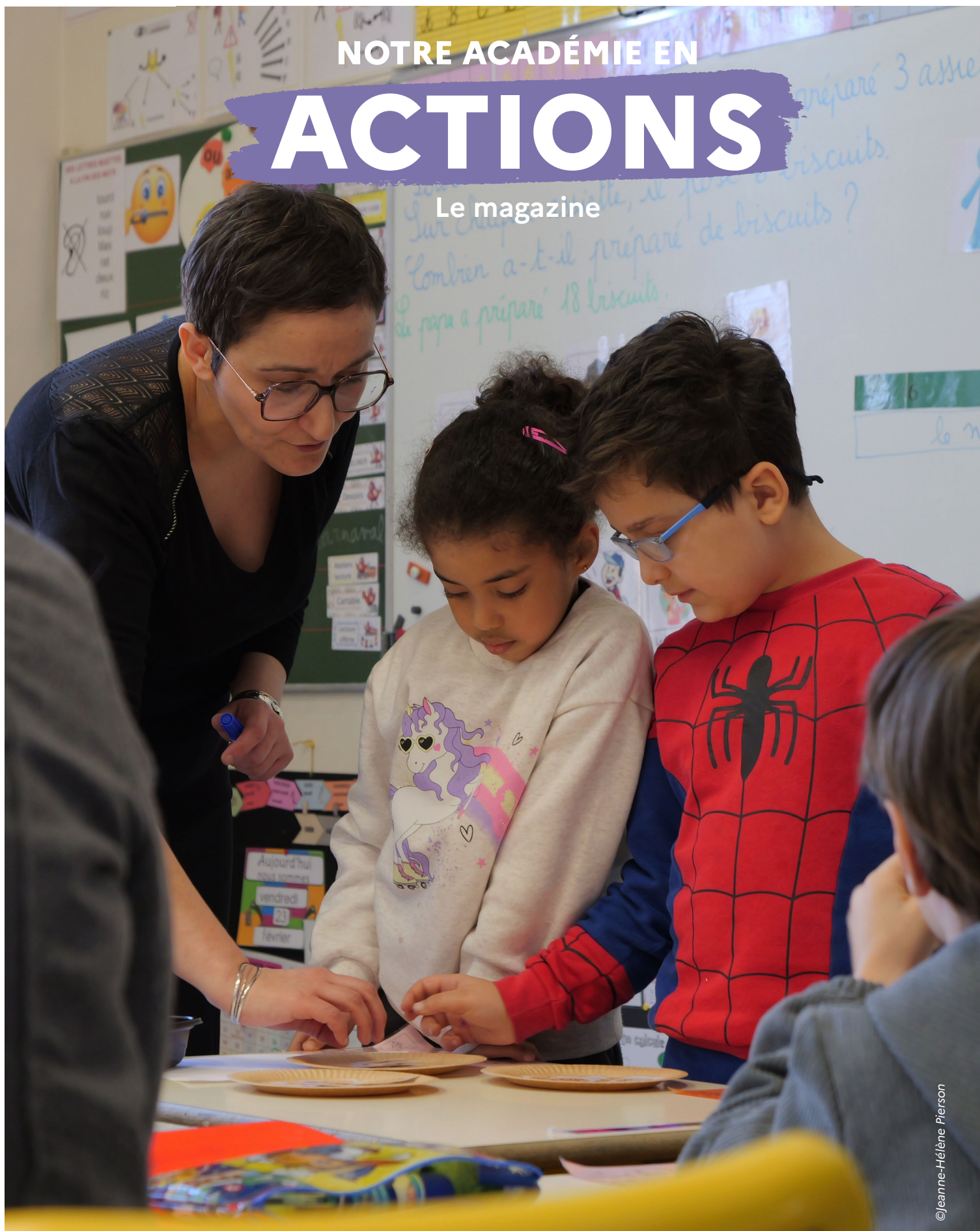


NOTRE ACADÉMIE EN

ACTIONS

Le magazine





©Hervé Rempp



© Marjolaine Niquet



©Jeanne-Hélène Pierson

Sommaire

EN DIRECT DES ÉTABLISSEMENTS / _____ P.4

L'actualité de l'académie

ACTU SAVOIRS / _____ P.18

Les nouveautés pédagogiques

DÉMOCRATIE SCOLAIRE / _____ P.20

L'actualité des instances de démocratie scolaire

ACTU NUMÉRIQUE / _____ P.22

Le saviez-vous ?

NOS ENSEIGNANTS ONT DU TALENT / _____ P.26

Les portraits de l'académie

ENTRE NOUS / _____ P.30

L'actu interne de l'académie

AGENDA / _____ P.32

À vos calendriers

Directeur de la publication

Olivier Faron

Directeur de la communication

Jean-François Tavernier

Rédacteurs

Laëtitia Bertrand, Daniel Chevalley, Christophe Gleitz, Sébastien Lorentz, Céline Mourot-Storck, Marjolaine Niquet

Conception graphique

Enzo Chassagne

Crédits photo

Jonathan Anglaret, Klara Beck, Collège Albert Camus, Collège International Vauban, Guillaume Dreyer, Anne Gasser, École de Dossenheim-sur-Zinsel, École maternelle Froebel, École maternelle Franklin, École maternelle de la Métairie, École de Saint-Bernard, École de Rossfeld, Yannick Jankowski, Stéphanie Lacombe-MENJ, Lycée des métiers Alexandre Dumas, Lycée Marie Curie, Céline Mourot-Storck, Marjolaine Niquet, Jeanne-Hélène Pierson, Hervé Rempp, Startup for kids, Jean-François Tavernier, Patrice Vézine

EN DIRECT DES ÉTABLISSEMENTS



Retour sur la Nuit des jeux mathématiques

Le 2 avril dernier, plus de 450 enseignants, étudiants et formateurs, de la maternelle à l'université, étaient présents à la Nuit des jeux mathématiques à la faculté des sciences et techniques de Mulhouse. L'objectif de cette manifestation est de promouvoir l'utilisation de jeux mathématiques à des fins pédagogiques. Plus de quarante stands étaient animés par des professeurs, des associations, des étudiants et des éditeurs de littérature et de jeux mathématiques.

Des conférences et des ateliers ont permis aux participants de s'informer et d'échanger sur leurs expériences liées aux jeux mathématiques. Une conférence, animée par Marie-Line Gardes abordait notamment la question du jeu mathématique comme levier pour les

apprentissages de tous les élèves et en particulier pour ceux ayant des troubles du neurodéveloppement. Les contes mathématiques de Marie Lhuissier ont réuni un public varié dont faisaient partie des professeurs de français et des professeurs documentalistes venus pour l'occasion.

Depuis 2018, cette manifestation annuelle est très appréciée, aussi bien par les visiteurs, que par les exposants, pour la variété et la qualité des

contenus proposés. Le format salon permet également une grande liberté dans le choix des conférences et des ateliers suivis. De nombreux exposants sont présents chaque année pour se retrouver, pour bénéficier de nouvelles ressources mais surtout pour le plaisir d'échanger avec des visiteurs enthousiastes !



Retour en images sur la semaine de la maternelle

Du 8 au 12 avril 2024 avait lieu la première édition de la semaine de la maternelle au sein de l'académie de Strasbourg. Cette édition était axée sur deux piliers fondamentaux pour bien apprendre à l'école : le sommeil et l'activité physique. À cette occasion, avec l'appui de l'EAFC, des conférences et des formations ont été proposées aux équipes éducatives des écoles maternelles. De très nombreuses actions ont également été organisées au sein des écoles maternelles et primaires pour sensibiliser les élèves et leurs familles à l'importance de ces deux piliers indispensables pour bien apprendre et s'épanouir à l'école.



© Anne Gasser

Atelier pratique à destination des formateurs (conseillers pédagogiques de circonscription et professeurs des écoles, maîtres formateurs) sur le thème des équilibres, complété par une activité autour du geste graphique pour comprendre ce qui se joue au niveau moteur et faire le lien entre motricités globale et fine.



©École de Dossenheim-sur-Zinsel

À l'école de Dossenheim-sur-Zinsel, les élèves se sont intéressés à la question du sommeil. Ils ont commencé la journée par mettre en valeur, avec leurs créations, la sélection de livres abordant la question du sommeil, réalisée par la bibliothèque de Dossenheim-sur-Zinsel. La matinée s'est prolongée avec la lecture d'histoires, la découverte de nouveaux Kamishibais et l'apprentissage de berceuses abordant l'importance du sommeil.



©École de Saint-Bernard



©École de Saint-Bernard

Table ronde avec les parents des élèves de petite, moyenne et grande section actuels et des futurs élèves de petite section de l'école de Saint-Bernard pour les sensibiliser au rôle clef du sommeil dans les apprentissages. Des extraits choisis de la conférence de Stéphanie Mazza ont apporté des réponses aux interrogations des parents.



