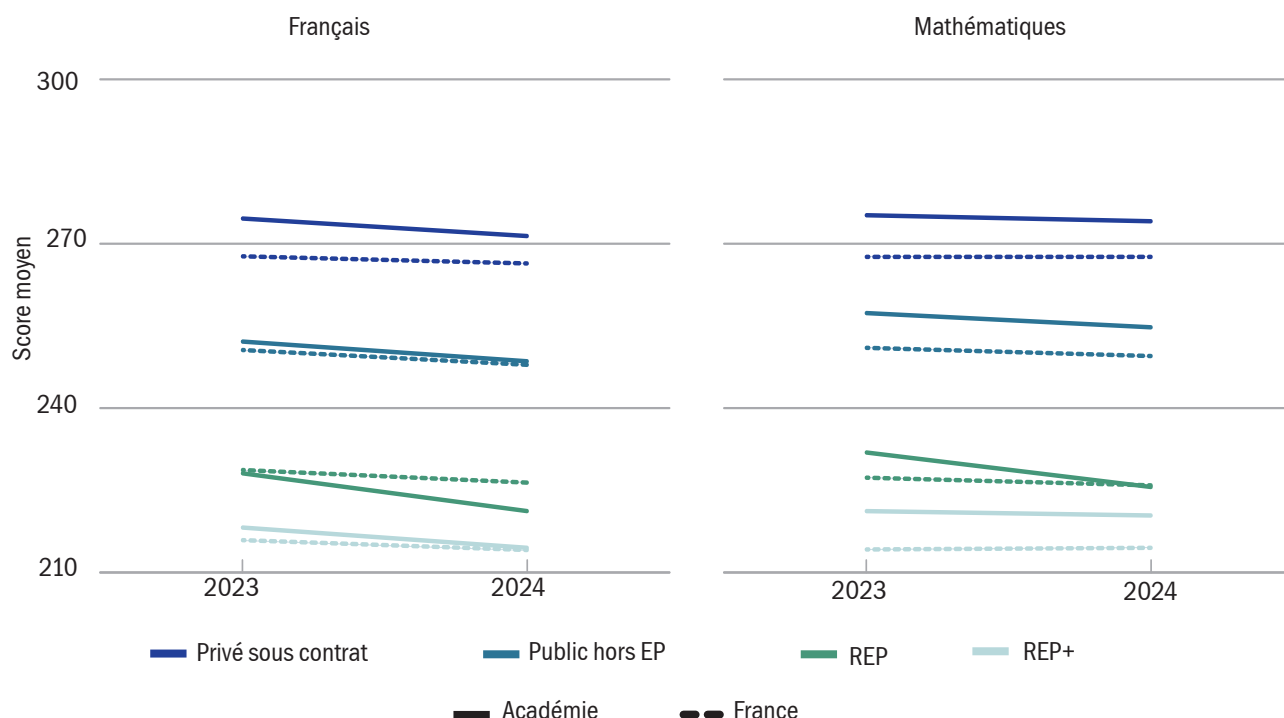
REPÈRES

À la rentrée 2024, près de 22 000 élèves de 4^e scolarisés dans 174 établissements de l'académie ont été évalués en français et en mathématiques sur support numérique. Ces évaluations ont eu lieu pour la 2^e année consécutive.



Graphique 1 : Baisse des résultats en français et en mathématiques

Évolution du score moyen¹ en français et en mathématiques selon le secteur dans l'académie et en France depuis 2023

