



Statistiques

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur

Académie de Strasbourg – Rentrées 2022 et 2023

À l'occasion du 8 mars, journée internationale des droits des femmes, l'académie de Strasbourg présente un état des lieux sur les parcours et les résultats des filles et des garçons depuis l'école jusqu'à l'entrée dans la vie active.

Les statistiques permettent de mettre en évidence des différences entre les filles et les garçons en matière de choix d'orientation, de poursuite d'études et de réussite.

Les évaluations nationales des élèves montrent que les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons en français, depuis l'entrée au CP jusqu'à la rentrée de seconde. En mathématiques par contre, si elles sont meilleures que les garçons en CP, dès le CE1 la tendance s'inverse et elles obtiennent de moins bons résultats que les garçons jusqu'à l'entrée au lycée.

À l'entrée en seconde, les filles privilégient davantage que les garçons la voie générale et technologique (78,7% contre 72,5%) alors que la voie professionnelle est plus choisie par les garçons (27,5% contre 21,3%). En première et en terminale générale, les filles choisissent plus souvent que les garçons les enseignements de spécialité *sciences économiques et sociales, sciences de la vie et de la Terre ou histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques*. Les garçons choisissent davantage que les filles les enseignements de spécialité *mathématiques et physique-chimie*. En première technologique, les filles s'orientent plus que les garçons vers les séries ST2S et STD2A. Les séries STHR, STL et STMG présentent des choix et des effectifs plus équilibrés.

Dans l'enseignement professionnel, les garçons sont toujours majoritaires, en particulier dans le domaine de la production (86%) alors que les filles investissent le domaine des services à hauteur de 63%. Les filles préparent moins souvent que les garçons leur diplôme en apprentissage, que ce soit en CAP, en bac pro ou en BTS.

Les filles obtiennent de meilleurs résultats au diplôme national du brevet (DNB), au CAP, au baccalauréat et au BTS. Ainsi, à la session 2022 du baccalauréat, elles présentent un taux de réussite de 93,0% contre 89,6% pour les garçons.

Dans le post-bac, les filles sont majoritaires en première année de licence mais sont moins nombreuses que les garçons en formations d'ingénieur. Elles choisissent davantage les classes préparatoires littéraires et économiques et les STS ou les DUT du domaine des services.

Si les écarts en matière d'insertion professionnelle observés les années précédentes demeurent, ils se réduisent néanmoins. À la sortie d'une formation professionnelle en lycée, les niveaux d'insertion des garçons et des filles sont ainsi quasiment identiques (44,9% contre 44,3%). Après un apprentissage, l'écart entre les deux sexes se réduit mais reste plus élevé : 68,4% pour les garçons contre 64,0% pour les filles ■



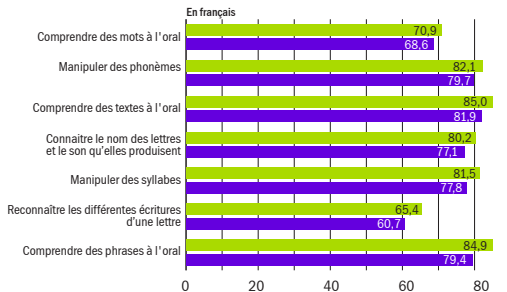
Sommaire

Les évaluations	3
Les parcours au lycée général et technologique	6
L'enseignement professionnel	8
Les langues vivantes et le sport	10
Après le baccalauréat	11
Les résultats	13
L'insertion professionnelle	14

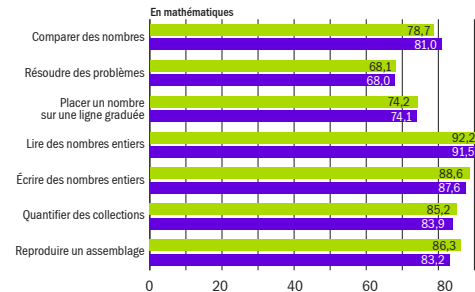
Les évaluations

En début de CP, les filles ont une meilleure maîtrise que les garçons en français et dans 6 domaines sur 7 en mathématiques

Proportion d'élèves maîtrisant les domaines évalués (en %)



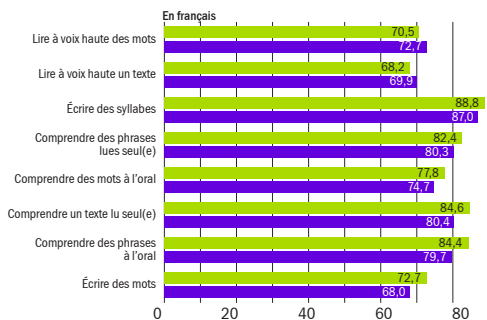
Lecture : en début de CP, 70,9% des filles savent comprendre des mots à l'oral, contre 68,6% des garçons.



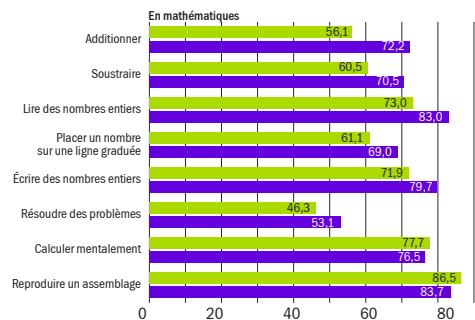
Lecture : en début de CP, 78,7% des filles savent comparer des nombres, contre 81,0% des garçons.

En début de CE1, les filles ont une meilleure maîtrise en français dans 6 domaines sur 8, alors qu'en mathématiques la tendance s'inverse

Proportion d'élèves maîtrisant les domaines évalués (en %)



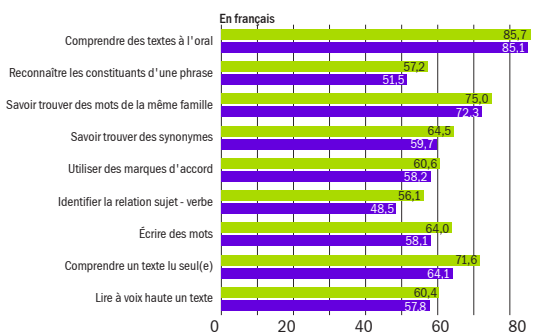
Lecture : en début de CE1, 70,5% des filles savent lire à voix haute des mots, contre 72,7% des garçons.



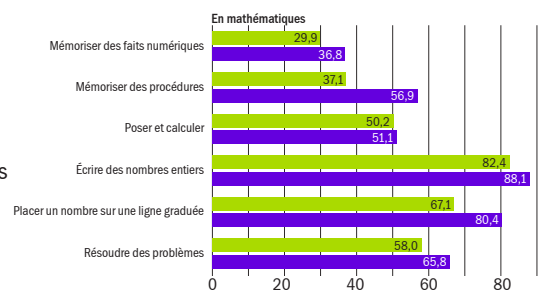
Lecture : en début de CE1, 56,1% des filles savent additionner, contre 72,2% des garçons.