©École maternelle Froebel

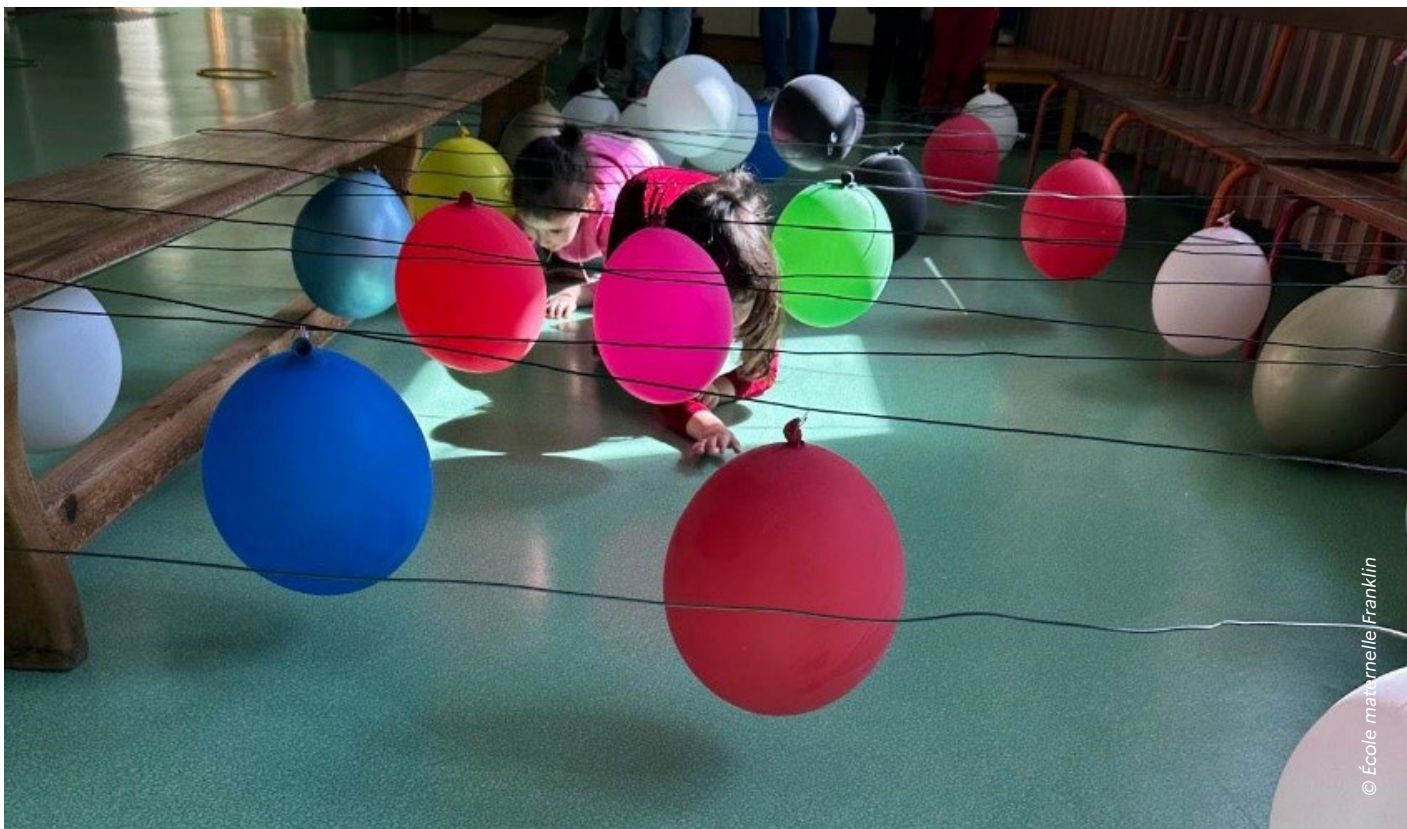
À l'école maternelle Froebel de Sélestat, les élèves sont encouragés à pédaler, grimper, courir et sauter afin de bien bouger pour mieux apprendre et se concentrer en classe.

Les élèves de petite section et de moyenne section de l'école maternelle de Saint-Bernard «jouent» avec le vocabulaire de la sieste en mimant les mots : bailler, s'étirer, se frotter les yeux ... C'est amusant de faire semblant !



Rencontre sportive des élèves de l'école maternelle de la Métairie à Mulhouse en lien avec les Jeux Olympiques et Paralympiques. Chaque participant gagne une superbe médaille confectionnée par les élèves de la classe !

À l'école bilingue d'Oberhoffen-sur-Moder, les élèves sont prêts pour les Jeux Olympiques et Paralympiques de Paris 2024. Les élèves, comme les sportifs, ont besoin de bien dormir et de bien bouger pour réussir !



Ateliers sportifs autour des jeux Olympiques et Paralympiques durant trois matinées à l'école maternelle Franklin à Mulhouse. Je rampe, je pédale, je saute, je cours ... Vive la semaine de l'école maternelle !

À Rossfeld, les élèves arborescent leur jardin pédagogique

Dans le cadre du dispositif Notre école, faisons-la ensemble, l'équipe pédagogique de l'école de Rossfeld a monté le projet « parlons mieux nature sans les murs ». L'objectif est de faire d'un terrain mis à disposition par la mairie un lieu de parole et d'apprentissages multiples, notamment en matière de connaissances lexicales. Les élèves pourront également découvrir la faune et la flore tout en étant sensibilisés aux gestes permettant de préserver l'environnement.

Le 7 mai dernier, accompagnés d'un intervenant de la Maison de la Nature, les élèves ont réalisé des plantations d'arbres fruitiers au sein de ce jardin pédagogique. De nombreuses autres actions auront lieu dans ce jardin comme des récitations de poésies, la réalisation d'un herbier ou encore des lectures d'histoires à voix haute. Une belle manière d'allier découverte, plaisir et apprentissages !



Les élèves réalisent des plantations, accompagnés par un intervenant de la Maison de la Nature.

Liaison inter-établissements : 285 élèves de CM2 à la découverte du lycée Le Corbusier



Le 16 février dernier, 285 élèves de CM2 scolarisés dans les écoles d'Illkirch-Graffenstaden se sont rendus aux portes ouvertes du lycée polyvalent Le Corbusier. Les élèves de Bac pro et de BTS avaient organisé plus de 30 ateliers pour permettre aux écoliers de visiter leur potentiel futur lycée général, technologique et professionnel, lieu d'enseignement et de vie. Ils ont également pu découvrir de nouvelles disciplines comme les sciences et vie de la terre et la physique chimie ainsi que des formations professionnalisantes comme les métiers de la construction, des travaux publics et du design. Cette journée a ainsi été l'occasion de développer leurs connaissances des différents métiers dans une perspective de sensibilisation à l'orientation et à la citoyenneté.

Chaque élève de CM2 a participé à trois ateliers de 40 minutes portant sur les trois thématiques retenues : les sciences humaines, les sciences technologiques et les sciences professionnelles. Ces ateliers, déclinés en 40 petits défis, basés sur la manipulation et l'expérimentation, ont été la source de beaux échanges entre les élèves de CM2 et les 50 lycéens animateurs qui ont accueilli, avec leurs professeurs, ces jeunes visiteurs.

Startup for kids, apprendre à innover en s'amusant

Les 25 et 26 janvier derniers, 600 élèves de l'académie se sont rendus à l'événement à destination des 8-12 ans organisé par Startup for Kids à Mulhouse en partenariat avec la ville de Mulhouse et les cités éducatives Mulhouse Coteaux et Mulhouse Bourtzwiller. L'objectif de ces deux jours était de sensibiliser les jeunes au numérique et à ses usages à travers plusieurs ateliers interactifs axés sur diverses

thématiques comme la cybersécurité, la robotique, la programmation, le cyberharcèlement ou encore le réchauffement climatique. 20 associations et startups se sont mobilisées pour animer les 450 ateliers proposés aux élèves. Le pari d'allier sensibilisation au numérique et amusement a été largement relevé pour le plus grand plaisir des élèves !

Des vacances culturelles et sportives à l'école élémentaire des prunelliers



Durant la première semaine des vacances de printemps, 15 élèves en classe de CM1/CM2 à l'école élémentaire des prunelliers de Bischheim ont bénéficié de stages de réussite et du dispositif « école ouverte ». Le matin, les élèves étaient accueillis au sein de l'école pour renforcer les apprentissages fondamentaux et chaque après-midi, une activité de découverte culturelle ou sportive leur était proposée. Les visites de lieux culturels comme le Parlement européen, les bâtiments de la Neustadt ou encore le musée historique de la ville de Strasbourg ont permis d'illustrer les programmes et les notions étudiées en classe. Par exemple, les élèves ont fait une visite guidée du musée archéologique, ce qui a permis de réviser le programme d'histoire du cycle 3 « La longue histoire de l'humanité et des migrations ». La semaine s'est clôturée en beauté avec des ateliers sportifs en lien avec les Jeux Olympiques et Paralympiques de Paris 2024.