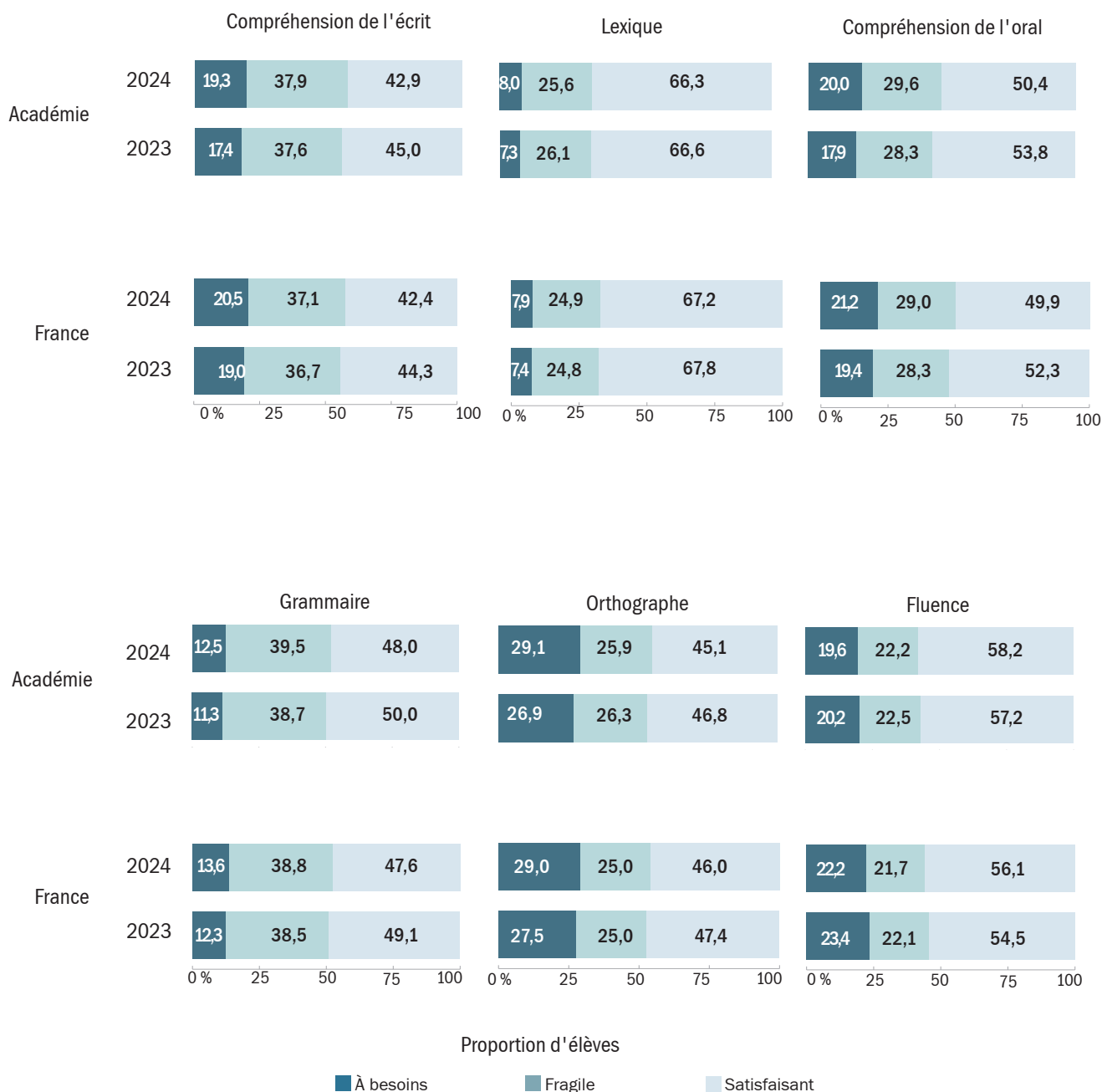


Note de lecture : Le score moyen des élèves de 4^e scolarisés dans les établissements en réseau d'éducation prioritaire (REP) de l'académie de Strasbourg passe de 228,1 en 2023 à 226,4 en 2024 en français et de 231,9 à 225,9 en mathématiques. Au niveau national, il est de 228,7 en 2017 et 226,4 en 2024 en français et de 227,3 en 2017 et 225,9 en 2024 en mathématiques.