En début de CM1, les filles ont une meilleure maîtrise en français, les garçons une meilleure maîtrise en mathématiques

Proportion d'élèves maîtrisant les domaines évalués (en %)



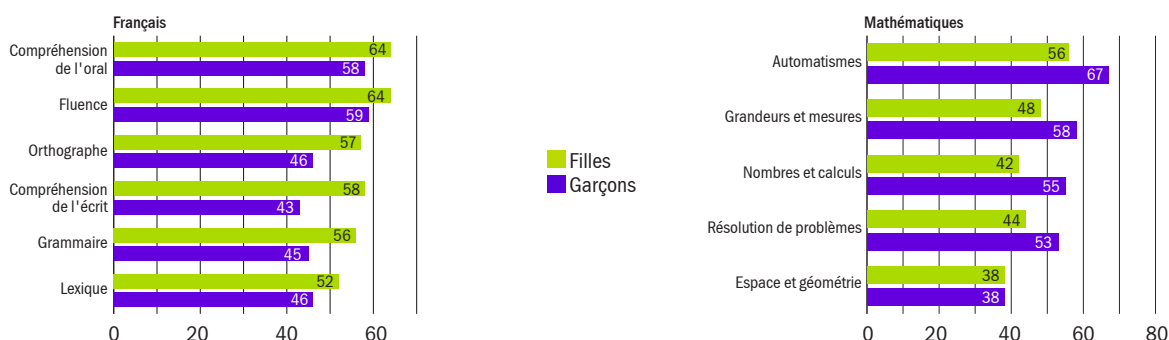
Lecture : en début de CM1, 85,7% des filles savent comprendre des textes à l'oral, contre 85,1% des garçons.



Lecture : en début de CM1, 29,9% des filles savent mémoriser des faits numériques, contre 36,8% des garçons.

Les filles sont meilleures que les garçons en français alors qu'en mathématiques, ce sont les garçons, aussi bien en début de 6^e...

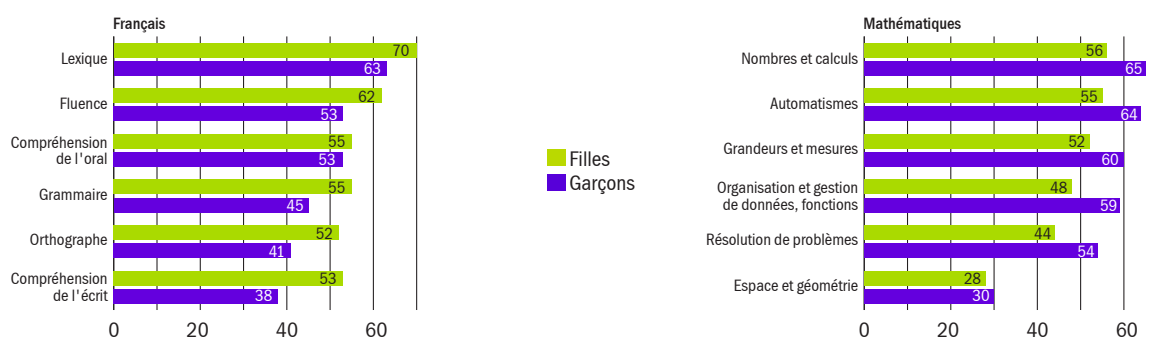
Proportion d'élèves en début de sixième ayant une maîtrise satisfaisante selon la discipline et le domaine de compétences évalués (en %)



Lecture : en 2023, en français en début de sixième, 58% des filles maîtrisent de façon satisfaisante la compréhension de l'écrit contre 43% des garçons. En mathématiques, elles sont 56% à maîtriser de façon satisfaisante les automatismes contre 67% des garçons.

en début de quatrième...

Proportion d'élèves en début de quatrième ayant une maîtrise satisfaisante selon la discipline et le domaine de compétences évalués (en %)



Lecture : en 2023, en français en début de quatrième, 70% des filles maîtrisent de façon satisfaisante le lexique contre 63% des garçons. En mathématiques, elles sont 44% à maîtriser de façon satisfaisante la résolution de problèmes contre 54% des garçons.

en début de seconde générale et technologique...

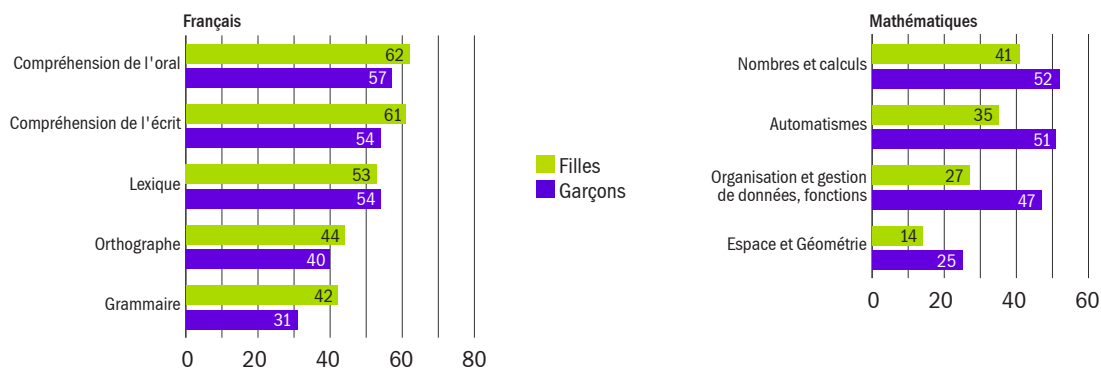
Proportion d'élèves en début de seconde générale et technologique ayant une maîtrise satisfaisante selon la discipline et le domaine de compétences évalués (en %)



Lecture : en 2023, en français début de seconde GT, 65% des filles ont une maîtrise satisfaisante de l'orthographe contre 57% des garçons. En mathématiques, les filles sont 45% à maîtriser les nombres et calculs contre 62% des garçons.

... et professionnelle

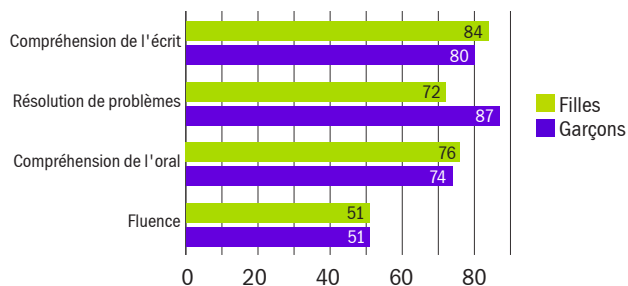
Proportion d'élèves en début de seconde professionnelle ayant une maîtrise satisfaisante selon la discipline et le domaine de compétences évalués (en %)



Lecture : en 2023, en français en début de seconde professionnelle, 62% des filles ont une maîtrise satisfaisante de la compréhension de l'oral contre 57% des garçons. En mathématiques, les filles sont 35% à maîtriser les automatismes contre 51% des garçons.

ainsi qu'en première année de CAP

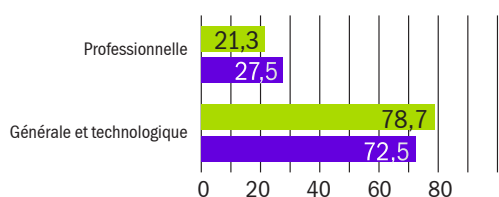
Proportion d'élèves en début de première année de CAP qui comprennent les documents proposés en littérature, qui ont une maîtrise correcte en fluence de lecture et qui ont une maîtrise partielle ou totale des domaines évalués en numératie dans le module commun (en %)



Lecture : en 2023, en première année de CAP, en littérature, 84% des filles comprennent les documents proposés en compréhension de l'écrit contre 80% des garçons. En numératie, 72% des filles ont une maîtrise partielle ou totale de la résolution de problèmes contre 87% des garçons.