Voyage au cœur du tempo au collège du Klosterwald



Le collège du Klosterwald de Villé a vécu pendant trois jours au rythme de son cabaret. Pour cette huitième édition intitulée Voyage au cœur du tempo, une centaine d'élèves se sont produits sur scène, accompagnés par une équipe pluridisciplinaire de professeurs. Entre le 26 et le 28 mars derniers, le spectacle a été présenté trois fois en journée pour les élèves du collège et trois fois en soirée sous la forme d'un dîner-spectacle réservé aux familles. En moins de 24 heures, l'ensemble des billets étaient déjà réservés !

Tout au long de la représentation, les spectateurs étaient propulsés d'une décennie du XXe siècle à une autre. Les numéros de danse et de musique d'époque s'alternaient, proposant ainsi au public un véritable voyage dans le temps. Le service à table était également assuré par les élèves et leurs professeurs. La soirée s'est achevée par un magnifique french cancan endiablé qui a entraîné toute la salle. Un grand bravo aux élèves et aux équipes impliqués dans ce beau travail collectif !



L'espace parents du collège Solignac en voyage citoyen à Paris



Du 5 au 7 octobre 2023, 10 mères d'élèves de l'espace parents du collège Solignac ont réalisé un voyage citoyen à Paris, financé par la cité éducative Neuuhof-Meinau-Elsau-Montagne verte. L'espace parents est un lieu où les parents d'élèves peuvent se retrouver, échanger, partager leurs interrogations et rencontrer des professionnels de la coéducation. Ce voyage a notamment été l'occasion de

récompenser leur investissement dans la vie du collège. Au cours de leur voyage, les parents d'élèves ont pu découvrir Paris et les institutions de la République comme l'Assemblée nationale et l'hôtel de Ville de Paris. Ce voyage leur a permis de nouer des liens précieux et de penser à leurs futures actions. Le prochain objectif de l'espace parents : visiter les institutions européennes de Strasbourg.

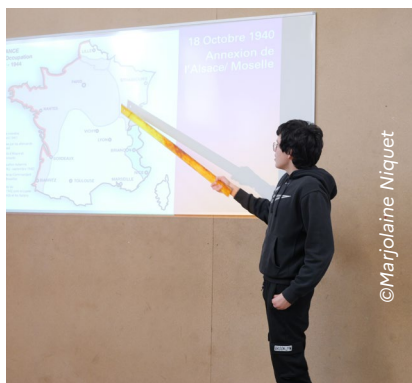
Samira, membre de l'espace parents

« Je suis représentante des parents d'élèves depuis que mes enfants sont à la maternelle. J'ai donc naturellement accepté de faire partie de l'espace parents du collège Solignac. Je peux dire que les points positifs de l'implication des parents sont nombreux. Cela crée une meilleure communication entre l'école et les familles et nous permet, en tant que parents, de mieux comprendre le parcours scolaire de nos enfants. L'espace parents permet également de créer des liens précieux avec les équipes éducatives de l'établissement et entre les parents d'élèves. Nous organisons de nombreux événements comme des repas, des rencontres littéraires ou encore des sorties culturelles. Je remercie vivement Monsieur Wahl, le principal du collège Solignac et Madame Guérin, l'assistante sociale du collège, pour cet espace où nous nous sentons toujours accueillies ».

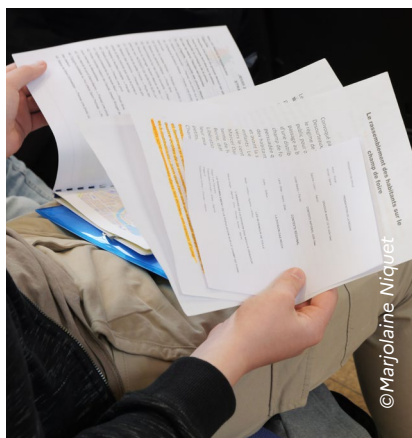
Éveiller sur le devoir de mémoire en Alsace

Du 25 au 29 mars derniers, les élèves de la section maintenance des matériels d'espaces verts de l'Établissement Régional d'Enseignement Adapté (EREA) Henri Ebel d'Illkirch-Graffenstaden ont accueilli des élèves du collège Louise Michel à Saint-Junien (Haute-Vienne, 87) et du Walter-Eucken-Gymnasium Kaufmännische Schulen à Fribourg-en-Brigau (Allemagne).

Cette semaine s'inscrit dans le cadre d'un échange avec les deux établissements partenaires. L'année dernière, les élèves de l'EREA avaient été reçus à Saint-Junien, près d'Oradour-sur-Glane par les élèves du collège Louise Michel. Ils se rendront également prochainement à Fribourg-en-Brigau. Pendant cette semaine, l'ensemble des élèves accueillis à l'EREA ont été sensibilisés au devoir de



mémoire à travers un programme s'articulant autour de plusieurs temps forts comme la visite du camp du Struthof, du mémorial de Schirmeck et de la maison bleue à Vieux-Brisach. Les élèves accueillis ont également pu découvrir la ville de Strasbourg et ses lieux incontournables comme le Parlement européen.



Les élèves de l'EREA et deux élèves en CAP maintenance automobile de l'UFA Schweisguth de Sélégny avaient préparé en amont de leur venue des supports de présentation sur les particularités alsaciennes pendant la Seconde Guerre mondiale. Ils se sont documentés en travaillant sur des documents historiques et en rencontrant des acteurs de la résistance. Les élèves étaient fiers de présenter le fruit de leurs recherches à leurs camarades.

Stéphane Pir, enseignant en maintenance des matériels d'espaces verts et porteur du projet



« Ce projet est né de la découverte dans mon grenier de deux recueils photographiques des disparus du Bas-Rhin datant d'avril 1948. Ces ouvrages m'ont donné envie d'en apprendre plus sur l'histoire spécifique de l'Alsace pendant la Seconde Guerre mondiale et de la transmettre à mes élèves.

Avec mes classes, dans le cadre d'échanges, je me suis déjà rendu deux fois à Dieppe et une fois à Oradour-sur-Glane. Ces voyages sont totalement pris en charge par l'établissement ce qui permet à tout le groupe de participer.

Les apprentissages issus de ces échanges vont bien au-delà du cours d'histoire. C'est un projet véritablement transversal et pluridisciplinaire. Par exemple, nous révisons les mathématiques en calculant combien va coûter l'entrée au musée, le péage ou encore le carburant. Nous révisons aussi les compétences attendues en français en rédigeant des courriers pour demander des subventions.

Ce projet permet à mes élèves de sortir de leur zone de confort, de prendre confiance en eux et de les responsabiliser. Les retours des jeunes et des familles sont d'ailleurs excellents. À peine rentrés, les élèves pensent déjà à la prochaine étape du projet ! »

Grande réussite pour l'édition 2024 de la matinée des écoles



Le salon professionnel de l'Équipement, de la Gastronomie, de l'Agroalimentaire, des Services et du Tourisme (EGAST) est le rendez-vous biennal des métiers de bouche de la région Grand Est. Ce dernier vise à promouvoir les métiers de la gastronomie et les formations professionnelles auprès du jeune public. Le salon a également pour objectif d'améliorer durablement la qualification des demandeurs d'emploi et de favoriser ainsi leur évolution professionnelle. La matinée des écoles est un événement phare du salon EGAST. Cette année, ce sont plus de 800 collégiens de l'académie qui ont eu l'occasion d'assister à cette matinée animée par Nicolas Rieffel, chef cuisinier alsacien et ancien candidat de l'émission Masterchef en 2010. Sur la grande scène du Palais de la Musique et des Congrès de Strasbourg, les élèves ont assisté à la reconstitution du repas gastronomique français inscrit au patrimoine culturel immatériel de l'Unesco.

L'occasion pour ces derniers de découvrir les métiers de la restauration, de l'alimentation, de la fleuristerie, de l'accueil et de la sécurité. Chaque famille de métier était représentée par des élèves et apprentis ayant remporté des concours prestigieux comme le Trophée Mille, les Olympiades des métiers ou encore la Coupe Georges Baptiste. Une belle chance pour les élèves de découvrir ces métiers enseignés au sein de l'académie grâce à la collaboration dynamique des partenaires et des centres de formation en apprentissage et sous statut scolaire.

Trois collèges strasbourgeois aux États Généraux de l'Information



Jeudi 18 avril dernier, cinq classes du collège international de l'Esplanade, du collège Hans Arp et du collège Jacques Twinger de Strasbourg étaient présentes aux États Généraux de l'Information (EGI) à la Bibliothèque Nationale et Universitaire de Strasbourg. Les EGI, qui s'appuient sur cinq groupes de travail, traitent de différentes thématiques, dont l'éducation aux médias et à l'information en s'associant à des chercheurs, des professionnels du secteur et des citoyens.

