

NOTRE ACADÉMIE EN

ACTIONS

Le magazine



©Stéphanie Lacombe - MENJ



©Marjolaine Niquet



©Suprahead studio



©Marie Genel - MENJ

EN DIRECT DES ÉTABLISSEMENTS / L'actualité de l'académie	P.06-23
FOCUS / Une académie engagée	P.24-29
ACTU SAVOIRS / Les nouveautés pédagogiques	P.38-41
DÉMOCRATIE SCOLAIRE / L'actualité des instances de démocratie scolaire	P.42-45
ACTU NUMÉRIQUE / Le saviez-vous ?	P.46-49
NOS ENSEIGNANTS ONT DU TALENT / Les portraits de l'académie	P.52-57
ENTRE NOUS / L'actu interne de l'académie	P.58-61
AGENDA / À vos calendriers	P.62-63

Directeur de la publication : Olivier Klein
Directeur de la communication : Jean-François Tavernier
Rédacteurs : Jeanne Feuillette, Sébastien Lorentz, Marjolaine Niquet, Michael Zeyringer
Conception graphique : Enzo Chassagne

Je suis heureux de vous présenter ce nouveau numéro du magazine « Notre académie en actions ». Le terme actions souligne le grand nombre et la grande diversité des projets menés au sein des écoles et des établissements scolaires pour faire de notre École un lieu de réussite où l'on se sent bien. Ce magazine met en lumière l'engagement quotidien de celles et ceux qui, par leur travail et leur dévouement, contribuent à la réussite de tous les élèves dans tous les territoires de notre académie.

Ce nouveau numéro est l'occasion de revenir sur les grands projets qui ont marqué l'année passée. Les Jeux Olympiques et Paralympiques de Paris 2024 ont constitué une formidable opportunité de sensibiliser les élèves à l'importance d'une activité physique régulière pour le bien-être physique et mental. Ces Jeux ont laissé un héritage qu'il nous incombe désormais de cultiver. Cette année a également été marquée par les nombreux projets, engagés, solidaires, inclusifs et innovants qui sont nés dans les écoles, collèges et lycées alsaciens.

La rubrique « en direct des établissements » propose un retour en images sur certaines de ces actions, révélatrices du dynamisme de notre académie.



Ce numéro est également l'occasion d'aborder les grands axes de la nouvelle année scolaire qui s'est ouverte à nous en septembre dernier. Notre projet académique 2023-2027 continuera à être notre feuille de route pour bâtir une École de l'excellence, du bien-être et de l'égalité. L'académie de Strasbourg est riche d'élèves aux profils et aux ressources très contrastés et l'ensemble de la communauté éducative est engagée pour construire une école qui ne laisse aucun élève au bord du chemin. La rubrique « Nos enseignants ont du talent » propose un échange avec ces femmes et ces hommes qui, à l'instar des 31 000 personnels de l'académie, s'engagent quotidiennement pour accompagner tous les élèves vers leur réussite.

La lutte contre le décrochage scolaire et la maîtrise des savoirs fondamentaux représentent un des enjeux majeurs de cohésion sociale pour notre système éducatif. Le déploiement du plan maternelle, la mise en place des groupes de besoins en 6e/5e et la création de la prépa-seconde sont autant de mesures qui, de la maternelle au lycée, favorisent la réussite de tous les élèves. Un important travail va également être mené sur la relation école-famille, identifiée comme un facteur favorisant la réussite et un climat scolaire apaisé. La rubrique « actu savoirs » présente ces priorités pédagogiques et leur déclinaison au sein des écoles et établissements scolaires.

L'égalité, c'est aussi le droit, pour chaque élève, à une scolarité sereine et apaisée. La rubrique « focus » de ce numéro propose un panorama des actions menées au sein de l'académie pour lutter contre les discriminations liées à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre.

L'académie de Strasbourg déploie, avec ses partenaires, une stratégie ambitieuse de lutte contre toutes les formes de violences, de haines et de discriminations. Cette dynamique sera intensifiée avec la mise en œuvre, dès cette année, du plan national contre le racisme, l'anti-sémitisme et les discriminations liées à l'origine. Une école où l'on se sent bien, c'est une école où l'on apprend bien.

Accompagner tous les élèves, c'est également s'adapter aux besoins et aux enjeux spécifiques de tous les territoires. Les réseaux d'éducation prioritaire, les contrats locaux d'accompagnement, les territoires éducatifs ruraux et les cités éducatives constituent des dispositifs qui nous permettent collectivement de proposer des réponses adaptées pour conduire tous les élèves vers des parcours de réussite. Les initiatives et les réussites locales présentées dans ce magazine témoignent de leur dynamisme.

Enfin, ce magazine est avant tout le vôtre et il voit le jour grâce à vos contributions. N'hésitez pas à enrichir ses pages en nous faisant parvenir vos suggestions et vos projets. Ensemble, faisons de Notre académie en actions un reflet de notre engagement collectif.

Bonne lecture à toutes et à tous !
Olivier Klein, recteur de l'académie de Strasbourg



EN DIRECT DES ETABLISSEMENTS



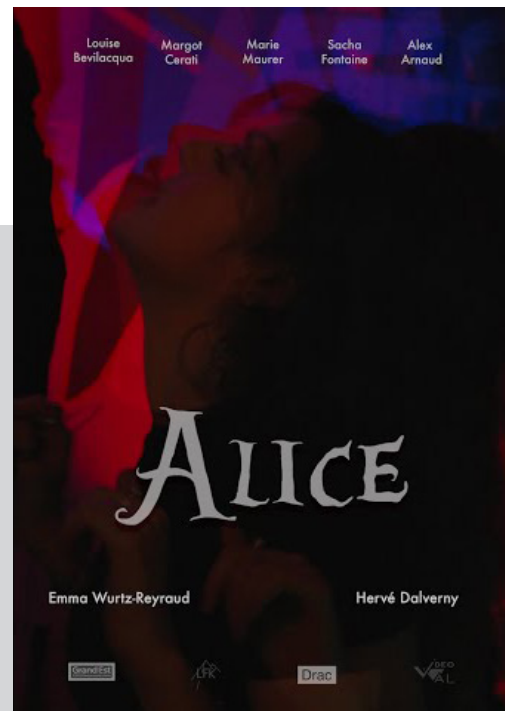
Alice

*un court-métrage pour sensibiliser
aux violences sexistes et sexuelles*

Dans le cadre de leur épreuve pratique de spécialité cinéma-audiovisuel, les élèves du Lycée Frédéric Kirschleger de Munster ont écrit et réalisé un court-métrage intitulé Alice. Les lycéens ont fait le choix de travailler sur une thématique forte et importante à leurs yeux : les violences sexuelles et sexistes. À travers le cheminement d’Alice, personnage principal du court-métrage, le film délivre un message de prévention et de sensibilisation en direction des jeunes de leur âge. L’écriture du scénario, le tournage et le montage ont été entièrement réalisés par les élèves avec le soutien de l’équipe enseignante cinéma-audiovisuel. Un grand bravo aux élèves pour ce travail très réussi et impactant !



Pour découvrir le
court-métrage



Un jeu des sept familles

pour découvrir la vie et l'œuvre de Louise Weiss

Depuis septembre 2023, dans le cadre de l'épreuve du projet, la classe de terminale bac pro AGOrA du lycée Jules Verne de Saverne travaille sur la création d'un jeu des 7 familles trilingue (français, anglais, allemand) articulé autour de la vie et de l'œuvre de Louise Weiss. Ce projet transversal, initié par leur professeure d'économie-gestion, a pour objectif de sensibiliser les joueurs à l'engagement et aux combats de Louise Weiss.

La première phase du projet a été dédiée aux recherches documentaires sur cette figure incontournable du XX^{ème} siècle au sein du Musée de Saverne où la classe était délocalisée tous les vendredis après-midi. Entre la définition des thèmes, la création des différentes familles ou encore la gestion des droits d'auteur pour les images retenues, le programme était chargé. Pour approfondir leurs connaissances, les élèves ont eu l'opportunité d'assister à une pièce de théâtre et de participer à différents ateliers sur la construction européenne.

Par leur travail et leur écoute active, les élèves ont défini les sept grandes thématiques à aborder : Louise Weiss et sa famille, journaliste, mécène d'art, femme de paix européenne, féministe, écrivaine et voyageuse.



©Lycée Jules Verne



©Lycée Jules Verne

Les élèves testent leur jeu auprès des résidents de l'EHPAD Korian Les Rives de la Zorn.

Au sein de chaque famille du jeu de cartes, on retrouve six cartes représentatives de la thématique qui contiennent un titre, une photo et une légende.

La deuxième phase du projet a été consacrée au test du jeu auprès des classes de CM1 et de CM2 bilingues de l'école primaire du Centre de Saverne, d'une classe de cinquième du collège Louise Weiss de Strasbourg et d'une classe de troisième du collège Les Sources de Saverne. Le jeu a également été testé auprès des résidents de l'EHPAD Korian Les Rives de la Zorn. Ce dernier test a donné lieu à de beaux échanges intergénérationnels et a permis aux élèves de recueillir différents témoignages.

Les divers retours et avis recensés ont été analysés par les élèves qui travaillent désormais sur une nouvelle version professionnelle du jeu qui verra le jour au cours de l'année 2025. L'impression de 200 exemplaires du jeu est prévue pour continuer de partager l'œuvre de cette femme de lettres savernoise aux multiples combats.



Ce projet est très intéressant car nous avons appris beaucoup sur l'histoire des deux guerres mondiales à travers le récit de la vie de Louise Weiss et de ses engagements. Grâce à ce jeu, nous transmettons la connaissance de Louise Weiss aux autres générations. Beaucoup de gens passent devant sa statue qui se trouve sur la place du château des Rohan sans savoir qui est cette bienfaitrice de Saverne.

Nous sommes fières de montrer à nos familles ce que nous pouvons faire, nous nous sentons valorisées. Ce projet nous l'avons réalisé nous-mêmes, en assurant l'organisation, la planification, la communication et les recherches.

Ce projet nous a permis de réveiller notre créativité et de nous adapter dans un travail collectif. Certains de nos camarades sont sortis de leur zone de confort en prenant confiance à l'oral. Et nous avons passé de bons moments ensemble à tester le jeu avec des publics différents et lors de nos sorties comme aller à l'Assemblée nationale à Paris pour interviewer notre député sur sa vision de l'Europe.

Melike et Rabiya, élèves de terminale en bac pro AGOrA au lycée Jules Verne





Clara, Laura, Pelin, Arthur, Thibaut et Noé ont créé un lampadaire autosuffisant fonctionnant à partir d'énergies renouvelables.



Benjamin, Noé et Victor ont imaginé une boîte adaptative aux conditions de vie des blocs.



Mathias, Aymeric, Thomas, Benjamin et Tobias ont conçu un ramasseur automatique de poids olympiques.

Une académie innovante et connectée

avec les spécialités Sciences de l'Ingénieur et Numérique Sciences Informatiques

Le 16 mai dernier se tenaient les olympiades des Sciences de l'Ingénieur et le Trophée Numérique et Sciences Informatiques au lycée Jean-Baptiste Schwilgué de Sélestat.

Il s'agissait de la première édition des Olympiades des Trophées NSI dans le cadre d'une initiative académique. Ce défi a regroupé 60 élèves de la spécialité NSI issus de six lycées différents.

Concernant les Olympiades des Sciences de l'Ingénieur, plus de 140 élèves, issus de 8 lycées de l'académie ont concouru. Un jury, composé d'enseignants et de professionnels du secteur, a décerné les différents prix et les trois premières équipes des olympiades ont eu l'opportunité de participer à la finale nationale à Paris. Découvrez quelques exemples de projets présentés aux Olympiades des Sciences de l'Ingénieur 2024.