¹voir 'Méthodologie et champ' pour plus de détails

Graphique 2 En un an, baisse du niveau des élèves de 4^e en français, notamment en compréhension de l'oral et de l'écrit. Seul le niveau en fluence (lecture) a progressé.

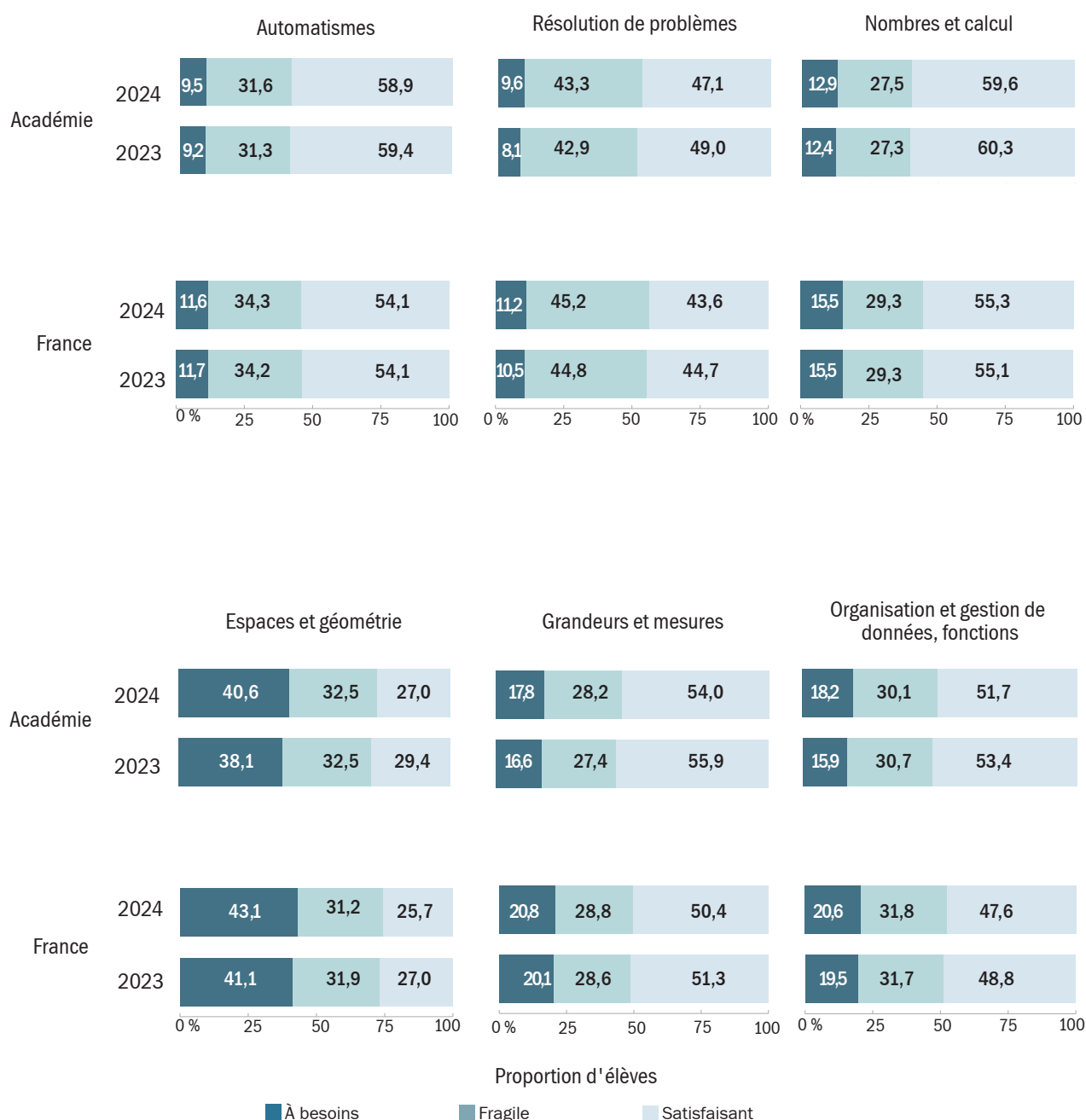
Répartition des élèves par groupe de maîtrise selon les domaines comparables temporellement en français



