



# Statistiques

## En seconde professionnelle : progression en mathématiques et légère baisse en français en 2023

Tests de positionnement en début de seconde professionnelle de la rentrée 2023



À la rentrée 2023, les résultats des élèves de seconde professionnelle de l'académie de Strasbourg sont supérieurs à ceux de la France, quelle que soit la discipline évaluée. Entre 2022 et 2023, les résultats des élèves diminuent légèrement en français et augmentent en mathématiques. Les niveaux de maîtrise varient selon le secteur de scolarisation, l'origine sociale et le sexe des élèves. Les établissements accueillant les élèves socialement les plus favorisés ont des résultats plus élevés que ceux accueillant les élèves les moins favorisés. Ce phénomène est plus marqué en mathématiques qu'en français mais les écarts se réduisent dans les deux disciplines. Les filles obtiennent de meilleurs résultats en français que les garçons tandis qu'en mathématiques c'est l'inverse. Entre 2022 et 2023, les écarts filles-garçons se creusent en français et en mathématiques aussi bien dans l'académie qu'en France.

**57,2 %** de maîtrise satisfaisante en *compréhension de l'écrit*

**43,1 %** de maîtrise satisfaisante des *automatismes en mathématiques*

**59,5 %** de maîtrise satisfaisante en *compréhension de l'oral*

**47,2 %** de maîtrise satisfaisante en *nombres et calculs*

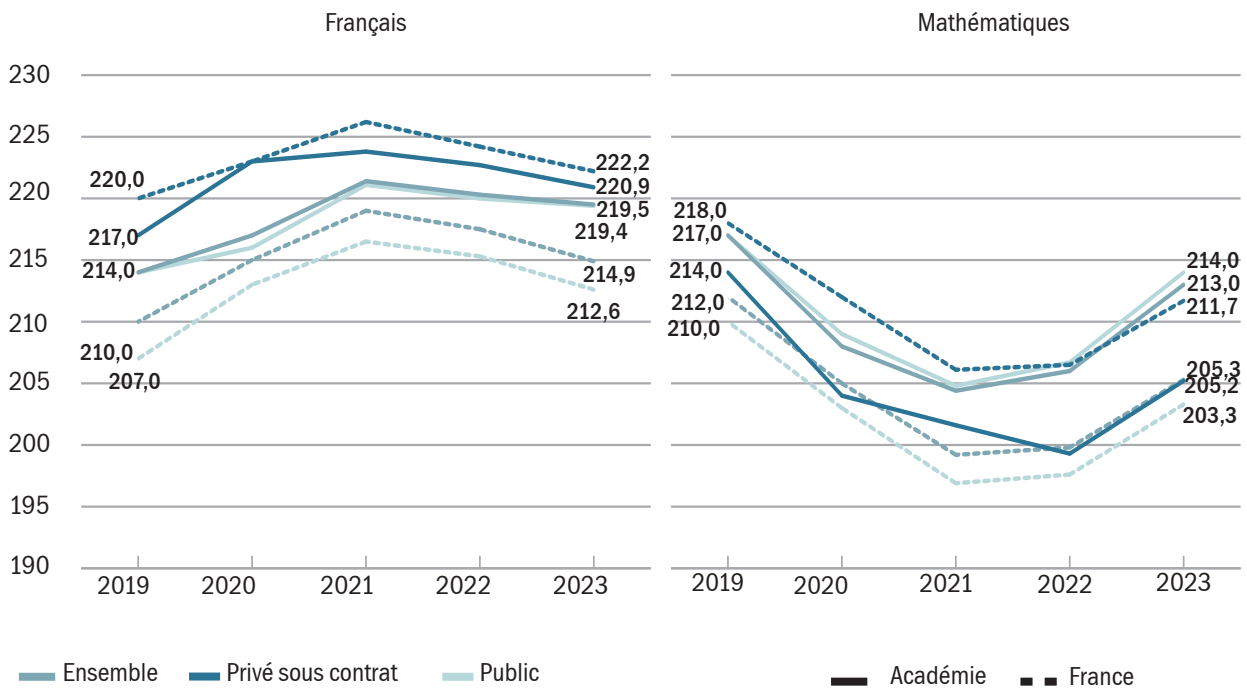
REPÈRES

À la rentrée 2023, plus de 4 000 élèves de seconde professionnelle scolarisés dans 25 lycées professionnels et dans 29 lycées polyvalents (disposant d'une section d'enseignement professionnel) de l'académie ont présenté un test de positionnement en début de seconde. Ces tests, réalisés sur support numérique, ont lieu pour la 5<sup>e</sup> année consécutive.



