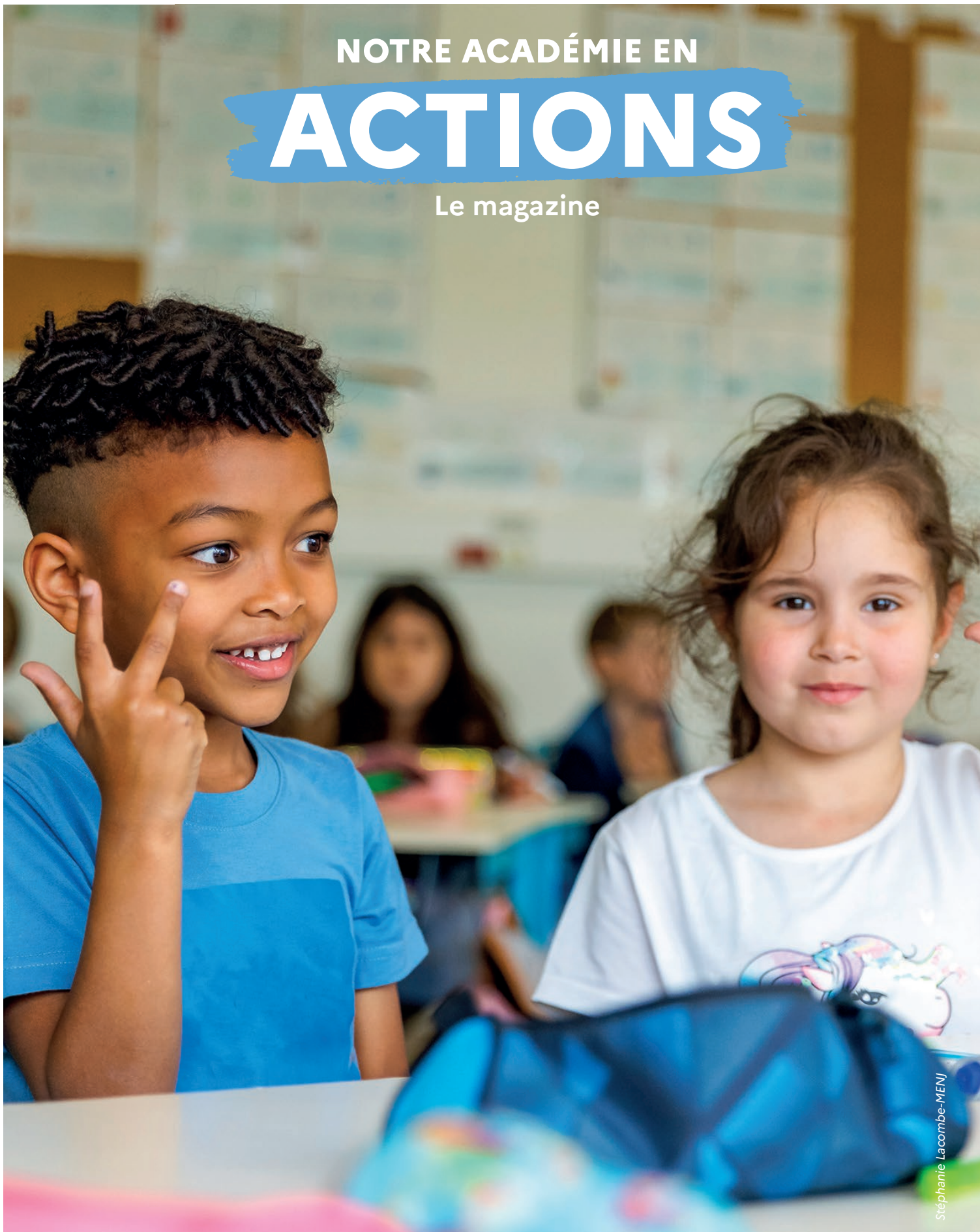


NOTRE ACADÉMIE EN

# ACTIONS

Le magazine





Jeanne-Hélène Pierson

Marjolaine Niquet

Marjolaine Niquet

# Sommaire

**EN DIRECT DES ÉTABLISSEMENTS / P.3**

L'actualité de l'académie

**EN DIRECT DES BASSINS / P.14**

L'actualité des bassins

**ACTU SAVOIRS / P.17**

Les nouveautés pédagogiques

**ACTU NUMÉRIQUE / P.22**

Le saviez-vous ?

**NOS ENSEIGNANTS ONT DU TALENT / P.26**

Les portraits de l'académie

**AGENDA / P.28**

À vos calendriers

## Directeur de la publication

Olivier Faron

## Directeur de la communication

Jean-François Tavernier

## Rédacteurs

Norbert Braun, Anne Bressowan, Delphine Courtieu, Sébastien Foissier, Christophe Gleitz, Cyrille Litterst, Anne-Laure Mattern, Céline Mourot-Storck, Marjolaine Niquet et Michael Zeyringer

## Conception graphique

Enzo Chassagne

## Crédits photos

Jonathan Anglaret, Anne Bressowan, Guillaume Dreyer, Cyrille Litterst, Marjolaine Niquet, Jeanne-Hélène Pierson, Daniel Stanus, Ariena, collège de la Largue, Stéphanie Lacombe-MENJ, Upklyak

# EN DIRECT DES ÉTABLISSEMENTS

## Les projets NEFE font leur marché de Noël

Le 20 décembre dernier avait lieu au collège international de l'Esplanade le premier marché de Noël des projets « Notre école, faisons-la ensemble ». Une quarantaine d'établissements sont venus présenter leurs projets innovants au service de la réussite et du bien-être des élèves. 20 thématiques de projet étaient représentées, preuve de la grande diversité des actions mises en place grâce à ce dispositif. Cette rencontre a été l'occasion d'échanger entre pairs et de partager son expérience. Le dispositif « Notre école faisons-la ensemble » vise à soutenir des projets apportant une réponse nouvelle et innovante à des questionnements pédagogiques et/ou éducatifs.

Retrouvez l'ensemble des projets NEFE sur notre site académique :



**125 projets**

ont été validés dans l'académie de Strasbourg pour un budget global avoisinant les **2 millions d'euros**.



## Les séances d'empathie se déploient dans l'académie

Les séances d'empathie se déploient avec enthousiasme dans l'académie de Strasbourg. 63 écoles expérimentent cette année les cours d'empathie en classe. Cette nouvelle dimension du programme de lutte contre le harcèlement scolaire vise à instaurer, dès le plus jeune âge, des relations positives et une attention à l'autre au sein de l'école. L'empathie fait partie des 10 compétences psychosociales identifiées par l'Organisation mondiale de la santé. Si vous souhaitez mettre en place des séances d'empathie au sein de votre classe, vous pouvez contacter la directrice de la pédagogie via l'adresse mail [directrice.pedagogie@ac-strasbourg.fr](mailto:directrice.pedagogie@ac-strasbourg.fr), qui vous fournira des outils et des ressources utiles.

Plus d'informations sur les cours d'empathie :



### 63 écoles

de l'académie expérimentent les cours d'empathie cette année.



Séance d'empathie à l'école primaire Albert Schweitzer de Village-Neuf.

## Les élus lycéens à la rencontre de Pap Ndiaye

Du 24 au 26 janvier, les élèves élus au Conseil académique de la vie lycéenne se sont réunis au sein de la cité scolaire Kléber de Strasbourg pour leur second séminaire de l'année. Afin de poursuivre leur réflexion autour de la promotion des valeurs de la République, engagée lors du premier séminaire, les élèves ont souhaité que ces trois jours soient consacrés à la lutte contre le racisme et l'antisémitisme. Ces derniers avaient pour objectif de réaliser des supports de sensibilisation et de communication à destination de leurs pairs qui seront diffusés à l'occasion de la semaine nationale de lutte contre le racisme et l'antisémitisme.

Leur rencontre avec Pap Ndiaye a constitué un temps fort de ce séminaire. Historien renommé sur les minorités, ancien ministre de l'Éducation nationale et actuellement ambassadeur représentant la France auprès du Conseil de l'Europe, Pap Ndiaye s'est imposé dans l'esprit des élus lycéens comme étant la personnalité avec laquelle ils souhaitaient échanger sur la question du racisme et de l'antisémitisme. Les élèves avaient préparé en amont une liste de questions portant sur des thématiques très variées qui ont donné lieu à de beaux échanges. Une rencontre qui restera sans aucun doute gravée dans la mémoire des élèves.



©Marjolaine Niquet

### Léo, élève en prépa BL, éco-délégué et élu CAVL



« Toute cette journée était super enrichissante. Le matin, nous avons commencé par travailler en petits groupes sur différentes thématiques. L'après-midi, nous avons eu une intervention de la Licra (ligue internationale contre

le racisme et l'antisémitisme). Les intervenants nous ont appris énormément de choses comme la différence entre l'injure et l'insulte. La rencontre avec Pap Ndiaye a clôturé la journée en beauté ! Nous avons tous préparé une question que nous voulions lui poser. La mienne portait sur l'avancement de la lutte contre le racisme à l'échelle européenne. Sa réponse, basée sur une approche historique, était passionnante. Ce n'est pas tous les jours que l'on peut poser nos questions à un ancien ministre ! »



©Marjolaine Niquet

Les élus lycéens échantent avec Pap Ndiaye.