Les parcours au lycée général et technologique

Choix des voies des filles et des garçons en 2^{de} (en %)

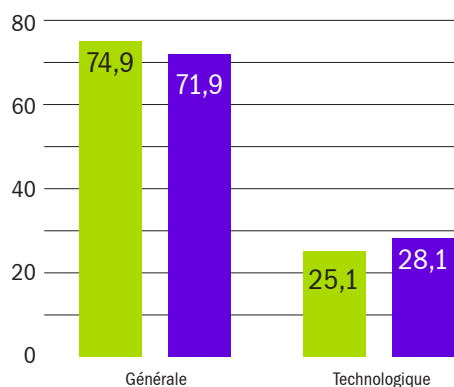


Lecture : parmi les filles qui entrent en seconde, 78,7% sont dans la voie générale et technologique et 21,3% dans la voie pro.

Champ : élèves de seconde de l'académie de Strasbourg à la rentrée 2023, secteurs public et privé sous contrat.

■ Proportion parmi les filles
■ Proportion parmi les garçons

Choix des filières des filles et des garçons en première générale et technologique (en %)

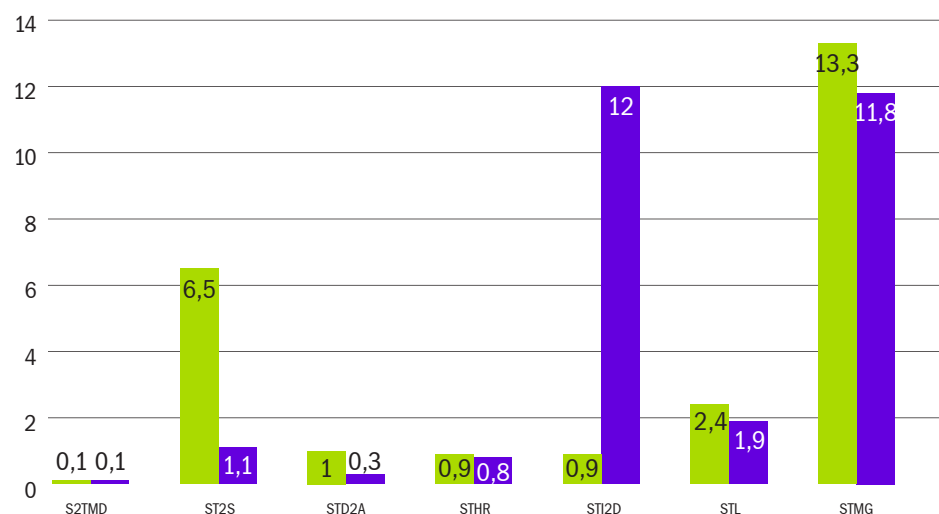


Lecture : après une seconde GT, 74,9% des filles poursuivent dans la voie générale et 71,9% des garçons.

Champ : élèves de première générale et technologique de l'académie de Strasbourg à la rentrée 2023, secteurs public et privé sous contrat.

■ Proportion parmi les filles
■ Proportion parmi les garçons

Zoom sur les choix des filles et des garçons pour la voie technologique en première (en %)



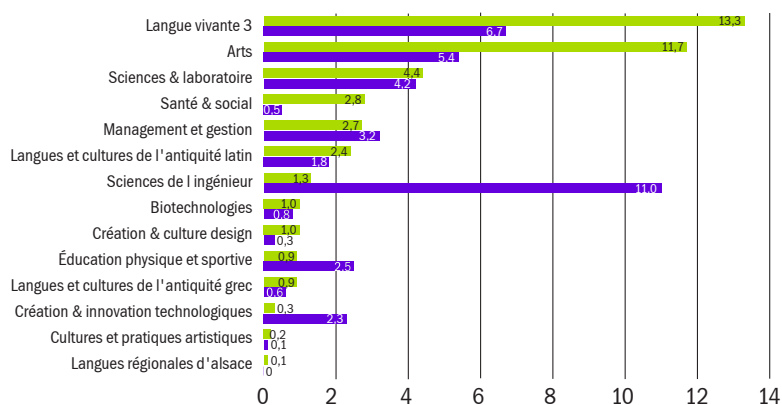
Lecture : Après une seconde GT, 0,9% des filles poursuivent en première STI2D contre 12,0% des garçons.

Champ : élèves de première technologique de l'académie de Strasbourg à la rentrée 2023, secteurs public et privé sous contrat.

■ Proportion parmi les filles
■ Proportion parmi les garçons

Les filles optent davantage pour les langues et les arts et les garçons pour les sciences de l'ingénieur en seconde GT

Choix d'options des filles et des garçons en seconde (en %)



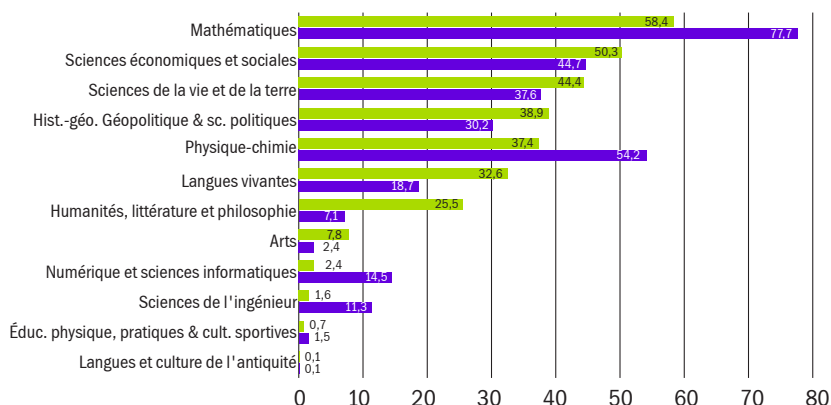
Lecture : en seconde générale et technologique, 13,3% des filles choisissent l'option *langue vivante 3* contre 6,7% des garçons.

Champ : élèves de seconde de l'académie de Strasbourg à la rentrée 2023, secteurs public et privé sous contrat

■ Proportion parmi les filles
■ Proportion parmi les garçons

En première générale les filles choisissent plus souvent que les garçons les enseignements de spécialité sciences de la vie et de la Terre ou histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques...