**Graphique 1** En début de seconde professionnelle, le niveau des élèves recule en français et augmente en mathématiques

Évolution du score moyen<sup>1</sup> depuis 2019 dans l'académie et en France



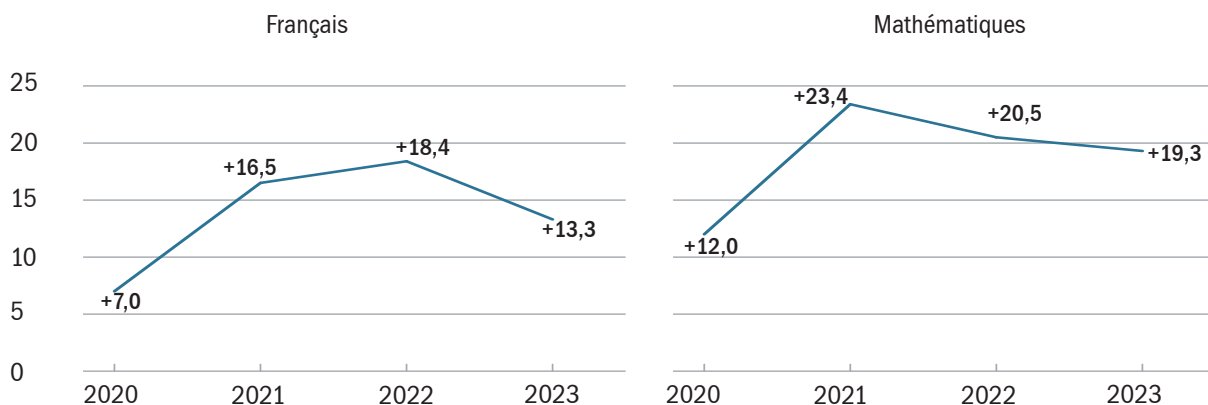
À la rentrée 2023, les résultats des élèves en début de seconde professionnelle scolarisés dans le secteur public de l'académie sont supérieurs à ceux de la France et inférieurs dans le secteur privé, aussi bien en français qu'en mathématiques. Dans l'académie, les élèves des lycées publics sont meilleurs en mathématiques

que ceux scolarisés dans les lycées privés. Entre 2022 et 2023, les résultats diminuent en français et augmentent en mathématiques. Les écarts de niveau en français entre le secteur public et le secteur privé sont plus faibles dans l'académie qu'au niveau national (1,5 point d'écart dans l'académie en 2023 contre 10,0 points en France).

<sup>1</sup>voir 'Méthodologie et champ' pour plus de détails.

**Graphique 2** Graphique 2 : Des écarts de niveaux selon l'origine sociale moins marqués en français qu'en mathématiques

Évolution des écarts du score moyen entre les lycées ayant les IPS les plus favorisés (20 % des lycées les plus favorisés<sup>2</sup>) et ceux ayant les IPS les moins favorisés (20 % des lycées les moins favorisés<sup>2</sup>) en début de seconde PRO depuis 2020 (en points)



**Note de lecture** : En 2023, en français, en seconde professionnelle, le score moyen des élèves des lycées les plus favorisés (20 % des lycées les plus favorisés<sup>2</sup>) est supérieur de 13,3 points comparé à celui des lycées les moins favorisés (20 % des lycées les moins favorisés<sup>2</sup>). Cet écart est de 19,3 points en mathématiques en 2023.

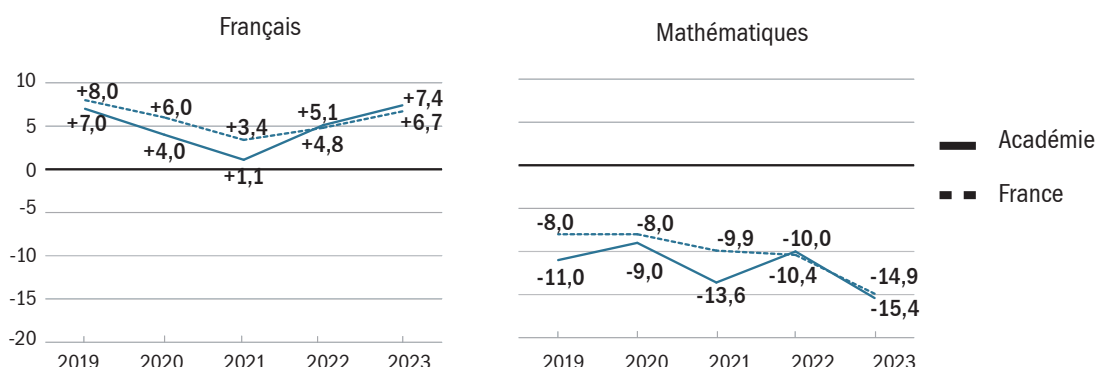
▲ Quelle que soit la discipline évaluée, plus les élèves sont issus d'un milieu social favorisé et plus le score moyen aux évaluations est élevé. En effet, les élèves de seconde professionnelle des lycées ayant les IPS les plus favorisés ont un score moyen en français supérieur de 13,3 points à ceux des lycées ayant les IPS les moins favorisés

et de 19,3 points en mathématiques. En français, après avoir augmenté jusqu'en 2022, les écarts observés diminuent en 2023. En mathématiques, ils reculent depuis 2021.