Des mots justes

pour vaincre les maux, une première édition réussie

Le 16 mai 2024 s'est déroulée la finale nationale de la première édition du concours d'éloquence « des mots justes pour vaincre les maux ». Ce concours a été entièrement créé et animé par les élèves de la classe de terminale Lupin du lycée Scheurer-Kestner de Thann dans le cadre du prix de la laïcité de la République française qu'ils ont remporté en décembre dernier avec leur projet de création d'un concours national d'éloquence sur la laïcité.



Finale du concours d'éloquence « des mots justes pour vaincre les maux »

Les élèves de la classe Lupin se sont investis sans compter pour que ce projet devienne une réalité. Les participants de cette année ont été invités à répondre à l'interrogation « comment défendre et faire respecter la laïcité ? ». Accompagnés de leur professeur d'histoire-géographie, les élèves ont travaillé pendant plusieurs mois sur la préparation de l'événement avec des tâches très diversifiées comme la sélection des candidats par vidéo, la gestion des transports et de l'hébergement ou encore la constitution du jury.

Après une phase de pré-sélection en avril 2024, les participants retenus se sont préparés pour la finale. La pertinence des propos, l'émotion dégagée et la force de l'argumentation préparée par les élèves ont marqué le public et les membres du jury, rendant le choix des lauréats complexe.

Un grand bravo à Victor du collège Grégoire de Tours de Marlenheim (67) lauréat pour la catégorie collège et à Oriana du lycée Augustin Fresnel de Bernay (27) lauréate de la catégorie lycée. Félicitations aux lauréats, aux participants et aux élèves du lycée Scheurer-Kestner pour cette organisation sans faille ! Une seconde édition est déjà prévue avec une nouvelle thématique pensée autour du 80ème anniversaire de l'ordonnance accordant le droit de vote aux femmes en France. Il s'agira alors de prononcer des « mots justes » pour rendre hommage à l'engagement des citoyennes françaises qui ont milité pour obtenir ce droit.

Plus d'informations et inscriptions :



Des élèves s'engagent

pour promouvoir des enjeux de santé publique

Les élèves de la classe de première Sciences et Technologies de la Santé et du Social (ST2S) du lycée Montaigne à Mulhouse et les élèves de la terminale générale Lilas du lycée Scheurer-Kestner de Thann ont été récompensés par le prix coup de cœur du jury régional Grand Est dans le cadre de la cinquième édition du concours national « jeunes, solidaires et citoyens ». Les lycéens mulhousiens ont été primés pour la réalisation d'un court-métrage sur les dangers de l'automédication et les élèves thannois pour la création d'un jeu de société « stop addict ».

La remise des prix a eu lieu le 29 mai dernier à l'occasion du passage à Colmar du bus itinérant « mes tips santé » piloté par l'Assurance Maladie pour faire de la prévention auprès des jeunes de 16 à 25 ans à travers des ateliers ludiques et visuels. À cette occasion, les élèves des deux établissements ont eu l'opportunité de présenter et de tester leurs créations sur un public très enthousiaste !

🔍 Le Concours national Jeunes, solidaires et citoyens invite les jeunes à réfléchir sur les dispositifs de solidarité et de prévention ainsi que sur la relation qu'ils entretiennent avec l'institution Sécurité sociale. Il est organisé par l'École Nationale Supérieure de la Sécurité Sociale (EN3S), en partenariat avec le ministère chargé de l'Éducation nationale, et avec le soutien des organismes de la sécurité sociale.



Les élèves ont reçu le prix coup de cœur du jury régional Grand Est du concours national « Jeunes, solidaires et citoyens ».

10 élèves de seconde

à la découverte des différents métiers de l'académie

Du 17 au 28 juin 2024, les élèves en classe de seconde générale et technologique ont effectué un stage leur permettant de découvrir le monde professionnel et de se familiariser avec différents métiers tout en acquérant des compétences essentielles.

10 élèves en classe de seconde ont effectué leur stage au sein du rectorat de l'académie de Strasbourg. L'objectif ? Partir à la rencontre des différents métiers qui permettent de garantir un service public d'éducation sur tout le territoire alsacien. Chaque demi-journée était consacrée à la découverte d'un nouveau métier. Aglaé, Léane, Anaïs et Zoé vous proposent de découvrir une page de leur journal de bord partagé.

« Nous sommes 4 élèves de seconde ayant réalisé notre stage au sein du rectorat de l'académie de Strasbourg. Dans le cadre de ce stage, nous avons pu effectuer des activités très différentes. Nous avons par exemple assisté à une séance de lecture dans une classe de CP. Nous avons énormément aimé être au contact des élèves et échanger avec leur enseignante. Nous avons également passé une demi-journée au sein de la Direction de Région Académique du Numérique pour l'Éducation (DRANE) où nous avons appris beaucoup de choses sur la technologie et nous avons réalisé une vidéo sur les dangers du numérique.

Zoé a aussi beaucoup apprécié la rencontre avec le service juridique étant donné qu'elle veut faire des études de Droit plus tard. Ce stage nous a permis de découvrir la diversité des métiers dans l'académie de Strasbourg. Nous ne pensions pas qu'il y avait autant de métiers différents ! »



Les élèves de seconde assistent à une séance de lecture en classe de CP.



Les élèves de seconde assistent à une séance de lecture en classe de CP.

Klimastaffel,

un relais du climat transfrontalier

Six élèves de la spécialité sciences de l'ingénieur du lycée Jean Mermoz de Saint-Louis et cinq élèves en ABIBAC au Obergymnasium de Weil am Rhein (Allemagne) ont participé à un relais du climat transfrontalier.

Accompagnés par leur professeur de sciences de l'ingénieur, les élèves du lycée Jean Mermoz ont développé un module d'assistance électrique aux déplacements urbains éco-conçu. Ce module peut se fixer sur un vélo, une trottinette ou encore un skateboard et permet ainsi de faciliter les déplacements en ville tout en encourageant les mobilités durables. Construit à partir d'éléments standards du commerce et de matériaux recyclés et biosourcés, ce dispositif est entièrement démontable ce qui rend plus facile sa réparation.



Photo de groupe prise à l'occasion d'une rencontre entre les deux établissements.



Il me semblait intéressant de montrer que la technologie peut aller vers un plus grand respect de l'environnement et de la nature

Laurent Naegelen,
professeur de sciences
de l'ingénieur et
co-porteur du projet.



De leur côté, les élèves du Obergymnasium, accompagnés par leur professeur d'histoire-géographie, ont imaginé un réaménagement des espaces verts de leur lycée afin de créer un biotope et ainsi favoriser la biodiversité. Les élèves ont également mis en place un point de vente de produits équitables au sein de leur établissement.

Les lycéens se sont rencontrés à deux reprises, utilisant à chaque fois leurs vélos ou les transports en commun pour se rendre d'un établissement à l'autre. Les apprentissages issus de cet échange sont nombreux. Les élèves ont notamment eu l'occasion de développer des compétences hors du cadre scolaire, de découvrir un système scolaire étranger, de pratiquer une langue étrangère en dehors du cadre scolaire, mais également de nouer de belles amitiés !

Pour en apprendre plus sur le projet :



Quand chercheurs et élèves

travaillent main dans la main sur la pollution plastique

Pendant un an, les élèves de première ST2S du lycée Jean-Baptiste Schwilgué de Sélestat ont étudié les plastiques et leurs répercussions sur l'environnement et la santé. Encadrés par leurs professeurs, les élèves ont contribué à une opération nationale de sciences participatives lancée par la fondation Tara Océan intitulée « plastique à la loupe ». Cette dernière vise à dresser un état des lieux général de la pollution plastique des plages et des berges en France.

Un projet pluridisciplinaire et citoyen

Ce projet citoyen a été traité à travers le prisme des trois disciplines de spécialité du bac ST2S (physique-chimie, sciences et techniques sanitaires et sociales et biologie et physiopathologie humaines) permettant ainsi aux élèves d'aborder un enjeu de société avec une approche pluridisciplinaire. Pour introduire le sujet, les élèves ont complété un sondage visant à faire le point sur leurs connaissances à propos de la pollution plastique.

Les élèves ont ensuite eu l'occasion d'échanger sur les actions de Tara Océan avec le docteur Jean-François Ghiglione, directeur de recherche CNRS en Ecotoxicologie microbienne marine. Tout au long de l'année scolaire, le projet s'est articulé autour de plusieurs temps forts. Au mois de mars, les élèves ont effectué une collecte de macroplastiques, mésoplastiques et microplastiques sur les bords du Giessen, au lieu-dit du Grubfeld, selon le protocole établi par Tara Océan. Cette sortie a permis de mettre en pratique les compétences

étudiées en physique et en chimie. Les élèves ont ainsi mesuré le débit de la rivière et ont réalisé des analyses physicochimiques visant à définir le pH de l'eau et sa dureté. Ils ont également assisté à un atelier de sensibilisation à l'incidence des xénobiotiques sur la faune et la flore et participé à une rencontre avec le service environnement de la ville de Sélestat.

Le tri des plastiques récoltés a été effectué par les élèves avec des consignes précises et les informations ont été reportées dans un tableur créé par la fondation Tara Océan recensant de nombreuses données comme la quantité, la qualité ou encore l'aspect des plastiques.

Un travail de sensibilisation

Les élèves qui ont travaillé sur ce projet ont également souhaité sensibiliser leurs camarades et leurs proches aux risques engendrés par cette pollution à travers différents projets. À cet effet, les lycéens ont rédigé des journaux de bord présentant leurs recherches et élaboré des exposés sur les différents types de plastique et la pollution qu'ils engendrent.

Une exposition de cartooning for peace a été proposée par les professeures documentalistes de l'établissement pour sensibiliser l'ensemble des élèves aux messages graphiques de dessinateurs mettant en cause la pollution plastique. Bravo à l'ensemble des personnes impliquées dans ce projet pour leur engagement éco-citoyen.

L'école Saint-Jean

primée pour son projet Erasmus+ innovant



Les élèves de l'école maternelle Saint-Jean à Séville (Espagne).



Les élèves de l'école maternelle Saint-Jean à Stockholm (Suède).

L'école maternelle Saint-Jean de Sultz fait partie des quatre lauréats nationaux du Prix européen de l'enseignement innovant dans la catégorie « enseignement périscolaire et maternel ».

Ce prix a pour objectif de mettre en lumière des projets scolaires Erasmus+ innovants. L'école a été distinguée pour son projet intitulé « des enfants sereins, des élèves qui coopèrent, des cerveaux performants » mené depuis trois ans en partenariat avec cinq autres écoles européennes de Pologne, de Suède, d'Italie, d'Espagne et d'Irlande. Au printemps dernier, 15 élèves de grande section ont eu l'opportunité de passer une semaine au sein de deux écoles partenaires.

Sept élèves se sont ainsi rendus à l'école Cruz del Campo de Séville et huit autres élèves à l'école Södra Ängby de Stockholm. Ces rencontres entre élèves de pays différents permettent de mettre en œuvre et d'évaluer les compétences développées pendant les trois années du projet.

Durant ces échanges, les élèves ont participé avec leurs pairs européens à différentes activités artistiques, notamment lors de séances de découverte des danses et des musiques traditionnelles. Nul doute que ces souvenirs resteront gravés dans la mémoire de ces jeunes globes trotteurs !

La kermesse des mathématiques :

apprendre en s'amusant !

Depuis plus de 20 ans, la kermesse des mathématiques est un rendez-vous annuel incontournable au collège Jacques Twinger de Strasbourg. Le 27 juin dernier, plus de 400 élèves de CM2 et 6e du réseau, ont participé à cette action inter-degrés.

Encadrés par les élèves de quatrième de l'établissement, les écoliers et les collégiens, munis d'une feuille de route, ont participé à divers ateliers répartis sur plus de 20 stands. Une grande diversité d'ateliers était proposée aux élèves comme des Jeux de Nîm, des logigrammes ou encore la réalisation de patrons. Chaque type de jeu visait à travailler des compétences mathématiques différentes et complémentaires.