Choix d'enseignements de spécialité des filles et des garçons en première générale (en %)



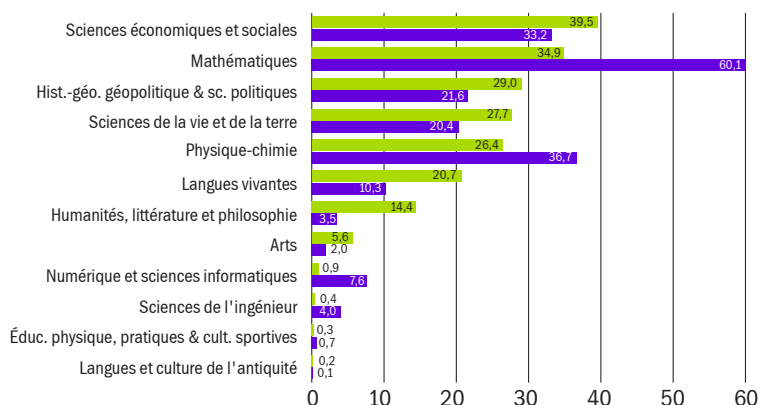
Lecture : en première générale, 58,4% des filles et 77,7% des garçons choisissent l'enseignement de spécialité *mathématiques*

Champ : élèves de première générale de l'académie de Strasbourg à la rentrée 2023, secteurs public et privé sous contrat.

■ Proportion parmi les filles
■ Proportion parmi les garçons

... tout comme en terminale générale

Choix d'enseignements de spécialité des filles et des garçons en terminale générale (en %)



Lecture : en terminale générale, 34,9% des filles et 60,1% des garçons choisissent l'enseignement de spécialité *mathématiques*

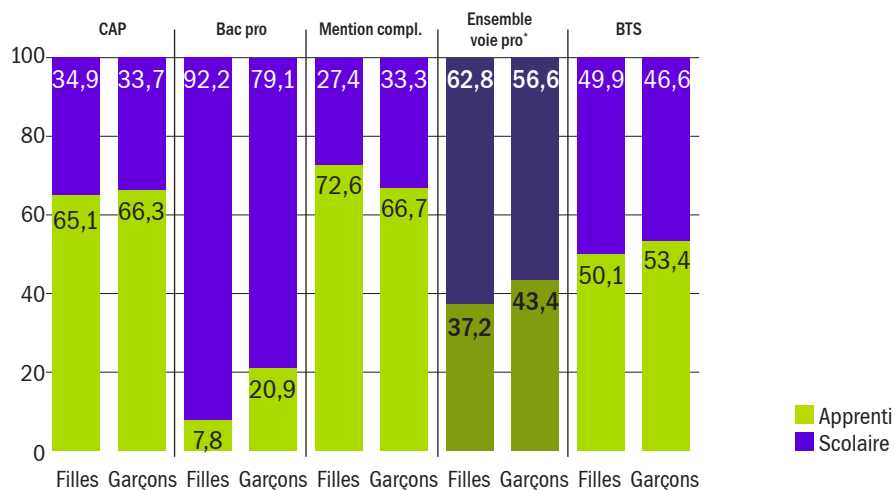
Champ : élèves de terminale générale de l'académie de Strasbourg à la rentrée 2023, secteurs public et privé sous contrat.

■ Proportion parmi les filles
■ Proportion parmi les garçons

L'enseignement professionnel

Les filles préparent moins souvent leur diplôme en apprentissage que les garçons

Part des filles et des garçons dans l'enseignement professionnel selon le statut et diplôme préparé (en %)

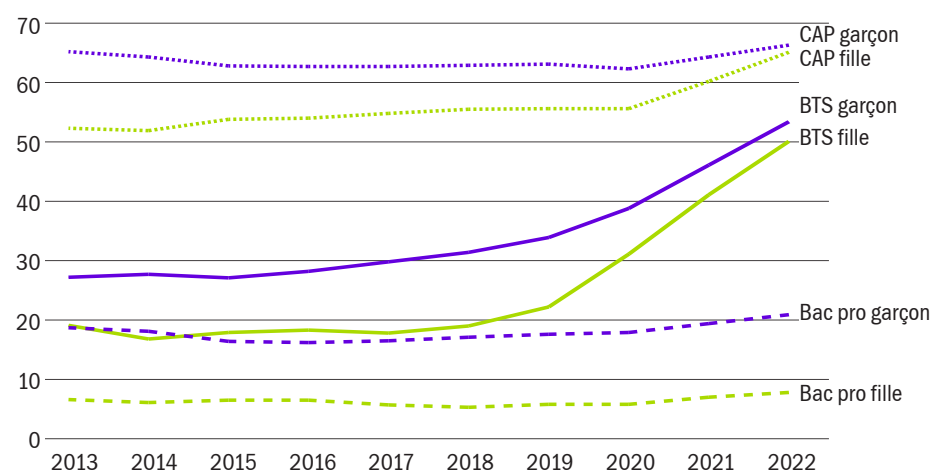


Lecture : en 2022, 66,3% des garçons et 65,1% des filles préparent un CAP par la voie de l'apprentissage.

*y compris autres diplômes de la voie professionnelle (brevet des métiers d'art, brevet professionnel...), hors BTS.

Mais les apprenties sont de plus en plus nombreuses

Évolution de la part des apprentis selon le sexe et le diplôme (en %)



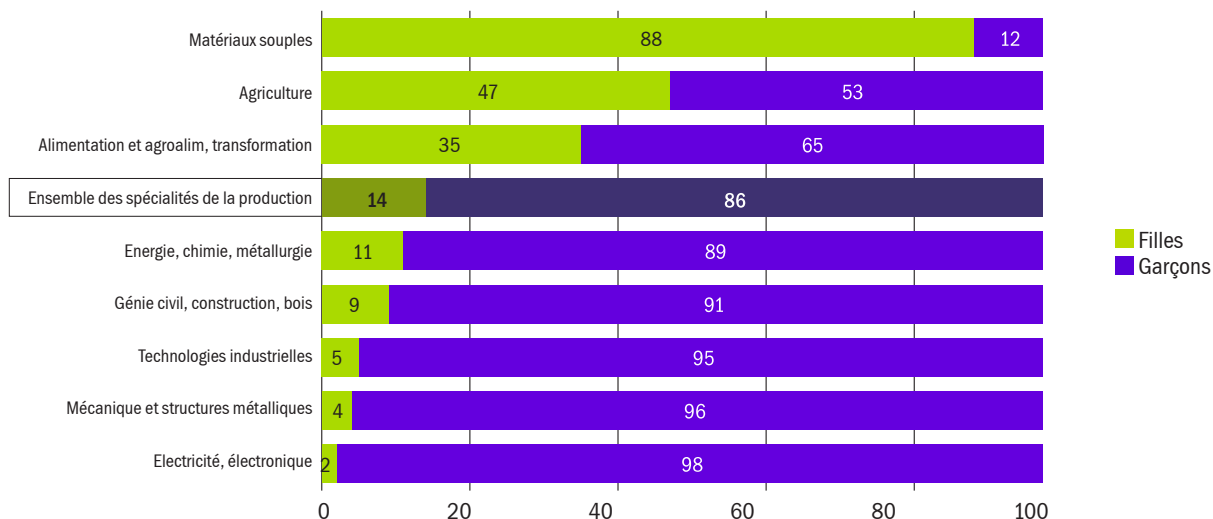
Lecture : 19,1% des filles préparaient leur BTS par la voie de l'apprentissage en 2013. Elles sont 50,1% en 2022.

