



Statistiques

En 2024, stabilité des résultats par rapport à 2023

Évaluations des élèves en début de 6^e de la rentrée 2024



Dans l'académie de Strasbourg comme en France, le niveau des élèves en 6^e augmente en français et en mathématiques depuis 2017.

En 2024, les résultats de l'académie sont similaires aux moyennes nationales en français et supérieurs en mathématiques. Plus de 6 élèves sur 10 maîtrisent les domaines *compréhension de l'oral* et *fluence*, en français, et en *automatismes* de calcul en mathématiques.

Entre 2023 et 2024, le niveau des élèves est stable en français et en mathématiques, sauf en *fluence* où le niveau des élèves progresse.

Les niveaux de maîtrise varient selon le secteur du collège et selon le sexe des élèves. En français comme en mathématiques, les élèves des collèges privés sous contrat présentent de meilleurs résultats que ceux des collèges en éducation prioritaire.

Cependant, les élèves scolarisés en REP+ sont ceux qui ont le plus progressé en français en 7 ans et les écarts filles-garçons y sont moins marqués en mathématiques que dans le privé sous contrat.

À nouveau, les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons en français. En mathématiques, c'est l'inverse, ce sont les garçons qui réussissent mieux.

+ 10,1 points de maîtrise satisfaisante en *orthographe* en faveur des filles en 2024

+ 13,5 points de maîtrise satisfaisante en *nombres et calcul* en faveur des garçons en 2024

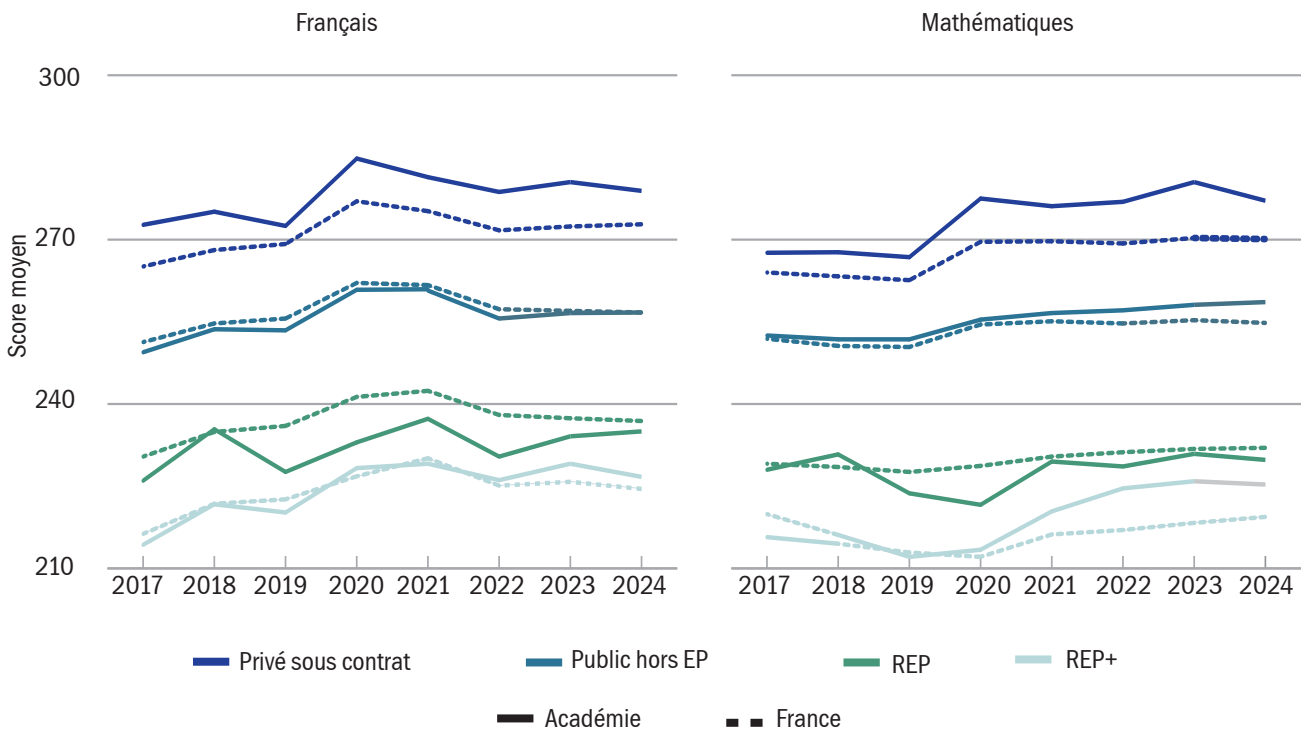
64,1 % des élèves de 6^e lisent 120 mots et plus en une minute en 2024