# Point d'étape sur Ambitions Mulhouse – Ville Éducative



Le projet Ambitions Mulhouse - Ville Éducative est né suite à l'appel à manifestation d'intérêt « Innovation dans la forme scolaire », dans le cadre de France 2030. Cet appel à projets apportera 7 millions d'euros sur 5 ans. Ambitions Mulhouse - Ville Éducative, co-construit par l'académie de Strasbourg, porté par la DSDEN du Haut-Rhin et la ville de Mulhouse en lien avec l'ensemble de leurs partenaires, est un programme global de prévention et de lutte contre les comportements hautement perturbateurs, au service des apprentissages de tous les élèves et de l'amélioration des conditions d'exercice des professionnels mulhousiens. L'objectif est de créer les conditions pour que tous les acteurs puissent s'épanouir au sein de l'école publique mulhousienne.

Chaque expérimentation menée dans le cadre d'Ambitions Mulhouse - Ville Éducative vise une montée en compétences des acteurs de terrain. Il s'agit d'un laboratoire d'expérimentation autour de la forme scolaire avec une évaluation a posteriori. Si l'évaluation est probante, l'objectif est d'essayer l'expérimentation à plus grande échelle. Il ne s'agit pas de préconiser une reproduction identique, mais une implémentation en adaptant la mesure aux besoins spécifiques du territoire sur lequel elle est mise en œuvre. L'adaptation au terrain et à ses enjeux est le point de départ des réflexions menées dans le cadre d'Ambitions Mulhouse - Ville Éducative.

## 4 grandes thématiques de travail

Pour répondre à ces objectifs, Ambitions Mulhouse - Ville Éducative s'articule autour de 4 grandes thématiques de travail :

- Une réflexion sur l'organisation des espaces scolaires pour favoriser le bien-être et la qualité des apprentissages des élèves. L'objectif est d'interroger la forme scolaire pour imaginer de nouvelles manières de prendre en charge les élèves.
- Le développement des compétences du XXI<sup>e</sup> siècle notamment sur l'acquisition des compétences psychosociales dès les premières années de scolarisation. Plusieurs projets s'articulent également autour des méthodes d'enseignement explicite des comportements.
- Le renforcement des liens entre l'ensemble des acteurs de la communauté éducative (élèves, professeurs et familles) et l'exploration de nouvelles alliances éducatives notamment avec les associations et le milieu médical.
- La prévention et la prise en charge des comportements hautement perturbateurs à travers deux expérimentations : la mise en place dans les établissements d'un binôme constitué d'un pédopsychiatre et d'un psychologue ainsi que la création d'une équipe pluridisciplinaire mobile composée de 5 membres : un psychologue, un infirmier, une assistante sociale, un éducateur spécialisé et un professeur des écoles spécialisé. Cette équipe mobile sera en mesure d'intervenir dans les établissements rencontrant une difficulté sous un délai de 48 heures.

# Ambitions Mulhouse - Ville Éducative : un laboratoire aux multiples projets

Le 13 décembre dernier, le forum des actions Ambitions Mulhouse a rassemblé plus de 40 porteurs d'actions, partenaires et acteurs de terrain. À l'issue de ce temps de rencontre, des moments projets ont eu lieu tout au long du mois de janvier. Ces derniers, à destination des professionnels de terrain, ont permis d'explicitier et d'affiner les projets qui vont être mis en œuvre.

Certains dispositifs comme Ki Lira Le Texte (KiLLT) ont déjà démarré tandis que d'autres seront mis en œuvre à compter de la rentrée scolaire 2024. KiLLT est un dispositif théâtral au croisement de l'atelier et du spectacle visant à transmettre aux élèves le plaisir de lire. D'ici le mois d'avril 2024, 70 classes mulhousiennes auront participé à ce projet immersif et participatif.

## Explorer des pistes au-delà du temps scolaire

Une des ambitions du projet est également d'explorer d'autres temps majeurs de l'enfance : les temps périscolaire et extrascolaire. Cette expérimentation nécessite de s'orienter vers d'autres partenaires comme les mairies, les centres socio-culturels ou encore les associations pour imaginer de nouvelles alliances éducatives.

Les compétences seront ensuite mobilisées et valorisées sur le temps scolaire. L'intérêt de l'approche psychosociale est justement qu'elle abolit la frontière entre ce qui est appris à l'école et à la maison. Cette synergie s'opère à l'avantage des professionnels de l'éducation, des élèves et de leurs familles.



Le dispositif KiLLT avec les collégiens de Bourtzwiller.

# Des lycéens de l'académie récompensés par le prix de la laïcité

Le prix de la laïcité, décerné par le Comité interministériel de la laïcité (CIL), vise à valoriser et à récompenser les projets de sensibilisation au principe de laïcité. Ce prix est ouvert aux établissements scolaires, mais également aux administrations, aux collectivités locales, aux associations et aux entreprises privées. Cette année, ce ne sont pas moins de 119 projets qui ont été déposés et 10 d'entre eux se sont vus récompensés. Le lycée Scheurer-Kestner de Thann figure parmi les lauréats avec son projet de concours scolaire d'éloquence à l'échelle nationale.

Cette proposition a suscité l'attention du CIL et c'est à cette occasion que les élèves, accompagnés par leur professeur d'histoire-géographie, ont été reçus au ministère de l'Intérieur et des outre-mer le mercredi 20 décembre 2023. Le projet des lycéens thannois va être soutenu à hauteur de 10 000 euros et le concours d'éloquence se déroulera lors du deuxième semestre 2024. Cette subvention permettra d'organiser la logistique de la finale nationale qui se déroulera dans les locaux de la Collectivité européenne d'Alsace en mai 2024.

Cette journée restera un événement marquant dans le parcours citoyen des élèves et le point de départ d'un projet ambitieux qui permettra de stimuler la réflexion de nombreux élèves de France sur ce beau principe républicain qu'est la laïcité. Un grand bravo aux élèves et aux équipes du lycée Scheurer-Kestner pour leur engagement !

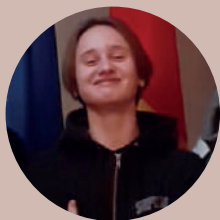


Cérémonie de remise des prix au ministère de l'Intérieur et des Outre-mer.

## Les ambassadeurs franco-allemands à Berlin

Du 13 au 16 décembre 2023, les lycéens ambassadeurs franco-allemands de l'académie de Strasbourg se sont rendus à Berlin pour rencontrer leurs homologues allemands. Grâce à un programme d'éducation politique et civique extrêmement riche, ils ont pu découvrir durant ces quatre jours outre-Rhin les institutions démocratiques allemandes.

Alexandre, élève en seconde au lycée Alexandre Dumas d'Illkirch-Graffenstaden, nous partage son journal de bord.



*« Nous sommes arrivés à Berlin le mercredi soir. Le jeudi, nous avons commencé la journée par un échange avec monsieur le député Nils Schmid au Bundestag. Nous avons poursuivi par la visite de ce bâtiment historique, qui fut très intéressante. Nous avons aussi assisté à une assemblée plénière au Bundestag. Après le repas, nous sommes allés visiter le Schloss Bellevue où nous avons rencontré la secrétaire d'État allemande Dörte Dinger. Durant la soirée, nous avons pu visiter Berlin à notre guise. Pour ma part, je suis allé avec mon groupe d'amis dans un restaurant traditionnel allemand. Ensuite, nous avons visité le marché de Noël au pied de la Fernsehturm. »*

*Le vendredi, nous avons fait une visite de la ville en bus et après nous sommes allés visiter le Bundesrat jusqu'à midi. Nous avons pu assister à une assemblée où des lois ont été entérinées. Puis nous sommes allés manger à l'ambassade du Bade-Wurtemberg avant de la visiter. Nous avons poursuivi la journée en petits groupes pour visiter la place de la Brandenburger Tor. Après, nous sommes allés visiter l'ambassade de France en Allemagne. Le samedi matin, avant de partir, nous sommes allés visiter le musée de la terreur qui racontait toute l'histoire de l'Allemagne nazie, de la Seconde Guerre mondiale, et de la Gestapo. Ensuite, nous sommes allés à la gare et nous avons repris le train pour rentrer chez nous. Ce voyage a vraiment été très enrichissant ! »*

*Le samedi matin, avant de partir, nous sommes allés visiter le musée de la terreur qui racontait toute l'histoire de l'Allemagne nazie, de la Seconde Guerre mondiale, et de la Gestapo. Ensuite, nous sommes allés à la gare et nous avons repris le train pour rentrer chez nous. Ce voyage a vraiment été très enrichissant ! »*