Champ : élèves et apprentis du second cycle professionnel public et privé sous contrat, étudiants en BTS, hors agriculture.

Source : Scolarité et Sifa rentrées 2013 à 2022

Pas de parité dans l'enseignement professionnel : les garçons sont majoritaires dans le domaine de la production...

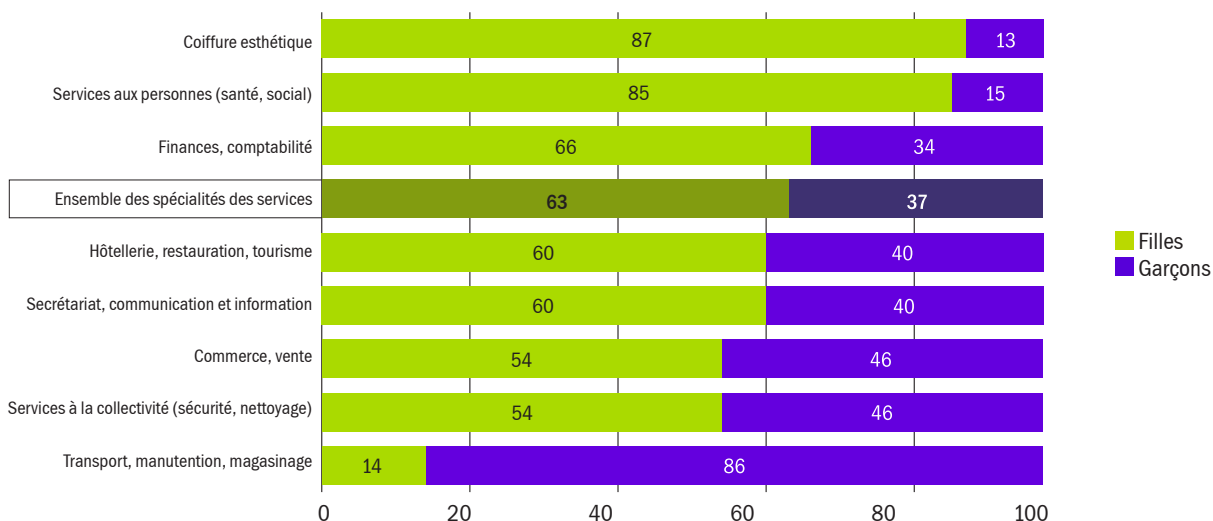
Part de filles et des garçons dans les spécialités de la production (en %)



Lecture : en 2022, 14% des jeunes préparant un diplôme dans les spécialités de la production sont des filles.

... et les filles dans celui des services

Part des filles et des garçons dans les spécialités des services (en %)

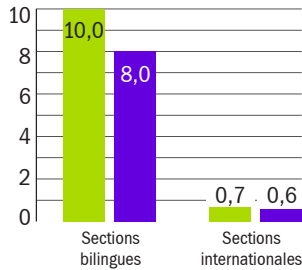


Lecture : en 2022, 63% des jeunes préparant un diplôme dans les spécialités des services sont des filles.

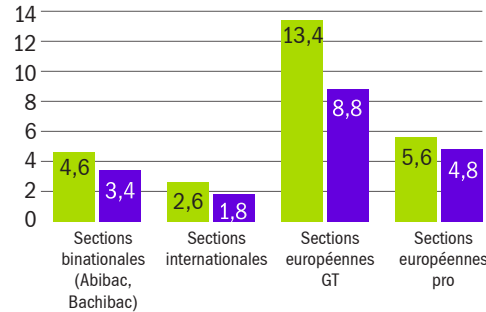
Les langues vivantes

Les filles plus souvent dans les sections linguistiques...

Au collège (en %)...



... et au lycée (en %)

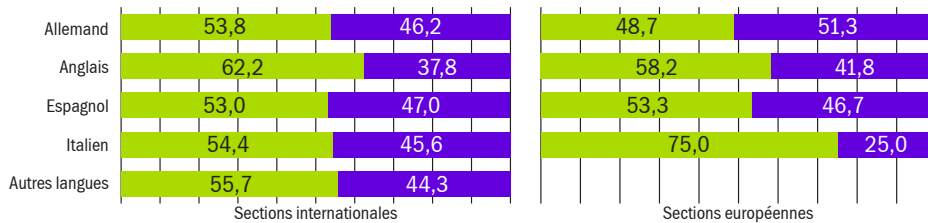


■ Garçons ■ Filles

Lecture : en 2023, 10,0% des filles et 8,0% des garçons de la 6^e à la 3^e sont en cursus bilingue.

... quelle que soit la langue

Répartition des élèves en sections européenne et internationale selon le sexe et la langue

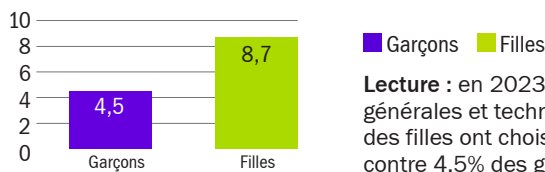


■ Garçons ■ Filles

Lecture : à la rentrée 2023, 53,3% des élèves en section européenne espagnole sont des filles.

Deux fois plus de filles que de garçons étudient une 3^e langue vivante

Pourcentage d'élèves ayant choisi une 3^e langue vivante en filière générale et technologique au lycée (en %)

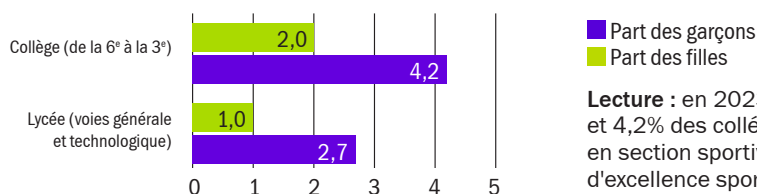


Lecture : en 2023, dans les filières générales et technologiques en lycée, 8,7% des filles ont choisi une 3^e langue vivante contre 4,5% des garçons.