REPÈRES

À la rentrée 2024, près de 22 000 élèves de 6^e scolarisés dans 173 établissements de l'académie ont été évalués en français et en mathématiques sur support numérique. Ces évaluations ont eu lieu pour la 8^e année consécutive.



Graphique 1 : Depuis 2017, hausse des résultats en français et en mathématiques. Les élèves scolarisés en REP+ ont le plus progressé en français
 Évolution du score moyen ⁽¹⁾ en français et en mathématiques selon le secteur dans l'académie et en France depuis 2017

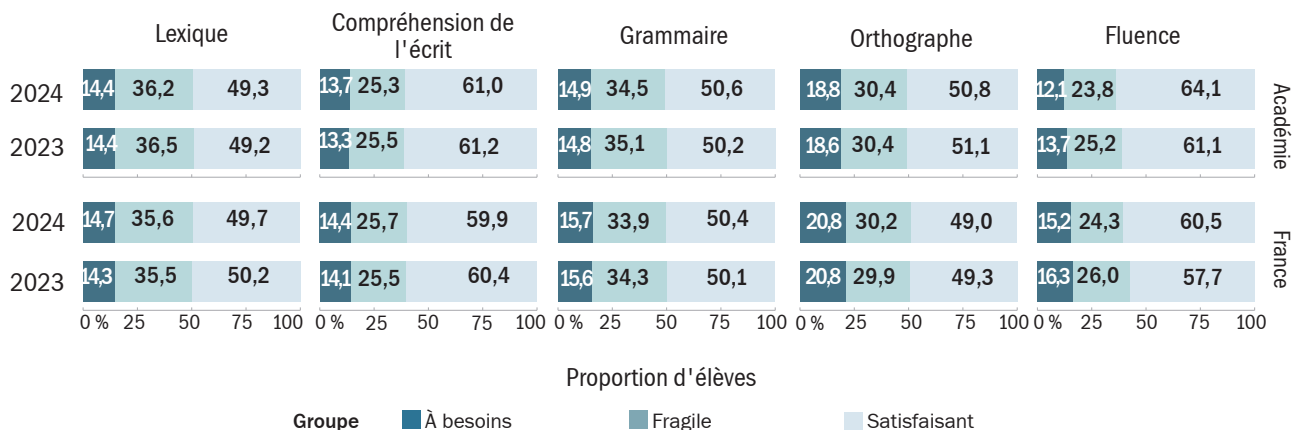


Note de lecture : Le score moyen des élèves de 6e scolarisés dans les établissements en éducation prioritaire renforcée (REP+) de l'académie de Strasbourg passe de 214,3 en 2017 à 226,7 en 2024 en français et de 219,9 à 225,3 en mathématiques. Au niveau national, il est de 216,3 en 2017 et 224,5 en 2024 en français et de 215,7 en 2017 et 219,4 en 2024 en mathématiques.