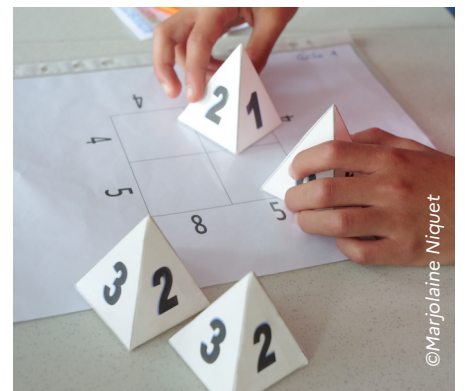
Au cours de la matinée, les élèves ont adopté à la fois la posture du visiteur et celle de l'exposant, cette dernière permettant aux élèves de s'exercer aussi à l'expression orale. Un travail de préparation est mené en amont en classe pour comprendre le jeu, savoir l'expliquer à leurs pairs et éventuellement les corriger.

Cette rencontre inter-degrés permet également de favoriser la liaison entre l'école élémentaire et le collège. Les élèves de CM2 sont encouragés à se rendre dans différentes salles de l'établissement comme le CDI ou la salle informatique, leur permettant ainsi de découvrir leur futur collège.

Au niveau des élèves du collège, cet événement permet de mobiliser la classe en fin d'année autour d'un dernier projet fédérateur et enthousiasmant. Les élèves avaient consciencieusement révisé leur présentation des consignes du jeu à la maison et étaient très fiers de présenter leurs ateliers à leurs camarades. Une belle occasion de clôturer l'année en alliant plaisir et apprentissages !



Les élèves participent à différents défis mathématiques.



Les élèves participent à différents défis mathématiques.



Inauguration du simulateur de vol le 10 septembre 2024 en présence d'Olivier Klein, recteur de l'académie de Strasbourg.

Au lycée Jean-Jacques Henner,

les élèves prennent leur envol

Notre école faisons-la ensemble c'est :

146 projets
validés

2 502 265 €
engagés

Depuis la rentrée, les élèves de l'option Initiation aux Sciences Aéronautiques et Spatiales (ISAS) du lycée Jean-Jacques Henner d'Altkirch bénéficient d'un simulateur de vol didactique pour compléter leur formation. Financé grâce au dispositif « Notre école faisons-la ensemble », ce programme permet aux élèves de découvrir certains aspects du vol à vue et constitue un excellent complément pour leur préparation au Brevet d'Initiation à l'Aéronautique (BIA).

L'option ISAS, soutenue par la Cellule Académique Recherche, Développement, Innovation et Expérimentation (CARDIE) de l'académie de Strasbourg, propose aux élèves une formation axée sur les sciences aéronautiques et spatiales afin de découvrir la filière et de travailler en interdisciplinarité autour de la thématique tout en préparant le BIA. Le lycée Jean-Jacques Henner est le premier établissement de France à proposer l'option ISAS dès la classe de seconde.

Un important travail partenarial a été mené afin d'offrir aux élèves une formation complète et diversifiée. Le lycée a signé une convention avec l'association AVIATIK, basée à l'aérodrome d'Habsheim, permettant aux élèves volontaires de se présenter au BIA et de participer à des cours autour des avions et des ULMs. Ils pourront également découvrir les métiers de la maintenance aéronautique, une filière qui offre de belles possibilités d'évolution. Des membres de l'association locale d'aéromodélisme AIR PEGASE CLUB viendront également encadrer 19 élèves de l'option ISAS. Le projet a noué des partenariats avec des établissements d'enseignement supérieur mulhousiens comme l'Université de Haute-Alsace et l'École Nationale Supérieure d'Ingénieurs Sud-Alsace.

Plusieurs temps forts sont prévus au cours de l'année pour accompagner au mieux les élèves dans leur choix d'orientation comme la visite du salon international de l'aéronautique et de l'espace du Bourget ainsi qu'un séjour à Toulouse, capitale mondiale de l'aéronautique et du spatial prévoyant les visites de nombreux lieux incontournables comme le CNES, la Cité de l'espace ou encore l'ISAE-SUPAERO.



Les élèves du collège Foch visitent la cathédrale de Strasbourg.



Les élèves de CM2 de l'école Sainte-Madeleine découvrent le palais du Rhin à travers une visite théâtralisée.

Levez les yeux !

Une journée pour (re)découvrir notre patrimoine

L'opération « Levez les yeux ! » vise à sensibiliser les élèves à la richesse du patrimoine et à favoriser l'accès à l'éducation artistique et culturelle en leur permettant de visiter un site patrimonial situé à proximité de leur cadre de vie habituel. Les élèves découvrent ou redécouvrent ainsi le patrimoine de leur région pour en apprendre l'histoire et les spécificités tout en s'éveillant à l'importance de sa protection et de sa valorisation.

Dans l'académie de Strasbourg, plusieurs actions, menées tout au long de l'année, s'inscrivent dans le cadre de cette opération. La Direction régionale des affaires culturelles Grand Est, le Conseil d'Architecture, d'Urbanisme et de l'Environnement d'Alsace ainsi que la Délégation Académique à l'éducation Artistique et à l'Action Culturelle s'associent pour proposer, la veille des Journées Européennes du Patrimoine, un programme d'activités gratuites et adaptées au jeune public. Cette offre, intitulée « Levez les yeux - les enfants du patrimoine », s'adresse aux élèves de la maternelle au lycée.

À l'occasion de la sixième édition du dispositif, plus de 700 élèves dans le cadre de « Levez les Yeux ! » et plus de 2 000 élèves dans le cadre des « Enfants du Patrimoine », accompagnés par leurs professeurs, ont eu l'occasion de visiter différents monuments incontournables en Alsace comme le musée Unterlinden de Colmar, le château du Haut-Koenigsbourg, le musée historique de Haguenau, le musée des Beaux-Arts de Mulhouse ou encore la cathédrale de Strasbourg. Cette journée, riche en découvertes, a donné envie aux élèves de faire découvrir ces différents lieux à leur entourage à l'occasion des Journées Européennes du Patrimoine le lendemain.

WorldSkills 2024 :

la voie professionnelle à l'honneur



©Lycée Joseph Vogt

Le 13 septembre dernier, 36 élèves du lycée Joseph Vogt de Masevaux-Niederbruck et leurs accompagnateurs se sont rendus à Lyon pour assister à la 47ème édition des WorldSkills. Répartis sur plus de 140 000 m² et 13 halls d'exposition au sein de l'Eurexpo, les meilleurs élèves des filières professionnelles du monde entier étaient en compétition devant une foule aussi dense qu'admirative.

Répartis en fonction de leurs centres d'intérêt, les élèves du lycée Joseph Vogt ont déambulé pendant plusieurs heures dans l'Eurexpo pour observer les différents compétiteurs et leurs œuvres. L'objectif était que les lycéens assistent aux différentes réalisations de leurs filières et que les élèves en troisième prépa métiers découvrent de nouvelles professions.

Une chose est certaine, les jeunes compétiteurs ont su susciter l'admiration des lycéens et des milliers de visiteurs. 10 élèves de la classe de première accompagnement, soins et services à la personne (ASSP) du lycée, accompagnés de leur professeur de biotechnologies, se lancent cette année dans la grande aventure WorldSkills et préparent les épreuves du concours au niveau régional. Nous leur souhaitons un beau parcours au sein de cette prestigieuse compétition !

 WorldSkills, le métier au cœur de l'envie et de la fierté de chaque jeune

Les WorldSkills sont une compétition internationale dédiée à la valorisation des métiers techniques et artisanaux, permettant à de jeunes professionnels du monde entier de démontrer leur savoir-faire dans un large éventail de compétences. Ce ne sont pas moins de 59 métiers qui sont représentés dans des secteurs très variés comme l'industrie, la construction, les nouvelles technologies, les services ou encore l'artisanat. Les participants se qualifient à travers des compétitions nationales pour représenter leur pays dans leur domaine respectif. Depuis leur création en 1950, les WorldSkills sont devenus un événement incontournable dans le monde de la formation professionnelle.

L'académie de Strasbourg,

médaille de bronze des licenciés UNSS

Chaque année, la journée nationale du sport scolaire donne le top départ de la nouvelle saison pour les associations sportives scolaires. Elle permet de promouvoir le sport scolaire et de saluer le dynamisme des élèves licenciés. Dans l'académie de Strasbourg, cette journée du 18 septembre a également été l'occasion de mettre à l'honneur les élèves médaillés lors des championnats de France UNSS.

L'académie de Strasbourg est la troisième académie la plus dynamique de France avec 28 % des élèves licenciés à L'UNSS. Cette culture associative scolaire dynamique et son appétence pour la compétition sportive lui ont permis d'être représentée dans 125 championnats de France en 2024. 8 équipes alsaciennes sont montées sur la plus haute marche du podium et 7 établissements de l'académie de Strasbourg ont obtenu le titre de champions de France UNSS 2024.

Félicitations aux jeunes champions et un grand merci à tous ceux qui rendent cette mobilisation possible !

L'UNSS dans l'académie de Strasbourg

255

associations sportives

28 %

des élèves licenciés

8 titres

de champions de France en 2024



Cérémonie des champions de l'UNSS en présence d'Olivier Klein, recteur de l'académie de Strasbourg

750 élèves sur les tatamis

avec des champions olympiques

Dans le cadre de l'opération « l'itinéraire des champions » portée par la fédération française de judo, 750 élèves de l'Eurométropole de Strasbourg se sont réunis le 24 septembre dernier au Rhénus de Strasbourg. Les élèves de CE2, CM1 et CM2 ont eu l'opportunité de découvrir le judo à travers des ateliers d'initiation encadrés par des médaillés olympiques tels que Romane Dicko, Madeleine Malonga, Cathy Arnaud, Cyrille Maret ou encore Axel Clerget.

Au cours de cette journée placée sous le signe du partage, les jeunes participants ont non seulement appris les bases techniques de ce sport, mais également son histoire et ses valeurs fondamentales telles que le respect, le courage, le contrôle de soi et l'amitié. À travers des démonstrations et des ateliers ludiques, les élèves ont découvert ce que signifie réellement être un judoka, bien au-delà des techniques sportives. La journée a également été rythmée par la présence farceuse du panda-renard Kodomo, mascotte de France Judo.

À la fin des ateliers, chaque élève s'est vu remettre un diplôme attestant de ses premiers pas dans l'univers du judo. Un souvenir qui restera, sans aucun doute, gravé dans la mémoire des élèves et qui prolonge, au sein de l'académie de Strasbourg, cette belle aventure olympique. Merci à France Judo et aux organisateurs pour cet événement exceptionnel permettant de se projeter sur l'héritage des Jeux de Paris 2024.



Les élèves s'exercent avec les champions olympiques.

Édusanté,

*un label au service de la santé et
du bien-être de tous les élèves*



Le « passeport écrans » qui sensibilise les élèves à un usage raisonné des écrans.

De la maternelle au lycée, la réussite scolaire des élèves est fortement corrélée à leur bien-être. Le label Édusanté permet de reconnaître l'action d'une école ou d'un établissement en matière de promotion de la santé des élèves, en lien avec les enseignements.

La démarche de labellisation Édusanté a été initiée dans l'académie de Strasbourg l'année dernière et le 25 septembre a eu lieu la première remise des labels. Six écoles et établissements scolaires de l'académie ont été labellisés pour une durée de 3 ans.