Le sport

Plus de garçons en section sportive scolaire

Répartition des élèves en section sportive scolaire et en section d'excellence sportive selon le sexe



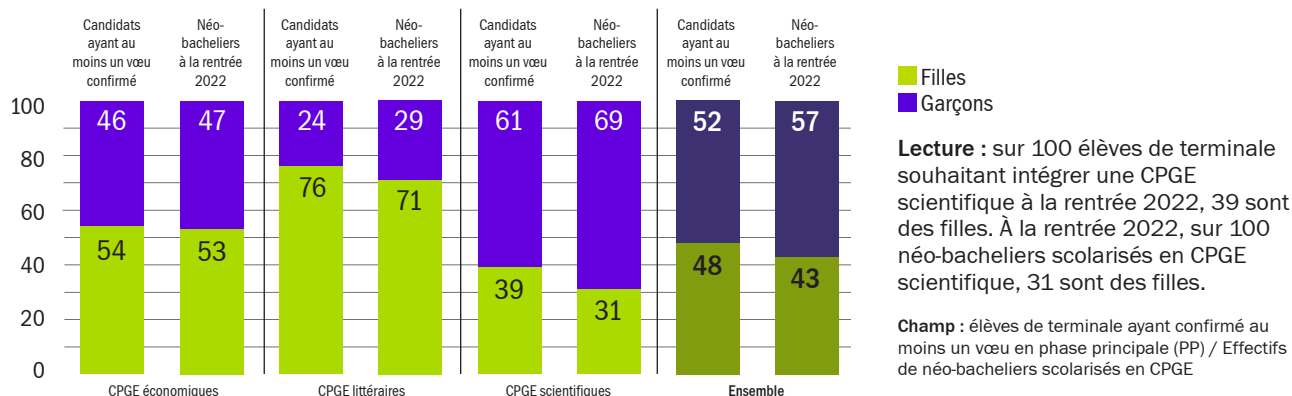
■ Part des garçons
■ Part des filles

Lecture : en 2023, 2,0% des collégiennes et 4,2% des collégiens suivent leur scolarité en section sportive scolaire ou en section d'excellence sportive.

Après le baccalauréat

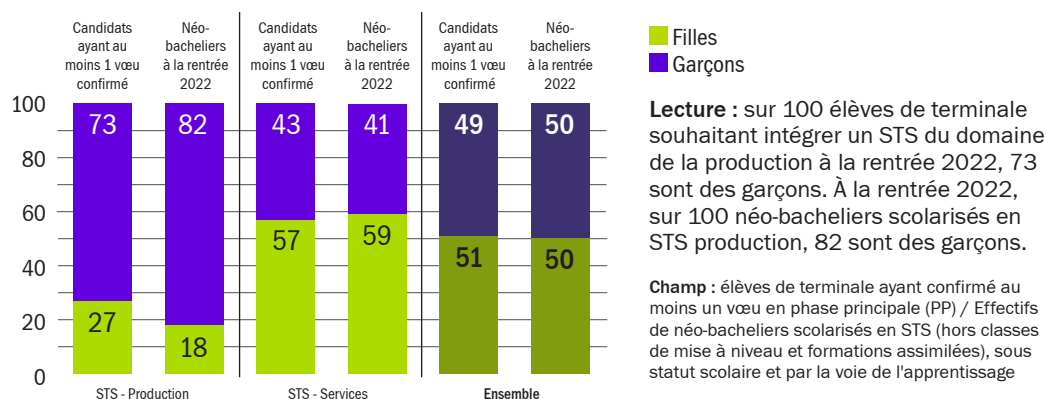
Peu de filles en prépa scientifique...

Vœux d'orientation en CPGE à l'issue de la T^{le} et part des néo-bacheliers en CPGE à la rentrée 2022 par domaine (en %)



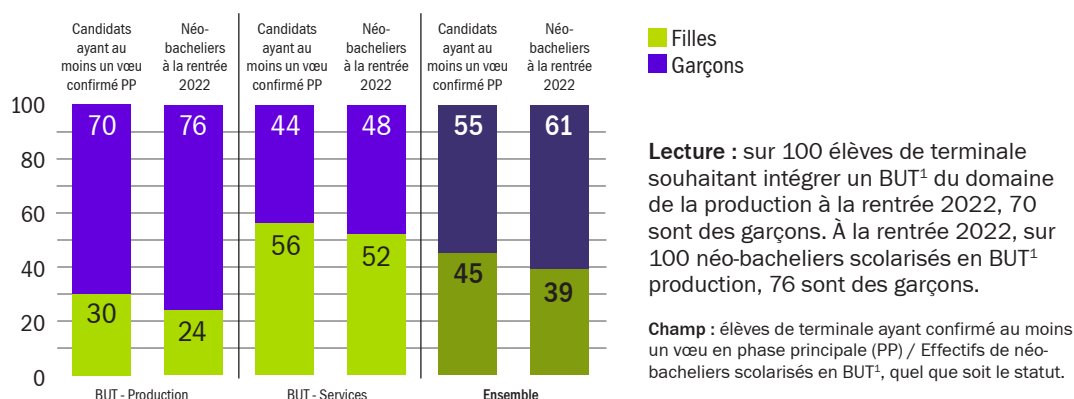
... et dans les spécialités de la production, en STS...

Vœux d'orientation en STS à l'issue de la T^{le} et part des néo-bacheliers en STS à la rentrée 2022 par domaine (en %)



... comme en BUT¹

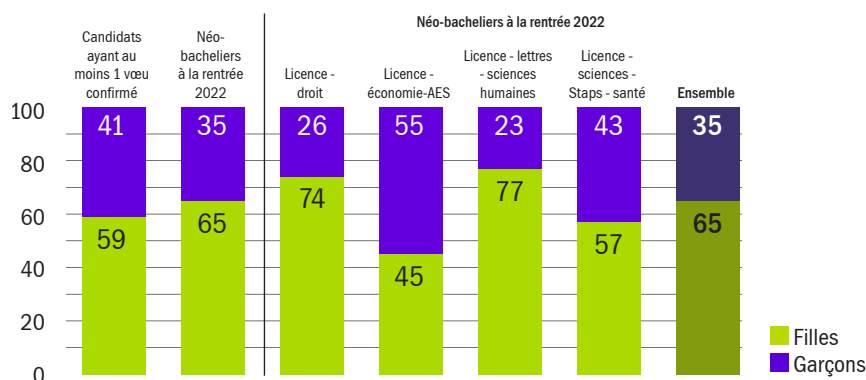
Vœux d'orientation en BUT¹ à l'issue de la T^{le} et part des néo-bacheliers en BUT¹ à la rentrée 2022 par domaine (en %)



¹ À partir de la rentrée 2021, le diplôme universitaire de technologie (DUT) devient le bachelor universitaire de technologie (BUT). Il se prépare en 3 ans et confère le grade de licence.

Une majorité de filles en licence à l'université ...

Vœux d'orientation en 1^{re} année de licence à l'université à l'issue de la terminale et part des néo-bacheliers en 1^{re} année de licence par domaine à la rentrée 2022 (en %)

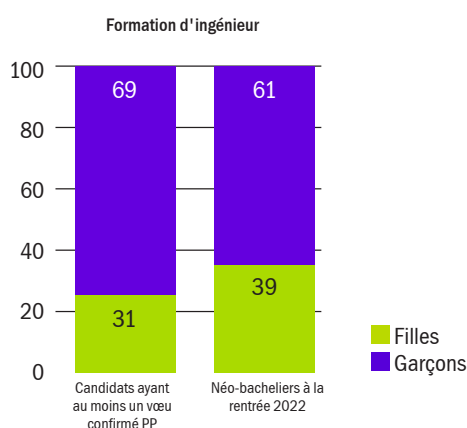


Lecture : sur 100 élèves de terminale souhaitant intégrer une 1^{re} année de licence à l'université à la rentrée 2022, 59 sont des filles. À la rentrée 2022, sur 100 néo-bacheliers scolarisés en 1^{re} année de licence à l'université, 65 sont des filles.