¹voir 'Méthodologie et champ' pour plus de détails

Graphique 2 Des résultats qui progressent en fluence

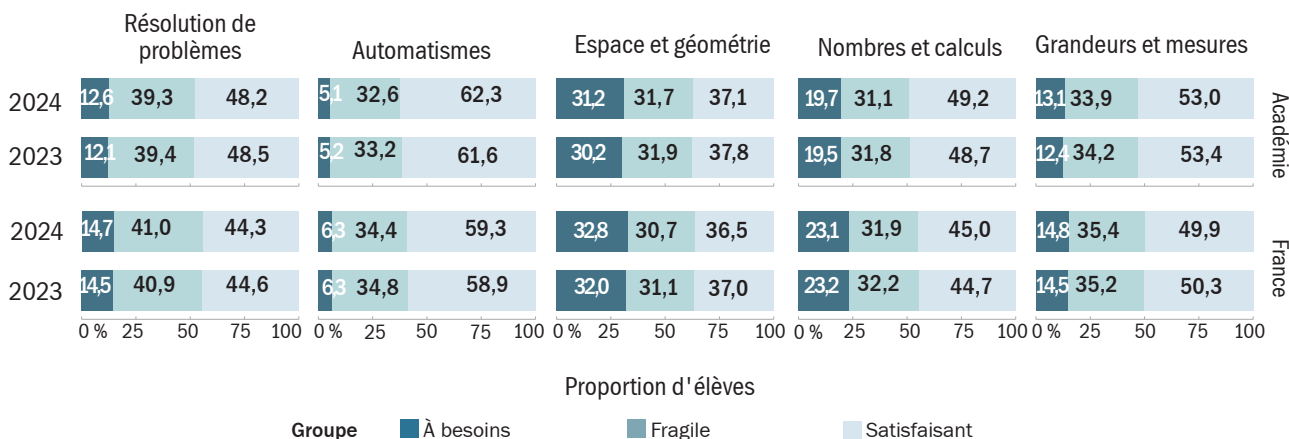
Répartition des élèves par groupe de maîtrise selon les domaines comparables temporellement en français



Note de lecture : Dans l'académie, 64,1 % des élèves de 6^e ont une maîtrise satisfaisante de la *fluence* (lecture) à la rentrée 2024, soit 3,0 points de plus qu'à la rentrée 2023. Ils sont 60,5 % en au niveau national (+2,9 points en un an).

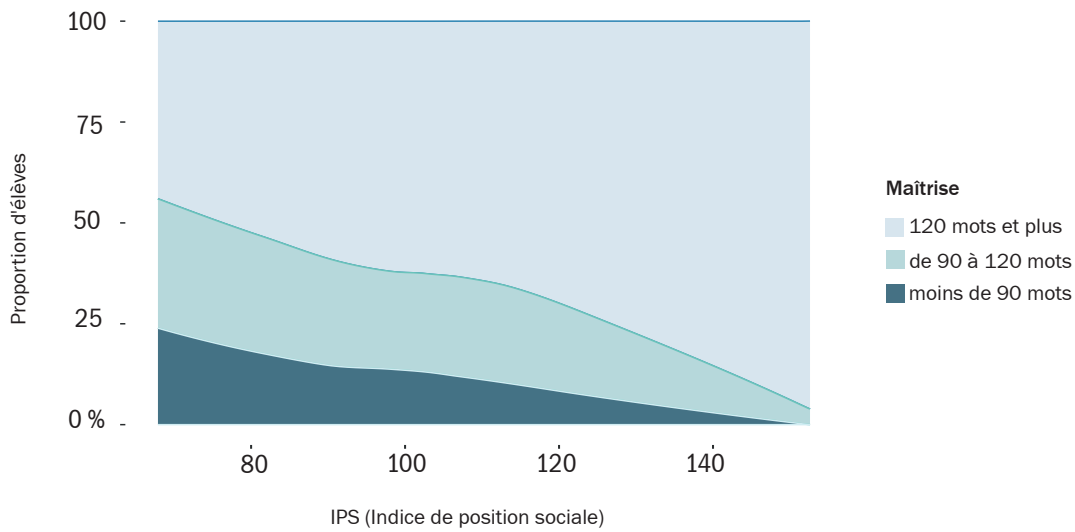
Graphique 3 Des résultats stables dans le temps en mathématiques

Répartition des élèves par groupe de maîtrise selon les domaines comparables temporellement en mathématiques



Note de lecture : Dans l'académie, 48,2 % des élèves de 6^e ont une maîtrise satisfaisante de la *résolution de problèmes* à la rentrée 2024, soit 0,3 point de moins qu'à la rentrée 2023. Ils sont 44,3 % en au niveau national (-0,3 point en un an).

Graphique 4 Plus le niveau social du collège est élevé, meilleur est le niveau en lecture de ses élèves
Répartition des élèves selon le nombre de mots lus en fonction de l'IPS² de leur collège en 2024

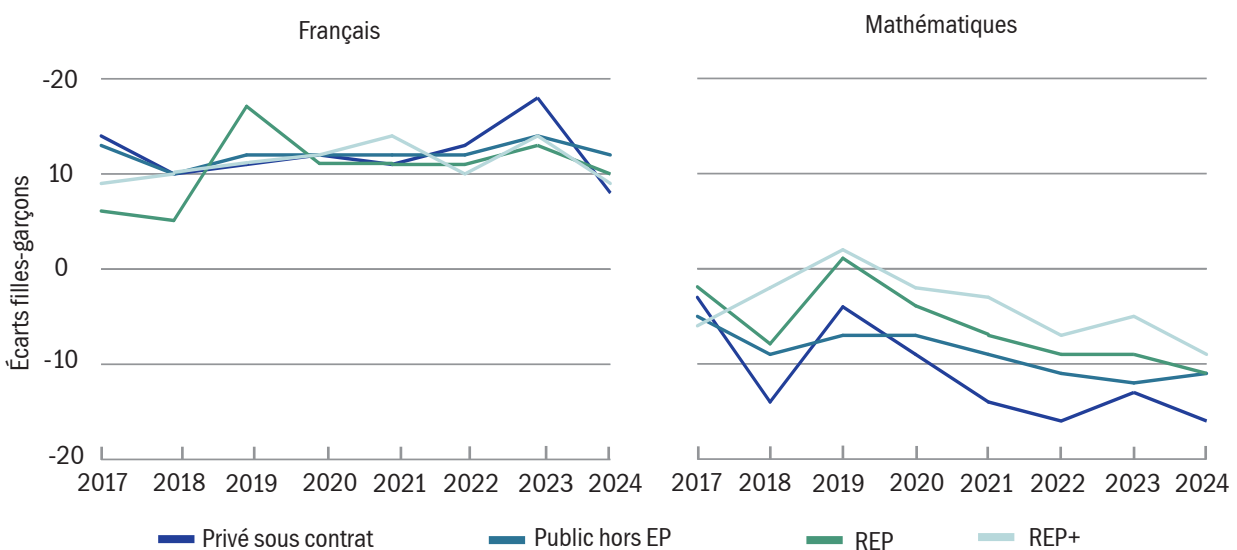


Note de lecture : Dans l'académie, à la rentrée 2024, plus l'indice de position sociale (IPS) du collège est élevé, plus la proportion d'élèves lisant moins de 90 mots en une minute se réduit.

Champ : Indice de position sociale (IPS) moyen des établissements (moyenne des IPS des élèves de 6^e des établissements) et nombre moyen de mots lus par les élèves de 6^e en une minute par établissement selon le niveau de maîtrise (moins de 90 mots, de 90 à 120 mots, 120 mots et plus).

²voir 'Définition' pour plus de détails

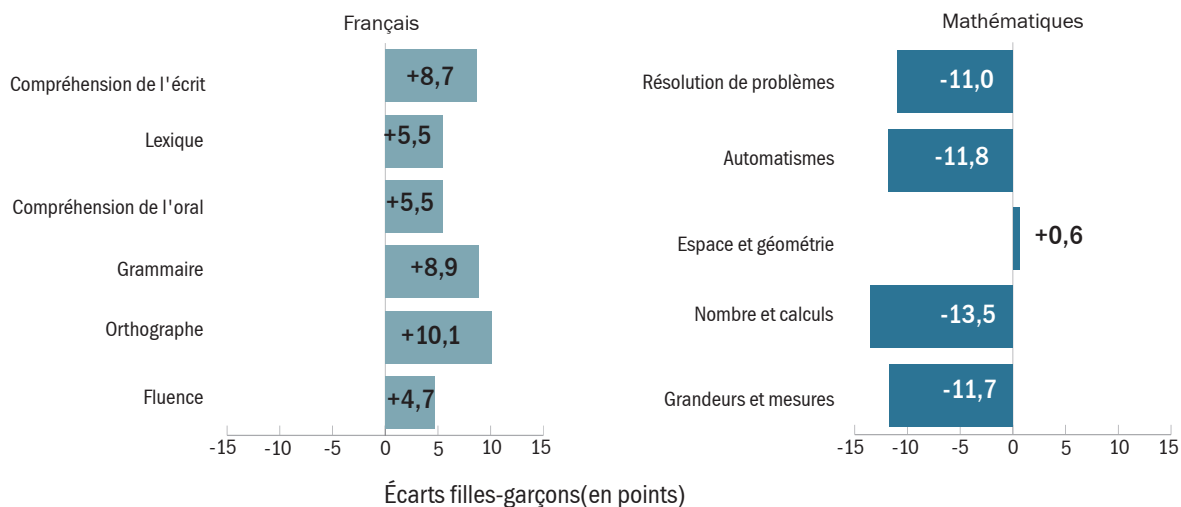
Graphique 5 Des écarts filles-garçons moins marqués en REP+ que dans le privé sous contrat en mathématiques
Évolution des écarts filles-garçons du score moyen en français et en mathématiques selon le secteur du collège depuis 2017



Note de lecture : En 2024, en REP+, les filles ont un niveau moyen en français supérieur de 9,0 points à celui des garçons. À l'inverse, en mathématiques, le niveau moyen des filles est inférieur de 9,0 points à celui des garçons.

Graphique 6 Les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons en français, surtout à l'écrit. En mathématiques, c'est l'inverse.

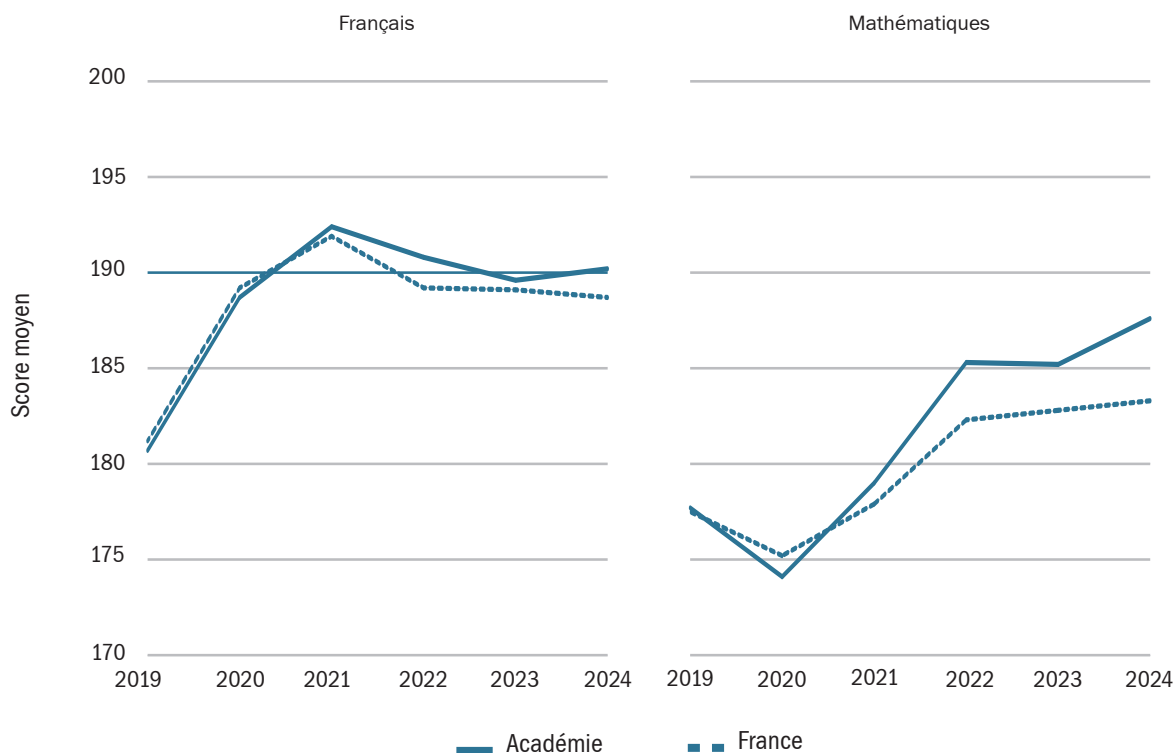
Écarts filles-garçons du taux de maîtrise satisfaisante selon le domaine évalué en français et en mathématiques dans l'académie en 2024



Note de lecture : En français, la maîtrise des filles en *compréhension de l'écrit* est supérieure de 8,7 points à celle des garçons. En mathématiques, c'est l'inverse, les filles ont une maîtrise inférieure de 11,0 points à celle des garçons en *résolution de problèmes*.

Graphique 7 Progression du niveau des élèves en 6^e Segpa depuis 2019

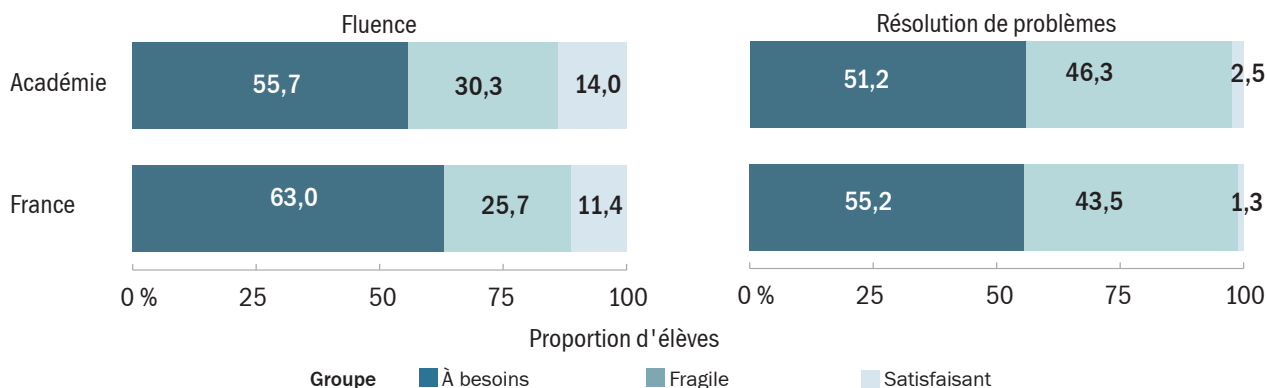
Évolution du score moyen en français et en mathématiques des élèves en 6^e Segpa dans l'académie et France depuis 2019



Note de lecture : En français, le score moyen des élèves de 6^e Segpa de l'académie est de 190,2 en 2024. Il était de 180,7 en 2019. En France, il passe de 181,2 en 2019 à 188,7 en 2024. En mathématiques, il est de 187,6 en 2024 (183,3 au niveau national), soit 9,9 points de plus depuis 2019 (5,8 points de plus en France).

Graphique 8 En 6^e Segpa, des difficultés moins aiguës en fluence dans l'académie qu'en France, mais des difficultés similaires en résolution de problèmes

Répartition des élèves en 6^e Segpa par groupe de maîtrise en fluence et en résolution de problèmes dans l'académie et en France en 2024



Note de lecture : Dans l'académie, 55,7 % des élèves de 6^e Segpa de l'académie ont des difficultés (groupe à besoins) en *fluence* (lecture). Ils sont 63,0 % au niveau national. En *résolution de problèmes* ils sont 51,2 % dans l'académie et 55,2 % en France.

➤ **Méthodologie et champ**

Tous les élèves des classes de 6e des établissements publics et privés sous contrat de France métropolitaine, des DROM, de St-Pierre-et-Miquelon et de Polynésie française ont passé une évaluation standardisée sur support numérique à la rentrée 2024.

Le **score moyen** en français et en mathématiques a été fixé par construction à 250 et l'écart-type à 50 lors de l'évaluation réalisée en 2017 (cela implique qu'environ deux tiers des élèves ont un score compris entre 200 et 300). Il est calculé à partir des éléments du test passé par chaque élève. Pour chaque domaine de compétences évalués en français et en mathématiques, deux seuils de réussite permettent de déterminer trois **groupes de maîtrise** :

- **groupe à besoins** : un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises est indispensable,
- **groupe fragile** : les savoirs et compétences doivent être renforcés,
- **groupe satisfaisant** : les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

Dans l'académie, 173 établissements ont fait passer ces évaluations à leurs élèves de 6^e : 171 collèges, l'EREA et le lycée professionnel privé Don Bosco (qui accueillent tous deux des élèves en 6^e Segpa).

➤ **Source**

Résultats aux évaluations exhaustives en début de 6^e des rentrées de 2017 à 2024.

➤ **Définition**

Indice de position sociale (IPS) : La Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP) a créé un indice à partir de données comportant une description fine du milieu familial et la PCS des deux parents ([voir note d'accompagnement n° 13 de mai 2023](#)). Leur croisement permet d'affecter à chaque élève un indice de position sociale. Plus l'indice est élevé, plus l'élève est considéré comme favorisé.

Pour en savoir plus :

- Portail éducol : [Exploiter les résultats des évaluations nationales de début de sixième](#)
- Publication nationale : [Document de travail - série études n° 2024-E15, novembre 2024, DEPP](#)