La matinée s'est organisée autour de trois temps forts. Des échanges, sous la forme d'une table ronde, ont tout d'abord eu lieu entre les élèves et les différents professionnels du secteur présents. Deux thématiques majeures se sont distinguées dans les interrogations des élèves : la question de l'information sur les réseaux sociaux et les enjeux liés à la vérification de l'information. Les élèves ont ensuite été invités à répondre en petits groupes à trois questions sur ce qu'ils attendent des médias et ce qui pourrait renforcer leur confiance envers ces derniers.

La matinée s'est achevée par la restitution des travaux de chaque groupe sur scène. Les élèves, très intéressés par ces questions, ont formulé de nombreuses attentes comme une meilleure sensibilisation aux fake news ou encore une meilleure indication des sources journalistiques.

Parle, une vidéo pour sensibiliser au harcèlement scolaire



37 délégués issus de quatre lycées de l'académie se sont réunis dans le cadre d'une action inter-établissements pour sensibiliser leurs camarades au harcèlement scolaire. Le fruit de leur travail collectif est un clip vidéo intitulé *Parle* qui invite et qui encourage les élèves victimes de harcèlement scolaire à parler de leur souffrance à une personne de confiance.

Félicitations aux délégués du lycée Martin Schongauer, du lycée du Pflixbourg, du lycée Joseph Storck et du lycée Frédéric Kirschleger pour leur engagement dans la lutte contre le harcèlement scolaire !



vidéo

Nuit de la lecture au lycée Marie Curie : une première édition réussie



©Lycée Marie Curie

Le 19 janvier dernier a eu lieu la première Nuit de la lecture du lycée Marie Curie à Strasbourg. Cet événement a été organisé en collaboration avec le collège international de l'Esplanade à Strasbourg qui célébrait sa quatrième édition de la Nuit de la lecture.

La thématique nationale retenue pour cette année scolaire était le corps. Au lycée Marie Curie, les élèves et les équipes éducatives ont fait le choix de faire vivre cette thématique à travers les langues parlées et enseignées au sein du lycée. Ainsi, ce ne sont pas moins de 130 élèves lecteurs, accompagnés de 10 enseignants, qui se sont mobilisés pour proposer des lectures de textes en français, italien, espagnol, anglais, latin, chinois, tigrigna, géorgien, dari, hindi et slovaque.

Les œuvres sélectionnées, très variées, proposaient au public un tour du monde littéraire le temps d'une soirée. Les élèves de l'Unité Pédagogique pour Élèves Allophones Arrivants du lycée ont proposé, avec leurs accents du monde entier, une lecture de textes issus de *Knock*, la célèbre œuvre de Jules Romain. Un grand bravo aux élèves et aux équipes de l'établissement pour le succès de cette première édition !

Nicholas, élève de terminale en section européenne italien



Pour la Nuit de la lecture, plusieurs langues étaient représentées. Avec mes camarades, nous avons lu à quatre voix un extrait de La divine comédie de Dante. Nous avons choisi cette œuvre car c'est un grand classique de la littérature italienne qui est connu dans le monde entier. Même pour moi qui suis italien, lire cet extrait est un défi car c'est un texte assez compliqué à lire à voix haute ! Je me suis beaucoup entraîné avant le jour J.

À la fin de notre lecture, tout le monde nous a applaudi, ce qui nous a vraiment donné confiance en nous. Cette expérience m'a donné envie de refaire des lectures publiques. Je pense aussi que s'exprimer comme ça à l'oral devant un public est un bon exercice pour préparer le grand oral. Nous avons également préparé un quiz en italien et le gagnant remportait un exemplaire de l'ouvrage. J'espère que nous avons donné aux participants l'envie de découvrir le livre en entier !

Saniya, élève de terminale en section européenne anglais



À l'occasion de la Nuit de la lecture, j'ai présenté la saga Blackwater de Michael McDowell. Je l'ai dévorée en une semaine alors j'avais très envie de partager cette découverte avec mes camarades et le public. Ma mère est également venue me voir ce qui m'a fait très plaisir. Le fait que les parents d'élèves soient présents a instauré un esprit familial au lycée.

Mon objectif était vraiment de donner envie au public de lire la saga. Après ma prestation, je l'ai conseillée à une amie qui est devenue addictive et qui a lu le premier tome en quelques jours ! Je ne suis pas toujours très à l'aise avec le fait de parler à l'oral donc là, de voir que les gens m'ont applaudi et qu'ils ont apprécié ma prestation, ça m'a vraiment donné confiance pour le grand oral !

« Dum’Avenir » : une semaine pour découvrir le monde de l’entreprise



Du 5 au 10 février dernier, les élèves du lycée des métiers Alexandre Dumas d’Illkirch-Graffenstaden ont bénéficié d’une semaine de rencontres pour découvrir le monde de l’entreprise et nourrir leur projet d’orientation. Cette semaine, organisée par le Bureau Des Entreprises (BDE) du lycée, s’est articulée autour de plusieurs temps forts.

Les élèves ont notamment eu l’occasion de rencontrer une avocate spécialisée en droit du travail, des experts-comptables ainsi que des professionnels issus de 43 entreprises des secteurs de l’hôtellerie, de la restauration et du tourisme. Ils ont également eu l’opportunité d’échanger avec d’anciens élèves du lycée sur leurs parcours professionnels. Des immersions dans des entreprises comme API Restauration ou encore Sodexo ont aussi été proposées afin de sensibiliser les étudiants aux nouveaux concepts de restauration collective. La journée des formations post-bac et post-BTS ainsi que les journées portes ouvertes du lycée sont venues clôturer cette semaine en beauté.

Les élèves du lycée Stanislas à Wissembourg lauréats du Grand Défi Forindustrie



Forindustrie, l’Univers Extraordinaire est une plateforme digitale qui présente de manière ludique et collaborative les métiers de l’industrie aux collégiens, lycéens, étudiants ainsi qu’aux demandeurs d’emploi. En 2023, Forindustrie, l’Univers Extraordinaire était le fruit d’un partenariat unique entre 142 partenaires dont 127 entreprises industrielles.

Le Grand Défi Forindustrie propose aux participants de partir pendant trois semaines à la découverte des métiers de l’industrie. Pour gagner des points, les participants doivent regarder des vidéos, répondre à des quiz ou encore réaliser des défis en ligne. Ils peuvent également remporter des points en assistant à des visioconférences animées par des professionnels du secteur. Loin des idées reçues, le jeu offre aux participants un beau panorama de l’industrie et de ses opportunités avec des thématiques variées comme les transports, les matériaux durables, les énergies connectées, l’industrie de demain ou encore les métiers peu connus du secteur.

À la fin du Grand Défi, les groupes ayant le plus de points remportent des visites de site. Les élèves de la troisième prépa-métiers du lycée Stanislas à Wissembourg ont obtenu la troisième

place sur le podium national dans la catégorie collège. Ils ont travaillé par binômes afin de se répartir les différents « mondes » et défis du jeu. Des moments de mise en commun des découvertes étaient organisés pour que tous les élèves de la classe puissent en apprendre plus sur le monde de l'industrie. Certains élèves ont trouvé, à travers ce jeu, des pistes d'orientation et ont découvert un intérêt pour des métiers qu'ils ne connaissaient pas. Parmi leurs récompenses figurait une visite guidée de la passe à poissons de Strasbourg gérée par l'entreprise EDF, cofondateur de Forindustrie. Une visite qui a passionné l'ensemble des lauréats, très curieux de découvrir ce lieu.

31^e Assemblée générale du Club École Entreprise



Les élèves du collège Nelson Mandela d'Illkirch-Graffenstaden présentent leur mini-entreprise de savons personnalisés et produits dans une démarche de développement durable.

Le 12 mars dernier a eu lieu la 31^e assemblée générale du Club École Entreprise dans les locaux de l'entreprise Soprema à Strasbourg. Cette journée a été l'occasion d'établir le bilan des actions menées au cours de l'année 2023 : l'organisation de concours comme le challenge management avec la Banque de France, la mise en place de semaines thématiques, le développement de l'esprit d'entreprendre à travers le dispositif « mini entreprise » avec Entreprendre Pour Apprendre, le suivi d'actions de parrainage avec le Centre des Jeunes Dirigeants ou encore l'animation des Comités Locaux Éducation Économie.

Les élèves du collège Nelson Mandela d'Illkirch-Graffenstaden et les élèves du lycée polyvalent Jean-Baptiste Schwilgué à Sélestat sont

venus présenter leurs mini-entreprises, une belle manière d'illustrer une des nombreuses actions menées et soutenues par le Club École Entreprise. Les perspectives, toutes aussi nombreuses, pour l'année à venir ont également été présentées et votées. De beaux projets sont à venir !