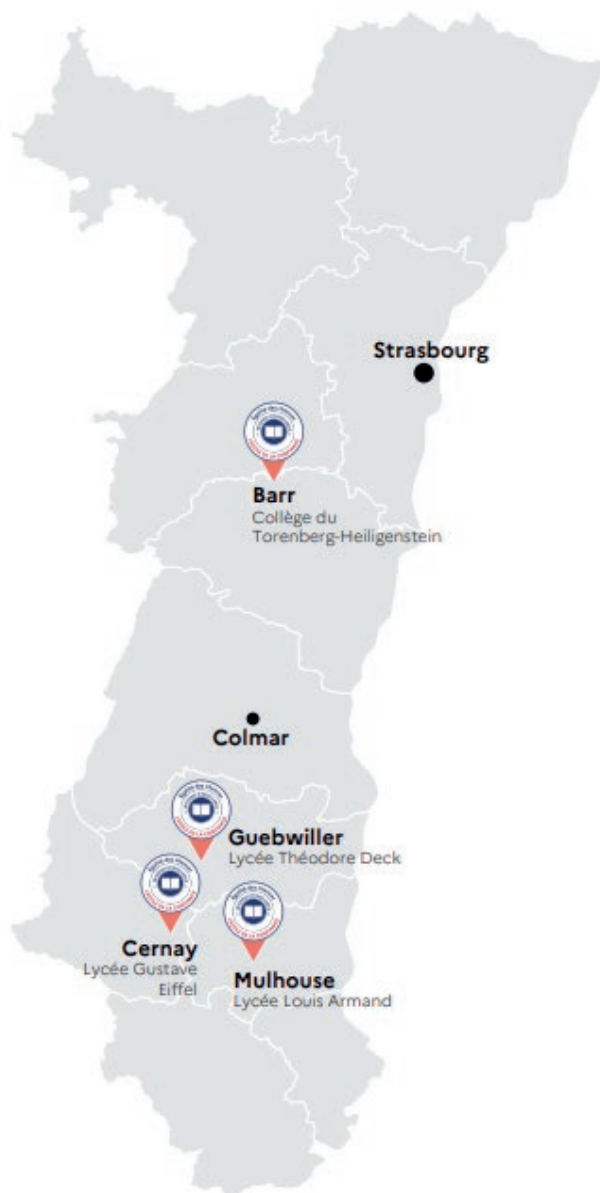
Les ambassadeurs franco-allemands en présence de Nils Schmid, député au Bundestag.

# Les internats d'excellence au service de la réussite des élèves

Au sein de l'académie de Strasbourg, 4 internats d'excellence accueillent des élèves désirant changer de cadre de vie afin de se concentrer davantage sur leur parcours scolaire et devenir plus autonomes et responsables. Dans le cadre de l'appel à projets « Internat d'excellence » relevant du Plan France Ruralités, 2 candidatures de labellisation « internat d'excellence » ont été déposées à l'échelle académique.

## Vivre sa scolarité autrement

Les internats d'excellence offrent aux collégiens et aux lycéens motivés des conditions de travail plus favorables, un accompagnement personnalisé ainsi que des temps de socialisation et d'échanges. Au sein de ces établissements, toutes les conditions sont réunies pour que les jeunes puissent réussir scolairement, s'épanouir, aussi bien individuellement que collectivement, et préparer au mieux leur avenir. Au-delà des enseignements, les internes bénéficient d'activités sportives et culturelles variées pour favoriser leur épanouissement et leur intégration. Tous les élèves peuvent candidater pour intégrer un internat d'excellence. Grâce à la grande variété des formations proposées, les élèves peuvent choisir le parcours qui les intéresse le plus, même si ce dernier est situé loin de leur domicile.



## L'internat d'excellence du lycée Théodore Deck : un lieu de réussite et d'épanouissement pour les élèves

Grâce à la mise en réseau de trois établissements du second degré (collège Mathias Grünewald, lycée Alfred Kastler et lycée Théodore Deck), l'internat d'excellence de Guebwiller propose un accueil des élèves de la 6e au BTS. Ces établissements scolaires proposent une offre de formation très diversifiée : SEGPA, 3 prépa-métiers, ABI-bac, CAP, BP, section européenne, section foot... L'internat se situe dans l'enceinte du lycée Théodore Deck, implanté dans le centre de Guebwiller à moins de 20 minutes de marche des deux autres établissements de scolarisation. Il accueille du lundi au vendredi 59 élèves aux profils très variés.

Plus d'informations sur  
les internats d'excellence  
au sein de l'académie :



# Un projet d'internat construit autour de 5 objectifs

Le projet pédagogique et éducatif de l'établissement est articulé autour de l'ouverture culturelle et du développement des compétences des internes. Ce projet d'internat s'est construit au fil des années et évolue chaque année en fonction des besoins et des envies des élèves.



L'internat d'excellence du lycée Théodore Deck.

Il vise 5 objectifs principaux :

- Proposer des parcours éducatifs permettant à chaque élève de consolider ses apprentissages, d'acquérir les savoirs fondamentaux et de développer des compétences transversales.
- Favoriser le bien-être et la découverte culturelle en mobilisant un réseau de partenaires.
- Accompagner chaque élève dans son projet personnel d'orientation.
- Proposer un suivi personnalisé du parcours des élèves avec une prise en charge globale.
- Garantir un climat agréable et apaisé pour le bien-être de tous.



Activités créatives et récréatives à l'internat.

# Le projet « Herordinaires » : transformer un matériel intime en histoires

Les projets artistiques et culturels menés au sein de l'internat sont nombreux. Durant l'année scolaire 2022-2023, une vingtaine d'élèves volontaires ont participé au projet « Hérordinaires », imaginé par la compagnie l'Indocile et mené par la comédienne Anne-Laure Hagenmuller. Durant plusieurs semaines, les élèves, accompagnés par deux enseignantes en lettres, ont rédigé leurs textes et leurs témoignages. Avec le soutien de la compagnie l'Indocile, les élèves ont ensuite mis en voix et enregistré leur récit. Après ce travail d'écriture et de mise en voix, les élèves ont exprimé l'envie de ne pas se limiter au format audio et ont décidé de publier leur livre. Accompagnés par leur enseignante d'art plastique, les élèves volontaires ont ensuite réalisé les illustrations de leur ouvrage. Ce projet transversal a permis aux internes de développer

leurs compétences sociales, humaines, scolaires mais aussi d'enrichir leur parcours éducatif et culturel. En fin d'année scolaire, les élèves ont pu découvrir le fruit de leur collaboration lors d'une soirée d'inauguration. En arrivant au réfectoire d'été des Dominicains de Haute-Alsace, une première surprise les attendait : une exposition de photos réalisées par le photographe Daniel Stanus lors des enregistrements du livre. Les élèves ont ensuite pris place dans des transats équipés de casques pour écouter pour la première fois leur livre audio. En fin de soirée, chaque élève est rentré à l'internat avec un exemplaire du livre. Les élèves impliqués dans ce projet collectif étaient extrêmement fiers de leur réalisation qui aura marqué leur parcours à l'internat.

Découvrez le roman des élèves au format podcast :



Enregistrement du livre audio des élèves de l'internat.



Les élèves découvrent leur livre audio.

### Axel, interne en classe de troisième



*« Je suis arrivé à l'internat en classe de 6e et maintenant je suis en 3e. Au début, en CM2, je ne comprenais pas trop ce qu'on m'expliquait sur l'internat, ni pourquoi ce serait une chance pour moi. Au fur et à*

*mesure des années, je me suis rendu compte que l'internat m'a rendu plus autonome et m'a permis de m'investir dans une multitude de projets.*

*Je ne me souviens pas forcément de tout ce que j'ai pu faire mais je garde des souvenirs précieux de quelques projets. En 6e, une intervenante de l'association Old School venait les mercredis après-midi et on échangeait avec elle sur des thèmes qui nous intéressaient. On débattait tous ensemble de nos différents points de vue. En 5e, on a enregistré une version audio du livre « Bienvenue au 50 ! Le garçon venu de loin » et on a rencontré Jean-Christophe Tixier, l'auteur du livre. En 4e, on a publié un livre et enregistré l'audio au studio des Dominicains de Haute-Alsace. On a travaillé avec des professeurs à l'écriture,*

*chacun a mis une petite partie de soi en racontant un bout de son passé pour construire l'histoire du personnage principal. Ensuite, on a travaillé notre lecture avec une comédienne avant d'enregistrer. Je me suis proposé aussi pour réaliser les illustrations du livre qui contient notre récit et celui que les lycéens et BTS avaient fait de leur côté.*

*Au niveau des points positifs de l'internat pour mon parcours, je parlerais du gain d'autonomie que j'ai obtenu au fil des années et du savoir-vivre en communauté. Vivre en collectivité est aussi une des principales difficultés. L'internat est une deuxième maison pour chaque interne, qu'on le veuille ou non, on passe tous plus de temps à l'internat qu'auprès de notre propre famille, il faut donc apprendre à vivre ensemble. Pour moi, l'internat est un endroit propice à la réussite : si on en a envie et si on s'adapte. Depuis que je suis là, j'ai constaté de grands progrès au niveau de mon organisation, ma gestion des devoirs et mon engagement. »*

### Lilia, interne en classe de première



*« Je suis à l'internat depuis ma sixième, suite à mon envie de l'intégrer et à celle de ma mère. On pensait que ça me permettrait d'encore mieux réussir. Aujourd'hui, je suis en 1re générale et j'ai fait ma sixième rentrée à l'internat.*