Champ : élèves de terminale ayant confirmé au moins un vœu en phase principale (PP) / Effectifs de néo-bacheliers scolarisés en 1^{re} année de licence à l'université, quel que soit le statut (hors double inscription en CPGE)

... et près de 4 sur 10 en formation d'ingénieur

Vœux d'orientation en formation d'ingénieur à l'issue de la terminale et part des néo-bacheliers en formation d'ingénieur à la rentrée 2022 (en %)



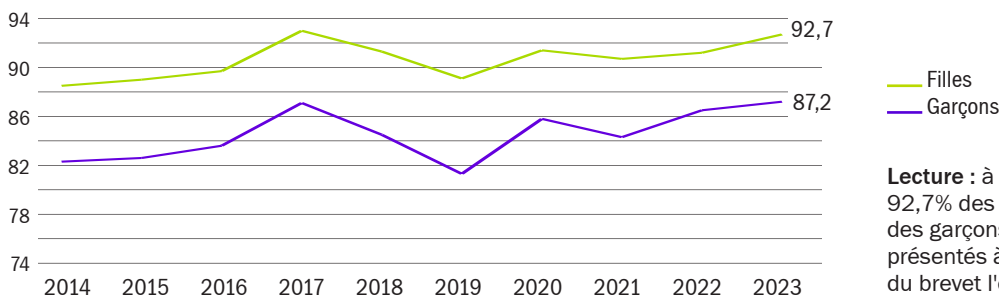
Lecture : sur 100 élèves de terminale souhaitant intégrer une formation d'ingénieur à la rentrée 2022, 69 sont des garçons. À la rentrée 2022, sur 100 néo-bacheliers scolarisés en formation d'ingénieur, 61 sont des garçons.

Champ : élèves de terminale ayant confirmé au moins un vœu en phase principale (PP) / Effectifs de néo-bacheliers scolarisés en formation d'ingénieur, quel que soit le statut.

Les résultats

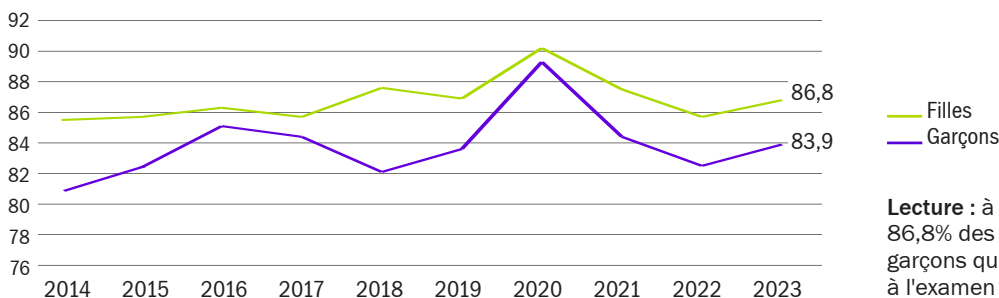
De meilleurs résultats pour les filles hormis au BTS

Taux de réussite au DNB (en %)



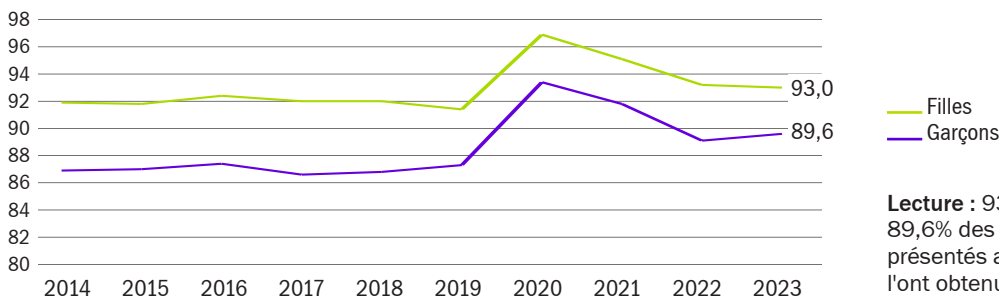
Lecture : à la session 2023, 92,7% des filles et 87,2% des garçons qui se sont présentés à l'examen du brevet l'ont obtenu

Taux de réussite au CAP (en %)



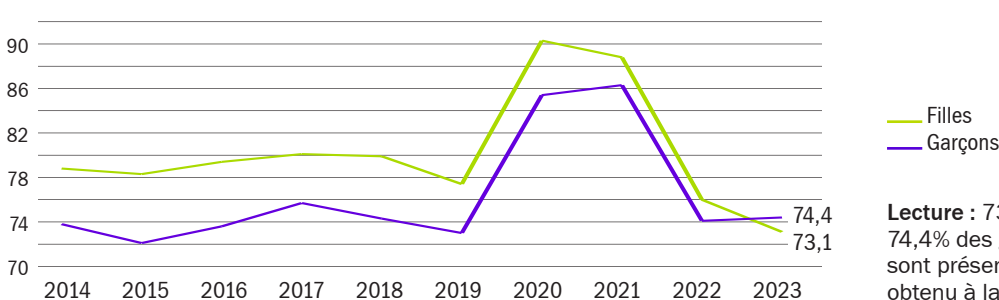
Lecture : à la session 2023, 86,8% des filles et 83,9% des garçons qui se sont présentés à l'examen du CAP l'ont obtenu

Taux de réussite au bac (en %)



Lecture : 93,0% des filles et 89,6% des garçons qui se sont présentés au baccalauréat l'ont obtenu à la session 2023

Taux de réussite au BTS (en %)