Le Club École Entreprise, un acteur de la relation école-entreprise en Alsace

Depuis 1993, le club École Entreprise a pour objectif de rapprocher le monde éducatif et celui de l'entreprise. Il se donne pour mission de soutenir et d'encourager des opérations organisées autour de trois axes principaux :

- Le développement de partenariats actifs dans les territoires entre l'Éducation nationale et des entreprises implantées localement ;
- L'information, l'orientation et la formation professionnelle ;
- L'insertion et l'emploi.

Le club École Entreprise, présidé par Olivier Faron, recteur de l'académie de Strasbourg, compte plus de 90 membres. La richesse du club réside dans la grande diversité et complémentarité de ses membres : acteurs de l'Éducation nationale, acteurs de l'enseignement supérieur, représentants d'organisations professionnelles et représentants d'entreprises. Tous travaillent de concert pour offrir aux jeunes une chance supplémentaire de découvrir le monde de l'entreprise et de bénéficier d'un accès facilité à l'information sur les formations et les métiers.

LES JEUX OLYMPIQUES ET PARALYMPIQUES DANS L'ACADEMIE DE STRASBOURG



La classe Milliat-Coubertin ambassadrice des Jeux de Paris 2024



Les élèves de la classe Milliat-Coubertin en 2019

Née en 2019 dans le cadre du label Génération 2024, la classe Milliat-Coubertin regroupe une trentaine d'élèves de toute l'académie de Strasbourg.

Élèves en classe de cinquième en 2019, ils sont aujourd'hui en classe de terminale et arrivent au bout de leur parcours d'ambassadeurs olympiques sous la conduite de leur professeur principal. Durant ces 5 années, les élèves ont porté les valeurs olympiques dans leurs établissements respectifs et sur tout le territoire alsacien.

Sous la houlette de leur professeur principal, Hervé Rempp, ils se retrouvaient une fois par an au centre sportif régional de Mulhouse ou sur d'autres sites pour échanger autour des valeurs de l'olympisme, rencontrer des athlètes et surtout, participer à des ateliers sportifs. Les élèves ont également été conviés à de nombreuses manifestations sportives en lien avec les Jeux Olympiques et Paralympiques. L'UNSS a proposé aux jeunes ambassadeurs d'occuper différents rôles dans leurs divers événements et les a mis en relation avec plusieurs structures afin de les associer à d'autres manifestations. C'est ainsi que 8 élèves de la classe Milliat-Coubertin ont eu l'occasion de participer au projet « sport autour du monde », qui invite les élèves à se questionner sur l'héritage des Jeux. Plusieurs élèves de la classe ont été sélectionnés pour être jeunes volontaires aux Jeux de Paris 2024, une belle manière de clôturer ces cinq années placées sous le signe du sport.

Semaine Olympique et Paralympique : un lancement réussi !

Le 2 avril dernier, 400 élèves de CM2 issus d'écoles labellisées Génération 2024 et 100 enseignants, éducateurs, associations et élus se sont rassemblés au Baggersee pour l'ouverture de la Semaine Olympique et Paralympique. La journée a été rythmée

par de nombreuses activités sportives et des rencontres avec des sportifs de haut-niveau. Une illustration de l'esprit olympique et paralympique de l'académie de Strasbourg.

2500 élèves

de l'académie de Strasbourg vont se rendre aux Jeux Olympiques et Paralympiques de Paris 2024, grâce au dispositif « ma classe aux jeux », entre le 2 et le 6 septembre 2024.

La Semaine Olympique et Paralympique au collège Albert Camus



Au collège Albert Camus à Soufflenheim, la Semaine Olympique et Paralympique a été ponctuée par de nombreuses activités et initiations sportives, des conférences et des rencontres. Cette semaine s'est achevée en beauté avec une cérémonie de clôture haute en couleurs. Après un chant entonné en chœur, les élèves ont formé les anneaux olympiques dans la cour à partir des mesures effectuées en amont durant les cours de mathématiques. De quoi prendre, avec un peu de hauteur, une magnifique photo souvenir !

L'académie au rythme des Jeux Olympiques et Paralympiques

10 établissements scolaires (écoles, collèges et lycées) de l'académie de Strasbourg ont participé au concours « La Danse des jeux ». Les élèves, accompagnés par leurs enseignants, ont réalisé une vidéo de la danse qu'ils ont inventée à partir de la chorégraphie créée par Mourad Merzouki. Cette chorégraphie, servant de support, célèbre les Jeux Olympiques et Paralympiques de Paris 2024 tout en mêlant des disciplines artistiques et sportives. Un coup de cœur a été choisi dans chaque catégorie : l'école de Wingersheim-les-Quatre-Bans, le collège International Vauban à Strasbourg et le lycée Couffignal à Strasbourg.

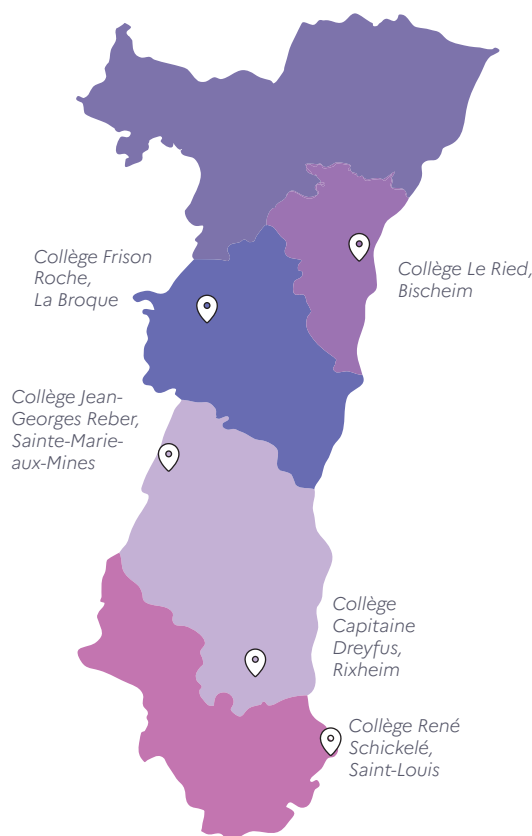
Renforcer l'appui aux territoires à besoins : Les Contrats Locaux d'Accompagnement et les Territoires Éducatifs Ruraux

Les caractéristiques socio-économiques et scolaires de certains secteurs géographiques de l'académie de Strasbourg, en dehors des réseaux d'éducation prioritaires déjà bien identifiés, nous demandent d'apporter des réponses spécifiques et ciblées. Afin de favoriser la réussite et l'épanouissement de tous les élèves, le concept de « territoires à besoins » a émergé, nécessitant le déploiement d'initiatives innovantes : les Contrats Locaux d'Accompagnement (CLA) et les Territoires Éducatifs Ruraux (TER).

Identifiés grâce à une méthode cartographique conçue par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) académique croisant plusieurs indicateurs (résultats des élèves du CP au Baccalauréat, indice de position sociale, indice d'éloignement...) et l'analyse qualitative des inspections et des chefs d'établissements, les territoires à besoins ont pour ambition de prioriser les moyens, les modalités de pilotage et les actions éducatives, dans un temps donné. L'objectif est notamment d'améliorer les résultats des élèves, leur bien-être et leurs perspectives d'orientation.

Les CLA, actuellement au nombre de cinq dans l'académie, fruits

d'un partenariat entre l'Éducation nationale, les collectivités territoriales, les associations et d'autres acteurs locaux, sont des outils précieux pour coordonner des actions éducatives sur des territoires déterminés. Chaque CLA fait l'objet d'un projet, formalisé par l'inspecteur de circonscription et les principaux des collèges concernés. Un poste de coordonnateur est créé dans chaque CLA, des moyens financiers sont attribués aux établissements et les projets Notre école, faisons-la ensemble sont encouragés dans ces secteurs.



C'est dans cette perspective que le CLA du Collège Georges Forlen de Saint-Louis accueillera par exemple, le 16 juin 2024, la Caravane des Écritures, un projet inter-degrés réunissant trois classes de CM2 et trois classes de 6^e. Il vise à renforcer les

apprentissages fondamentaux et à favoriser l'engagement des élèves par le développement de leur estime de soi. À travers le thème captivant des extra-terrestres, cette initiative promet une exploration ludique et créative de l'écriture, de l'illustration et de la lecture à voix haute. La Caravane des Écritures, proposée par la compagnie Nord Théâtre et les éditions Elitchka met également en place des ateliers, des lectures en musique ou encore une zone d'écoute de podcasts. Une mini-librairie et une bibliothèque seront également accessibles au collège Forlen.

Par ailleurs, un dispositif « On joue ensemble ! » a vu le jour, dans le même CLA, pour renforcer les liens entre l'école et les familles. Chaque jeudi, de 8 heures à 9 heures, l'école maternelle La Cigogne de Brumath accueille les parents dans un espace dédié. Animée par des membres de l'équipe éducative et des partenaires locaux, cette action offre aux parents l'occasion de partager des moments de jeux avec leurs enfants, dans une ambiance détendue et sans jugement.

