



ACADÉMIE
DE STRASBOURG

Liberté
Égalité
Fraternité

NOTRE ACADÉMIE EN

ACTIONS

Le magazine



© Stéphanie Lacombe_MENJS



SOMMAIRE

**EN DIRECT DES
ÉTABLISSEMENTS / P.4**
L'actualité de l'académie

LE LABEL ÉDUSANTÉ / P.8
Un label au service de la
santé et du bien-être de tous
les élèves

ACTU SAVOIRS / P.10
Les nouveautés
pédagogiques

ACTU NUMÉRIQUE / P.14
Le saviez-vous ?

**NOS ENSEIGNANTS ONT
DU TALENT / P.20**
Les portraits de l'académie

AGENDA / P.30
À vos calendriers

ENTRE NOUS / P.32
L'actu interne de l'académie

Directeur de la publication
Olivier Faron

Rédacteurs
Norbert Braun, Marie-Laure
Christ, Delphine Courtieux,
Guillaume Dreyer, Sébastien
Foissier, Céline Mourot-
Storck, Marjolaine Niquet

Conception graphique
Enzo Chassagne

Crédits photos
Julie Bourges, Stéphanie
Lacombe-MENJ, Marjolaine
Niquet, Jeanne-Hélène
Pierson, La Filature,
© Freepik, © Compare Fibre

ÉDITO



Olivier Faron
Recteur de l'académie
de Strasbourg

Une nouvelle année scolaire s'est ouverte, pleine de projets et de défis passionnants. Au cours de cette année, notre projet académique 2023-2027 continuera à être notre feuille de route. Ses actions s'articulent autour de trois axes majeurs : **l'excellence, le bien-être et l'égalité**. Pour y répondre, l'ensemble des acteurs de notre académie sont pleinement engagés à travers des mesures concrètes et novatrices.

L'excellence de nos activités et de nos démarches de formation au service de la réussite des élèves est au cœur de nos préoccupations. L'académie de Strasbourg mobilise par exemple des moyens inédits pour mettre en œuvre une politique d'enseignement des langues vivantes ambitieuse, notamment à travers les sections internationales, de plus en plus nombreuses. Cette rentrée s'est également caractérisée par un soutien accru à la politique du bilinguisme. Quatre cursus immersifs, les parcours Tomi Ungerer, ont vu le jour en école maternelle. Pour la première fois, l'alsacien est enseigné dans des établissements publics.

Le bien-être physique et mental des jeunes comme celui de l'ensemble de la communauté éducative fait l'objet d'une attention toute particulière. La lutte contre le harcèlement à l'école est, plus que jamais, au cœur de nos priorités. Cette année olympique sera également l'occasion de promouvoir auprès des élèves le sport, ses valeurs et ses bienfaits sur la santé.

L'égalité est également au cœur de nos préoccupations. Au quotidien, l'académie de Strasbourg œuvre pour la réussite de tous les élèves, sur tous les territoires. Cet engagement, visant à soutenir de nouvelles dynamiques territoriales, se traduit par des actions concrètes comme la création d'un comité de pilotage des territoires à besoins, la signature de cinq contrats locaux d'accompagnement (CLA), l'identification de sept territoires éducatifs ruraux (TER) ou encore la poursuite du projet Ambitions Mulhouse. Nous portons une attention renouvelée aux élèves à besoins particuliers. Au collège, 26 divisions Ulis ont été ouvertes en septembre dernier, permettant des conditions d'accueil favorables et un climat scolaire apaisé.

Les mesures du « choc des savoirs » visant à élever le niveau de notre école poursuivent ces mêmes objectifs d'excellence, de bien-être et d'égalité. Ces mesures s'articulent autour de trois axes : rehausser le niveau d'exigence et d'ambition pour tous les élèves, soutenir les professeurs et adapter l'organisation des enseignements aux besoins de chaque élève.

Cette année encore, les défis à relever sont nombreux : construisons ensemble notre école !

Merci à vous toutes et à vous tous pour votre engagement au quotidien.

EN DIRECT DES ÉTABLISSEMENTS

Une rentrée sportive à l'école de la Canardière

Le 14 septembre, six joueuses et joueurs professionnels du Racing Club de Strasbourg Alsace sont venus observer une séance d'activité physique quotidienne (APQ) et animer une séance d'éducation physique et sportive portant sur les jeux collectifs à l'école élémentaire de la Canardière. Une belle occasion de partager avec les élèves leurs meilleurs conseils sportifs.

À l'issue de cette session sportive, une séance de questions-réponses a eu lieu entre les élèves et les sportifs de haut niveau. De beaux échanges sur le football, le RCSA et les bénéfices d'une pratique sportive régulière ont été menés. Un moment qui restera, sans aucun doute, gravé dans la mémoire des élèves !