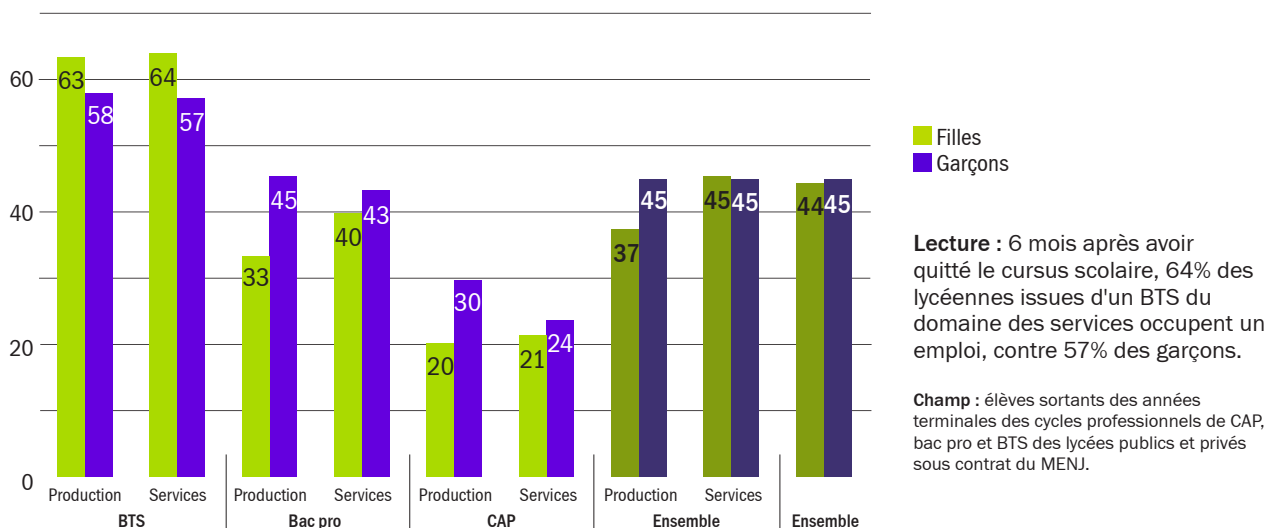


Lecture : 73,1% des filles et 74,4% des garçons qui se sont présentés au BTS l'ont obtenu à la session 2023

L'insertion professionnelle

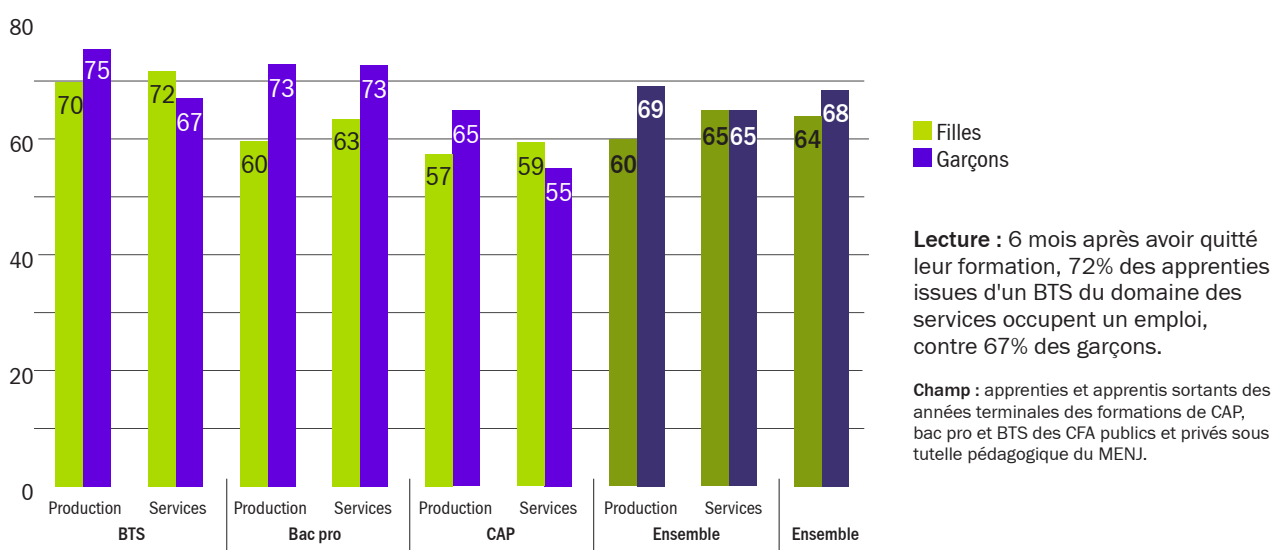
À la sortie du lycée, les garçons s'insèrent mieux que les filles dans le secteur de la production...

Taux d'emploi 6 mois après leur sortie de formation professionnelle en lycée en 2021 ou en 2022, selon le dernier diplôme préparé et le domaine de formation (en %)



... ainsi que par la voie de l'apprentissage

Taux d'emploi 6 mois après la sortie d'apprentissage en 2021 ou en 2022, selon le dernier diplôme préparé et le domaine de formation (en %)



➤ Champ

Sont pris en compte les élèves sous statut scolaire suivant une formation du premier ou du second degré dans un établissement public ou privé sous contrat du MENJ, les apprentis des centres de formation d'apprentissage (CFA) sous tutelle pédagogique du MENJ, les étudiants quel que soit leur statut (scolaire, apprentissage, formation continue...) inscrits dans un établissement de l'enseignement supérieur relevant de la tutelle du MESR.

➤ Sources

Évaluations repères en début de CP, en début de CE1 et en début de CM1, évaluations en début de 6^e, évaluations en début de 4^e, évaluations en début de 2^{de}, système d'information Scolarité pour les effectifs d'élèves du second degré et les formations post-baccalauréat en lycée, système d'information sur la formation des apprentis (Sifa), système d'information sur le suivi de l'étudiant (Sise) pour les effectifs d'étudiants à l'université et en école d'ingénieur, Parcoursup, applications Océan et Cyclades utilisées pour la gestion des examens relevant de la tutelle du MENJ, InserJeunes pour l'insertion professionnelle.

La convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif, signée pour la période 2019-2024, définit cinq grands axes d'intervention, déclinés en objectifs, eux-mêmes précisés par des mesures concrètes et évaluable :

- piloter la politique d'égalité au plus près des élèves et des étudiantes et étudiants ;
- former l'ensemble des personnels à l'égalité ;
- transmettre aux jeunes une culture de l'égalité et du respect mutuel ;
- lutter contre les violences sexistes et sexuelles ;
- s'orienter vers une plus grande mixité des filières de formation.

Elle sera déclinée dans tous les territoires sous la responsabilité des recteurs et rectrices, des préfets et préfètes de région. Convention cadre par excellence, elle doit permettre un maillage territorial sur le plan des réseaux avec des actions partenariales englobant les collectivités locales, le monde de l'entreprise, le secteur de la santé et du social ou encore les associations.

[Consulter la convention interministérielle](#)

Sigles et abréviations

B

Bac pro..... Baccalauréat professionnel
Bac techno..... Baccalauréat technologique
BTS..... Brevet de technicien supérieur

C

CAP..... Certificat d'aptitude professionnelle
CFA..... Centre de formation d'apprentis
CPGE..... Classe préparatoire aux grandes écoles

D

DNB..... Diplôme national du brevet
DUT..... Diplôme universitaire de technologie

G

GT..... Général(e) et technologique

L

LV3..... 3^e langue vivante

M

MC..... Mention complémentaire
MENJ..... Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse
MESR..... Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche

S

Segpa..... Section d'enseignement général et professionnel adapté
S2TMD..... Sciences et techniques du théâtre, de la musique et de la danse
ST2S..... Sciences et technologies de la santé et du social
STD2A..... Sciences et technologies du design et des arts appliqués
STI..... Sciences et technologies industrielles
STI2D..... Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable
STL..... Sciences et technologies de laboratoire
STMG..... Sciences et technologies du management et de la gestion
STS..... Section de technicien supérieur
STHR..... Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration