



Statistiques

En début de CM1, un niveau supérieur à la moyenne nationale en mathématiques mais inférieur en français

Évaluations des élèves en début de CM1 en septembre 2023



En français, pour 7 compétences évaluées sur 9, au moins 6 élèves sur 10 ont une maîtrise satisfaisante. En mathématiques, c'est le cas pour 3 des 6 compétences évaluées. Les résultats de l'académie sont similaires voire supérieurs à ceux de la France pour toutes les compétences en mathématiques. En français, les résultats de l'académie suivent de près ceux de la France, sauf de manière négative pour reconnaître les principaux constituants d'une phrase et identifier la relation sujet-verbe et de manière positive pour lire à voix haute un texte. Les écarts les plus importants en mathématiques s'observent pour mémoriser des procédures et résoudre des problèmes. Des différences de niveaux s'observent selon le secteur de l'école et le sexe. Les filles sont meilleures en français que les garçons, alors qu'en mathématiques c'est l'inverse.

85,4 % de maîtrise satisfaisante pour comprendre des textes à l'oral en début de CM1

85,3 % de maîtrise satisfaisante pour écrire des nombres entiers en début de CM1

20,7 points d'écart pour savoir trouver des synonymes entre public hors EP et REP+

19,4 points d'écart pour résoudre des problèmes entre public hors EP et REP

+19,8 points de maîtrise satisfaisante chez les garçons pour mémoriser des procédures