L'école primaire de La Broque figure parmi les écoles labellisées Édusanté. Au cours de l'année dernière, trois projets favorisant la santé des élèves ont été menés en partenariat avec les écoles situées à proximité dans le cadre du Contrat Local d'Accompagnement (CLA). Une fois par an, l'école propose un petit-déjeuner pédagogique qui rassemble l'ensemble des élèves de la petite section au CM2. Les parents d'élèves sont invités à ce moment convivial qui permet d'aborder l'importance d'une alimentation saine et équilibrée dans les apprentissages. Ces petits-déjeuners sont également l'occasion de découvrir les différentes habitudes alimentaires à travers le monde puisqu'ils sont thématiques. Les élèves ont ainsi découvert un petit-déjeuner nordique lors de la première édition et un petit-déjeuner asiatique lors de la seconde édition.



Les élèves dégustent un petit-déjeuner nordique.

Deux fois par an, des cafés des parents sont organisés pour échanger sur les projets menés au cours de l'année scolaire et sur des thématiques importantes comme l'impact des écrans sur les apprentissages. L'école a également mené un projet sur les écrans dans le cadre du dispositif académique CAAPS (Conseils et Accompagnement pour Agir en Promotion de la Santé en faveur des jeunes), un programme de promotion de la santé des élèves porté par l'académie de Strasbourg. Sur l'ensemble de leur scolarité en primaire les élèves complètent chaque année un « passeport écrans » comprenant des activités et des exercices travaillés en classe visant à sensibiliser les élèves à un usage raisonné des écrans. Ces trois actions sont pleinement inscrites dans le projet d'école et les effets positifs sur les élèves et leurs apprentissages sont indéniables.

L'académie de Strasbourg

engagée contre les discriminations liées à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre

Cécile-Eugénie Clot, référente académique pour la lutte contre les discriminations liées à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre

« Des associations se manifestent sur le terrain, les voix s'élèvent, les chiffres sont sans appel : les propos haineux et les violences à l'encontre de toutes celles et ceux qui ne répondent pas aux stéréotypes de genre, que ce soit dans leur expression de genre, leur orientation sexuelle ou leur parcours de transidentité sont encore trop présents et impactent le bien-être, la qualité de vie et le sens du vivre-ensemble dans nos communautés éducatives. Propos haineux, insultes et violences sont inacceptables. Elles minent le socle commun des valeurs républicaines.

L'académie de Strasbourg met en œuvre une stratégie de lutte contre toutes les formes de violences, de haines et de discriminations liées à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre. Une équipe académique pluridisciplinaire a été constituée sur le socle d'une culture commune et de ressources partagées, pour une approche nuancée et éclairée du sujet, tant dans les situations de crise, en accompagnement des établissements, que dans le déploiement d'actions éducatives ciblées sur tout le territoire, au plus proche du terrain et à l'attention des personnels et des élèves.

Cette équipe, constituée de formateurs, des membres de l'équipe mobile de sécurité académique et de spécialistes de la thématique s'appuie également sur des partenariats solides et une relation de confiance avec de nombreuses associations du territoire. Tous ces acteurs défendent avec détermination et discernement les droits des personnes LGBTQIA+ et s'attachent à les protéger de toute forme de rejet.





Le 17 mai 2024 au collège de l'III

Sur les pages du site internet académique se trouvent décrites les instances de cette politique volontariste, qui trouve dans les différentes sessions de l'Observatoire académique un cadre essentiel pour les échanges et la consolidation des axes stratégiques. Dans la perspective des prochaines sessions de l'Observatoire et afin de célébrer les diverses actions que les établissements de l'académie de Strasbourg ont menées à l'occasion de la journée mondiale de lutte contre l'homophobie, la transphobie et la biphobie du vendredi 17 mai 2024, nous sommes heureux de vous présenter ce focus, dont l'intention est d'informer, de rassurer et d'inspirer tous les acteurs de terrain dans les communautés éducatives.

Avec nos équipes et les associations partenaires, nous soutenons l'engagement de la communauté éducative pour lutter contre toutes les formes de violence subies par celles et ceux qui ne correspondraient pas à des stéréotypes de genre qui entravent le bien-être des jeunes et des personnels.

Au nom de ces valeurs communes, nous vous souhaitons une bonne lecture, espérant que vous trouverez dans ce focus dédié à cette thématique essentielle une source d'information, d'inspiration et de dialogues. »

Plus d'informations :



AUTRE REGARD

L'association autre regard a pour objectif de contribuer à l'évolution des mentalités pour le respect envers les personnes homosexuelles et de faire de l'information et de la prévention dans tous les domaines liés à leur bien-être.

✉ contact.mulhouse@autre-regard.asso.fr

HÊTRE

L'association Hêtre intervient au sein des établissements scolaires afin de sensibiliser sur les thématiques LGBTQIA+ et de répondre aux interrogations. Ils proposent également des informations sur certains sujets LGBTQIA+.

✉ lhetre.asso@gmail.com
☎ 06 65 50 74 08

THÉMIS

L'association Themis, spécialisée dans l'accès au droit pour les enfants et les jeunes, propose des actions d'éducation à la citoyenneté et aux droits humains.

Les actions s'inspirent de l'éducation populaire et de la pédagogie expérientielle en proposant des ateliers participatifs et collaboratifs.

✉ association67@themis.asso.fr
☎ 03 88 24 84 00

✉ association68@themis.asso.fr
☎ 03 89 46 25 02

COLM'ARC EN CIEL

L'association a pour objectif de rompre l'isolement des personnes LGBTQIA+, faire reconnaître leurs droits, œuvrer pour leur visibilité et lutter contre toutes les formes de LGBTQIA+phobies. Elle organise des événements festifs et conviviaux, des événements et des ateliers inclusifs.

✉ colmarcenciel@gmail.com

SOS HOMOPHOBIE

SOS homophobie est une association de lutte contre la lesbophobie, la gayphobie, la biphobie, la transphobie et l'intersexophobie. Elle propose des sensibilisations en milieu scolaire et professionnel.

✉ sos-alsace@sos-homophobie.org

ASSOCIATION TOLÉRANCE

L'association Tolérance accueille et soutient la communauté LGBTI afin de rompre l'isolement, répondre aux questionnements, faire de la prévention sur les IST/VIH/SIDA et lutter contre les discriminations liées à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre en milieu scolaire et professionnel.

✉ contact.asso.tolerance@gmail.com

☎ 06 72 34 34 84

DBSP

Dis Bonjour Sale Pute (DBSP) vise à lutter contre le harcèlement sexiste et sexuel dans l'espace public, les milieux festifs, les établissements scolaires et les entreprises.

L'association propose des interventions ludiques personnalisées dans les collèges et les lycées.

✉ prevention.scolaire@dbsp.fr

LA STATION

Le pôle Sensibilisation de la station a pour objectif d'éduquer le grand public aux enjeux LGBTQIA+. À cette fin, il organise régulièrement des interventions en milieu scolaire et des formations pour adultes.

✉ sensibilisation@lastation-lgbti.eu

☎ 09 50 51 13 29

Le 17 mai :

journée mondiale de lutte contre l'homophobie, la transphobie et la biphobie

Le 17 mai 2024, la journée mondiale de lutte contre l'homophobie, la transphobie et la biphobie a offert aux établissements le cadre adéquat pour souligner leur engagement dans la lutte contre toutes les formes de discrimination sur le terrain scolaire. Dans de nombreux établissements de notre académie, cette journée s'est traduite par une forte mobilisation des équipes éducatives pour des actions d'information, de prévention, de solidarité, de visibilité et de réflexion autour des questions relatives à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre. Si les actions sur le terrain ne se limitent pas à cette journée, cette dernière a permis de rendre visible et de célébrer le fort engagement des équipes et des jeunes sur cette question essentielle.

Au collège du Klosterwald à Villé, les élèves du conseil de la vie collégienne ont réalisé une affiche de sensibilisation qui a été diffusée à l'occasion de la journée du 17 mai. Cette dernière vise à sensibiliser leurs camarades et à promouvoir un environnement scolaire inclusif et respectueux de tous.

Au lycée Le Corbusier à Illkirch-Graffenstaden, une table ronde a permis de revenir et d'échanger sur l'ensemble des actions menées par l'établissement tout au long de l'année pour lutter contre les discriminations comme le déploiement du programme pHARe, la création de l'association BTP girls, la publication du fanzine égalité ou encore les formations proposées par SOS homophobie. La matinée s'est prolongée par la construction de séances pédagogiques visant à informer et à sensibiliser les élèves et les personnels de l'établissement pour continuer de lutter contre les discriminations.

Au lycée Marie Curie à Strasbourg, la journée du 17 mai a été un point culminant d'un programme d'actions plus large intitulé « le mai de l'égalité ». Le matin, les élèves ont assisté à une conférence-débat sur les différentes discriminations, animée par des élèves et des intervenants extérieurs, notamment associatifs. L'après-midi, les élèves de l'atelier théâtre ont participé à une table ronde intitulée « l'art du drag, un art peu (re) connu dans le spectacle vivant ». Deux expositions ont également été mises en place à cette occasion. La journée s'est clôturée en beauté avec un concert spectacle intitulé « Toutes et tous égaux ».



Le 17 mai 2024 au lycée Le Corbusier



Le 17 mai 2024 au lycée Marie Curie



Le 17 mai 2024 au lycée Lavoisier

Au collège de l'III à Illfurth, les élus du conseil de la vie collégienne ont organisé une journée colorée : par niveau et par classe, des couleurs ont été attribuées, pour que les élèves puissent former un arc-en-ciel pendant la récréation. Des affiches et des messages ont également été réalisés et diffusés par ces derniers. Une belle manière de sensibiliser leurs camarades à l'occasion de cette journée mondiale.

Au lycée Lavoisier à Mulhouse, les élus au conseil de la vie lycéenne ont préparé un escape game qui sensibilise les joueurs à la lutte contre les discriminations liées à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre. Une table ronde a également eu lieu sur la prise en compte de ces sujets au sein de l'académie.

Au lycée Martin Schongauer à Colmar, les élèves ont réalisé des arches et des badges pour habiller leur établissement aux couleurs de l'arc-en-ciel et ainsi montrer leur soutien et leur engagement à leurs camarades. Un concours d'affiche a également été mis en place à l'occasion de cette journée du 17 mai qui a donné lieu à de belles réalisations.

CONTACT ACADÉMIQUE

Référent académique pour la lutte contre les discriminations liées à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre.

✉ nonauxdiscriminations@ac-strasbourg.fr

L'HÉRITAGE DES JEUX DE PARIS 2024 DANS L'ACADÉMIE DE STRASBOURG



Jeux de Paris 2024,

*une académie mobilisée pour faire
vivre l'héritage olympique*



Les Jeux Olympiques et Paralympiques ont été une formidable parenthèse enchantée, porteuse d'espoirs, fédératrice et révélatrice d'athlètes olympiques et paralympiques talentueux. Quel plaisir de voir les jeunes et moins jeunes s'émerveiller des performances et du courage des athlètes de toutes les nationalités et de découvrir la multitude des disciplines paralympiques.

J'espère que cette parenthèse enchantée impactera durablement et positivement nos jeunes en leur faisant prendre conscience que la pratique d'une activité sportive est une formidable expérience personnelle et humaine et que chacun peut en trouver une adaptée à ses capacités. J'encourage tous les élèves à faire vivre personnellement et au quotidien l'héritage de cet événement historique en pratiquant une activité physique régulière. Celle-ci a de nombreux bénéfices pour notre santé ainsi que pour notre bien-être physique, mental et social.

Notre santé est un trésor, alors sourions et bougeons !

**Docteur Camille Pflieger, médecin conseillère technique
auprès de Monsieur le recteur de l'académie de Strasbourg**





Louis Deloye et Alexis Hanquiquant, triathlète handisport, double champion olympique et porte-drapeau de la délégation française aux Jeux de Paris 2024.