*L'internat m'a énormément apportée depuis mon arrivée, je suis notamment moins timide, je vais plus vers les autres, mais ça m'a aussi permis de développer plusieurs compétences. En effet, j'ai pris confiance en moi et je m'investis dans divers projets tels que l'UNSS. Je suis aussi investie en tant que jeune reporter officielle et au niveau national en tant que jeune officielle reporter au comité national. Ce projet-là a été un de mes plus gros projets durant toutes ces années puisqu'il*

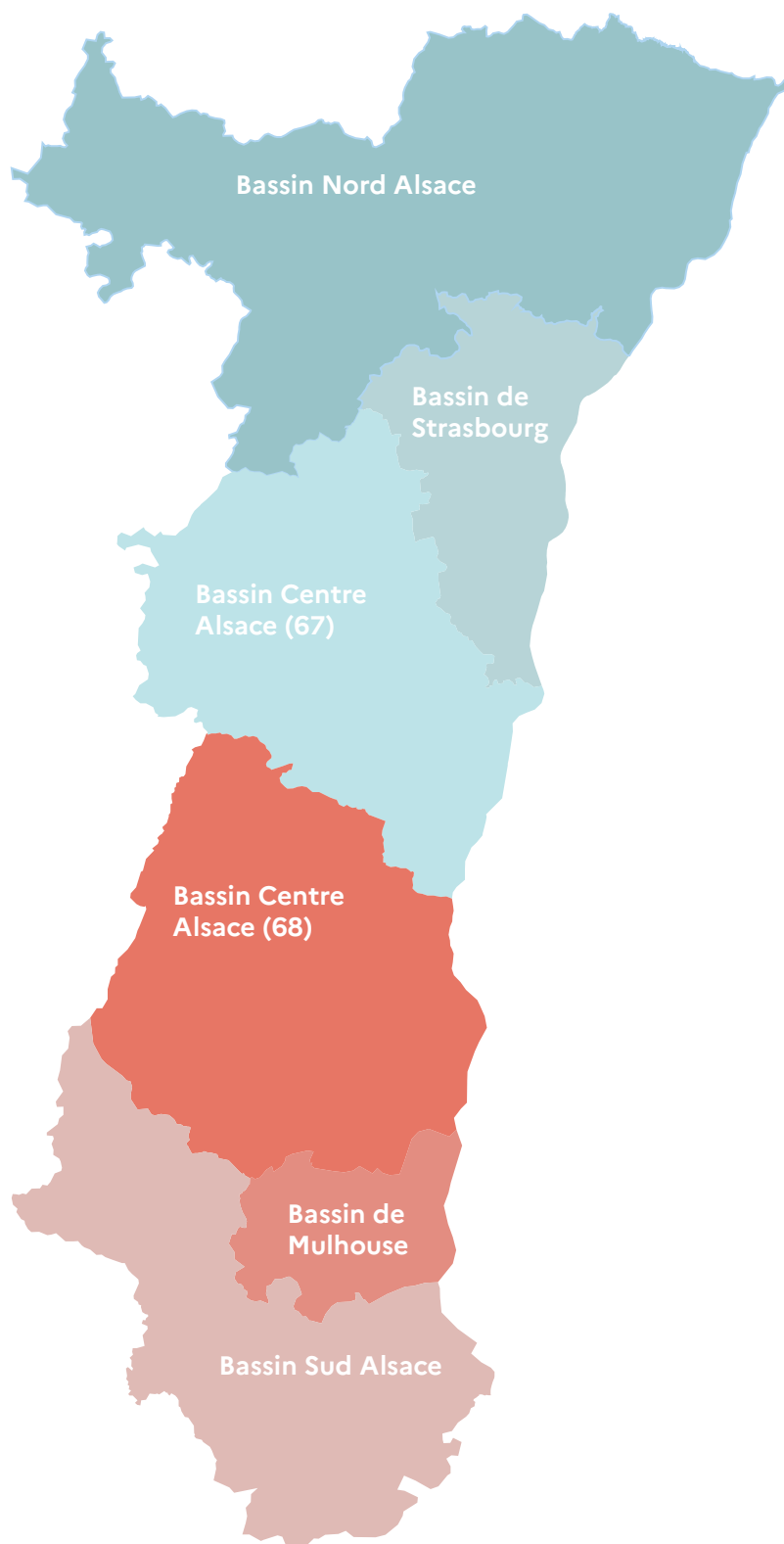
*date de mon année de 6e. Dès le début, j'ai été soutenue par l'internat qui m'a accompagnée dans mes démarches et qui a contribué à renforcer mes connaissances au travers des ateliers médias en soirée. Ce sont des ateliers de reportage, de formation à la captation vidéo et au montage en partenariat avec des professionnels de l'audiovisuel.*

*Au niveau scolaire, l'internat m'a appris à me projeter et à envisager les choses de différentes manières. J'ai appris à m'organiser dans mes cours et à développer mon autonomie. Ce que j'apprécie le plus à l'internat, c'est le contact humain, la vie en collectivité, l'ambiance entre les internes et avant tout les différents liens qu'on peut créer avec les équipes et les autres internes. On est rarement seul ! »*

# EN DIRECT DES BASSINS

## L'actualité des bassins

L'académie de Strasbourg est composée de six bassins d'éducation et de formation. Ces bassins sont des lieux de concertation, d'échanges et de propositions qui ont pour vocation de répondre au mieux aux attentes du territoire. Chaque équipe de bassin travaille donc sur des thématiques déterminées à partir des besoins spécifiques du territoire. Les bassins permettent également de réfléchir collectivement aux parcours des élèves dans un bassin de vie.





#### **Bassin Nord Alsace**

- La nouvelle sixième et les groupes de niveau
- La liaison CM2/sixième
- La réforme de la voie professionnelle

#### **Bassin de Strasbourg**

- La nouvelle sixième
- La lutte contre le harcèlement et le cyberharcèlement
- L'école inclusive
- L'évolution de la carte des formations
- Le développement des compétences psychosociales



#### **Bassin Centre Alsace (67)**

- Le suivi du parcours de l'élève
- L'évaluation : comment préparer et accompagner les élèves au diplôme national du brevet (DNB)

#### **Bassin Centre Alsace (68)**

- L'évolution du collège pour la rentrée 2024
- La réforme du lycée professionnel
- L'évolution du projet d'évaluation des élèves au lycée général et technologique



#### **Bassin de Mulhouse**

- La prévention et la lutte contre le décrochage scolaire de la maternelle au lycée
- Le travail sur les actions passerelles (maternelle-CP, CM2-6e, 3e-2nd)
- Les relations écoles-entreprises

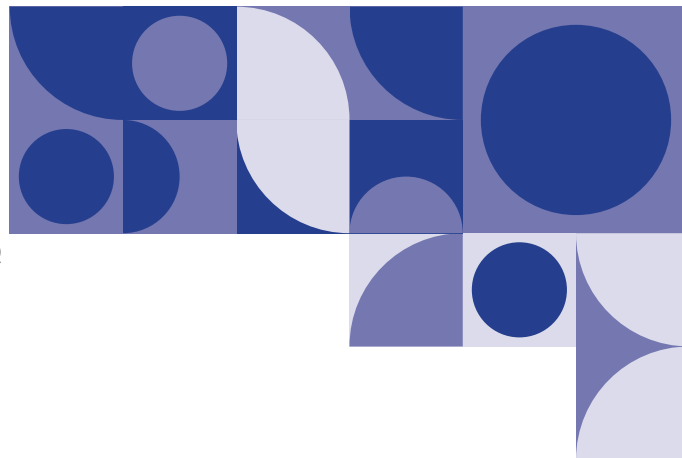
#### **Bassin Sud Alsace**

- La réforme de la voie professionnelle
- La mise en place des groupes de niveaux en 6e et en 5e
- L'évolution du projet d'évaluation au lycée
- L'exploitation des données issues des évaluations et examens nationaux au service du pilotage local



# LE BAROMÈTRE ACADÉMIQUE

<b>CONSEIL NATIONAL DE LA REFONDATION / NOTRE ÉCOLE, FAISONS-LA ENSEMBLE</b>	<b>Septembre 2023</b>	<b>Février 2024</b>
<p><b>Projets validés</b> À ce jour, 125 projets « Notre École, faisons-la ensemble » ont été validés au sein de l'académie de Strasbourg.</p> <p><b>Budget engagé</b> Un budget total de 2,3 millions d'euros a été engagé pour financer les 125 projets.</p>	<p>62</p> <p>1,33M€</p>	<p>125</p> <p>2,3M€</p>
<p><b>CLIMAT DES ÉTABLISSEMENTS</b></p> <p><b>Programme pHARe</b> 100 % des lycées de l'académie ont désormais une équipe ressource qui a bénéficié d'une formation à la méthode de la préoccupation partagée (MPP). Au sein des collèges, la MPP affiche un taux de réussite qui s'élève à 90 %.</p> <p><b>Déploiement des cours d'empathie dans le cadre des compétences psychosociales</b> Les séances d'empathie se déploient progressivement au sein de notre académie. À ce jour, 63 écoles expérimentent cette année les cours d'empathie en classe.</p>	<p>100% COLLÈGES 34% LYCÉES</p>	<p>100% COLLÈGES 100% LYCÉES</p> <p>63 ÉCOLES</p>
<p><b>CULTURE, SANTÉ ET SPORT</b></p> <p><b>Établissements mobilisant le pass Culture</b> À ce jour, 99 865 élèves de la 6e à la terminale bénéficient du pass Culture dans l'académie de Strasbourg. 97% des établissements mobilisent le pass Culture.</p> <p><b>Établissements labellisés Génération Paris 2024</b> 277 établissements de l'académie sont labellisés Génération 2024 dont 60 collèges, 25 lycées, 187 écoles et 5 établissements médico-sociaux.</p> <p><b>Élèves bénéficiant du dispositif « Ma classe aux Jeux »</b> Dans le cadre du programme « Ma classe aux Jeux », 192 400 billets pour les Jeux Paralympiques sont réservés aux écoles et aux établissements scolaires du second degré qui ont développé un projet éducatif en lien avec les Jeux Olympiques et Paralympiques de Paris 2024. Dans notre académie, ce sont plus de 2 700 élèves qui sont déjà inscrits pour bénéficier de ce dispositif.</p>	<p>38% DES ÉTABLISSEMENTS</p> <p>233</p>	<p>97% DES ÉTABLISSEMENTS</p> <p>277</p> <p>2700 ÉLÈVES INSCRITS</p>