Note de lecture : Dans l'académie, 50,4 % des élèves de 4^e ont une maîtrise satisfaisante en *compréhension de l'oral* à la rentrée 2024, soit 3,4 points de moins qu'à la rentrée 2023. Ils sont 49,9 % en au niveau national en 2024, en recul de 2,4 points en un an (52,3 % en 2023).

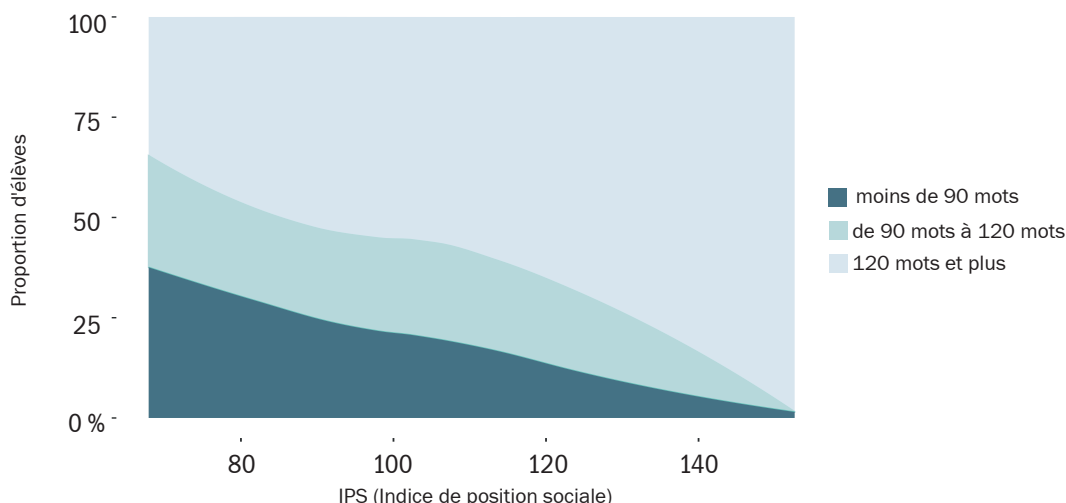
Graphique 3 Des résultats en baisse en mathématiques entre 2023 et 2024

Répartition des élèves par groupe de maîtrise selon les domaines comparables temporellement en mathématiques



Note de lecture : Dans l'académie, 50,4 % des élèves de 4^e ont une maîtrise satisfaisante en *compréhension de l'oral* à la rentrée 2024, soit 3,4 points de moins qu'à la rentrée 2023. Ils sont 49,9 % en au niveau national en 2024, en recul de 2,4 points en un an (52,3 % en 2023).

Graphique 4 Plus le niveau social du collège est élevé, meilleur est le niveau en lecture de ses élèves
Répartition des élèves selon le nombre de mots lus en fonction de l'IPS² de leur collège en 2024