<sup>2</sup>voir 'Définition' pour plus de détails.

**Graphique 3** Entre 2022 et 2023, les écarts filles-garçons se creusent en français comme en mathématiques dans l'académie et en France

Évolution des écarts entre le score moyen des filles et celui des garçons en français et en mathématiques depuis 2019



**Note de lecture :** En français, les filles en seconde professionnelle ont un score moyen supérieur de 7,4 points à celui des garçons en 2023. Tandis qu'en mathématiques c'est l'inverse, ce sont les garçons qui obtiennent de meilleurs résultats : le score moyen des filles étant inférieur de 15,4 points à celui des garçons.

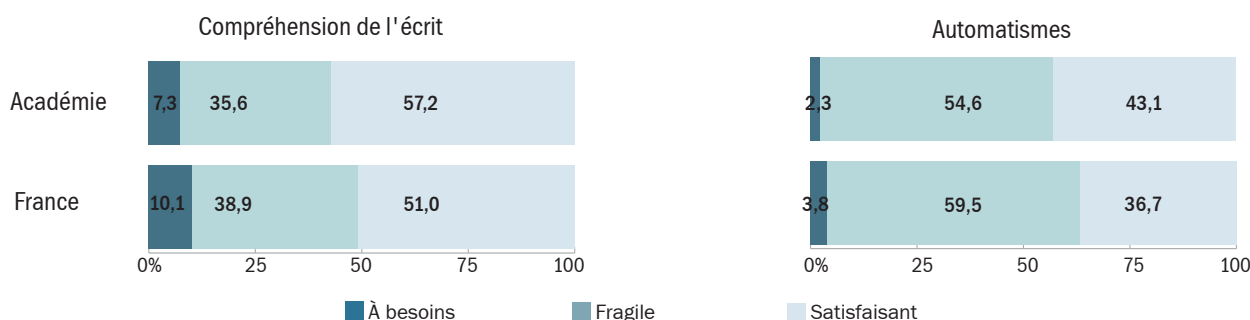
En seconde professionnelle, les filles ont une meilleure maîtrise que les garçons en français alors qu'en mathématiques ce sont les garçons qui obtiennent de meilleurs résultats, quelle que soit l'année. En français, le score moyen des filles est supérieur de 7,4 points à celui des garçons

en 2023. À l'inverse, en mathématiques, le score moyen des filles est inférieur de 15,4 points à celui des garçons. Entre 2022 et 2023, les écarts filles-garçons se creusent en français comme en mathématiques dans l'académie et en France.

Pour la quatrième année consécutive, un test spécifique a été proposé en français *en compréhension de l'écrit* et un en mathématiques pour évaluer les *automatismes* considérés comme devant être acquis à la fin du cycle 4. L'intégralité des items qui composent ces tests sont disponibles sur [Eduscol](https://www.eduscol.education.fr/) et un recueil des réponses de chacun des élèves est mis à la disposition des enseignants.