Quant aux TER, au nombre de sept dans l'académie de Strasbourg, ils rassemblent également l'ensemble des acteurs impliqués dans l'éducation et la vie locale. Ils visent à renforcer la coopération entre écoles, associations, collectivités et familles, afin de proposer une offre éducative diversifiée et en phase avec les réalités des élèves. Dans ce cadre, une multitude d'actions concrètes peuvent être déployées. Le TER Alsace Bossue, réunissant les établissements des secteurs de Sarre-Union,

Diemerdingen et Drulingen, met par exemple en place une série d'actions pour encourager l'ambition scolaire et le bien-être des élèves.

Dès la rentrée prochaine, une sensibilisation à l'importance du sommeil sera lancée pour promouvoir des habitudes de vie saines à l'ensemble des élèves de la maternelle au lycée. De plus, un projet sur l'oralité et l'éloquence, centré sur les quatre saisons, ainsi qu'un concours inter-établissements, seront mis en place pour développer les compétences orales des élèves. Sans aucun doute, cette proposition contribuera aussi à stimuler la créativité des élèves.

L'appui aux territoires à besoins, au-delà des TER et des CLA, se traduit également par le déploiement de dispositifs complémentaires répondant à des spécificités locales, comme le « Plan Ambitions Mulhouse » et les cités éducatives. Des tableaux de bord permettent aux pilotes et aux décideurs de suivre l'évolution des indicateurs et les progrès des élèves.

Une nouvelle ambition pour le collège : les groupes de besoins en 6^e et 5^e

Parmi l'ensemble des mesures visant à une meilleure maîtrise des savoirs fondamentaux par les élèves à l'issue de leur scolarité, le collège connaît une évolution majeure à la rentrée 2024. Pour répondre aux difficultés scolaires de certains élèves, les enseignements de français et de mathématiques pour les classes de 6^e et de 5^e, puis pour les classes de 4^e et de 3^e à compter de la rentrée 2025, sont organisés en groupes pour l'ensemble de l'horaire dédié à ces disciplines. Ces groupes visent à offrir les



conditions optimales d'apprentissage en fonction des besoins des élèves, avec l'ambition de ne laisser personne au bord du chemin.

Les objectifs sont les mêmes pour tous les élèves avec les mêmes programmes, les mêmes compétences développées, les mêmes attendus. Les groupes permettent de faire varier plus facilement les modalités et les démarches d'apprentissage pour mieux répondre aux besoins identifiés des élèves. Ils permettent également de réduire l'hétérogénéité qui complexifie parfois l'enseignement. Mais ils ne doivent pas conduire à un mécanisme d'assignation et ils restent donc perméables et flexibles pour s'adapter aux parcours d'apprentissage.

La classe demeure l'organisation de référence pour les élèves et les professeurs, les groupes ne concernant qu'un tiers de l'horaire global. En fonction des choix pédagogiques des établissements, il est possible de regrouper les élèves par classe pour l'enseignement du français et des mathématiques sur une ou plusieurs périodes n'excédant pas 10 semaines. Ces périodes

doivent s'inscrire dans le sens global de la nouvelle organisation au collège et apporter une plus-value dans le déroulement de progressions pédagogiques harmonisées.

Cette nouvelle ambition pour le collège est fondamentalement pédagogique et doit permettre de mettre en œuvre de nouvelles solutions pour la réussite de tous les élèves. Pour accompagner le pilotage pédagogique en établissement, les IA-IPR se mobilisent que ce soit comme inspecteur référent ou pour l'accompagnement disciplinaire des équipes de lettres et de mathématiques. Sont ainsi prévus des séminaires et des réunions en présentiel ou à distance, des communications d'ordre pédagogique ainsi que des formations avec le soutien de l'EAFC. Les collèges sont aussi invités à consacrer, en cette fin d'année scolaire, deux demi-journées de travail dans la perspective de la rentrée 2024. Ces temps de réflexion pédagogique sont essentiels pour mieux répondre à cette nouvelle ambition qui doit être collective.



DEMOCRATIE SCOLAIRE

Les élus rédigent leur appel à l'« IndignAction » pour le déposer sur la plateforme dédiée.

Les élus collégiens et lycéens travaillent main dans la main pour les 70 ans de l'appel de l'Abbé Pierre

Le 1er février 1954, l'abbé Pierre lançait un appel sur les ondes radio appelant à la solidarité envers les plus démunis. 70 ans après, les élus au conseil de la vie collégienne du collège Jacques Twinger à Koenigshoffen, ont réalisé leur propre appel à l'action avec l'appui des élus au conseil académique de la vie lycéenne et des bénévoles d'Emmaüs. Inégalités salariales, harcèlement, violences conjugales, précarité alimentaire : les sujets sociétaux sélectionnés par les élèves étaient très diversifiés.

Marwan, Kémil, élèves en 6^e et Marc, élève en terminale, ont choisi de dénoncer les inégalités dans leur appel. « Mes amis au secours, (...) je suis triste de voir tant d'inégalités dans notre pays. Je suis triste de voir des personnes qui ne mangent pas à leur faim. 41 098 enfants vivent aujourd'hui à la rue d'après l'observatoire des inégalités. J'aimerais que tout le monde ait une maison et que tout le monde ait assez à manger ».

Les discours des élèves ont ensuite été lus devant leurs camarades et diffusés sur la plateforme en ligne « IndignAction », mise en place par Emmaüs. Ensemble, les collégiens et les lycéens ont également réfléchi aux actions qu'ils pourraient mettre en place au sein de leurs établissements pour réduire les inégalités et apporter leur aide.

Les élus collégiens s'engagent le 17 mai 2024, journée mondiale de lutte contre l'homophobie et la transphobie



Dans le cadre du déploiement de la stratégie académique de lutte contre les discriminations liées à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre, une quarantaine d'élus aux conseils de la vie collégienne (CVC) des collèges Georges Forlen, Gérard de Nerval, Trois Pays et René Schickelé se sont réunis le 22 février dernier. Au programme, une réflexion sur le rôle que peuvent jouer les élus CVC dans la lutte contre les discriminations liées à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre.

Après un temps d'échanges avec les membres de l'observatoire académique de lutte contre les discriminations liées à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre, les chefs d'établissements et les membres d'associations spécialisées sur ces thématiques, les élèves se sont réunis en groupes de travail afin d'envisager les actions qu'ils pourront mener au sein de leurs établissements respectifs le 17 mai 2024.

Les élèves souhaitent en effet utiliser cette journée mondiale de lutte contre l'homophobie, la transphobie et la biphobie pour rendre visible leur engagement. De nombreux projets ont ainsi vu le jour, comme l'élaboration de sets de table à disposer sur les plateaux de la cantine pour sensibiliser leurs camarades. Un grand bravo aux élus CVC pour leur engagement !

Le CAVL organise une convention lycéenne pour l'environnement

Le 3 avril dernier, les élus du Conseil Académique de la Vie Lycéenne (CAVL) se sont réunis dans les locaux de la région Grand Est à Strasbourg pour inaugurer leur convention lycéenne pour l'environnement. Les élèves à l'origine de ce projet ont voulu reproduire la Convention citoyenne pour le climat de 2019-2020 à l'échelle de l'académie et auprès d'un public lycéen. Pour établir la liste des participants, un tirage au sort a été effectué parmi l'ensemble des lycéens alsaciens.

Avec l'accompagnement des différents intervenants présents, les participants ont formulé des propositions concrètes pour répondre à l'urgence climatique comme le développement des énergies renouvelables, la gratuité des transports publics ou encore la réparation gratuite des appareils électriques. Le rapport construit à partir de leurs réflexions a été transmis aux institutions locales, aux entreprises et aux associations partenaires.

ACTU NUMERIQUE

Retour en image sur la semaine de l'intelligence artificielle dans l'académie

Du 15 au 19 avril avait lieu la première semaine de l'intelligence artificielle (IA). Sur ces cinq journées, de nombreux événements ont eu lieu pour sensibiliser aux usages de l'IA, déconstruire les idées reçues et partager les questionnements autour de ses usages. Les séminaires, formations, ateliers, tables rondes et conférences qui ont été organisés par la Direction de Région Académique du Numérique pour l'Éducation (DRANE) Grand Est ont rassemblé près de 1 000 participants. Une première édition qui s'avère donc être une belle réussite !