Depuis 2018, le label Génération 2024 a créé une dynamique significative dans l'académie de Strasbourg pour développer la pratique sportive des jeunes. 300 écoles, collèges et lycées et 5 établissements médico-sociaux accueillant des jeunes en situation de handicap se sont engagés à travers ce label. En plus de l'EPS et du sport scolaire, j'ai pu observer la multiplication des projets éducatifs, interdisciplinaires et sportifs, de même que les passerelles entre le monde sportif et l'École. Les professeurs des écoles et les professeurs d'EPS ont également su créer des liens avec le monde du Parasport pour sensibiliser leurs élèves au handicap. La journée nationale du sport scolaire, la semaine olympique et paralympique et la journée olympique ont été l'occasion, dans toute l'académie, de mener un grand nombre de projets sportifs et de sensibilisation.

Pour clôturer en beauté cette année olympique, près de 3 000 élèves ont pu assister à une session des jeux paralympiques au début du mois de septembre. J'ai été très touché par les témoignages unanimes de satisfaction, ce fut une grande journée qui laissera un souvenir inoubliable aux élèves et à leurs accompagnateurs.

Les Jeux de Paris 2024 nous laissent donc un héritage que nous devons faire vivre. Des politiques publiques ont été mises en place depuis cinq ans pour développer l'activité physique de tous, des sportifs de haut-niveau à ceux qui sont les plus éloignés de la pratique sportive. Le savoir rouler à vélo, le savoir nager, les 30 minutes d'activité physique quotidienne à l'école, les deux heures de sport supplémentaires en collège dans l'éducation prioritaire, l'enseignement de la spécialité « Éducation Physique Pratiques et culture sportives » au lycée général ou encore les compléments de formations dans le secteur sportif au sein des lycées professionnels sont autant de mesures qui visent à promouvoir la pratique sportive auprès de tous les élèves de l'académie.

Les enseignants d'EPS sont formés pour rendre l'Éducation Physique et Sportive accessible à tous. Au plan médical, les élèves sont aujourd'hui aptes à priori pour pratiquer au sein de l'association sportive de leur collège ou de leur lycée. C'est la logique du sport sur ordonnance qui doit se poursuivre en collaboration avec le monde médical.

Nous savons que les marges de progrès sont encore importantes et je suis convaincu qu'il est important de se servir de la dynamique née des Jeux de Paris 2024 pour promouvoir l'activité physique et réussir la révolution inclusive. Collectivement, nous devons inciter chaque élève à s'inscrire dans un mode de vie actif et solidaire.

Louis Deloye, inspecteur d'académie – inspecteur pédagogique régional Éducation physique et sportive et référent Génération 2024



Retour en images

sur la plus grande sortie
scolaire jamais organisée

2 880 élèves
ont assisté aux Jeux
Paralympiques

54
écoles et établisse-
ments concernés

Dans le cadre du dispositif de billetterie populaire ma classe aux Jeux, 2 880 élèves issus de 54 écoles et établissements de l'académie de Strasbourg ont eu l'opportunité d'assister aux épreuves des Jeux Paralympiques de Paris 2024. Les élèves ont pu assister à des disciplines très diversifiées comme le tennis-fauteuil, la boccia ou encore le para cyclisme. Ils sont unanimes pour dire qu'ils ont vécu une expérience qu'ils ne sont pas près d'oublier ! Une belle occasion pour sensibiliser les élèves aux valeurs d'inclusion, de solidarité et de dépassement de soi portées par les Jeux Olympiques et Paralympiques.



Les élèves de l'école primaire Aristide Briand de Benfeld sont déjà de grands supporters ! Ils ont assisté à une épreuve de volley-ball assis.



Les élèves de l'école primaire Les coquelicots de Michelbach-le-Bas ont assisté à une épreuve de para athlétisme. Une expérience inoubliable pour ces jeunes spectateurs.



Les élèves du collège Hans Arp de Strasbourg ont également assisté à une épreuve de volley-ball assis.



Les élèves de l'école primaire Jean Scherer ont assisté à une épreuve de Boccia parés de leurs tee-shirts olympiques.



©Lycée Marc Bloch

Les élèves du Lycée Marc Bloch de Strasbourg ont assisté à une épreuve de tennis en fauteuil et ont eu l'occasion de voir la vasque olympique.



©Lycée Marc Bloch



©Collège Robert Schuman

Les élèves du collège Robert Schuman ont assisté à une épreuve de rugby en fauteuil.



©École primaire de Mietesheim-Uttenhoffen

Les élèves de l'école primaire de Mietesheim-Uttenhoffen ont assisté à une épreuve de para judo.

Des défis citoyens et sportifs

pour grandir ensemble

Le 31 mai dernier, plus de 1 900 élèves des écoles élémentaires et des collèges des secteurs de Truchtersheim et de Pfulgriesheim se sont retrouvés au collège du Kochersberg pour un décathlon de la citoyenneté initié par l'association Des Voix Citoyennes.

Lors de la cérémonie d'ouverture, les 92 classes participantes ont défilé, chaque classe étant identifiée par un nom d'équipe, un drapeau et un slogan. Au cours de cette journée, les élèves, du CP à la troisième, ont pu tester leur dynamique collective à travers 5 épreuves sportives (le biathlon, l'ultimate, l'acrosport, le relais et le tir à la corde) et 5 épreuves cérébrales (lecture et récitation de textes, défis mathématiques, défis organisés par Alsace nature et improvisation sur des histoires à plusieurs). Ces épreuves avaient pour objectif de tester et de favoriser la coopération des équipes participantes. Les classes d'un même niveau se sont affrontées et pourtant les gagnants n'étaient pas les meilleurs mais ceux qui ont le mieux réussi à collaborer et à rester soudés. Une belle sensibilisation aux valeurs citoyennes et olympiques.

Entre deux épreuves, les élèves ont participé à des ateliers de sensibilisation à la citoyenneté responsable et aux habitudes de vie favorables. Une découverte des gestes de premiers secours était notamment proposée.

Tous les élèves ont déployé des ressources impressionnantes pour agir ensemble en favorisant la citoyenneté et en respectant les valeurs des Jeux Olympiques et Paralympiques. La journée s'est achevée par une cérémonie de clôture où chaque équipe a reçu une coupe bien méritée. L'ensemble des participants ont dansé et chanté à l'unisson lors d'une flash mob proposée aux écoles dans le cadre des Jeux de Paris 2024.



Les élèves et les encadrants dansent et chantent à l'unisson lors de la cérémonie de clôture

Une journée sportive

pour des habitudes de vie saines

Le 18 juin dernier, les élèves de l'école primaire du Goeffberg, de l'école élémentaire de Bouxwiller, de l'école primaire de Steinbourg et de l'école primaire de Hattmatt se sont retrouvés à Hohengoelt pour une rencontre sportive portée par CAAPS (conseils et accompagnement pour agir en promotion de la santé en faveur des jeunes). Six enseignants formés et conseillés par l'éducateur en activité physique de l'équipe CAAPS pour mettre en œuvre les 30 minutes d'activité physique quotidienne au sein de leur école ont imaginé, avec leurs élèves, des ateliers promouvant cette pratique. Ces activités ont été présentées aux élèves sous la forme d'ateliers tournants, les élèves adoptant à la fois la posture d'encadrant et de participant. Pour la pause déjeuner, indispensable pour reprendre des forces après cette matinée sportive, CAAPS a lancé aux élèves et à leurs parents le défi de réaliser un pique-nique durable et équilibré à l'aide d'un dépliant présentant des idées de menus et réalisé par la diététicienne de l'équipe. L'après-midi, l'équipe CAAPS, l'union sportive de l'enseignement du premier degré du Bas-Rhin (USEP 67) et le conseiller pédagogique EPS de la circonscription de Saverne ont animé des ateliers autour de six habitudes de vie favorables à la santé des élèves. À travers différents défis, les élèves ont été sensibilisés aux enjeux d'une alimentation saine, d'un usage raisonné des écrans ou encore de l'importance du sommeil et de l'hydratation pour leur santé. Cette journée sportive s'est clôturée en beauté par un vote pour élire l'activité préférée des élèves et par une flash mob de la danse des Jeux de Paris 2024.

Plus d'informations sur CAAPS :



Les élèves dégustent leurs repas inspirés des recettes proposées par CAAPS.

🔍 CAAPS, agir ensemble pour la santé des élèves

CAAPS est un programme de promotion de la santé piloté par le rectorat de l'académie de Strasbourg depuis 2005. Son objectif est de contribuer à la diminution de la prévalence du surpoids, de l'obésité, des pathologies neuro cardio-vasculaires et à l'amélioration de la santé mentale des jeunes de 3 à 12 ans en promouvant leur bien-être en milieux scolaire, péri et extra-scolaire et en luttant contre les inégalités sociales et territoriales de santé. CAAPS accompagne l'ensemble de la communauté éducative dans des projets visant le développement des habitudes de vie favorables à la santé (alimentation, activité physique, sommeil et bien-être à l'école) au travers des compétences psychosociales. Sur le terrain, une équipe pluriprofessionnelle déploie l'action CAAPS. Elle est composée d'une coordinatrice du programme, d'un éducateur en activité physique et sportive, d'une diététicienne, d'une infirmière et d'une psychologue.

ACTU SAVOIR



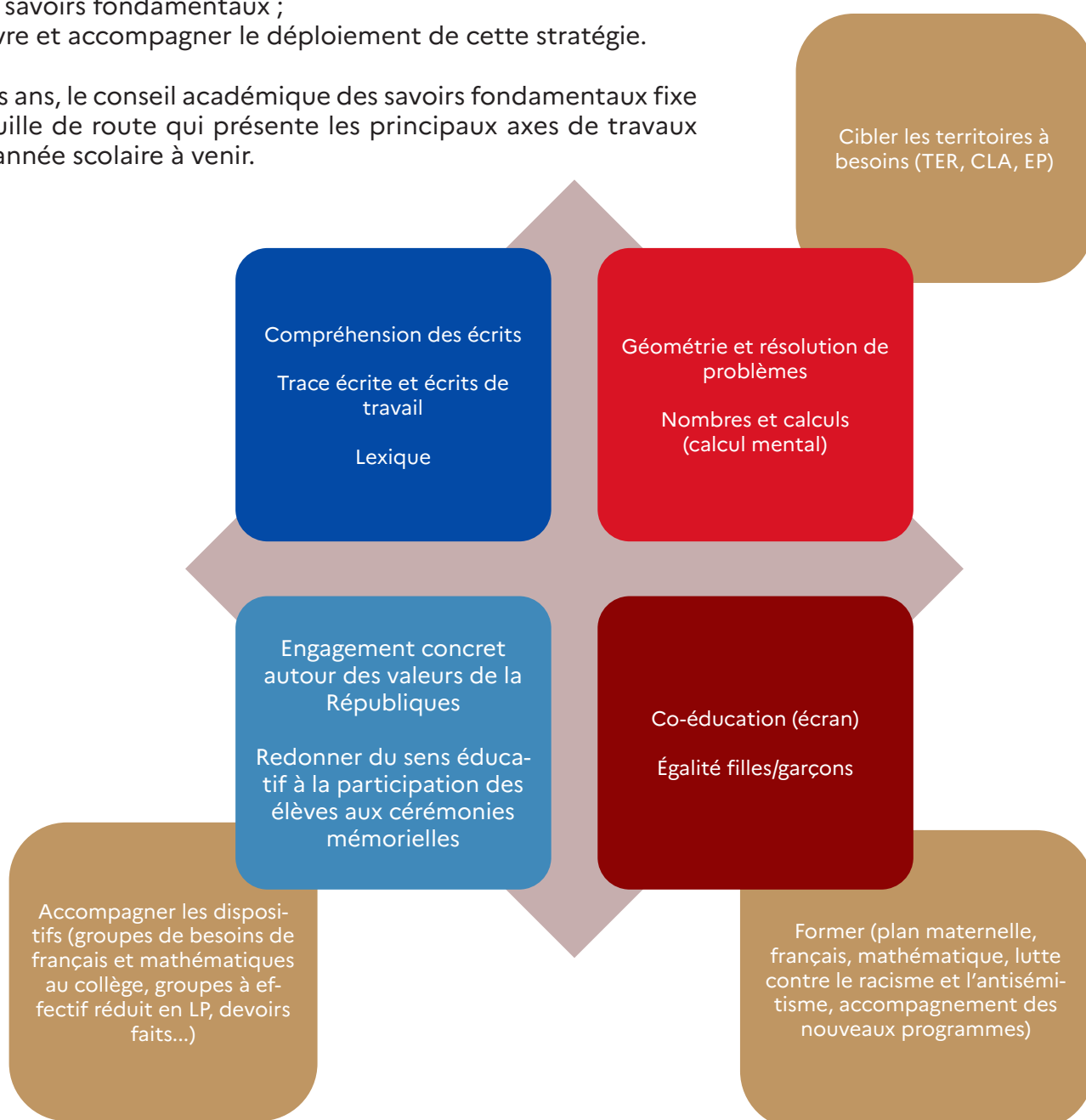
La feuille de route 2024-2025

du conseil académique des savoirs fondamentaux (CASF)

Le conseil académique des savoirs fondamentaux répond à trois missions principales :

- Établir un diagnostic territorial de la maîtrise des savoirs fondamentaux par les élèves ;
- Déterminer la stratégie académique en matière d'apprentissage des savoirs fondamentaux ;
- Suivre et accompagner le déploiement de cette stratégie.