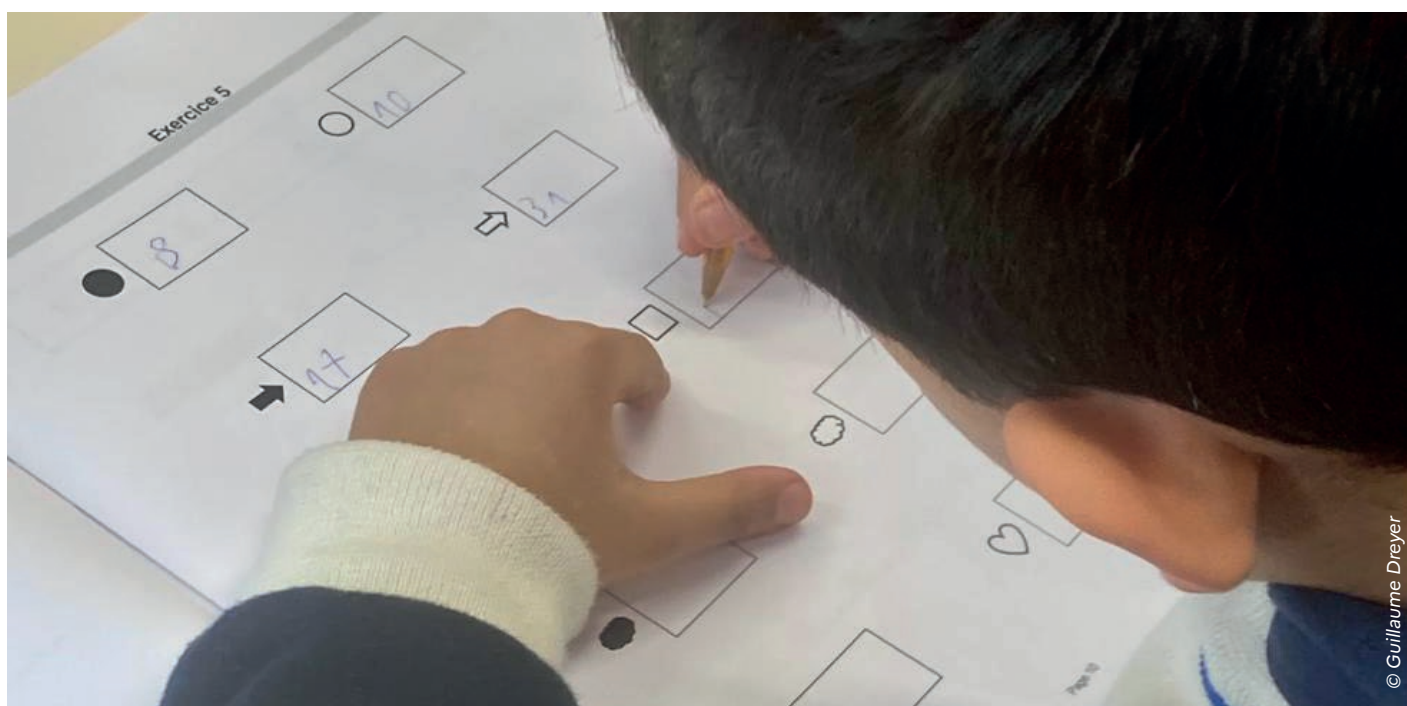
## Les évaluations des élèves au service du pilotage stratégique

Les performances des systèmes éducatifs sont mesurées par l'intermédiaire de nombreuses évaluations. Certaines sont menées à l'échelle internationale (PISA, TIMSS, PIRLS...), d'autres au niveau national sur panel (CEDRE, SOCLE...). Seules les évaluations nationales exhaustives permettent de disposer de données au niveau académique (rectorat, Dsden, circonscriptions, territoires, écoles et établissements scolaires). Menées en début d'année à des moments stratégiques du parcours de l'élève (CP, CE1, CM1, 6e, 4e, 2de), ces évaluations permettent de poursuivre deux objectifs : venir en aide aux élèves qui présentent des lacunes dans les compétences évaluées et bénéficier de données statistiques pour faciliter les choix stratégiques en

termes de pilotage (moyens humains et financiers, actions prioritaires, axes des projets d'écoles et d'établissements, formations...). Les informations que nous apportent les résultats aux évaluations 2023 dans l'académie de Strasbourg, suite aux extractions statistiques de la DEPP nous permettent de dresser les constats ci-dessous. Ces résultats orientent les priorités fixées dans le cadre du Conseil académique des savoirs fondamentaux.

## Des élèves qui progressent tout au long de leur parcours

Le tableau suivant recense les compétences pour lesquelles l'académie obtient des résultats supérieurs, similaires ou inférieurs aux moyennes de référence nationale (tous secteurs) aux évaluations 2023. Si le lexique demeure une compétence fragile de l'école maternelle jusqu'au collège, d'autres compétences comme la compréhension progressent bien tout au long de la scolarité. En effet, les compétences surlignées dans le tableau montrent que les pratiques pédagogiques et les dispositifs mis en place portent leurs fruits en termes de progression des élèves. L'académie de Strasbourg se distingue par ses bonnes performances en mathématiques, du CP jusqu'au lycée. Ces constats sont particulièrement intéressants pour les réussites observées pour la première fois dans des compétences complexes (résolution de problèmes, compréhension...).

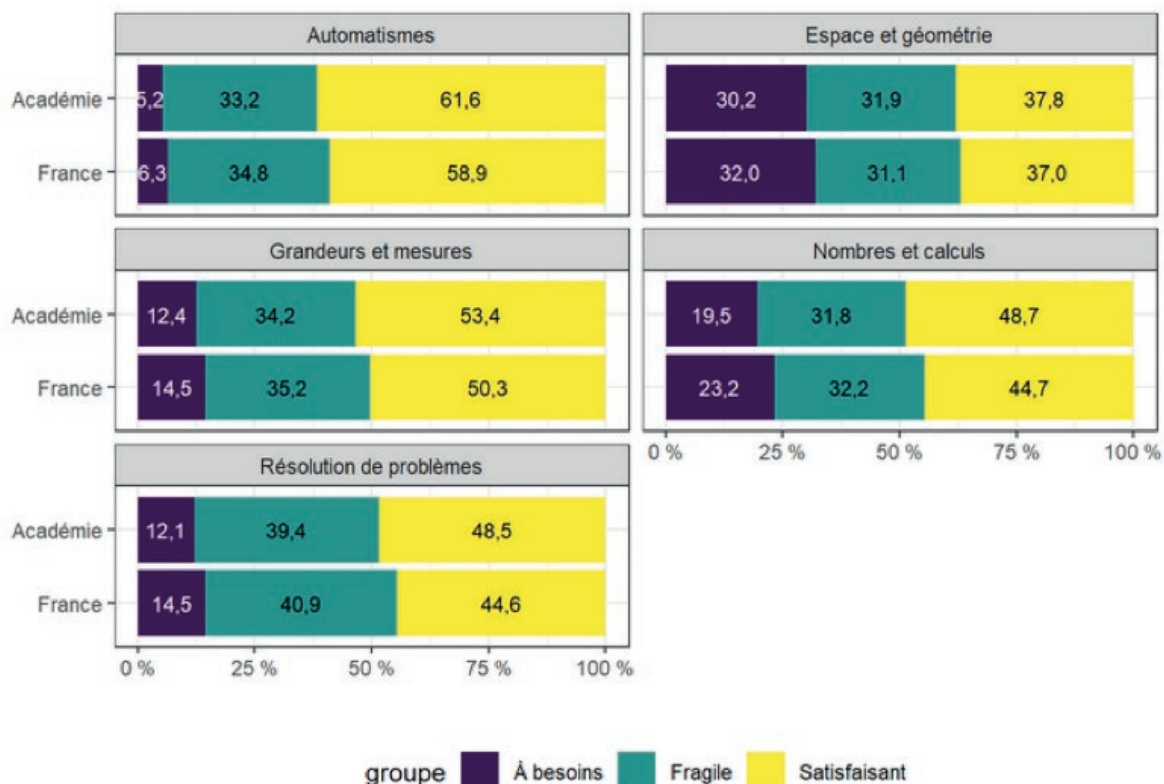


Des élèves qui progressent dans les domaines de la compréhension, de l'étude de la langue et du lexique

NIVEAUX	Fragilités	Résultats similaires	Points forts
2de GT / Pro		Étude de la langue	Compréhension <b>Lexique</b> Gestion des données Automatismes
4 <sup>e</sup>	<b>Lexique</b>	Étude de la langue	Fluence Compréhension Résolution de problèmes Automatismes
6 <sup>e</sup>	<b>Lexique</b>	<b>Étude de la langue</b>	Fluence Compréhension Résolution de problèmes Automatismes
CM1	<b>Étude de la langue</b>		Fluence <b>Compréhension</b> Résolution de problèmes Automatismes
CE1		<b>Compréhension</b>	Fluence Résolution de problèmes Calcul
CP	<b>Compréhension</b> Reconnaissance des lettres		Résolution de problèmes

Des compétences en progrès tout au long de la scolarité des élèves.