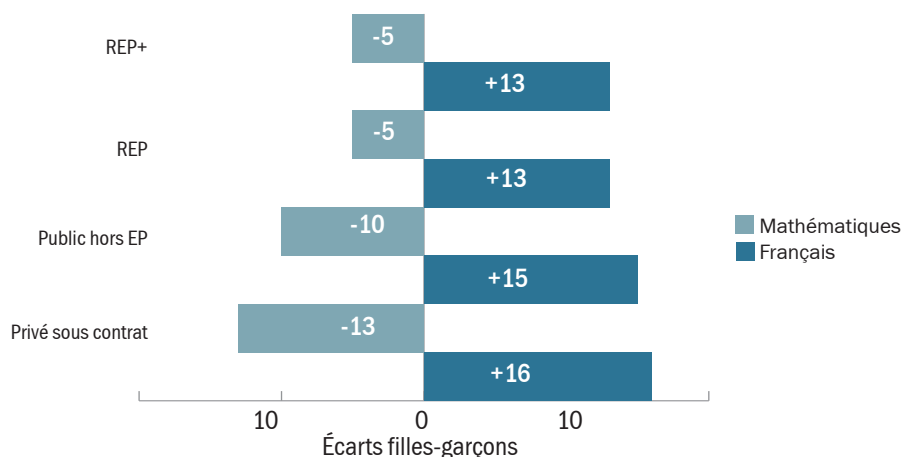


Note de lecture : Dans l'académie, à la rentrée 2024, plus l'indice de position sociale (IPS) du collège est élevé, plus la proportion d'élèves lisant moins de 90 mots en une minute se réduit.

Champ : Indice de position sociale (IPS) moyen des établissements (moyenne des IPS des élèves de 4^e des établissements) et nombre moyen de mots lus par les élèves de 4^e en une minute par établissement selon le niveau de maîtrise (moins de 90 mots, de 90 à 120 mots, 120 mots et plus).

²voir 'Définition' pour plus de détails

Graphique 5 Des écarts filles-garçons plus marqués en français qu'en mathématiques quel que soit le secteur
Écarts filles-garçons du score moyen en français et en mathématiques selon le secteur du collège en 2024

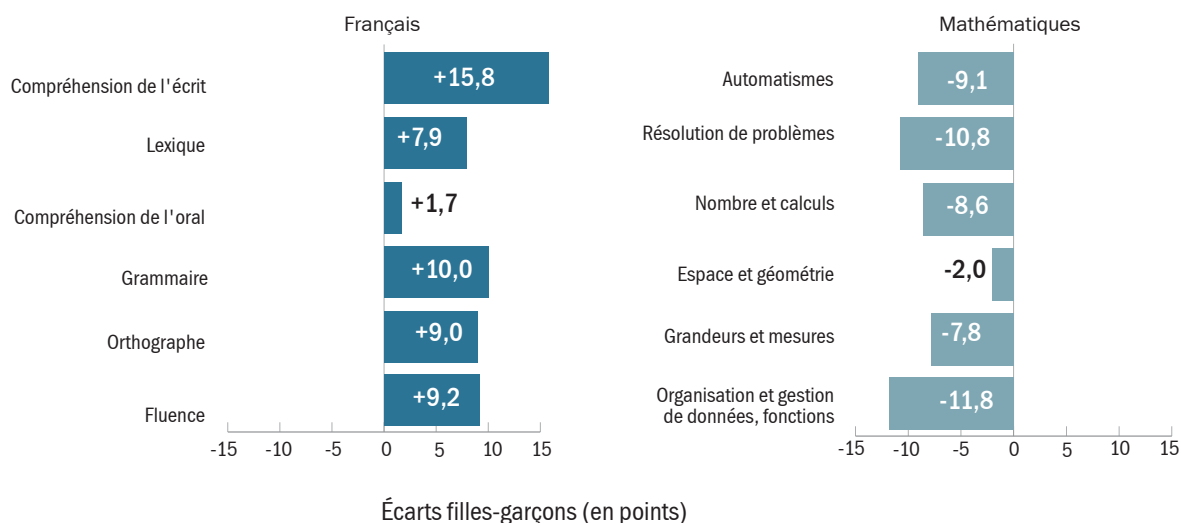


Note de lecture : Dans les collèges privés sous contrat, les filles ont un niveau moyen en français supérieur de 16 points à celui des garçons. À l'inverse, en mathématiques, le niveau moyen des filles est inférieur de 13 points à celui des garçons.

Graphique 6 Les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons en français, surtout à l'écrit.