Les BDE ont fait leur première rentrée

À la rentrée 2023, un bureau des entreprises (BDE) a été créé dans chaque lycée professionnel et polyvalent de l'académie comme un point d'entrée supplémentaire pour les entreprises. Le BDE a vocation à ouvrir un réseau professionnel aux élèves. Pilotés par des responsables *ad hoc*, ils répondent au besoin d'organisation et de développement de partenariats avec les acteurs professionnels.

Il s'agit d'un levier au profit de l'ensemble des publics accueillis au sein du lycée : élèves, apprentis, étudiants et stagiaires de la formation professionnelle continue. Ce bureau est également un point d'accueil pour tous les partenaires extérieurs permettant de faciliter le développement d'actions conjointes.

27
responsables
BDE
sont engagés à temps plein



Les joueuses et les joueurs du RCSA participent à une séance d'activité physique quotidienne avec les élèves

44
établissements
bénéficient de la présence d'un
responsable BDE



Les langues à l'honneur au collège de l'Esplanade

À l'occasion de la journée européenne des langues, le 26 septembre dernier les langues étaient à l'honneur au collège international de l'Esplanade.

Le programme, visant à célébrer la diversité linguistique était riche : pièce de théâtre en anglais, défis linguistiques, chants dans différentes langues, atelier de calligraphie...

Une belle occasion de célébrer la diversité de cet établissement qui rassemble plus de 60 nationalités.



95
projets
« Notre école faisons-la ensemble » validés

Partager la beauté du lire avec le dispositif KiLLT

À travers un dispositif hybride, déambulatoire, théâtral et plastique, au croisement de l'atelier et du spectacle, KiLLT (Ki Lira Le Texte) s'adresse aux élèves des cycles 3 et 4.

Ce dispositif, financé par l'académie de Strasbourg grâce au programme « Notre école faisons-la ensemble », vise à transmettre le plaisir des mots, le désir de lire et l'importance de s'engager.

Chacun peut apporter sa voix, sa présence ou son caractère pour donner vie au récit. Cette mise en voix partagée permet d'entrer plus facilement dans l'histoire et de mieux comprendre le texte. C'est une expérience collective, artistique, mais également humaine autour de la beauté du lire, du partage et du vivre ensemble.

1 935 925
euros
de budget engagé



1o.

Oido **Quand quelque chose est cassé, il est possible de le réparer, non ?**

// Et peut-être comme ton grand-père, faire ton propre monde magique. Tu pourrais rester à jamais. // Quand tu es dans un jeu, ici.

1o.

Quand la ville se reconstruit, ils vont forcément utiliser ces plans.

// Suffit juste de les remplacer pour que la ville se reconstruise comme tu veux qu'elle soit.

1o.

Nama **Tu veux faire quoi Oido ?**
Planter des dessins dans un champ de ruines et tu crois qu'une nouvelle ville va pousser.

1o.

Oido **On peut au moins essayer...**

1o.

une ville magnifique

1.

Elle commence aujourd'hui, hier et demain aux Pays-des-Guerres. Aux Pays-des-Guerres, on naît soldat.

On apprend à se battre dès qu'on sait marcher. Le port d'arme y est obligatoire.

LE LABEL ÉDUSANTÉ

**Un label au service de la santé et du bien être
de tous les élèves**

LES 3 NIVEAUX DE LABEL

Engager la démarche

École ou établissement portant un regard sur son parcours éducatif de santé et identifiant des pistes d'amélioration.

Approfondir la démarche

École ou établissement qui a identifié des besoins ciblés au regard du contexte.

Déployer et pérenniser la démarche

École ou établissement qui contribue au parcours de formation des élèves, dans une perspective d'émancipation, au sein d'un territoire élargi.

À quoi sert-il ?

À **promouvoir les projets** menés au sein des structures scolaires et des équipes impliquées.

À **valoriser l'image des structures scolaires** : écoles, établissements engagés dans une démarche de promotion de la santé et du bien-être.

À **pérenniser le partenariat** dans le domaine de la santé notamment à l'échelle territoriale.

À **inscrire les établissements et/ou son territoire dans une dynamique de progression structurée** par **3 niveaux de label** :

engagé - **approfondi** - **déployé /perennisé**

Obtenir le label «Édusanté» est une reconnaissance de votre engagement au service de la réussite des élèves.



Comment constituer le dossier ?

Le dossier comporte différentes parties à compléter :

- l'état de la démarche (étape 1, 2 ou 3)
- la description de la démarche
- les modalités de mise en œuvre
- l'intégration au projet d'école ou d'établissement
- la formalisation des partenariats
- le projet de communication sur la démarche

DATE DE LA CAMPAGNE 2023-2024

Dates de la campagne de dépôt des demandes de label :
du **15 janvier** au **5 avril 2024**

Envoi du dossier à l'adresse suivante : ce.ipr@ac-strasbourg.fr
Pour plus de renseignements : elina.nitschelm@ac-strasbourg.fr

Focus sur le Plan maternelle

Parce que l'école maternelle est déterminante pour assurer le bien-être à l'école et le plaisir d'apprendre, parce qu'elle donne à tous les mêmes chances de réussir et parce qu'elle garantit des apprentissages ambitieux et adaptés au développement de chaque enfant, toute la chaîne éducative est appelée à se mobiliser, sous le pilotage du recteur, pour garantir l'excellence des professionnels qui exercent en maternelle et favoriser ainsi la réussite et le bien-être de nos plus jeunes élèves.