## Une académie particulièrement performante en mathématiques et en fluence (lecture rapide)



Résultats des élèves de l'académie de Strasbourg en mathématiques à l'entrée en 6e en 2023.

NIVEAU	Attendu (nb de mots par minutes)	Résultats nationaux	Résultats académiques
Début de CE1	50 mots	67%	69%
Début de CM1	90 mots	56%	59%
Début de 6 <sup>e</sup>	120 mots	57%	61%
Début de 4 <sup>e</sup>	140 mots	54%	57%

Résultats des élèves de l'académie de Strasbourg en fluence sur quatre niveaux en 2023

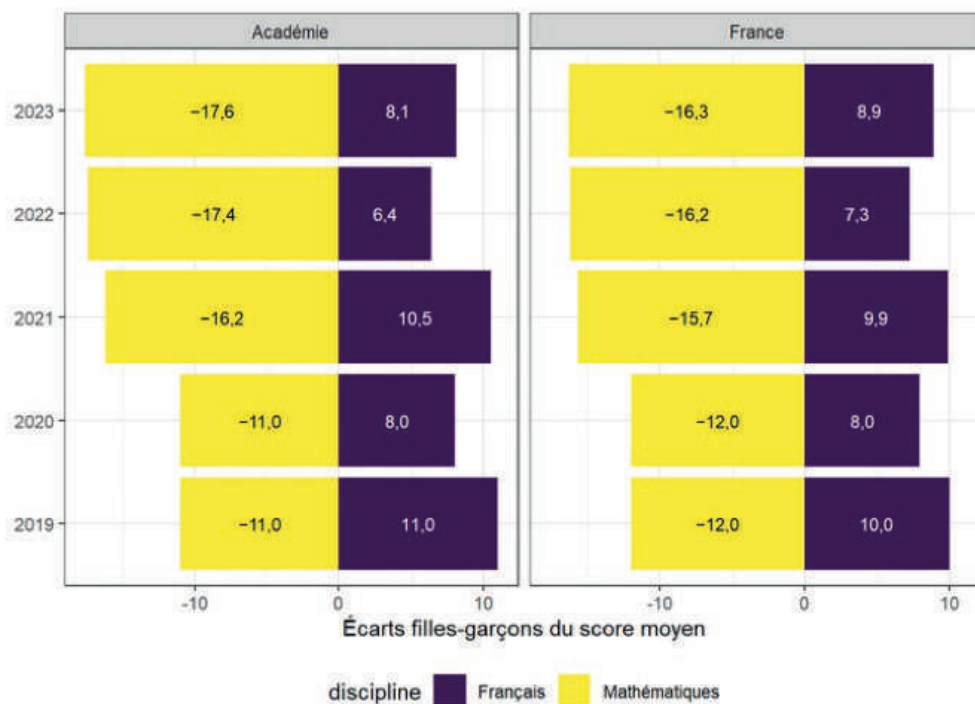
Ces bons résultats résultent d'actions volontaristes de questionnement des pratiques d'enseignement dans ces domaines. Le plan mathématiques, mis en œuvre depuis 2019, et la systématisation des évaluations en fluence tout au long du parcours des élèves semblent produire des effets positifs.

# Une mobilisation académique autour de l'éducation prioritaire et de l'égalité filles-garçons

Au sein des établissements situés en REP et REP+, une mobilisation particulière est menée sur la maîtrise des savoirs fondamentaux. La mise en place du plan français et du plan mathématiques dans le premier degré repose notamment sur un plan de formation en constellations autour d'objectifs d'études spécifiques. Dans le second degré, ce travail s'inscrit dans le dispositif « Devoirs

faits » à travers l'accueil des élèves de 8 heures à 18 heures au sein des collèges relevant de l'éducation prioritaire.

Au sein de l'académie de Strasbourg, le label « Égalité filles-garçons » se déploie dès cette année scolaire. Ce dernier implique pour les établissements labellisés un plan d'action global pour répondre à cet enjeu.



Écarts filles-garçons à l'entrée en 2de pour les scores moyens en français et mathématiques. Lecture : en 2023, les filles de l'académie de Strasbourg obtiennent des résultats de 17,6 points inférieurs aux garçons en mathématiques.

## Une mobilisation collective

Depuis mars 2023, le Conseil académique des savoirs fondamentaux fixe les grandes orientations stratégiques à la lecture de ces résultats. Le recteur définit les politiques territoriales, en concertation avec les Dasens, les corps d'inspection, les élus locaux, afin de mobiliser les moyens et les compétences au plus près des besoins des élèves. Les différents plans - mathématiques, français, maternelle - permettent de développer des actions de formation ciblées et de mettre en œuvre un

accompagnement des enseignants afin de faire évoluer les pratiques. Le pilotage pédagogique et stratégique, mené par les chefs d'établissements, les directeurs d'écoles, les inspecteurs, suite aux évaluations des unités éducatives et en réponse à des besoins identifiés localement permet de mobiliser les équipes et les dispositifs les plus adaptés (activités pédagogiques complémentaires, soutien, Devoirs faits, CNR/NEFE...).

# Les savoirs fondamentaux en bac professionnel

Que ce soit en vue d'une insertion professionnelle ou d'une poursuite d'étude, l'apprentissage des savoirs fondamentaux a toujours constitué un pilier essentiel de la formation des élèves de baccalauréat professionnel, contribuant significativement à la réduction des inégalités scolaires et au développement du vivre-ensemble. L'approche pédagogique adoptée au lycée professionnel vise à rendre cet apprentissage accessible à tous les élèves. Des méthodes pédagogiques différenciées permettent à chacun de progresser à son rythme. Des dispositifs d'accompagnement sont mis en place pour prendre en charge les élèves en difficulté. Des pratiques collaboratives sont utilisées pour favoriser les apprentissages, participant aussi à la formation de futurs citoyens capables de vivre et de travailler ensemble. La bivalence des professeurs (lettres-histoire ; lettres-langues ; maths-physique-chimie) favorise aussi l'approche des savoirs fondamentaux au-delà de l'enseignement des mathématiques et du français. Enfin, l'apprentissage des savoirs fondamentaux est intégré de manière transversale aux enseignements professionnels. Les élèves sont ainsi amenés à mobiliser leurs compétences en français et en mathématiques dans des contextes professionnels concrets, ce qui renforce la cohérence et le sens de la formation.

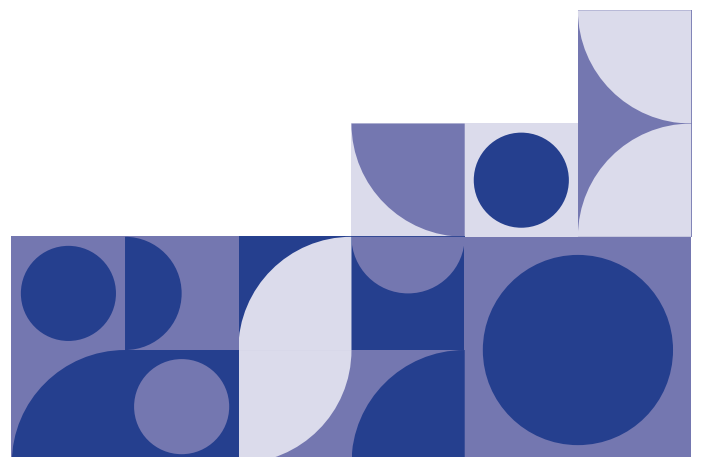
## Les mathématiques

Comme indiqué dans les programmes de la voie professionnelle, l'enseignement des mathématiques concourt à la formation intellectuelle, professionnelle et civique des élèves. Ainsi, dans le prolongement des enseignements dispensés à l'école primaire et au collège, le travail des fondamentaux en mathématiques est axé sur le développement d'automatismes et de compétences en résolution de problèmes. Ces compétences de résolution de problèmes s'entendent comme des compétences fondamentales et sont inscrites comme objectif premier des programmes d'enseignement. Leur acquisition est essentielle pour donner du sens aux apprentissages, mais également pour favoriser l'engagement et l'autonomie des élèves.