En mathématiques, c'est l'inverse.

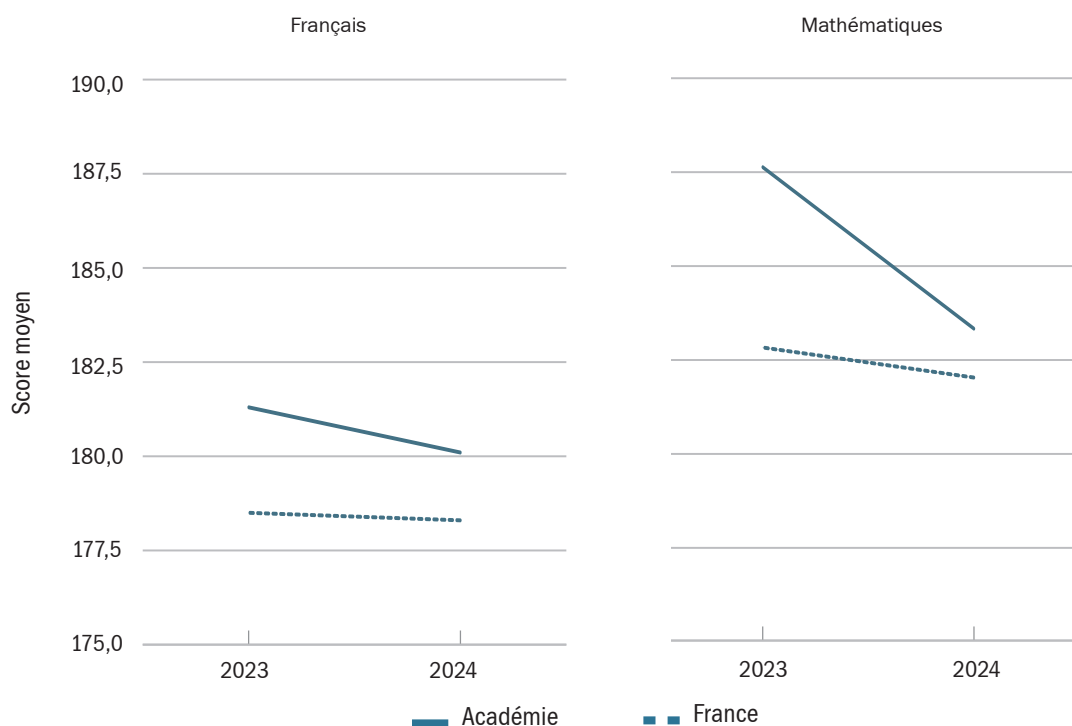
Écarts filles-garçons du taux de maîtrise satisfaisante selon le domaine évalué en français et en mathématiques dans l'académie en 2024



Note de lecture : En français, la maîtrise des filles en *compréhension de l'écrit* est supérieure de 15,8 points à celle des garçons. En mathématiques, c'est l'inverse, les filles ont une maîtrise inférieure de 11,8 points à celle des garçons en *organisation et gestion de données, fonctions*.