La note de service du 10 janvier 2023 fixe le cadre du **Plan maternelle**, déployé sur 6 ans : donner à tous les élèves les bases de leur réussite et garantir leur épanouissement. Il vise non seulement le renforcement des compétences et des savoirs de l'ensemble des enseignants et des directeurs d'école mais encore la consolidation des partenariats éducatifs avec la sphère familiale et territoriale.

Aussi, est-ce tout naturellement qu'a émergé l'idée d'organiser **une semaine académique de l'école maternelle**. Elle se déroulera **du 8 au 12 avril 2024** et sera l'occasion de mettre à l'honneur toutes les écoles maternelles et primaires de nos deux départements autour de deux temps forts.

D'une part l'intervention de Stéphanie Mazza (professeure de neuropsychologie à l'Inspé de Lyon 1) qui nous rappelle le rôle fondamental du **sommeil** dans la consolidation des apprentissages et d'autre part, les **bienfaits des activités physiques** en lien avec les prochains Jeux olympiques et paralympiques de Paris 2024.

Par ailleurs, une formation spécifique dédiée à l'ensemble des directeurs exerçant à l'école maternelle et primaire sera déployée autour de trois axes : le pilotage du temps des apprentissages à l'école maternelle, le pilotage didactique et pédagogique ainsi que le pilotage du projet de l'école maternelle.