## Le français

L'ambition affirmée des programmes de lettres depuis 2009 est de former des bacheliers. Les programmes sont donc exigeants et s'inscrivent dans la continuité de l'enseignement de la discipline au collège : lecture d'œuvres de tous les genres littéraires, écrits argumentatifs en lien avec des thèmes littéraires, sociologiques, voire philosophiques... Ils portent aussi une dimension civique notamment par la confrontation des discours d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs et par l'acculturation de l'éducation aux médias. Cette ambition, dans un volume horaire contraint et compte tenu des profils des élèves, nécessite des démarches pédagogiques actives. Enfin, l'enseignement du français apporte sa contribution à la formation professionnelle dans les dispositifs transversaux et les projets menés, mais aussi par le rôle qu'il joue dans la maîtrise de la langue, écrite comme orale, et la compréhension de tous les textes.

Retrouvez l'ensemble des statistiques de la DEPP à ce sujet :



# ACTU NUMÉRIQUE

## Le Livret Scolaire Unique pour un meilleur accueil des élèves

Les changements de classe ou d'établissement scolaire des élèves engendrent habituellement une période d'ajustement où les attentes des enseignants peuvent différer du niveau réel des élèves. Pendant cette période, qui peut varier en durée, il est impératif pour les enseignants d'évaluer les compétences et les difficultés des apprenants. Cela leur permet d'introduire une approche progressive dans la transmission des connaissances et de mettre en place des stratégies de remédiation, favorisant ainsi la réussite des élèves. Cette adaptation est particulièrement importante lors de l'arrivée des élèves en 6e qui quittent une école pour rejoindre le collège.

## Le Livret Scolaire Unique, un outil pédagogique

Avec l'introduction du Livret Scolaire Unique (LSU) du CP à la troisième, les enseignants peuvent accéder, pour tous les élèves dont ils ont la charge, aux bilans de fin de cycle une fois le cycle achevé, ainsi qu'aux bilans périodiques pour le cycle en cours. Ils ont ainsi la possibilité de se familiariser avec les points forts et les difficultés relevées par les enseignants des classes précédentes pour leurs nouveaux élèves et d'ajuster les parcours de formation en conséquence.

The image shows a digital form for the Livret Scolaire Unique (LSU) for Cycle 3. It is divided into several sections:

- Header:** Includes the French flag, the Ministry of National Education logo, and fields for [Académie], [Collège], [Adresse], [Code postal], [Ville], [Téléphone], and [Courriel]. There are also buttons for navigating between cycles (CP, CE1, CE2, CM1, CM2, 6e, 4e, 5e, 3e) and a box for the school logo.
- Student Information:** Fields for [Prénom] [Nom], Née le [j]/[mm]/[aaaa], and Professor principal: [Civ] [Nom], Classe de 6e.
- Mastery Table:** A table titled "Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 3" with columns for "Maîtrise insuffisante", "Maîtrise fragile", "Maîtrise satisfaisante", and "Très bonne maîtrise". Rows include: Langue française à l'oral et à l'écrit; Langues mathématiques, scientifiques et informatiques; Représentations du monde et activité humaine; Langues étrangères et régionales; Systèmes naturels et systèmes techniques; Langues des arts et du corps; Formation de la personne et du citoyen; Méthodes et outils pour apprendre.
- Synthesis:** A large empty box titled "Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 3".
- Signatures:** Three signature boxes: "Visa du professeur principal", "Visa du principal du collège", and "Visa des parents ou du responsable légal". Each includes fields for [Prénom] [Nom], [j]/[mm]/[aaaa], and Signature. A "Cachet du collège" field is also present.



## La semaine de l'IA

*Vous avez dit IA ? Vous trouvez que «GiPiTi» n'est pas un nom à donner à un chat ? L'intelligence artificielle, ce n'est pas qu'une affaire d'experts, bien au contraire !*

En novembre 2022, l'application basée sur l'intelligence artificielle (IA) Chat GPT atteint un million d'utilisateurs cinq jours après que son accès ait été ouvert au grand public. L'utilisation de Chat GPT par les élèves fait rapidement débat : tricheries, devoirs entièrement réalisés par l'application... Quand certains pensent à l'interdire, des enseignants envisagent des utilisations de Chat GPT dans le cadre de leur enseignement. Plus récemment, le ministère s'est engagé en janvier 2024, en partenariat avec des éditeurs, dans la production de nouvelles applications d'IA pour les apprentissages fondamentaux (P2IA), du CP à la 3ème, avec notamment la généralisation de l'accès à l'application MIA à tous les élèves de 2nde à la rentrée 2024.

Afin d'engager une dynamique positive, responsable et raisonnée de mobilisation de l'IA pour les enseignements et les apprentissages, la DRANE organise du 15 au 19 avril 2024 la première semaine de l'IA pour l'éducation. Nous vous invitons d'ores et déjà à marquer cette semaine dans votre agenda !

Au programme :

- du lundi au jeudi après la classe : webinaires de présentation d'applications d'IA (P2IA, MIA 2nde) et webinaires thématiques (IA et EMI, IA et esprit critique, IA et données personnelles...),
- journée du mardi 16 : formation des formateurs au numérique et référents numérique (IAN, ERUN, RN),
- le mercredi 17 matin : formation des inspecteurs et des personnels de direction,
- le mercredi 17 après-midi : CAVL consacré aux usages de l'IA en établissement.

L'accès aux webinaires et ressources de la semaine de l'IA sera donné dans le cadre d'un espace m@gistère dédié, en inscription libre (communication du lien à venir).

# LA GALERIE ACADÉMIQUE



Productions des élèves de l'école maternelle Les Jonquilles à Illzach.



Nous recherchons des productions d'élèves pour la prochaine galerie académique !  
Vous pouvez nous les partager par mail à [ce.communication@ac-strasbourg.fr](mailto:ce.communication@ac-strasbourg.fr)

# NOS ENSEIGNANTS ONT DU TALENT

## Notre académie en portraits



« Nos enseignants ont du talent » constitue une série de portraits qui ont pour objectif de mettre en valeur l'engagement des enseignantes et des enseignants de notre académie qui œuvrent quotidiennement pour la réussite de tous nos élèves.

**Pourquoi pas vous ? Devenez-notre prochain portrait, contactez-nous !**



Découvrez l'ensemble des portraits vidéo sur notre chaîne YouTube :



## Alexandra Lutton, enseignante en classe de CM1 et professeure des écoles maîtresse formatrice



**Alexandra Lutton est enseignante en classe de CM1 et professeure des écoles, maîtresse formatrice. Ses missions au service de la réussite des élèves de notre académie sont très diversifiées.**

### *Pouvez-vous nous présenter votre parcours ?*

Je suis enseignante dans une école en REP à Strasbourg et j'y travaille depuis 6 ans. J'ai une classe de CM1 cette année et j'enseigne depuis une douzaine d'années. Je suis d'abord partie aux États-Unis pendant une année pour faire de l'enseignement dans une école en immersion. Ensuite, j'ai fait deux années au Caire dans un lycée français puis deux années au Bangladesh toujours dans un lycée français et je suis enfin revenue à Strasbourg pour passer mon concours et enseigner au sein de l'académie.

### *Vous avez également des activités de formation ?*

Pour la deuxième année, je suis PEMF, ça veut dire « professeure des écoles maîtresse formatrice ». Ainsi, il y a trois volets dans mon métier. 2/3 du temps, je vais enseigner face aux élèves. Le reste du temps, je suis déchargée une fois dans la semaine pour aller soit visiter des jeunes professeurs en classe, des stagiaires, soit enseigner à des étudiants qui veulent devenir professeurs des écoles, soit aider mes collègues en formation continue. Donc j'ai plus un rôle de médiatrice à ce moment-là.

### *En quoi consistent ces activités de formation auprès des professeurs des écoles stagiaires ?*

Quand je vais suivre des professeurs des écoles stagiaires, je vais les voir en classe. En général, ça se passe pendant une matinée d'observation. Je vais observer leurs gestes professionnels et la manière dont ils mettent en place les leçons. Je vais également observer la manière dont ils interagissent avec les élèves et ensuite, on va faire un petit bilan ensemble pour les aider à travailler sur leur point d'appui et pour voir comment ils pourraient améliorer certaines choses. J'ai donc principalement un rôle de conseil. Je les accueille également dans ma classe, soit en observation, soit pour mettre des choses en place à tester et je peux les aider également bien sûr à construire des séances, leur donner des outils éventuellement. C'est quelque chose qui, je trouve, permet de développer un certain dynamisme et de l'énergie !

# L'AGENDA ACADÉMIQUE

À vos calendriers

## Focus sur la semaine de la maternelle

Du 8 au 12 avril 2024, la semaine de la maternelle sera l'occasion de proposer, au sein des écoles maternelles et primaires, des projets et des événements autour de deux focales majeures :

- Promouvoir l'activité physique et la motricité en lien avec le plaisir de bouger et d'être ensemble.
- Sensibiliser à l'importance de l'hygiène de vie et du sommeil.