Sébastien Lorentz, Adjoint au délégué académique au numérique éducatif de la région académique Grand Est

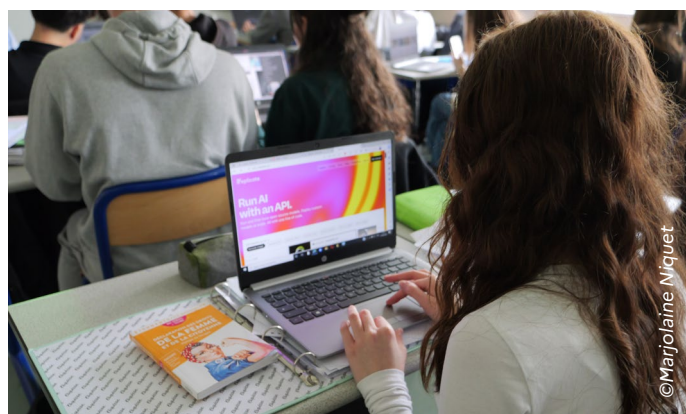


« L'IA est devenue un sujet incontournable au sein de la société. Il ne se passe pas une journée sans une nouvelle information autour de cette révolution. Nous entendons beaucoup de choses, pas toujours exactes, à ce sujet et on sent qu'il y a de vraies interrogations sur l'avenir de cette technologie. Des questions, des inquiétudes émergent et il nous semblait important d'en parler, de démystifier certaines croyances mais aussi de se poser collectivement les questions qui peuvent nous interpeller. L'IA fait et va faire partie des outils disponibles dans l'éducation au service des élèves et des enseignants. Cette semaine a donc été un premier rendez-vous pour inviter les acteurs de l'éducation du Grand Est à réfléchir ensemble sur ces questions. Des webinaires, des conférences, des ateliers et des rencontres avec les enseignants, les personnels de direction, les inspecteurs mais aussi des élèves ont eu lieu toute la semaine.

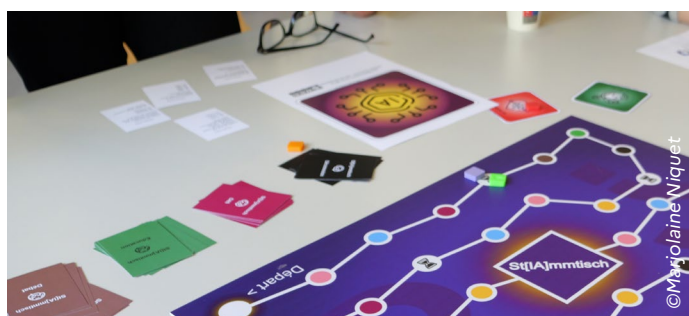
Nous sommes au début de cette évolution et les possibilités sont incroyables. Nous souhaitons permettre à la communauté éducative de se saisir des possibilités offertes par l'IA et surtout d'être informée et formée. La plateforme m@gistère va être enrichie au fur et à mesure. Cette première édition a été un succès et qui dit première édition, laisse à penser qu'il y aura une deuxième édition, peut-être sous une autre forme, avec des ateliers plus concrets pour permettre de découvrir les applications et les démarches pédagogiques. Alors rendez-vous sur m@gistère, et à l'année prochaine ! »



À l'école du centre d'Hœnheim, les élèves utilisent Lalilo, une application basée sur une IA adaptative qui permet aux élèves de progresser à leur rythme en français.



Au lycée Marc Bloch à Bischheim, l'utilisation d'une IA générative en cours de français permet aux élèves de mener une réflexion sur les stéréotypes de genre.



Jeu de plateau St[IA]mmisch développé par l'équipe de la DRANE du rectorat de Strasbourg pour sensibiliser les joueurs aux usages de l'IA.



Pour retrouver
le bilan complet
de la semaine

LA GALERIE ACADÉMIQUE



Fresque résumant la semaine de la maternelle à l'école de Dossenheim-sur-Zinsel réalisée par les élèves et leurs parents. Bien dormir et bien bouger pour mieux apprendre et s'épanouir !





NOS ENSEIGNANTS ONT DU TALENT

Notre académie en portraits

« Nos enseignants ont du talent » constitue une série de portraits qui ont pour objectif de mettre en valeur l'engagement des enseignantes et des enseignants de notre académie qui œuvrent quotidiennement pour la réussite de tous nos élèves.

Pourquoi pas vous ? Devenez-notre prochain portrait, contactez-nous !



Découvrez l'ensemble des portraits vidéo sur notre chaîne YouTube :



Allal D, Professeur d'arabe en section internationale au collège international de l'Esplanade à Strasbourg



Allal D. est professeur d'arabe en section internationale au collège international de l'Esplanade à Strasbourg. Depuis la rentrée 2023, deux sections internationales arabes ont ouvert au sein de l'académie, à Strasbourg et à Mulhouse.

Pouvez-vous nous présenter votre parcours ?

Je suis professeur d'arabe depuis 2003. J'ai un parcours plutôt classique : j'ai fait des études d'arabe à l'université de Strasbourg et je me suis présenté au Capes en 2003. J'ai d'abord été enseignant dans l'académie de Lyon avant de rejoindre l'académie de Strasbourg. En 2013, je suis parti quelques années enseigner à l'étranger. À Abu Dhabi, au lycée français Louis Massignon, j'ai pu y enseigner l'arabe en tant que langue maternelle et également l'histoire-géographie. Dès mon retour à Strasbourg, je me suis engagé dans d'autres projets. J'ai notamment été chargé de mission auprès du rectorat pour monter un partenariat avec un pays arabophone qui a abouti à la signature d'une convention avec le Maroc en 2019. J'ai aussi fait partie du jury du Capes externe entre 2018 et 2020. Depuis la rentrée, je suis enseignant en section internationale arabe au collège international de l'Esplanade à Strasbourg.

Qu'est-ce qu'une section internationale ?

Une section internationale, c'est avant tout un parcours exigeant pour les élèves. C'est une filière d'excellence et ce sont des classes qui sont proposées pour des élèves qui ont une facilité à passer d'une langue à une autre et qui ont une bonne connaissance culturelle du pays ou des pays dans lesquels la langue est parlée. L'objectif est de permettre aux élèves arabophones de développer leurs compétences linguistiques et de permettre aux non-arabophones d'acquérir de bonnes compétences linguistiques dans cette langue.

Depuis la rentrée, il y a deux sections internationales arabes qui ont ouvert dans notre académie. Une au collège international de l'Esplanade à Strasbourg, et une autre au collège Antoine de Saint-Exupéry à Mulhouse. Rappelons que le collège international de l'Esplanade compte déjà trois sections internationales : les sections britannique, italienne et espagnole. Il était donc naturel d'accueillir dans ce collège la section arabe. La langue qui est enseignée en section est l'arabe standard, ce qu'on appelle également l'arabe moderne.

Quels sont les projets que vous menez cette année avec les élèves ?

Depuis le début de l'année, nous avons mené différents projets avec les élèves de la section. Le premier projet sur lequel nous avons travaillé tournait autour de la calligraphie, le deuxième portait sur la géographie du monde arabe et le dernier sur lequel nous sommes encore en train de travailler concerne les Jeux olympiques et paralympiques de Paris 2024. Nous travaillons principalement sur les athlètes et les sportifs d'origine arabe qui ont soit gagné un titre ou soit participé aux Jeux olympiques et paralympiques.

Ces trois projets ont permis aux élèves de développer leurs connaissances culturelles du monde arabe et de développer leurs compétences informatiques à travers notamment la réalisation d'exposés. Ce que j'apprécie particulièrement, c'est le contact avec les élèves que ce soit des collégiens ou des lycéens. C'est aussi de voir les élèves évoluer et progresser. Beaucoup d'élèves, en début d'année, ne savent pas lire, ni écrire l'arabe. Voir les progrès accomplis par les élèves en fin d'année est un véritable motif de satisfaction !

Guillaume D, Professeur spécialisé en Section d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa) au collège Paul-Émile Victor à Mundolsheim



Guillaume D. est professeur spécialisé en Section d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa) au collège Paul-Émile Victor à Mundolsheim. À ce jour, 2 951 élèves de la sixième à la troisième ont choisi cette voie de réussite au sein de l'académie de Strasbourg.

Pouvez-vous nous présenter votre parcours ?

Je suis enseignant depuis 13 ans et j'ai fait 2 ans en primaire. J'ai été affecté en SEGPA et j'enseigne à Paul-Émile Victor depuis une dizaine d'années.

Qu'est-ce qu'une Section d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa) ?

La SEGPA, ça veut dire « Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté ». On a des plus petits groupes d'élèves. On conseille souvent 16 élèves par classe, ce qui nous permet d'être au plus proche d'eux. Les élèves qui nous arrivent sont des élèves en difficulté scolaire persistante. Ils ont généralement vécu un traumatisme scolaire durant leur primaire et notre travail, c'est en fait de les raccrocher à l'école, leur permettre de reprendre confiance en soi et d'avoir des attitudes positives pour qu'après, ils puissent s'orienter de la manière dont ils auront choisi.

Être en SEGPA, c'est aussi et avant tout faire partie du collège. Ça veut dire que les élèves vont suivre le programme d'enseignement commun. Ils ont aussi à partir de la quatrième une insertion

dans la vie professionnelle avec des stages. Ils ont des heures d'atelier dans lesquelles ils vont apprendre la vie professionnelle.