Agenda

Janvier 2024

Conseil académique
des savoirs
fondamentaux

Fin janvier-début février 2024

Réunions de bassins
pour les chefs
d'établissement et
les inspecteurs

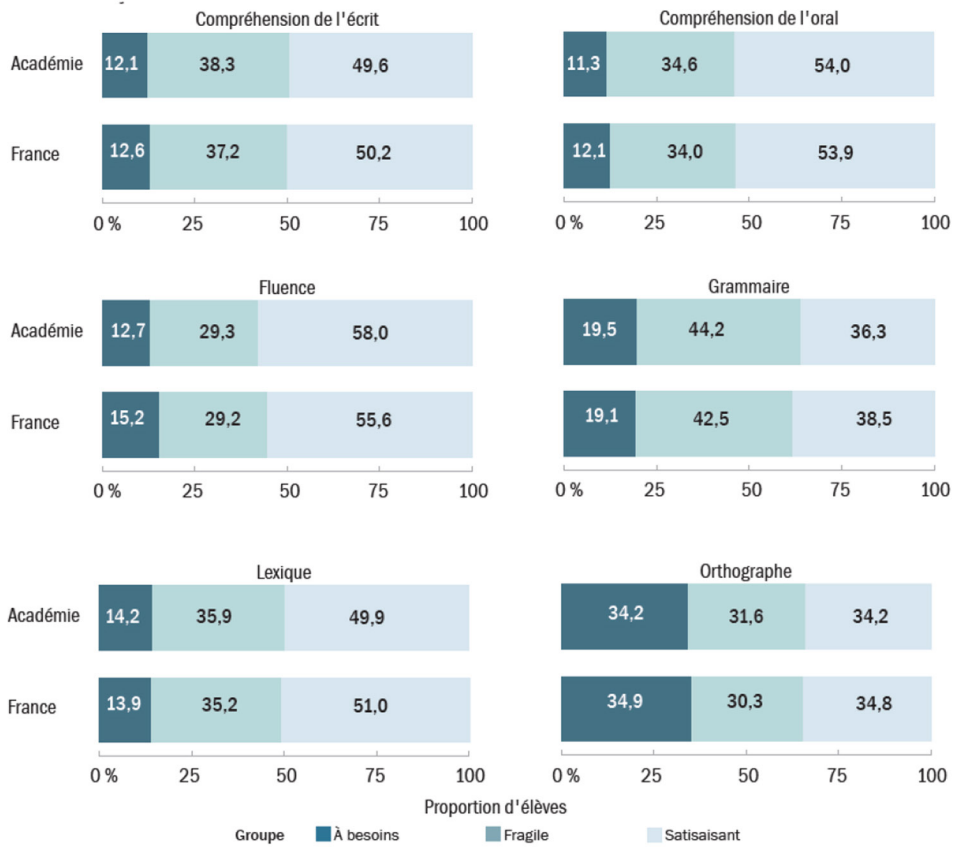


Plus d'info ici

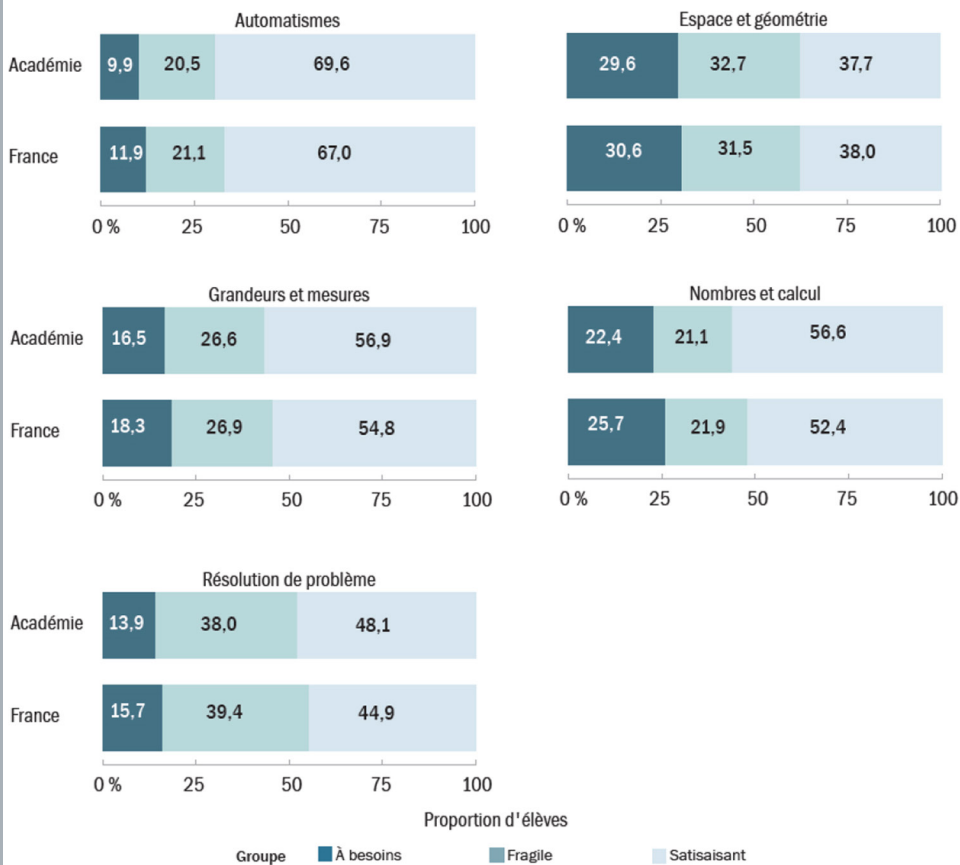


FOCUS SUR LES RÉSULTATS ACADÉMIQUES AUX ÉVALUATIONS DE 6^e

Français



Mathématiques



Focus sur la nouvelle 6^e

La mise en œuvre de la nouvelle 6^e met en évidence un fort **travail collaboratif** au niveau des équipes pédagogiques, des directions et des corps d'inspection pour construire tant au niveau organisationnel qu'au niveau pédagogique les groupes de soutien et d'approfondissement.

Pour vous accompagner dans la mise en œuvre de la nouvelle 6^e, les corps d'inspection (IA-IPR référent et IEN de circonscription) proposent **d'observer une heure de soutien et d'approfondissement** dans vos établissements et vous accompagnent dans la mise en œuvre de ce dispositif.

Nous vous suggérons aussi d'avoir une attention particulière sur la mise en place de temps de concertation réguliers pour construire la progression pédagogique, cibler les compétences à travailler par groupes de besoin et réaliser des bilans.

D'autre part, un **outil** permettant de garder trace de cette heure de soutien - d'approfondissement (cahier, cahier classeur...) est utile pour l'élève mais aussi pour sa famille.

Module de remédiation-consolidation avec les mathématiques en seconde GT

L'acquisition d'un socle commun en mathématiques est nécessaire pour maîtriser l'usage des nombreux objets techniques qui nous entourent, et comprendre les évolutions scientifiques, économiques et environnementales de notre temps.

Au lycée général et technologique, un module de remédiation-consolidation en mathématiques pour la classe de seconde, **dédié aux fondamentaux**, a été mis en place.

Ce temps de consolidation et de remédiation, à raison **d'une heure par semaine**, vise à l'élévation du niveau général, à la réduction des inégalités et au renforcement de l'attractivité de la discipline et s'adresse aux **élèves de seconde en difficulté**, sur décision de l'équipe pédagogique et après analyse des résultats du test de positionnement en mathématiques.

Préconisations pédagogiques :

Les séances de consolidation sont des moments privilégiés pour revenir sur les difficultés rencontrées lors des évaluations et y remédier.

Les enseignants sont invités à adopter des démarches qui sortent du face-à-face pédagogique classique : développer la **différenciation pédagogique**, instaurer la **co-intervention de professeurs** sur un même créneau horaire et la **pédagogie de projets** pour améliorer la compréhension globale de certaines notions, la motivation et l'engagement des élèves. Ils explorent des notions en réalisant une activité sur un court ou moyen terme qui donne du sens aux apprentissages. **Des outils de positionnement** à mi-parcours conçus à partir de standards nationaux et internationaux sont proposés aux professeurs pour les aider à mesurer les progrès des élèves et les accompagner vers la réussite en mathématiques.