Graphique 7 Recul du niveau des élèves en 4^e Segpa entre 2023 et 2024

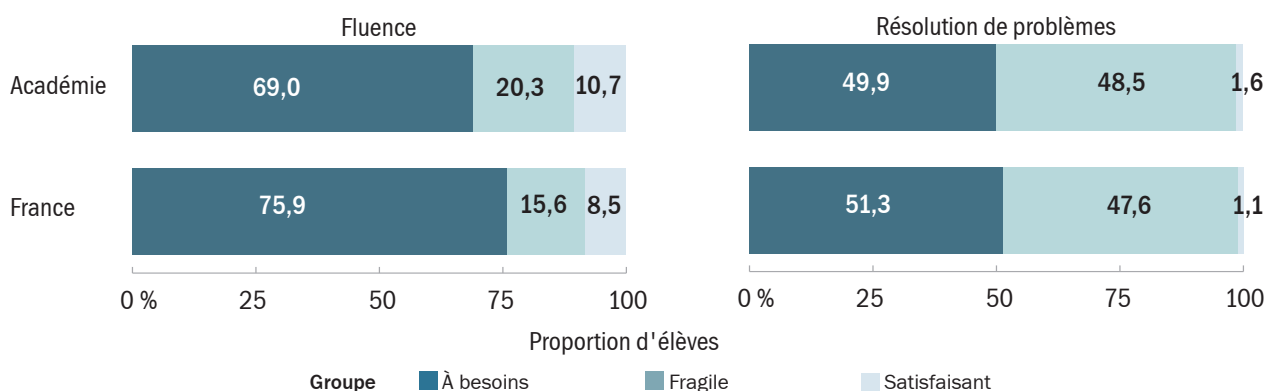
Score moyen en français et en mathématiques des élèves en 4^e Segpa dans l'académie et en France en 2024



Note de lecture : En français, le score moyen des élèves de 4^e Segpa de l'académie est de 178,5 en 2024. Il était de 181,3 en 2023. En France, il passe de 180,1 en 2023 à 178,3 en 2024. En mathématiques, il est de 182,8 en 2024 (182,0 au niveau national), soit 4,8 points de moins (187,6) depuis 2023 (-1,3 point en France ; 183,3 en 2023).

Graphique 8 En 4^e Segpa, des acquis plus importants en fluence et en résolution de problèmes dans l'académie qu'en France

Répartition des élèves en 4^e Segpa par groupe de maîtrise en fluence et en résolution de problèmes dans l'académie et en France en 2024



Note de lecture : Dans l'académie, 69,0 % des élèves de 4^e Segpa de l'académie ont des difficultés (groupe à besoins) en *fluence* (lecture). Ils sont 75,9 % au niveau national. En *résolution de problèmes* ils sont 49,9 % dans l'académie et 51,3 % en France.

➤ Méthodologie et champ

Tous les élèves des classes de 4^e des établissements publics et privés sous contrat de France métropolitaine, des DROM, de St-Pierre-et-Miquelon et de Polynésie française ont passé une évaluation standardisée sur support numérique à la rentrée 2024.

Le **score moyen** en français et en mathématiques a été fixé par construction à 250 et l'écart-type à 50 lors de l'évaluation. Il est calculé à partir des éléments du test passé par chaque élève. Pour chaque domaine de compétences évalués en français et en mathématiques, deux seuils de réussite permettent de déterminer trois **groupes de maîtrise** :

- **groupe à besoins** : un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises est indispensable,
- **groupe fragile** : les savoirs et compétences doivent être renforcés,
- **groupe satisfaisant** : les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

Dans l'académie, 174 établissements ont fait passer ces évaluations à leurs élèves de 4^e : 171 collèges, l'EREA et le lycée professionnel privé Don Bosco (qui accueillent tous deux des élèves en 4^e Segpa) et lycée agricole privé Schattenmann (qui accueille des élèves en 4^e agricole).

Ne sont pris en compte dans ce document que les établissements sous tutelle du ministère de l'éducation nationale, soit 173 établissements.

➤ Source

Résultats aux évaluations exhaustives en début de 4^e des rentrées 2023 à 2024.

➤ Définition

Indice de position sociale (IPS) : La Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP) a créé un indice à partir de données comportant une description fine du milieu familial et la PCS des deux parents ([voir note d'accompagnement n° 13 de mai 2023](#)). Leur croisement permet d'affecter à chaque élève un indice de position sociale. Plus l'indice est élevé, plus l'élève est considéré comme favorisé.

Pour en savoir plus :

- Portail éducol :

[Exploiter les résultats des évaluations nationales de début de quatrième](#)

- Publication nationale :

[Document de travail - série études n° 2024-E16, novembre 2024, DEPP.](#)