Ces actions ont vocation à sensibiliser les enfants et leurs familles sur ces deux piliers indispensables pour l'apprentissage et l'épanouissement des élèves.

## Les inscriptions au prix de l'action éco-déléguée sont ouvertes !

Un concours ouvert à tous

Les inscriptions à la quatrième édition du prix de l'action éco-déléguée de l'année sont ouvertes ! Ce concours a été créé en 2020 par le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, en partenariat avec Bayard et la Fondation Elyx pour accompagner la mise en place des éco-délégués. L'objectif est de valoriser et d'encourager les actions que ces derniers mènent au sein de leurs établissements. Organisé selon trois catégories distinctes donnant lieu à l'attribution d'un prix spécifique, le concours est ouvert à la fois aux écoles, aux collèges et aux lycées. Il concerne les éco-délégués de classe mais dans les écoles, la candidature peut être présentée par des élèves particulièrement engagés pour l'environnement, l'élection d'éco-délégués de classe n'étant pas obligatoire. Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse attribue une dotation de 1 000 euros à l'école, au collège et au lycée qui remportent les prix nationaux. Ce gain vise à soutenir les éco-délégués dans la poursuite de leurs projets. Pour les lauréats nationaux, le groupe Bayard offre des abonnements à différents magazines et publie un article présentant les projets gagnants. Les lauréats académiques reçoivent également des revues adaptées à leur catégorie d'âge.



## LA SEMAINE DE LA MATERNELLE

Du 8 au 12 avril 2024



Bien dormir

Et bien bouger



Pour mieux apprendre et s'épanouir

## Calendrier du prix de l'action éco-déléguée 2023-2024

- **8 avril** : date limite d'envoi des participations au rectorat
- **Avril** : sélection des candidatures retenues par le jury académique
- **15 mai** : transmission de la sélection académique au ministère
- **Fin mai** : délibérations du jury national
- **Début juin** : vote des éco-délégués des CAVL
- **Fin juin** : annonce du palmarès national et remise des prix

Plus d'informations sur le prix de l'action éco-déléguée :



## Les objectifs du prix de l'action éco-déléguée de l'année

Ce concours s'inscrit dans le cadre de l'éducation au développement durable (EDD) en visant en particulier la valorisation et la diffusion des actions menées par les éco-délegués au sein des établissements scolaires. Ses objectifs sont ainsi variés et complémentaires :

- Contribuer à l'éducation au développement durable.
- Diffuser, encourager et valoriser le rôle des éco-délegués dans les établissements scolaires.
- Encourager et valoriser l'engagement des élèves en faveur de la transition écologique et du développement durable.
- Mettre en lumière des exemples et pistes de travail pour les élèves et les équipes éducatives.

## Les lauréats académiques de l'édition 2022-2023

L'année dernière, deux établissements ont été récompensés à l'échelle académique : le collège de la Largue pour son projet intitulé « la vie en vert » et le lycée Camille Sée pour son labyrinthe d'agrément écologique.

Au collège de la Largue de Seppois-le-Bas, les éco-délegués ont mené une réflexion visant à repenser la cour et ses espaces verts pour favoriser le bien-être humain, animal et végétal. Dans le cadre de ce projet, les actions menées par les élèves et les équipes éducatives ont été très diverses : préparations de semis par les éco-jardiniers, ateliers de sensibilisation aux besoins du vivant, création d'un jardin potager, mise en place d'un composteur à partir des déchets organiques de la cantine, installation d'un système pour récupérer les eaux de pluie... Les élèves peuvent être fiers de ce beau travail collectif et de leur nouvelle cour plus verte !

Au lycée Camille Sée de Colmar, le projet de labyrinthe écologique est né en 2020. L'objectif était de créer un espace de détente favorisant la biodiversité à travers la grande diversité d'essences utilisées mais également d'avoir une alimentation sur site avec la plantation d'arbres fruitiers. Toutes les essences ont été sélectionnées en fonction de leur résistance à la chaleur et de la qualité du sol. Ce projet a été le terrain d'une belle collaboration entre les élèves du lycée Camille Sée et les élèves en aménagement paysager au lycée agricole de Pflixbourg.



Création d'un jardin d'apprentissages par les collégiens.

# Éducation au développement durable : un partenariat renouvelé avec l'Ariena

Olivier Faron, recteur de l'académie de Strasbourg et Bruno Ulrich, président de l'Ariena (Association régionale pour l'initiation à l'environnement et à la nature en Alsace) ont renouvelé leur partenariat en signant une nouvelle convention dans le cadre de l'Éducation au développement durable à l'école de Muntzenheim. Un partenariat historique, privilégié et de qualité, qui se concrétise par la mise en œuvre d'actions pédagogiques en direction des élèves. L'Ariena a pour vocation de contribuer à l'éducation de citoyens conscients, responsables et capables de faire évoluer leurs comportements à l'égard de leur environnement. Elle promeut le développement, la cohérence et l'efficacité des actions d'éducation à la nature, à l'environnement et au patrimoine en Alsace.



Signature de la convention entre l'Ariena et le rectorat de l'académie de Strasbourg.

## Le Chœur Académique d'Alsace est de retour pour une seconde édition !

Pour cette nouvelle édition intitulée « révisons nos classiques », la direction a été confiée à Sandrine Abello, Directrice musicale de l'Opéra Studio – Opéra national du Rhin. Les 84 enseignants et personnels de l'académie de Strasbourg engagés dans ce projet se produiront aux côtés des artistes de l'Opéra studio. Les premières parties des concerts

seront assurées par des élèves du collège Victor Hugo et du lycée Camille Sée de Colmar sous la direction de leurs professeurs d'éducation musicale et de chant choral. Les plus célèbres extraits du répertoire d'opéra mais aussi d'opérette française seront offerts au public lors de ce moment festif et convivial.

## Les jeux académiques : à vos marques, prêts, partez !



A l'occasion du passage de la flamme olympique à Strasbourg le mercredi 26 juin 2024, l'académie de Strasbourg organise ses jeux académiques place de l'université. Par équipe d'école, d'établissement ou de service académique, les participants seront initiés aux handisports à travers des ateliers tournants.

L'après-midi se clôturera par un moment de convivialité avant le passage de la flamme. Le programme détaillé de cet événement sportif et solidaire ainsi que le lien d'inscription seront partagés dans le prochain numéro du magazine !

# Choeur Académique d'Alsace



2<sup>de</sup> Édition

18.03.24  
Opéra national  
du Rhin

03.04.24  
Théâtre municipal  
de Colmar

**LUNDI 18 MARS – 20 HEURES**  
à l'Opéra national du Rhin de  
Strasbourg

**MERCREDI 3 AVRIL – 20 HEURES**  
au Théâtre municipal de Colmar

*Entrée libre sur réservation*

*Pour réserver vos billets, scannez  
le QR code :*



# L'AGENDA ACADÉMIQUE



**DU 2 AU 6 AVRIL**

Semaine olympique et paralympique

**3 AVRIL**

Concert du chœur académique d'Alsace au théâtre municipal de Colmar



**DU 8 AU 12 AVRIL**

Semaine de la maternelle

**DU 15 AU 19 AVRIL**

Semaine de l'IA organisée par la Drane Grand Est

**9 MAI**

Journée de l'Europe



**17 MAI**

Journée internationale de lutte contre l'homophobie et la transphobie

**22 MAI**

Journée mondiale de la biodiversité



**5 JUIN**

Journée académique de l'innovation

**26 JUIN**

« Les jeux académiques » à l'occasion du passage de la flamme olympique à Strasbourg







**ACADÉMIE  
DE STRASBOURG**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**SERVICES  
PUBLICS+**

**Du 22 janvier au  
15 avril 2024**

# VOTRE AVIS COMPTE!

**VOUS AVEZ 5 MINUTES ?**

Dans le souci d'améliorer le service rendu aux usagers, le rectorat de l'académie de Strasbourg et les directions des services départementaux de l'éducation nationale (inspection académique) évaluent votre satisfaction.



**Le questionnaire est anonyme**



Suivez l'actualité de l'académie sur nos réseaux sociaux !



Retrouvez-nous également sur notre site académique  
[www.ac-strasbourg.fr](http://www.ac-strasbourg.fr)



# ACADÉMIE DE STRASBOURG

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## **RECTORAT DE L'ACADÉMIE DE STRASBOURG**

6 RUE DE LA TOUSSAINT 67000 STRASBOURG  
TÉL : 03 88 23 37 23

### **DIRECTION DES SERVICES DÉPARTEMENTAUX**

#### **Bas-Rhin (67)**

Accueil téléphonique : 03 88 45 92 92  
Accueil du public : 8h30/12h - 13h30/17h  
Courriel : [ce.ia67@ac-strasbourg.fr](mailto:ce.ia67@ac-strasbourg.fr)  
Adresse : 65 avenue de la Fôret-Noire  
67083 Strasbourg Cedex

#### **Haut-Rhin (68)**

Accueil téléphonique : 03 89 21 56 56  
Accueil du public : 8h30/12h - 13h30/17h  
Courriel : [ce.ia68@ac-strasbourg.fr](mailto:ce.ia68@ac-strasbourg.fr)  
Adresse : 52-54 avenue de la République  
68017 Colmar Cedex