ACTU NUMÉRIQUE

Le saviez-vous ?

Accompagner les élèves dans le développement de leurs compétences numériques

En novembre 2023, lors d'une interview, Michel Van Den Berghe, président du Campus Cyber estimait qu'en 2030, le numérique deviendrait le premier employeur du pays. Développer les compétences numériques des élèves, c'est donc leur permettre de se rapprocher des compétences dont ils auront besoin à l'avenir.

Fort de ce constat, il est devenu évident qu'il fallait développer les compétences numériques des élèves. Depuis 2019, les élèves disposent, dès la classe de 5e, en appui et en complément du travail des équipes pédagogiques et éducatives, de la plateforme de formation et de certification numérique en ligne Pix. Cette dernière propose de réaliser des épreuves conçues sous la forme de défis ludiques et formatifs élaborés en prenant appui sur le cadre de référence des compétences numériques (CRCN).

Afin d'accompagner au mieux les élèves dans le développement de leurs compétences numériques et dans la construction de leur citoyenneté numérique, la division du numérique pour l'éducation (DNE) et la division générale de l'enseignement scolaire (Dgesco) ont lancé le dispositif Pix+édu pour permettre aux personnels volontaires de développer leur culture et leurs compétences numériques. Basé sur les compétences du DIGCOMP, le CRCN édu détaille 16 compétences numériques réparties en 5 grands domaines spécifiques au monde de l'éducation.

Début octobre 2023, le directeur général de l'enseignement scolaire Edouard Geffray et le directeur du numérique pour l'éducation Audran Le Baron proposaient ainsi dans un courriel adressé à l'ensemble des personnels d'éducation de réaliser, en moins de deux heures, un test d'auto-positionnement en ligne sur la plate-forme Pix. Quelques semaines plus tard, ce sont déjà près de 17 000 enseignants au niveau national (dont 530 dans notre académie) qui se sont engagés dans le parcours d'auto-positionnement Pix + Édu.

Le parcours d'auto-positionnement Pix + Édu permet aux enseignants et personnels d'éducation de l'enseignement public et de l'enseignement privé sous contrat de se situer dans la maîtrise des compétences numériques pour l'éducation, et d'accéder à des ressources de formation dont certaines conçues par réseau Canopé. Les quelques 40 questions proposées par un algorithme adaptatif (leur nombre et leur difficulté varient donc en fonction des réponses apportées) couvrent les compétences numériques transversales et professionnelles, différenciées pour le 1^{er} et le 2^d degrés.

Si vous souhaitez cultiver vos compétences numériques, la DRANE site de Strasbourg vous accompagne. Que vous souhaitiez connaître votre code de parcours d'auto-positionnement, vous lancer dans la formation Pix+édu ou tout simplement vous renseigner sur le dispositif Pix+édu et / ou sur la certification Pix+édu, vous pouvez nous contacter à l'adresse:
ambassadeur-pix@ac-strasbourg.fr.



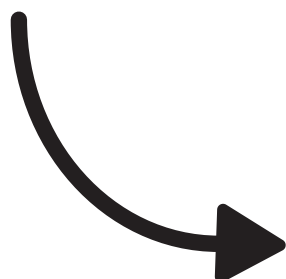
Sensibiliser les élèves aux dérives du numérique

Dans le **cadre de la lutte contre le cyberharcèlement, les discours de haine et les contenus illicites en ligne**, le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse lançait le 10 novembre 2022 lors de la Journée nationale de lutte contre le harcèlement à l'école le déploiement de **l'attestation de sensibilisation au numérique Pix** sur l'ensemble du territoire, **pour les élèves de 6e**.

Dans un premier temps, chacun des trois parcours proposés a été testé par 110 établissements au niveau national, dont 3 dans notre académie lors de l'année scolaire 2022-2023 : les collèges Jean Monnet de Dannemarie (Haut-Rhin), Wolf de Mulhouse (Haut-Rhin) et le collège-LFA Vauban de Strasbourg (Bas-Rhin). En cours d'année scolaire, les volontaires disposant du gestionnaire d'accès aux ressources (Gar) avaient pu, à leur tour, déployer ces parcours.

Cette année, **Pix 6^e se généralise à l'ensemble des collèges** sur l'ensemble du territoire et le premier parcours intitulé **« protection et sécurité numérique »** avec un focus sur le cyberharcèlement et sa prévention s'inscrit pleinement dans les priorités nationales et le plan interministériel de lutte contre le harcèlement à l'école. Le second parcours est un **parcours de culture numérique plus généraliste** qui permet aux élèves, non seulement d'être mieux armés face aux risques et dérives que le numérique peut représenter, mais aussi de tirer pleinement parti de ses opportunités.