Tous les ans, le conseil académique des savoirs fondamentaux fixe une feuille de route qui présente les principaux axes de travaux pour l'année scolaire à venir.



Des labels

au service de la santé et de la réussite

À compter de cette rentrée, l'académie de Strasbourg s'engage dans un rapprochement des démarches de labellisations E3D, Égalité filles-garçons, et Édusanté, s'inscrivant dans l'Agenda 2030 et dans les objectifs de développement durable. Chaque label garde ses spécificités et peut être obtenu indépendamment.

Le label E3D

Le label « École ou Établissement en Démarche globale de Développement Durable » participe à l'éducation au développement durable, en lien avec le référentiel de compétences EDD pour la scolarité. Il s'agit de conduire une approche transversale à l'échelle de l'établissement tout entier, en établissant une continuité entre les enseignements, les actions et projets pédagogiques, la vie scolaire, la gestion et la maintenance de la structure scolaire, tout en s'ouvrant sur l'extérieur, notamment sur le territoire et ses acteurs, par la mise en place de partenariats.

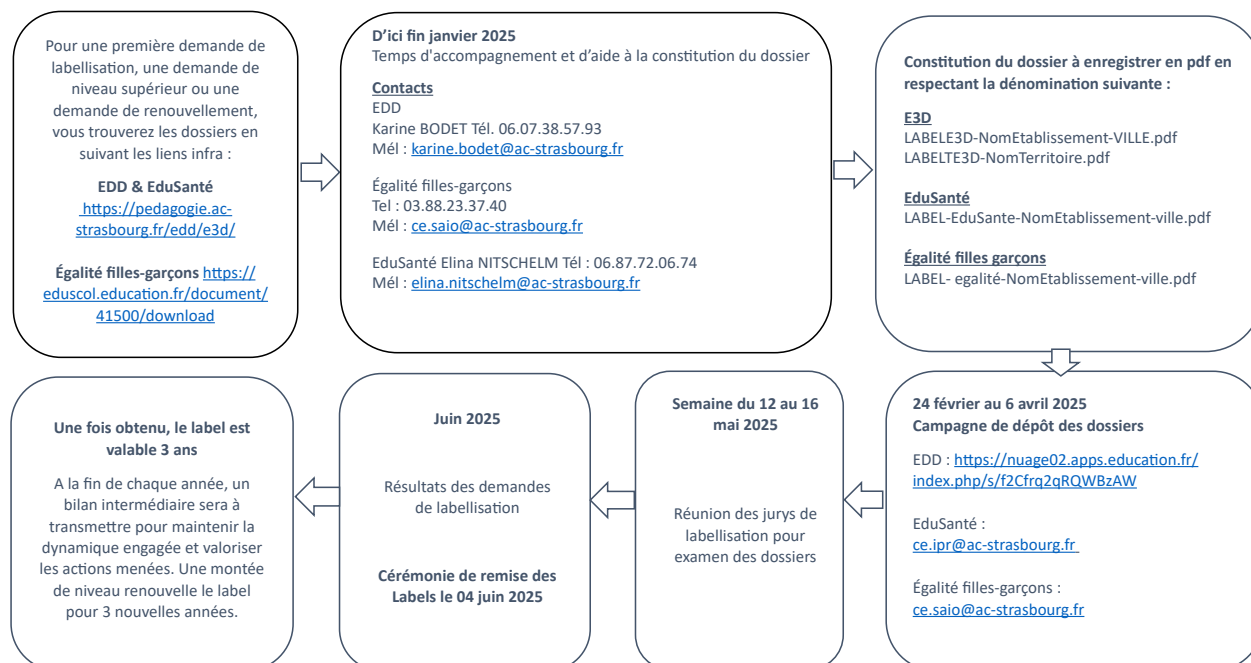
Le label Égalité filles-garçons

Les principaux enjeux de ce label sont de créer une culture du respect, de lutter contre toutes les formes de violences sexistes et sexuelles, de lutter contre les stéréotypes de genre et de proposer l'accès pour toutes et tous à une orientation moins genrée, ainsi qu'une réflexion sur la politique de l'établissement et les pratiques pédagogiques. Ce label est un outil pour favoriser une meilleure lisibilité interne et externe, autour du pilotage de l'établissement, la formation, la politique éducative et vie scolaire, les pratiques pédagogiques, les partenariats et le rayonnement.

Le label Édusanté

Le label Édusanté vise la reconnaissance des actions menées en faveur de la promotion de la santé des élèves, en lien avec les enseignements. Ces actions, cohérentes entre elles, constituent un levier favorable aux apprentissages : « Un élève en bonne santé est un élève qui apprend mieux ». Une école promotrice de santé agit en collaboration avec ses partenaires sur les déterminants de la santé des élèves et inscrit sa démarche dans le projet d'école ou le projet d'établissement.

Procédure académique 2025 Labellisations E3D – EduSanté et Égalité filles-garçons



DÉMOCRATIE SCOLAIRE



Les Césars

*académiques de l'engagement
et de la citoyenneté*

Le 5 juin dernier a eu lieu la seconde édition des Césars académiques de l'engagement et de la citoyenneté. Organisée par le pôle valeurs de la République et la délégation à la vie lycéenne, collégienne et à l'engagement, cette cérémonie a rassemblé plus de 126 élèves issus de 12 écoles, collèges et lycées de toute l'académie.

L'ensemble des élèves récompensés se sont distingués par leur participation à des concours citoyens tels que La flamme de l'égalité, concours qui invite les élèves à s'interroger sur la mémoire de l'esclavage, ou encore Le parlement des enfants, concours qui engage les élèves dans une réflexion sur les institutions et le droit. Les lauréats du concours Non au harcèlement et du Prix de l'action éco-déléguée qui valorise l'engagement des élèves en faveur de la transition écologique ont également été récompensés à l'occasion de cette cérémonie.

En amont de la cérémonie de remise des prix, les établissements ont eu l'occasion de présenter leurs réalisations à leurs pairs offrant un large panorama des engagements possibles. Films, fresques ou encore jeux vidéo, les supports sélectionnés par les élèves pour porter leurs messages étaient très diversifiés.

Cette cérémonie a également été l'occasion de saluer l'implication des élèves dans les différentes instances de la démocratie scolaire comme les conseils académiques de la vie collégienne et lycéenne. L'académie de Strasbourg est une académie particulièrement engagée et innovante en matière de démocratie scolaire avec la création récente du Conseil Académique de la Vie Collégienne (CAVC), l'un des premiers en France, ainsi que d'un Conseil transfrontalier de lycéens franco-allemands, en écho à la spécificité transfrontalière de l'académie.

Cet engagement des élèves est le reflet de celui de leurs professeurs et des équipes éducatives qui les accompagnent au quotidien. À travers les Césars académiques, c'est un travail collectif mené tout au long de l'année qui est salué.

Les élus au CAVL

salués pour leur engagement

Le 3 juillet dernier s'est déroulée la cérémonie de remise des certificats d'engagement aux élèves élus au Conseil Académique de la Vie Lycéenne (CAVL). Cet événement, marquant la fin de leur mandature, a été l'occasion de saluer leur implication exceptionnelle.

Durant leur mandat, les 39 élèves (titulaires et remplaçants) ont mené de nombreuses actions en faveur de la démocratie scolaire comme l'organisation d'un forum académique pour les éco-délégués des CVL, la diffusion d'un kit de sensibilisation contre les discriminations liées à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre ou encore l'animation d'un forum académique pour les ambassadeurs lycéens contre le harcèlement.

Au total, ce ne sont pas moins de 30 actions qui ont été menées par les élèves au cours de l'année scolaire 2023-2024. Olivier Klein, recteur de l'académie de Strasbourg, a tenu à saluer la grande diversité et la qualité des initiatives portées par ces jeunes citoyens qui ont également brillamment représenté l'académie de Strasbourg lors de deux échanges inter-académiques, notamment à Bruxelles pour promouvoir la citoyenneté européenne.

Cette cérémonie fut également l'occasion de remercier l'ensemble des équipes éducatives qui ont accompagné les élus tout au long de leur mandat et qui font vivre au quotidien les instances de la démocratie scolaire.



Photo de fin de mandat prise à l'occasion de la remise des certificats d'engagement aux élèves élus au Conseil Académique de la Vie Lycéenne.

Découvrez les nouvelles publications relatives à la démocratie scolaire et à l'éducation à la citoyenneté dans l'académie de Strasbourg



Deux élus CAVL au cœur des négociations climatiques

Dans le cadre de la Semaine européenne du développement durable, plus de 100 élèves de seconde, de première et de terminale se sont réunis au musée de la Marine de Paris pour deux jours de simulation d'une Conférence des Nations Unies (COP) sur le climat. Les élèves présents ont été sélectionnés pour leurs rôles d'éco-délégués dans leurs établissements scolaires et d'élus dans leurs Conseils Académiques de la Vie Lycéenne (CAVL).

Ce sont deux élus du CAVL, Marie-Lou et Léo, qui ont représenté l'académie de Strasbourg pour ces deux jours d'intenses négociations organisés conjointement par le ministère de l'Éducation nationale et l'Agence Française de Développement.

Lors de la première journée, à travers des ateliers, des tables rondes et des témoignages de négociateurs, les élèves ont eu l'opportunité de découvrir les principes et les règles de la diplomatie environnementale. La seconde journée a été l'occasion de mettre ces différents apprentissages en pratique. Négociateur représentant un État, membre de la société civile, journaliste ou encore expert scientifique, chaque élève incarnait un acteur différent dans une simulation grandeur nature de COP. L'objectif était d'aboutir, à la fin de la journée, à un texte accepté par tous les participants. Une tâche qui n'est pas aisée quand chaque participant représente un groupe aux intérêts distincts. Au cœur des négociations, Marie-Lou et Léo ont présidé les débats en tant que représentants de la France, pays hôte de cette COP.

Le texte final pose des objectifs très ambitieux comme un engagement de chaque pays à baisser ses émissions de gaz à effet de serre de 5 % chaque année ou encore une interdiction de tous les vols de moins de quatre heures quand une alternative moins polluante existe. Une expérience unanimement appréciée par les élèves, désireux de partager leur expérience avec leurs camarades pour monter de nouveaux projets en faveur de l'environnement.

ACTU NUMÉRIQUE



Édubase,

une mine d'or pédagogique numérique !

Édubase est une plateforme nationale dédiée aux enseignants, formateurs, et inspecteurs, offrant plus de 7 500 scénarios pédagogiques prêts à l'emploi. Gérée par la Direction du numérique pour l'éducation (DNE), cette base de données couvre toutes les disciplines et niveaux scolaires, du primaire à l'enseignement supérieur. Chaque scénario, validé par les inspecteurs et publié par les académies, est conçu pour être adaptable à divers contextes pédagogiques.