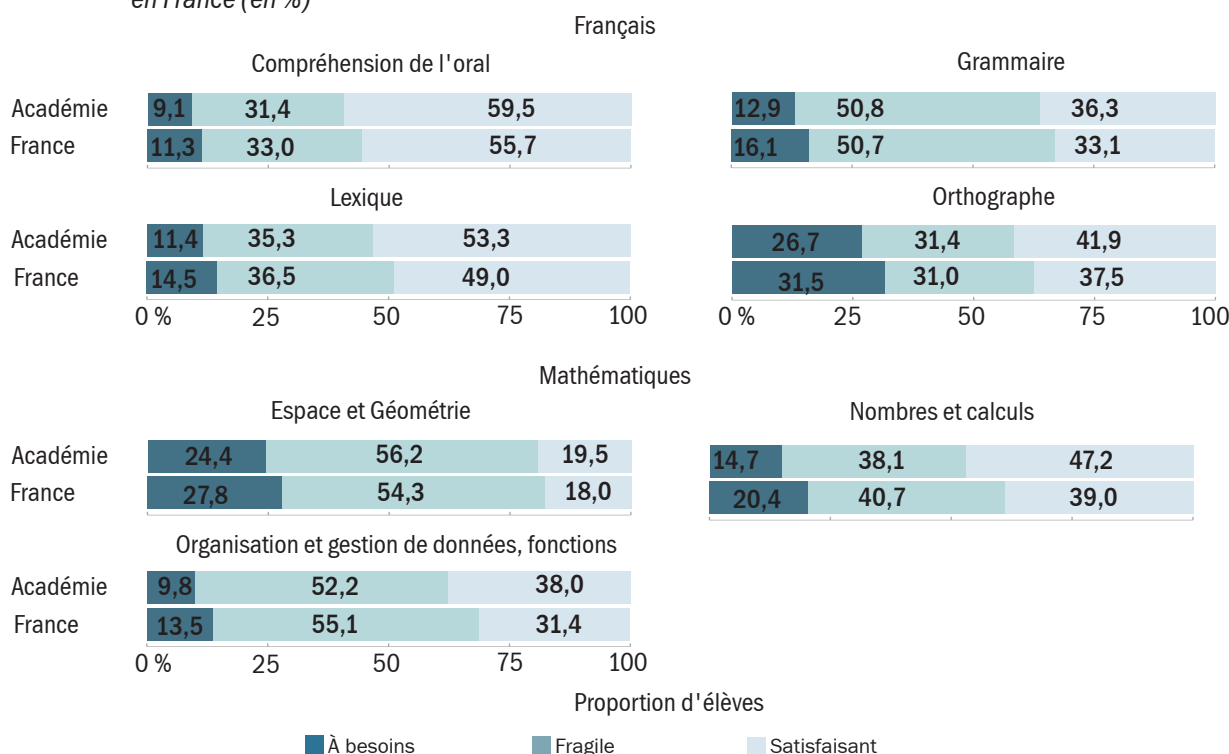
**Graphique 4** Une maîtrise supérieure de la compréhension de l'écrit et des automatismes dans l'académie qu'en France

Résultats des élèves aux tests spécifiques par niveaux de maîtrise dans l'académie et en France (en %)



En seconde professionnelle, en français, 57,2 % des élèves ont un niveau satisfaisant en *compréhension de l'écrit* dans l'académie (51,0 % en France). En mathématiques, 43,1 % des élèves de seconde professionnelle de l'académie maîtrisent les *automatismes*, soit 6,4 points de plus qu'au niveau national en 2023.

**Graphique 5** Des taux de maîtrise satisfaisante plus élevés dans l'académie qu'en France mais qui restent encore fragiles  
 Résultats des élèves par domaines évalués selon le groupe de maîtrise dans l'académie et en France (en %)



En français, les taux de maîtrise satisfaisante par domaine évalué de l'académie sont supérieurs à ceux de la France. Le domaine le mieux réussi par les élèves est la *compréhension de l'oral*

(59,5 % de maîtrise satisfaisante dans l'académie). À l'inverse, les élèves rencontrent le plus de difficultés en *grammaire* (41,9 % de maîtrise satisfaisante dans l'académie).

En mathématiques, la majorité des élèves ont une maîtrise fragile des domaines évalués, sauf en *nombres et calculs*.

**Methodologie et champ**

Tous les élèves des classes de seconde professionnelle des établissements publics et privés sous contrat de France métropolitaine, des DOM, de St-Pierre-et-Miquelon, et de Polynésie française ont passé un test de positionnement sur support numérique à la rentrée 2023. Le **score moyen** en français et en mathématiques a été fixé par construction à 250 et l'écart-type à 50 lors de l'évaluation réalisée en 2019 (cela implique qu'environ deux tiers des élèves ont un score compris entre 200 et 300). Il est calculé à partir des éléments du test passé par chaque élève. Pour les tests spécifiques en français et en mathématiques, trois **groupes de maîtrise** ont été déterminés : à *besoins*, *fragile* et *satisfaisant*. Dans l'académie, 54 établissements ont fait passer ces tests de positionnement à leurs élèves de seconde professionnelle : 25 lycées professionnels (dont 2 lycées agricoles) et 29 lycées polyvalents (dont 2 lycées agricoles).

**Sources**

Résultats aux tests de positionnement en début de seconde professionnelle des rentrées 2019 à 2023.

**Définition**

**Quintile d'IPS des établissements** : Cinq groupes d'établissements (20 % des établissements dans chaque groupe) ont été constitués à partir de leur indice de position sociale moyen (IPS) : des établissements présentant l'indice de position sociale moyen le moins favorisé à ceux présentant l'indice de position sociale moyen le plus favorisés.

**Pour en savoir plus :**

• Portail éducol : [Exploiter les tests de positionnement en début de seconde et de CAP](#)

• Publication nationale :

[Test de positionnement de seconde 2023 : des résultats en hausse en mathématiques depuis 2021, en baisse en français](#)