Enfin, le dernier parcours reprend les questions des deux premiers parcours non réussies par les élèves et permet la délivrance d'un résultat thématique dès 50 % de réussite et de l'attestation adossée à la plateforme Pix afin de valoriser les compétences acquises par les élèves de 6e. Vous pouvez retrouver toutes les informations en ligne sur les pages de la DRANE site de Strasbourg.



Les ENT, 20 ans déjà !

« En finir avec le patchwork des outils numériques », c'est ainsi que le directeur du numérique a décrit un volet de la stratégie du numérique de la DNE, lors de la table ronde organisée autour des 20 ans des espaces numériques de travail (ENT), en marge du salon Educathec 2023.

Un slogan bien en phase avec le principe même des ENT. C'est ce même argument qui a permis de justifier la mise en place de l'ENT dans les 4 établissements précurseurs de l'académie de Strasbourg en 2003. En finir avec des services dissociés qui exigent de nouvelles authentifications et des mots de passe différents, des interfaces utilisateurs multiples nécessitant une adaptation à chaque action, et qui contribuent à « insécuriser » les utilisateurs.

En 2003, comme le rappelait Stéphane Bochart, principal du collège de Buhl, l'ENT se limitait aux outils de vie scolaire et à la messagerie, mais déjà il y avait un objectif de simplification et de regroupement des usagers d'un établissement dans un même espace. L'ENT de demain sera davantage en liaison avec tous les nombreux outils de l'écosystème numérique grâce à l'interopérabilité des données sur laquelle travaille la DNE.

Les chefs d'établissements et les administrateurs des ENT se rappellent sans doute ce temps pas si lointain où il fallait distribuer des mots de passe pour l'ENT, d'autres pour la messagerie académique, d'autres encore pour les téléservices. Les plus anciens se rappelleront sûrement aussi de l'impossibilité des ENT de gérer les groupes classes avant 2008, ou encore l'import des emplois du temps sur la base de largeur de colonnes dans le tableau d'un fichier PDF. Pour les utilisateurs que nous sommes, cela ne va jamais assez vite, mais tous les participants de la table ronde se sont accordés pour saluer les évolutions fonctionnelles nombreuses depuis 20 ans.

L'ENT de demain sera également davantage axé sur l'accompagnement pédagogique des élèves grâce aux moteurs d'intelligence artificielle et au *deep learning* se basant sur les traces d'apprentissage des élèves tout en garantissant la sécurité des données qui est un des fondements des ENT.



**MON BUREAU
NUMERIQUE**



NOS ENSEIGNANTS ONT DU TALENT

Les portraits de l'académie



Notre académie en portraits



« Nos enseignants ont du talent » constitue une série de portraits qui ont pour objectif de mettre en valeur l'engagement des enseignantes et des enseignants de notre académie qui œuvrent quotidiennement pour la réussite de tous nos élèves.

Pourquoi pas vous ? Devenez-notre prochain portrait, contactez-nous !



Découvrez l'ensemble
des portraits vidéo sur
notre chaîne YouTube



Céline Haller
Enseignante en classe de CM1-CM2
à l'école Rep+ Rosa Parks de Strasbourg



« Ce projet a complètement changé ma façon d'enseigner et mes pratiques pédagogiques »

Céline Haller a mis en place des petits déjeuners pédagogiques au sein de son établissement. Nutrition, gestion d'un budget, coopération... Les apprentissages sont nombreux et ce projet a totalement transformé la vision qu'elle avait jusqu'alors de l'enseignement.

Comment est né le projet des petits déjeuners en classe ?

Il y a une dizaine d'années, pendant une séquence de sciences, j'ai constaté que mes élèves venaient souvent le ventre vide à l'école et il y avait un vrai manque de motivation et d'implication au cours de la journée. Ce jour-là, on avait pris un petit déjeuner ensemble en classe pour étudier les besoins de l'organisme et l'équilibre alimentaire.

Au début, mes objectifs étaient donc vraiment basés sur les apprentissages scientifiques. Pourtant, j'ai rapidement noté des conséquences positives que je n'avais pas du tout anticipées comme la cohésion de classe, la coopération, le travail en projet, la transversalité et surtout le côté pratique des apprentissages.

En constatant tous ces bienfaits, j'ai adapté ce projet, je l'ai ouvert à d'autres matières, et j'en ai fait un vecteur pédagogique et une colonne vertébrale pour tous mes apprentissages qui sont toujours liés à ce côté pratique qu'offre le petit déjeuner.

Ce projet a complètement changé ma façon d'enseigner et mes pratiques pédagogiques puisque je me base désormais sur le concret pour faire construire le sens aux enfants. Je vais du pratique vers le théorique. Grâce à ce projet, j'ai également découvert les compétences psychosociales et je prends vraiment l'enfant dans son entièreté. Ce prisme-là, je ne l'avais pas envisagé au tout début de ma pratique et il a vraiment transformé ma manière d'enseigner.