Son moteur de recherche performant permet de filtrer par discipline, niveau, ou compétence, facilitant ainsi l'intégration du numérique dans les pratiques éducatives. De plus, des fils RSS personnalisables permettent de suivre les nouveautés de manière ciblée. Une ressource incontournable pour les professionnels de l'éducation à la recherche d'innovations pédagogiques numériques.

The screenshot shows the Édubase search interface with several annotations in green:

- Filtrer par académie(s)**: Points to the search filters for 'Amiens' and 'Mathématiques'.
- Filtrer par Discipline(s)**: Points to the 'Mathématiques' filter.
- Recherche plein texte**: Points to the search bar.
- Filtrer par date**: Points to the 'Date de modification' chart.
- Autres filtres**: Points to the sidebar filter menu including 'Mots-clés', 'Niveau éducatif', 'Domaine d'enseignement', 'Thème de programme', 'Compétence', 'CRCN', and 'Socle commun'.
- Lien vers le flux RSS personnalisé**: Points to the RSS icon next to the 110 results.
- Tri des résultats**: Points to the 'Pertinence' dropdown menu.
- Rappel des filtres sélectionnés**: Points to the 'Académie ou organisation: Amiens' and 'Discipline: Mathématiques' filters.
- Résumé d'une fiche**: Points to the detailed view of a resource titled 'Vidéos SUPERHEROS : Equations & fonctions'.

The resource summary includes the following details:

- Titre**: Vidéos SUPERHEROS : Equations & fonctions.
- URL**: <http://maths.ac-amiens.fr/366-vidéos-superheros-equations-fonctions.html>
- Tags**: calcul littéral, equation, fonction
- CRÉÉ LE**: 2019-04-05
- MODIFIÉ LE**: 2019-05-17
- ACADÉMIE OU ORGANISATION**: Amiens
- DISCIPLINE**: Mathématiques
- NIVEAU ÉDUCATIF**: 1re professionnelle

Description: Une aventure, sur le thème des Avengers, est proposée sous forme de plusieurs vidéos. Une vidéo a été réalisée pour l'introduction de l'aventure, une pour chacun des exercices et une vidéo de fin, le tout pour susciter l'intérêt des élèves. Les exercices portent ici sur la résolution d'équations du second degré, l'étude de fonctions, de ses extrema et l'étude de paraboles. Les élèves ont envie de réussir chaque exercice pour accéder à la prochaine vidéo, ils se prennent complètement au jeu !

Prim-A,

le portail académique des écoles

Depuis septembre 2024, l'académie de Strasbourg s'est dotée du portail académique Prim-A, voie d'entrée vers les ressources numériques diffusées par le ministère de l'Éducation nationale dans le Médiacentre, bibliothèque nationale des applications numériques pédagogiques pour l'enseignement scolaire. Le portail académique Prim-A est également un support de communication ouvert sur Internet pour l'actualité des écoles du premier degré dans l'académie.

Le Médiacentre propose des ressources pédagogiques numériques diverses, gratuites ou payantes nécessitant un abonnement auprès des éditeurs. Désormais, toutes les nouvelles applications pédagogiques numériques qui seront diffusées par le ministère de l'Éducation nationale le seront via ce canal sécurisé.

Les avantages de l'utilisation des applications du Médiacentre :

- Un accès sécurisé aux applications.
- Des applications choisies par l'enseignant : l'enseignant sélectionne les applications qu'il veut mettre à disposition des élèves parmi toutes celles mises à disposition par le ministère en lien avec les éditeurs.
- Des applications "RGPD" : la responsabilité du traitement des données personnelles des élèves est prise en charge par le ministère l'Éducation nationale.
- Une intégration facilitée : lorsque les élèves accèdent à une ressource, leur compte est automatiquement créé dans l'interface de l'enseignant. Il n'est plus nécessaire de créer des classes dans chacune des applications.

N'hésitez pas à venir explorer Prim-A !

Retrouvez d'autres informations, tutoriels et conseils sur les sites internet des équipes numériques départementales ainsi que sur le site de la délégation régionale académique au numérique éducatif (DRANE) :



Quelques exemples d'applications gratuites :

LUMNI offre une très grande variété de ressources comme des vidéos, des audios, des pistes pédagogiques, des dossiers thématiques, des infographies ou encore des quiz. L'ensemble de ces ressources sont gratuites et indexées sur les programmes scolaires.

P2IA met à disposition des enseignants de cycle 2 et 3 des applications gratuites d'intelligence artificielle pour les apprentissages en français et en mathématiques comme Lalilo, Adaptiv'Math ou encore MathIA.

Les ressources Domino permettent la mise en place d'activités d'entraînement de manière différenciée et le suivi ainsi que l'évaluation des compétences travaillées. Domino propose des ressources aidantes pour certains élèves à besoins éducatifs particuliers (dyslexie et dyspraxie) et intègre des fonctionnalités inclusives comme l'handi-accessibilité numérique favorisant ainsi l'appropriation et l'utilisation de la solution par tous les élèves.

Le saviez-vous ?

Une page web intitulée « la météo du numérique » informe l'ensemble des personnels de l'académie de Strasbourg de la disponibilité des principaux services numériques de l'académie (messagerie professionnelle, portail Arena, ENT, applications métiers, ...)

Retrouvez ces informations sur : <https://meteo-du-numerique.ac-strasbourg.fr/>

LA GALERIE ACADÉMIQUE

SOLIDARITÉ

ENTRAIDE

BI

OLE

ZONE
DE
PIÉTINEMENT



OLENCE

MARCEL

ISUL

Affiche réalisée par les élèves de l'école Au fil de l'eau de Plobsheim dans le cadre du concours Non au harcèlement. Les élèves ont obtenu le premier prix académique dans la catégorie école élémentaire.

COLENT

ME

BIEN ÊTRE

TOLÉRANCE

JOIE

AMIS

MOTS DOUX

PARTAGE

ENVEILLANCE



EMENT

INJUR

NSONGES

PROVINC

Nous recherchons des productions d'élèves pour la prochaine galerie académique ! Vous pouvez nous les partager par mail à ce.communication@ac-strasbourg.fr

NOS ENSEIGNANTS ONT DU TALENT

0 autres
Histoire des Arts

Mathématiques
RÉCRÉATION

Cours
Conseil

✍️ Ecriture ✓

DÉJEUNER



Notre académie en portraits

« Nos enseignants ont du talent » constitue une série de portraits qui ont pour objectif de mettre en valeur l'engagement des enseignantes et des enseignants de notre académie qui œuvrent quotidiennement pour la réussite de tous nos élèves.

Pourquoi pas vous ?

Devenez-notre prochain portrait, contactez-nous !

Découvrez l'ensemble des portraits vidéo sur notre chaîne YouTube :



Meral U,

*enseignante en classe de CP/CE1 à l'école
Furstenberger de Mulhouse*

*Meral U. est enseignante en classe de CP/CE1 à l'école
Furstenberger de Mulhouse. Travail d'équipe, développe-
ment de pédagogies innovantes, activités de formation
et accompagnement des élèves : découvrez son portrait !*



Pouvez-vous nous présenter votre parcours ?

Je suis enseignante en classe dédoublée à l'école Furstenberger de Mulhouse et je suis maîtresse formatrice. J'ai un parcours personnel d'élève atypique : allophone et très réservée, j'ai d'abord été orientée en CLIN à l'entrée à l'école élémentaire et après j'ai rejoint le parcours ordinaire en CE1. Mon enseignant de CLIN a réussi à me mettre en confiance. La CLIN était la classe d'intégration à l'époque. Une fois que j'ai pris plaisir à être à l'école, ça a toujours continué de la même manière. L'école a une place importante pour moi. J'ai toujours eu une appétence pour apprendre. Par la suite, après l'obtention du CRPE, j'ai assez rapidement demandé à être sur Mulhouse donc je suis dans l'école depuis 2009. J'ai longtemps enseigné en cycle 3 et depuis 2018, je suis en classe dédoublée. J'ai une année sur deux des CP et des CE1. Pour moi, c'est un privilège d'enseigner dans ce dispositif.

Quel rôle joue le collectif dans vos missions ?

Je pense que le travail d'équipe est indispensable ! Il est moteur et motivant pour les enseignants, il dynamise l'ensemble et il permet aussi aux équipes d'échanger, de confronter leurs regards et de créer des outils pour la réussite des élèves.

Chaque année, nous menons des projets interdisciplinaires avec mes collègues. Ils sont fédérateurs et motivants pour nos élèves et ça nous permet aussi de donner du sens à nos apprentissages.

Quels sont les projets menés en classe ?

Je donne une grande place à la littérature de jeunesse et aux arts. De la même manière, en tant que formatrice, j'ai le souci de faire progresser mes élèves donc j'ai mené personnellement des projets de pédagogie didactique pour l'apprentissage de la lecture et dans la compréhension. Par la suite, j'ai voulu le transposer dans la résolution de problèmes. Bénéficiant des formations dans le cadre du plan mathématiques, j'ai mis au cœur de ma pratique pédagogique le triptyque « manipuler, verbaliser, abstraire » issu de la démarche dite de Singapour. Je vois les bénéfices à l'heure actuelle : les élèves progressent énormément. Ça permet aussi une meilleure compréhension des situations problèmes, de la numération et du calcul.



Ce que j'apprécie vraiment avec ma casquette d'enseignante, c'est la richesse du métier. C'est le fait de pouvoir créer continuellement et de pouvoir motiver mes élèves par des projets, de créer des outils personnalisés pour leur permettre d'avancer, de progresser et de voir ce que ça peut donner !



Céline André,

proviseure adjointe au lycée polyvalent Le Corbusier à Illkirch-Graffenstaden

Je suis devenue professeure certifiée d'histoire-géographie en 2005 et j'ai enseigné pendant 16 ans avant de franchir le cap. Pendant le confinement, j'ai eu envie de changement, mais je voulais être certaine que le métier de personnel de direction me convenait, notamment sur le plan familial avant de préparer un nouveau concours. J'ai donc décidé de déposer mon dossier pour être personnel de direction faisant fonction afin de voir si le rythme me correspondait. J'ai ainsi fait fonction de proviseure adjointe pendant deux ans au lycée Jean Rostand. C'était une excellente préparation au concours ! Cet établissement accueille des élèves de la voie générale, de la voie technologique, de la voie professionnelle mais également de BTS et de classes préparatoires. Cela m'a vraiment permis de me former avant de passer le concours, que j'ai obtenu en 2023.

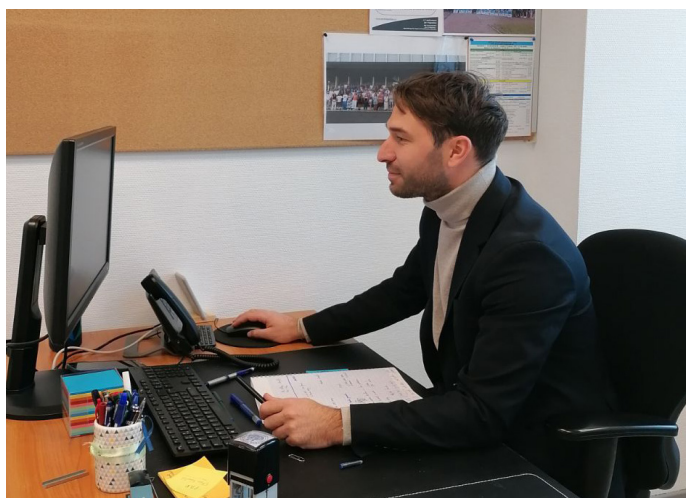
En plus de l'expérience que j'ai acquise sur le terrain, je me suis également appuyée sur de nombreuses ressources comme les fiches Eduscol et les formations Magistère. J'ai aussi été à la rencontre d'une principale de collège pour mieux comprendre le fonctionnement d'un autre type d'établissement. En plus de cela, je recommande vivement de faire des écrits et oraux blancs en conditions réelles. Travailler en groupe a aussi été très efficace pour préparer les oraux. Nous avons formé un groupe de travail avec deux autres admissibles, ce qui nous a permis de nous soutenir et de nous préparer ensemble.

Ce que j'apprécie particulièrement dans ma fonction actuelle, c'est la diversité de mes missions. Je m'occupe du pilotage du lycée général et technologique, de la seconde jusqu'au BTS, ainsi que du post-bac en arts appliqués. Je supervise aussi les secrétariats de direction et la scolarité ainsi que l'ensemble des examens pour les filières



professionnelle, générale et technologique. Je copilote également le dossier numérique. C'est un métier très varié où aucune journée ne ressemble à une autre, et j'apprécie cette forme de spontanéité et de liberté dans l'organisation.

Les relations humaines sont au cœur de notre métier. On apprend tout au long de son parcours, que ce soit avec les chefs d'établissement ou en équipe. Tous les personnels sont indispensables et complémentaires pour le bon fonctionnement de l'établissement. Pour moi, c'est essentiel, il faut vraiment avoir cette appétence pour les relations humaines. D'ailleurs, ce que j'aimais dans la relation avec les élèves en tant que professeure, je le retrouve aujourd'hui, mais à une échelle plus large avec tous les personnels de l'établissement. Et bien sûr, je reste toujours en contact avec les élèves au quotidien. Même si parfois ma matière me manque et que j'ai toujours un attachement fort à l'histoire-géographie, je ne reviendrais pas en arrière car j'apprécie ces journées imprévisibles et la liberté que j'ai dans l'organisation de mon travail.



Jeffrey Antoni,

*principal adjoint au collège
Henri Meck à Molsheim*

Je suis devenu personnel de direction en septembre 2022. J'ai commencé à travailler dans un établissement scolaire en tant qu'assistant d'éducation pendant que je préparais le concours de conseiller principal d'éducation (CPE). Après avoir exercé ce métier pendant cinq ans, j'ai ressenti le besoin de m'engager différemment dans la vie de l'établissement et j'ai donc décidé de passer le concours de personnel de direction.

C'est une principale adjointe, dans un de mes anciens établissements, qui m'a donné envie de franchir ce cap. J'étais dans un petit collège sans principal adjoint où l'on m'a confié plus de responsabilités et je me suis rendu compte que cela me convenait. Je me suis alors inscrit à la formation académique, et je suis allé à la rencontre de plusieurs chefs d'établissement pour échanger avec eux.

Mes missions au quotidien sont très diversifiées avec pour objectif principal d'assurer la bonne organisation de la vie de l'établissement. Même si l'année scolaire est rythmée par des temps forts incontournables, chaque journée est différente.

Ce n'est jamais monotone et on ne s'ennuie vraiment pas !

Le fait de travailler en équipe est également quelque chose que j'apprécie beaucoup. Il est essentiel de créer une dynamique collective pour que l'action au sein de l'établissement soit la plus commune possible. Réfléchir ensemble, collaborer sur certains sujets, cela permet d'accompagner au mieux les élèves. Le métier de personnel de direction n'est pas du tout un métier solitaire.

Dans notre métier, on a la chance de voir les élèves grandir et évoluer. On les accompagne tout au long de leur parcours dans l'établissement et, à chaque fin d'année, j'ai toujours un petit pincement au cœur quand les élèves en troisième partent. C'est très stimulant de réfléchir, avec les équipes, sur la meilleure manière de les accompagner.

Pour rien au monde je ne reviendrais en arrière. J'ai toujours aimé être dans un établissement scolaire, et penser l'établissement dans sa globalité. À ceux qui hésitent à franchir le cap, je conseille vivement d'aller rencontrer des chefs d'établissement pour en savoir plus, car c'est un métier vraiment très enrichissant et stimulant.

ENTRE NOUS



Une académie sportive et solidaire

À l'occasion du passage de la flamme olympique à Strasbourg le 26 juin dernier, l'académie de Strasbourg s'est associée à l'association Jeunes Enfants Handicapés Moteurs (JEHM) le sport pour proposer une après-midi sportive et solidaire.

Après s'être joints à la cérémonie d'ouverture des Jeux Académiques, les 180 participants, regroupés en équipe d'école, d'établissement, de service académique ou départemental ont participé à des ateliers handisports comme le volley assis, la pétanque handisport, l'escrime adaptée, la réalisation d'un parcours les yeux bandés, le torball ou encore le kin-ball. Les participants ont également eu l'occasion d'échanger avec des athlètes handisport. L'après-midi s'est clôturée par une remise des prix, accompagnée d'un moment de convivialité et le passage de la flamme olympique.

L'intégralité des frais d'inscription a été reversée à l'association JEHM le sport permettant de récolter plus de 1 200 euros. Un événement convivial, sportif et solidaire à l'image des valeurs cultivées par notre académie !



À propos de l'association « Jeunes Enfants Handicapés Moteurs (JEHM) le Sport »

«JEHM Le Sport» au sein de l'ARAHM (Association Régionale Aide aux Handicapés Moteur) est une association multisports prenant en charge tout type de handicap y compris le handicap moteur lourd. Elle associe dans ses activités des personnes valides et des personnes en situation de handicap favorisant ainsi l'inclusion. Forte de plus d'une centaine de licenciés (enfants et adultes), elle permet la pratique d'activités sportives différentes pour que chacun puisse trouver celle qui lui convient. L'association travaille également en collaboration directe avec le Comité Régional Handisport d'Alsace et la Fédération Française Handisport.

La journée académique de l'innovation,

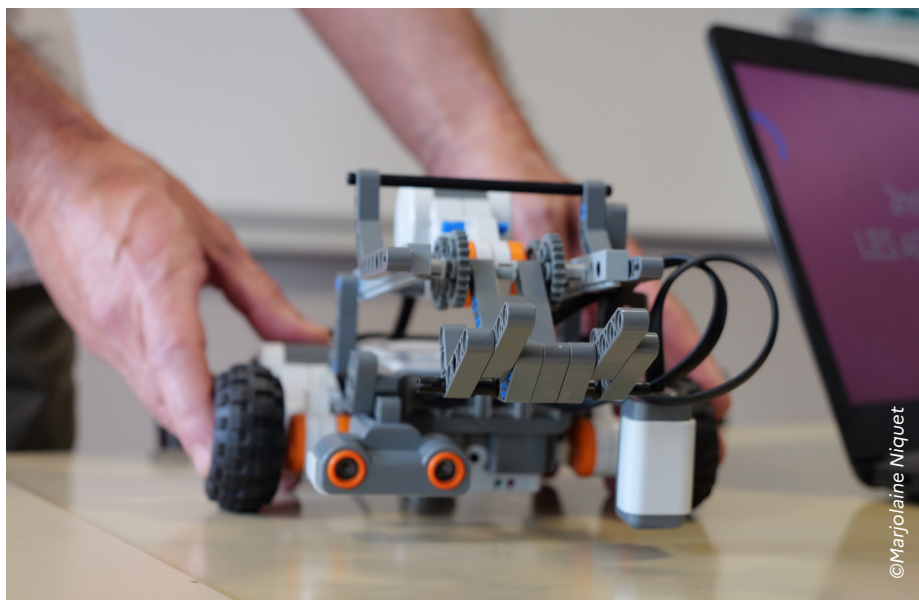
un climat serein pour réussir

Pilotée par la Cellule Académique Recherche, Développement, Innovation et Expérimentation (CARDIE), la journée académique de l'innovation s'est déroulée le 5 juin dernier dans les locaux strasbourgeois de Canopé. Au cours de la journée, de nombreux porteurs de projets innovants sont venus présenter leurs expérimentations aux 300 visiteurs. Plusieurs partenaires de l'innovation dans l'académie étaient également présents pour échanger avec les enseignants présents sur les différents partenariats possibles.

Cette édition 2024 s'est ouverte sur une conférence inaugurale intitulée « transformer les espaces scolaires pour mieux vivre à l'école » de Pascal Clerc, professeur de géographie à l'université de Cergy-Pontoise.

Des tables rondes thématiques, notamment sur les compétences psycho-sociales et la médiation par l'animal ont également rythmée cette journée d'échanges et de partage autour de pratiques innovantes. Cette dernière a également été l'occasion de saluer l'implication des enseignants qui portent ces projets au service de la réussite éducative de tous les élèves de l'académie.





Les différents stands présentent de nombreuses innovations et ressources.

Focus sur l'expérimentation « CréaLab, sciences en tous genres »

CréaLab est une expérimentation menée au collège René Cassin de Cernay qui a représenté l'académie de Strasbourg à la journée nationale de l'innovation qui s'est tenue à Reims en mai 2024. CréaLab est un espace visant à promouvoir les sciences autour de projets expérimentaux initiés par les élèves comme de la conception 3D, de l'initiation à la programmation ou encore de la robotique.

L'objectif est de développer la confiance en soi, l'autonomie et la collaboration entre les élèves de l'établissement. Les groupes sont constitués de manière à favoriser la mixité sociale et l'égalité filles-garçons afin de lutter contre les stéréotypes. Ce projet vise également à offrir aux élèves une meilleure connaissance des filières scientifiques et de leurs différents débouchés notamment à travers des visites d'entreprises partenaires.

Pour en savoir plus
sur CréaLab :



AGENDA ACADEMIQUE



8 décembre

JOURNÉE MONDIALE DU CLIMAT

9 décembre

**JOURNÉE MONDIALE DE
LA LAÏCITÉ**

10 décembre

**JOURNÉE MONDIALE DES
DROITS DE L'HOMME**

22 janvier

**JOURNÉE DE LA COOPÉRATION
FRANCO-ALLEMANDE**

23 au 26 janvier

NUITS DE LA LECTURE

27 janvier

**JOURNÉE DE LA MÉMOIRE DES
GÉNOCIDES ET DE LA PRÉVENTION
DES CRIMES CONTRE L'HUMANITÉ**

31 janvier

**DERNIER DÉLAI DE REMISE DES
PRODUCTIONS POUR LE CONCOURS
NON AU HARCÈLEMENT**

2^d édition

31 mars - 4 avril 2025

LA SEMAINE DE LA MATERNELLE

Cette semaine thématique sera consacrée à l'éducation au développement durable avec une focalisation sur l'alliance éducative et le développement du lexique.

Elle s'inscrit dans la thématique abordée par le congrès de l'Association Générale des Enseignants des Écoles et des classes Maternelles publiques (AGEEM) qui aura lieu du 2 au 4 juillet 2025 au parc des expositions de Colmar intitulé « aujourd'hui pour demain : dès l'école maternelle les premiers pas pour une éducation au développement durable ».



ACADÉMIE DE STRASBOURG

*Liberté
Égalité
Fraternité*

RECTORAT DE L'ACADÉMIE DE STRASBOURG

6 RUE DE LA TOUSSAINT 67000 STRASBOURG

TÉL : 03 88 23 37 23

DIRECTION DES SERVICES DÉPARTEMENTAUX

Bas-Rhin (67)

Accueil téléphonique : 03 88 45 92 92
Accueil du public : 8h30/12h - 13h30/17h
Courriel : ce.ia67@ac-strasbourg.fr
Adresse : 65 avenue de la Forêt-Noire
67083 Strasbourg Cedex

Haut-Rhin (68)

Accueil téléphonique : 03 89 21 56 56
Accueil du public : 8h30/12h - 13h30/17h
Courriel : ce.ia68@ac-strasbourg.fr
Adresse : 52-54 avenue de la République
68017 Colmar Cedex

www.ac-strasbourg.fr

[@acstrasbourg](#)