Quels sont les projets menés en classe ?

On fait des tutoriels vidéo mais on fait surtout des escape games. Aujourd'hui, c'était le thème des JO. Cela permet aux élèves d'entrer plus facilement dans les apprentissages. On peut faire des rappels de la séquence passée ou présente. Ça permet aux élèves d'être beaucoup plus motivés. Ils gagnent en autonomie parce qu'ils vont devoir chercher des solutions par eux-mêmes et ça permet aussi à la classe de se ressouder autour d'un objectif commun.

Ce que j'apprécie vraiment, c'est en fait la reconnaissance qu'ont les parents lors des entretiens avec nous. On remarque en fait qu'ils redécouvrent leur enfant qui reprend plaisir à venir à l'école. Et les élèves reviennent par la suite et ont aussi conscience de l'impact de la scolarité en SEGPA. Ils ne l'ont pas forcément tout de suite au collège, mais ils se rendent compte par la suite de tout ce qu'on a pu faire avec eux. C'est une belle reconnaissance et c'est vrai que c'est un des plaisirs qu'on a dans notre métier !

Christelle S, Professeure d'histoire-géographie et coordinatrice UPE2A au lycée Marie Curie à Strasbourg



Christelle S. est professeure d'histoire-géographie et coordonnatrice de l'unité pédagogique pour élèves allophones arrivants (UPE2A) du lycée Marie Curie à Strasbourg. L'académie de Strasbourg est la troisième académie en nombre d'élèves allophones arrivants scolarisés. Elle déploie à ce jour 122 dispositifs spécifiques en écoles, collèges et lycées pour accueillir les 1 400 élèves concernés. Une enquête de la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) académique montre l'inscription de la grande majorité de ces élèves dans un parcours scolaire réussi.

Pouvez-vous nous présenter votre parcours ?

J'enseigne depuis 26 ans, dont 20 ans au Lycée Marie Curie à Strasbourg. J'ai une formation initiale en histoire et en histoire de l'art. J'ai eu la chance de pouvoir exercer différentes missions toutes aussi passionnantes les unes que les autres au cours de ma carrière. J'ai par exemple été chargée de mission au service éducatif des archives de la ville durant 9 ans. Je me suis engagée dans la lutte contre le décrochage scolaire. Dans ce cadre-là, j'enseigne l'histoire à des adultes en cours du soir à l'Unistra dans le cadre du DAEU.

Il y a maintenant 7 ans, dans une dynamique de formation tout au long de la vie, j'ai eu envie de développer de nouvelles compétences. Je me suis donc formée en Français Langue Etrangère (FLE) et en Français Langue Seconde (FLS). Grâce à cela, j'enseigne le français langue seconde et de scolarisation en UPE2A dans un demi-dispositif. Je suis également coordonnatrice de ce demi-dispositif.

Qu'est-ce qu'une UPE2A ?

Une UPE2A est une unité pour élèves allophones arrivants. Dans notre demi-dispositif, les 12 élèves viennent d'Afghanistan, de Chine, de Géorgie, d'Inde, d'Italie, de Roumanie, de Somalie, du Soudan, de Slovaquie et de Turquie. Ils sont arrivés il y a quelques mois ou quelques semaines dans des conditions très diverses et avec des niveaux en français allant de A0 à A2. Ils sont détenteurs d'un véritable trésor puisqu'ils sont tous

plurilingues. La migration qui les oblige à affronter de multiples difficultés développe chez eux une ouverture d'esprit, une persévérance et une résilience incroyable. Je suis toujours très admirative de la rapidité avec laquelle ils endossent les habits de l'élève dans notre école et apprennent la langue de l'école française. Pour pouvoir communiquer avec leur environnement immédiat, suivre le plus rapidement possible de façon autonome des apprentissages en classe ordinaire, choisir leur orientation et réussir les examens au lycée, ils suivent une vingtaine d'heures de cours en seconde et sont sortis de leur classe une dizaine d'heures par semaine pour suivre des cours de Français Langue Seconde (FLS).

L'apprentissage du français se fait en classe, mais aussi lors de sorties scolaires et de projets culturels. Nous allons au musée, au théâtre. Nous participons à la Nuit de la lecture ou encore au Printemps des poètes. Ce que j'apprécie le plus dans mon métier, c'est que je ne m'ennuie jamais ! Chaque année scolaire est une nouvelle aventure avec ses aléas et ses réussites. L'occasion de rencontrer de nouvelles personnes, de les accompagner dans leurs parcours. Un petit bout de chemin passé ensemble et une occasion de continuer à me former. J'aime beaucoup une expression que j'ai trouvée sur un site académique Montpelliérain qui dit « **les élèves allophones arrivants sont des élèves qui nous élèvent** ».

ENTRE NOUS



L'actu interne de l'académie

Un succès renouvelé pour le Chœur Académique d'Alsace

À l'opéra national du Rhin de Strasbourg le 18 mars 2024 et au théâtre municipal de Colmar le 3 avril 2024, le public est venu assister nombreux au concert « Révisons nos classiques ». Étaient réunis sur scène les 84 membres du Chœur académique d'Alsace, les élèves en classe musique du collège Victor Hugo et du lycée Camille Sée à Colmar ainsi que les jeunes artistes de l'Opéra Studio sous la direction artistique de Sandrine Abello, directrice musicale de l'Opéra Studio. Le temps d'une soirée, les spectateurs ont pu (re)découvrir les plus célèbres extraits du répertoire d'opéra et d'opérette français. Un magnifique moment hors du temps.



Suivez l'actualité de l'académie sur nos réseaux sociaux !



Retrouvez-nous également sur notre site académique
www.ac-strasbourg.fr

À VOS CALENDRIERS !



Les inscriptions aux Jeux académiques sont ouvertes !

À l'occasion du passage de la flamme olympique, l'académie de Strasbourg organise ses Jeux académiques le mercredi 26 juin 2024 à partir de 15 heures sur la place de l'université à Strasbourg. Par équipe d'école, d'établissement, de service académique ou des services des DSDEN, les participants seront initiés aux handisports à travers des ateliers tournants. La journée se clôturera par un moment de convivialité avant l'historique passage de la flamme olympique. Le montant d'inscription, fixé à cinq euros par participant, sera intégralement reversé à l'association « Jeunes Enfants Handicapés Moteurs (JEHM) le Sport ». Cette association a pour objectif de faciliter et de développer l'accès à la pratique du handisport pour ses adhérents.

Programme

14h30-15h00 : accueil des participants, finalisation des équipes et distribution des feuilles de route pour les ateliers.

15h00 : cérémonie d'ouverture des Jeux Académiques.

15h30 - 17h00 : ateliers handisport en équipe (volley assis, pétanque handisport, escrime adaptée, réalisation d'un parcours les yeux bandés, torball ou encore kin-ball) et rencontres avec des athlètes handisport de haut niveau.

17h00 : moment de convivialité.

17h45-18h00 : passage de la flamme olympique et cérémonie de clôture des Jeux Académiques.



**Pour vous inscrire,
scannez le QR code**

L'AGENDA ACADÉMIQUE

08.06



Journée mondiale de l'océan

18.06



Commémoration de l'appel du 18 juin

21.06



Fête de la musique

26.06



« Les jeux académiques » à l'occasion du passage de la flamme olympique à Strasbourg

26.07



Début des Jeux Olympiques et Paralympiques de Paris 2024

CALENDRIER DES EXAMENS

11 - 26.06

Épreuves du baccalauréat professionnel

14.06

Épreuves écrites anticipées de français

18.06

Épreuves de philosophie

19 - 21.06

Épreuves écrites de spécialités

24 - 28.06

Épreuves du Grand oral

24.06 - 01.07

Épreuves orales de français

01 - 02.07

Épreuves écrites du diplôme national du brevet

08.07

Publication des résultats du baccalauréat
général et technologique

10.07

Publication des résultats du diplôme national
du brevet

11.07

Publication des résultats des épreuves
anticipées de français



ACADÉMIE DE STRASBOURG

*Liberté
Égalité
Fraternité*



© Marjolaine Niquet

RECTORAT DE L'ACADÉMIE DE STRASBOURG

6 RUE DE LA TOUSSAINT 67000 STRASBOURG

TÉL : 03 88 23 37 23

DIRECTION DES SERVICES DÉPARTEMENTAUX

Bas-Rhin (67)

Accueil téléphonique : 03 88 45 92 92
Accueil du public : 8h30/12h - 13h30/17h
Courriel : ce.ia67@ac-strasbourg.fr
Adresse : 65 avenue de la Forêt-Noire
67083 Strasbourg Cedex

Haut-Rhin (68)

Accueil téléphonique : 03 89 21 56 56
Accueil du public : 8h30/12h - 13h30/17h
Courriel : ce.ia68@ac-strasbourg.fr
Adresse : 52-54 avenue de la République
68017 Colmar Cedex

www.ac-strasbourg.fr