Comment s'organise la préparation des petits déjeuners ?

Ce sont mes élèves qui prennent en charge l'organisation du repas. Aujourd'hui, c'est tout le groupe scolaire qui participe à ce dispositif et 300 000 enfants à travers le territoire national puisqu'il est inscrit dans le plan pauvreté du gouvernement depuis 2019 et il a été reconduit cette année au mois de septembre.

Quel est l'impact des petits déjeuners sur l'ambiance de classe ?

Je découvre une nouvelle façon d'enseigner à travers ce projet et je vois les enfants beaucoup plus investis. Cette façon-là d'enseigner est très efficace et crée un climat bienveillant et agréable dans la classe tant pour les enfants, les parents que pour moi. Cette école-là, c'est l'école de la confiance et on y vient avec plaisir !

Andréas Zint
Enseignant en classe de moyenne
section à l'école Pierre Curie d'Illzach



« Les enfants sont toujours là pour nous remotiver et pour réenchanter le monde »

Andréas Zint est professeur des écoles depuis 3 ans après un parcours professionnel dans la communication et le milieu artistique. La question du sens a joué un rôle majeur dans sa reconversion qui s'avère être une belle réussite !

Pourquoi avez-vous choisi de vous reconverter dans l'enseignement ?

À l'origine, j'étais dans la communication et dans le milieu artistique. J'ai décidé de passer le concours de l'enseignement pour plusieurs raisons. Tout d'abord, il y avait la question du public. J'ai toujours aimé travailler avec les enfants, c'est un public auquel j'ai l'impression de pouvoir apporter quelque chose. Il y a également la question du sens qui a joué un grand rôle dans ma réflexion. Pourquoi est-ce que je me lève le matin quand je vais travailler ? Avec quel objectif ? Maintenant l'objectif est clair. Le but c'est de permettre aux enfants d'être heureux ! Alors, ça paraît peut-être très ambitieux dit comme ça mais, oui, d'être heureux et d'apprendre des choses au quotidien.

Quels sont vos projets de classe pour cette nouvelle année scolaire ?

Actuellement, je suis à l'école maternelle Pierre Curie à Illzach et j'ai une classe de moyenne section. Tout se passe bien ! Mon gros projet de l'année, c'est de travailler sur l'autonomie. Mon but est que l'élève, quand il arrive en classe, ne soit pas dans une posture où je dois lui dire tout ce qu'il a à faire. Il doit avoir son cadre mais je veux aussi qu'il ait une part de liberté où il peut aller vers les choses dont il a envie et apprendre à son rythme. Je travaille beaucoup cette année avec des ateliers autonomes. C'est un projet très vaste mais c'est passionnant et intellectuellement très stimulant.

Qu'est-ce qui vous plaît le plus dans votre métier ?

Ce qui me plaît le plus dans le métier c'est encore une fois le public, travailler avec des enfants, c'est travailler avec des personnes qui sont contentes d'être là, qui sont heureuses. C'est vraiment plein d'optimisme. Même si parfois la vie elle est faite de hauts et de bas, on peut être fatigué et démotivé et bien les enfants sont toujours là pour nous remotiver et pour réenchanter le monde. Ils sont toujours là pour me montrer quelque chose d'intéressant et du coup ça, ça porte, ça porte vraiment !

Laura Antoni
Professeure d'EPS au collège Suzanne
Lalique Haviland de Wingen-sur-Moder.



« Plus on va se rapprocher des Jeux à Paris, plus les élèves vont se sentir concernés par cet événement mondialisé et télévisé »

À l'approche des Jeux olympiques et paralympiques, Laura Antoni a organisé de nombreux projets sportifs afin de faire vivre les JOP aux élèves de son établissement labellisé Génération 2024.

Pouvez-vous nous présenter votre parcours ?

Je suis professeure d'EPS depuis 2015. J'ai choisi la voie de l'éducation car je suis issue de la formation handballeuse de haut niveau et j'ai vu que j'aimais le contact avec les jeunes dans ma pratique du handball. J'aime aider les gens à prendre du plaisir et à progresser dans leurs parcours sportifs. C'est ce qui m'anime dans mon projet d'enseignement.

Votre établissement est labellisé Génération 2024 ?

Oui, au collège, on a le label Génération 2024 comme pas mal d'établissements. Mais chez nous, comme nous sommes un petit collège, nous pouvons nous permettre de faire des projets à l'échelle de tout l'établissement. Par exemple aujourd'hui, on a changé la vision de notre cross pour lui donner une valeur inclusive.

On a nommé notre projet « le cross, une activité pour tous ». L'idée est de changer la vision de la course à pied et de faire en sorte que chaque élève soit valorisé, ce qui nous permet d'avoir des élèves qui ressortent tous avec le sourire. Toujours dans cette mouvance des JOP, on organise dans le cadre du label Génération 2024 pas mal d'actions.

Aujourd'hui, on a fait une journée autour du handisport et des activités du monde adapté. Les élèves ont pu essayer la sarbacane, le cécifoot, le handball en fauteuil, le torball... Ils ont adoré ! On essaie vraiment de faire un événement par période car plus on va se rapprocher des Jeux à Paris, plus les élèves vont se sentir concernés par cet événement mondialisé et télévisé.

Vous avez également mis en place une option à propos des Jeux olympiques et paralympiques ?

Oui, nous avons également créé une option « Génération 2024 » où j'ai 7 élèves qui font une heure par semaine de découverte du sport. On aborde les métiers, l'histoire des JOP et tous les thèmes qui s'y rapportent. C'est très enrichissant pour eux comme pour moi !

L'AGENDA ACADÉMIQUE

NOTES

A large rectangular area with a light beige background, containing the word "NOTES" at the top and a series of horizontal dotted lines for writing.

DU 15 JANVIER AU 24 FÉVRIER

Semaines académiques de l'engagement



22 JANVIER

Journée de la coopération
franco-allemande

1^{ER} ET 2 FÉVRIER

Journées des universités à Strasbourg



DU 13 AU 24 MARS

Semaine des
mathématiques

DU 14 AU 24 MARS

Semaine de la langue française
et de la francophonie

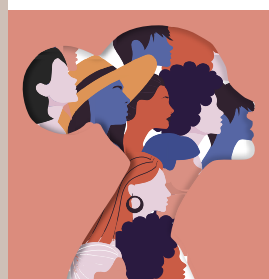
DU 8 AU 22 JANVIER

Recueil des besoins individuels en formation
par l'école académique de la formation
continue



DU 18 AU 21 JANVIER

Nuits de la lecture



8 MARS

Journée internationale des
droits des femmes

DU 18 AU 23 MARS

Semaine de la presse et des médias dans
l'école



DU 20 AU 26 MARS

Semaine d'éducation et
d'actions contre le racisme
et l'antisémitisme

ENTRE NOUS

L'actu interne de l'académie



Vous avez un évènement, un projet, une actualité à nous partager ?
Envoyez-nous vos photos à
ce.communication@ac-strasbourg.fr

L'académie court pour l'association Sourire ensemble

Après s'être mobilisés pour la fondation Le Phare, les associations Arame et ELA, les personnels de l'académie ont, selon leur envie, marché ou couru au profit de l'association Sourire ensemble le mercredi 27 septembre à la base nautique de Colmar-Houssen.

L'ensemble du personnel de l'Éducation nationale, de la maternelle au lycée, était invité à participer à cette course. Au total, ce sont 350 personnes qui ont pris part à ce moment solidaire entre collègues et avec nos partenaires.

Cette action caritative, à l'initiative de l'inspection académique du Haut-Rhin, a permis de récolter 1 100,70 euros au profit de l'association Sourire ensemble. Depuis 2005, l'association Sourire ensemble agit pour améliorer le quotidien des enfants souffrant de pathologies lourdes et traitées à l'hôpital pédiatrique de jour de Mulhouse. Les dons récoltés sont reversés intégralement à l'association parrainée.

1 100,70 €
intégralement reversés
à l'association Sourire
ensemble

Cette opération a mobilisé de nombreux partenaires haut-rhinois : l'Usep 68, l'UNSS 68, le CDOS 68, la ville de Colmar, Colmar Agglomération, le Clee de Colmar, la Casden, la Banque Populaire, l'entreprise Sieffert et Run Aventure de Colmar.

Une rencontre festive, simple, et unique pour les participants, les bénévoles et les partenaires. La solidarité est une valeur que nous cultivons dans l'académie de Strasbourg.

À vos agendas ! Prochain défi sportif académique, le 26 juin 2024, jour où la flamme olympique traversera l'Alsace.

Suivez l'actualité de l'académie sur nos réseaux sociaux !



@acstrasbourg

Retrouvez-nous également sur notre site académique
www.ac-strasbourg.fr



ACADÉMIE DE STRASBOURG

*Liberté
Égalité
Fraternité*



RECTORAT DE L'ACADÉMIE DE STRASBOURG

6 RUE DE LA TOUSSAINT 67000 STRASBOURG

TÉL : 03 88 23 37 23

DIRECTION DES SERVICES DÉPARTEMENTAUX

Bas-Rhin (67)

Accueil téléphonique : 03 88 45 92 92
Accueil du public : 8h30/12h - 13h30/17h
Courriel : ce.ia67@ac-strasbourg.fr
Adresse : 65 avenue de la Fôret-Noire
67083 Strasbourg Cedex

Haut-Rhin (68)

Accueil téléphonique : 03 89 21 56 56
Accueil du public : 8h30/12h - 13h30/17h
Courriel : ce.ia68@ac-strasbourg.fr
Adresse : 52-54 avenue de la République
68017 Colmar Cedex

www.ac-strasbourg.fr