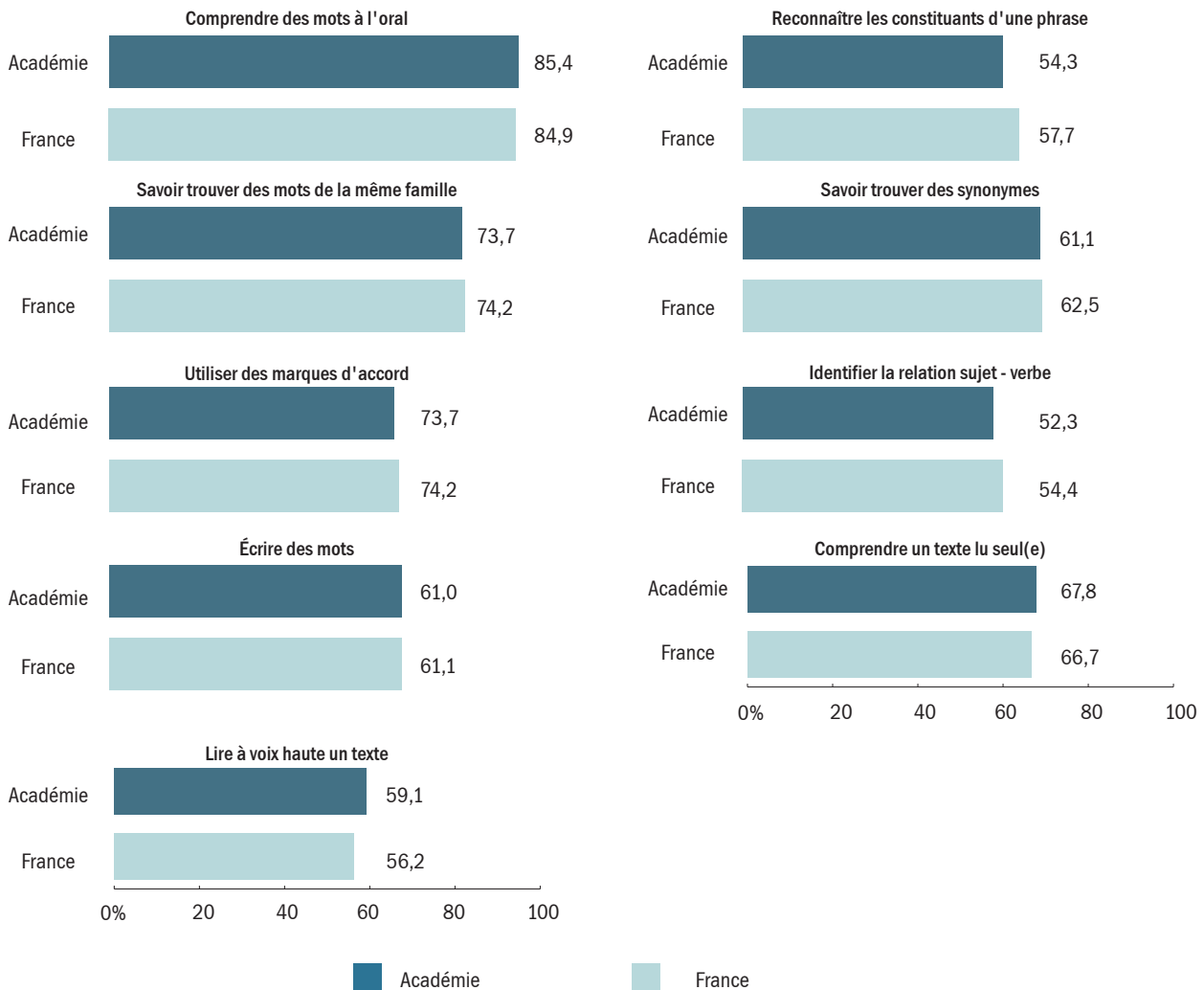
REPÈRES

En septembre 2023, des évaluations nationales ont eu lieu pour la première fois dans toutes les classes de CM1 afin de mesurer les compétences des élèves en français et en mathématiques, à l'instar des évaluations nationales en classe de CP et CE1 effectuées depuis la rentrée 2018. L'évaluation en CM1 en français porte sur la maîtrise de la lecture, de l'écriture, le vocabulaire et la compréhension du langage oral et écrit. En mathématiques, sont évalués la compréhension et l'utilisation des nombres, le calcul mental, le calcul posé et la résolution de problèmes.



Graphique 1 En français, des résultats académiques similaires ou inférieurs à ceux de la France

Taux de maîtrise satisfaisante en début de CM1 en français

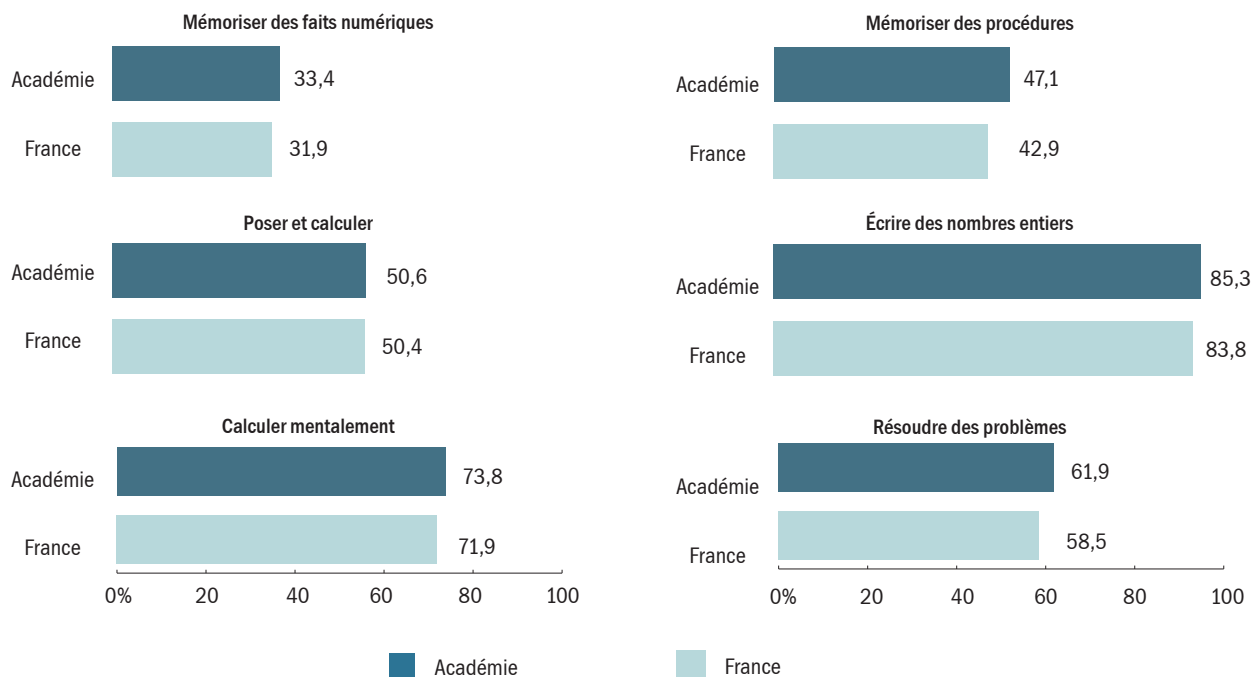


▲ En français, les résultats de l'académie sont équivalents ou inférieurs à ceux de la France pour 7 compétences évaluées sur 9. Deux compétences sont toutefois mieux réussies par les élèves de l'académie : lire à voix haute un texte avec 59,1 % de maîtrise satisfaisante contre 56,2 % en France, et comprendre un texte lu seul(e) avec 67,8 % de maîtrise satisfaisante contre 66,7 %. Dans l'aca-

démie comme au niveau national, la compétence qui enregistre le taux de maîtrise le plus élevé est comprendre un texte à l'oral (85,4 % dans l'académie ; 84,9 % en France) tandis que le plus bas est pour identifier la relation sujet-verbe (52,3 % dans l'académie ; 54,4 % en France).

Graphique 2 En mathématiques, des résultats supérieurs au niveau national

Taux de maîtrise satisfaisante en début de CM1 en mathématiques

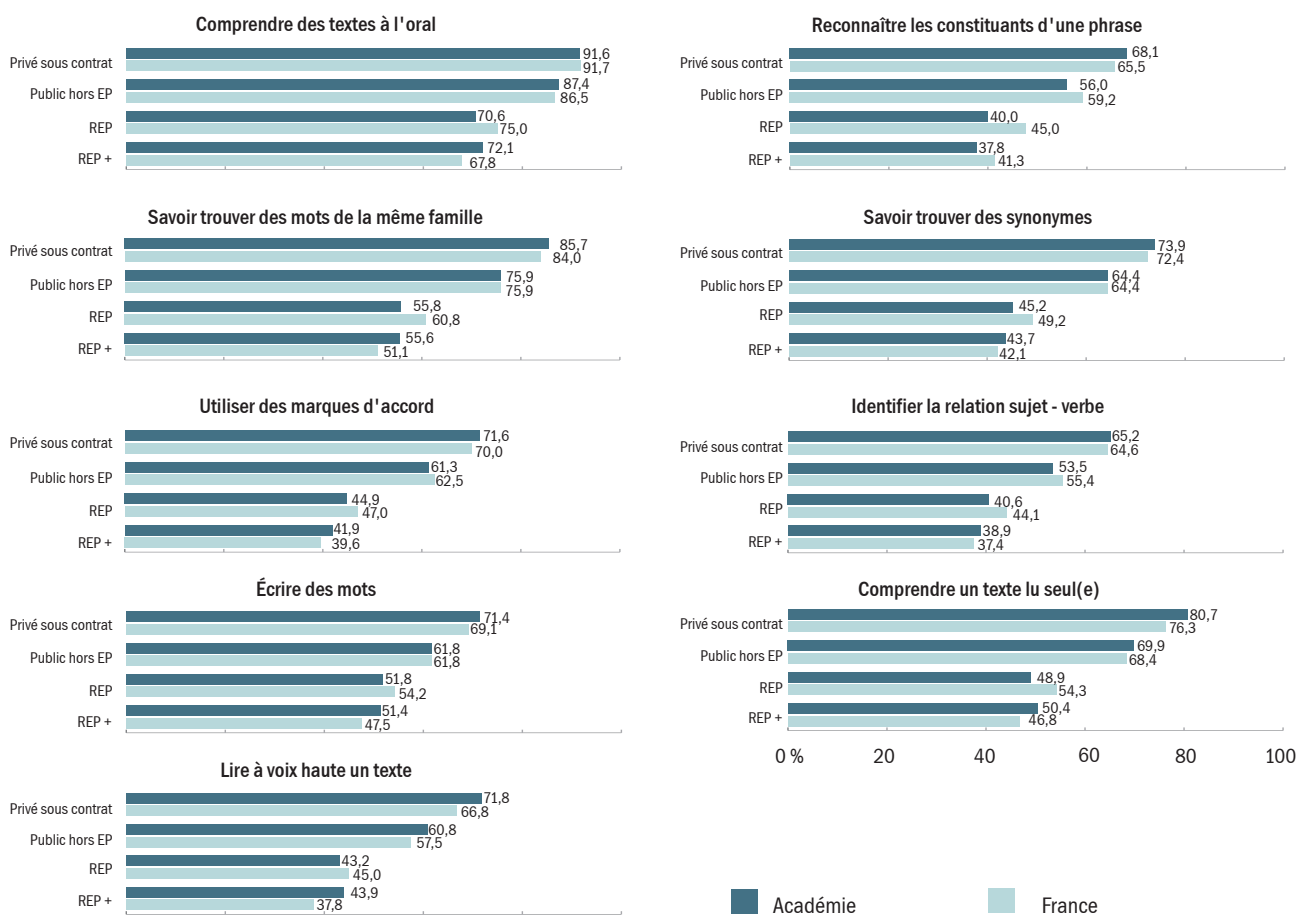


▲ En mathématiques, la part d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante est plus élevée dans l'académie qu'en France pour toutes les compétences évaluées. Les écarts les plus importants s'observent pour *mémoriser des procédures*, avec un taux de maîtrise satisfaisante supérieur de 4,2 points dans l'académie, et pour *résoudre des*

problèmes (+3,4 points). La compétence *écrire des nombres entiers* enregistre le taux de maîtrise le plus élevé avec 85,3 % (83,8 % en France), tandis que *mémoriser des faits numériques* est la compétence qui connaît le taux le plus bas avec 33,4 % (31,9 % au niveau national).

Graphique 3 Des acquis plus faibles à l'entrée en CM1 en français dans les écoles relevant de l'éducation prioritaire

Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en français selon le secteur

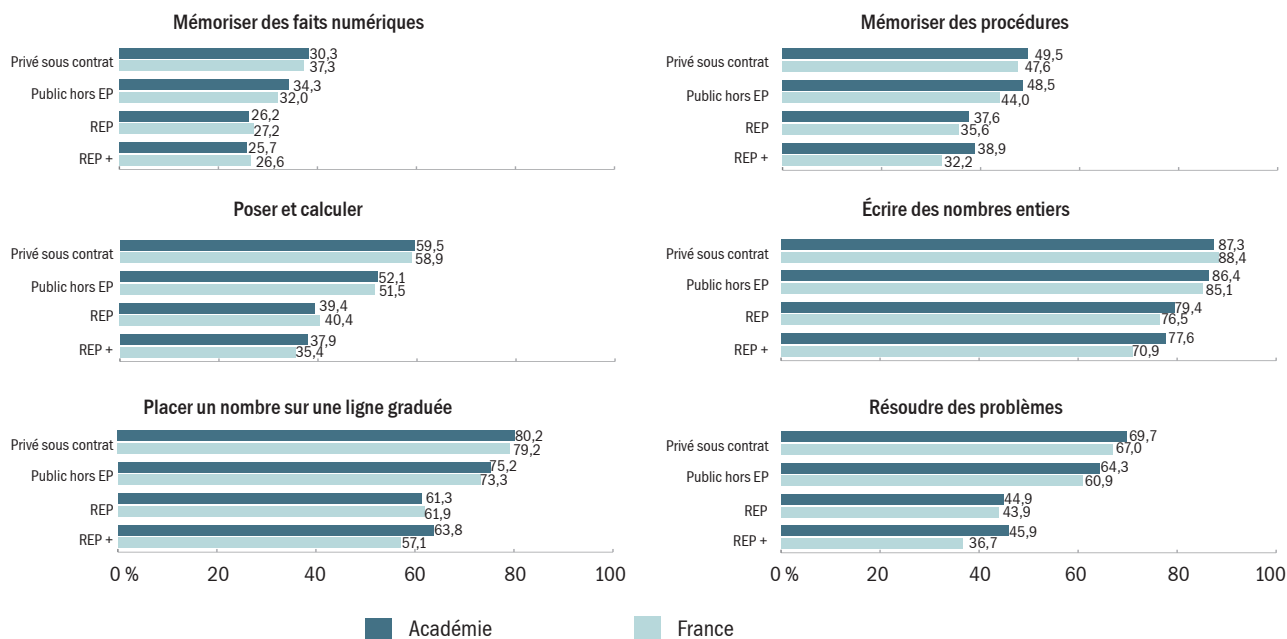


En 2023, les élèves entrant en CM1 dans une école relevant de l'éducation prioritaire ont une moins bonne maîtrise des compétences évaluées en français que les autres élèves, notamment pour *savoir trouver des synonymes* et *savoir trouver des mots de la même famille*. Ces compétences sont maîtrisées respectivement par 64,4 % et 75,9 % des élèves accueillis dans une école du secteur public hors éducation prioritaire et sont inférieurs de 20,7 points pour ceux scolarisés dans une école REP+ pour *savoir trouver des synonymes* et

de 20,3 points pour *savoir trouver des mots de la même famille*. Dans le secteur privé, les taux de maîtrise sont les plus élevés, quelle que soit la compétence. L'écart le plus important s'observe pour *reconnaître les constituants d'une phrase*, avec 12,1 points de plus pour les élèves du secteur privé que ceux du secteur public hors éducation prioritaire. Quelle que soit la compétence évaluée, le taux de maîtrise des élèves est plus élevé au niveau national qu'au sein de l'académie pour les élèves relevant des établissements REP.

Graphique 4 Des écarts moins marqués en mathématiques entre les élèves en éducation prioritaire et ceux hors éducation prioritaire

Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en mathématiques selon le secteur

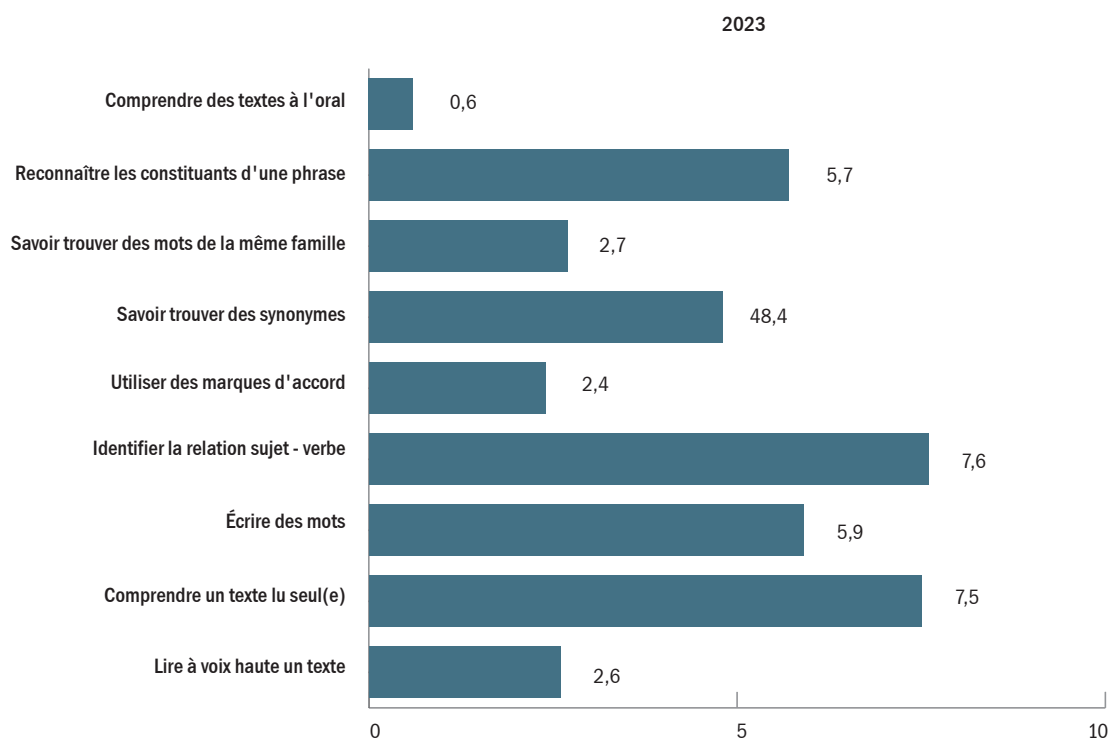


▲ En mathématiques, comme en français, les élèves des établissements relevant de l'éducation prioritaire ont des taux de maîtrise moins élevés que ceux relevant des autres secteurs. Les écarts entre les élèves du secteur public hors EP et ceux en éducation prioritaire sont les plus marqués pour résoudre des problèmes avec 18,4 points de différence entre les élèves scolarisés en REP+ et ceux du secteur public hors EP (19,4 points d'écart pour ceux en REP) et pour poser et calculer

avec 14,2 points de différence entre REP+ et hors EP (12,7 points pour ceux en REP). Dans le secteur privé, l'ensemble des taux de maîtrise sont supérieurs à ceux du public hors EP, notamment pour poser et calculer (+7,4 points) et résoudre des problèmes (+5,4 points). Les élèves des écoles de REP+ de l'académie obtiennent quasi-systématiquement, et très nettement, de meilleurs résultats que leurs homologues du même secteur au niveau national. Ce constat est plus nuancé en REP.

Graphique 5 Les filles maîtrisent mieux les compétences évaluées en français que les garçons

Écarts entre la part de filles et la part de garçons présentant une maîtrise satisfaisante en français en 2023

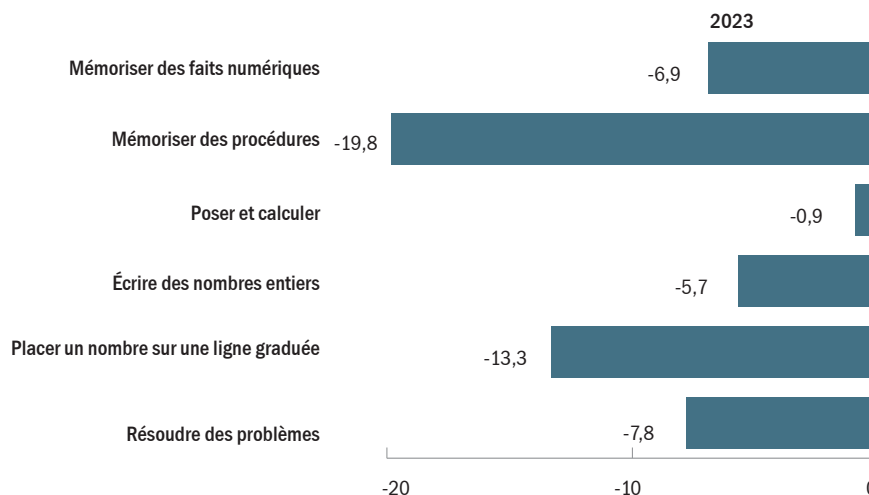


Lecture : En 2023, la part de filles ayant une maîtrise satisfaisante *pour comprendre des textes à l'oral* est supérieure de 0,6 points à celle des garçons.

▲ En début de CM1, les filles présentent de meilleures performances en français que les garçons, quelle que soit la compétence, notamment pour *identifier la relation sujet-verbe* (+7,6 points en faveur des filles), *comprendre un texte lu seul(e)* (+7,5 points

pour les filles), *reconnaître les constituants d'une phrase* (+5,7 points) et *savoir trouver des synonymes* (+4,8 points).

Graphique 6 En mathématiques, les garçons ont une meilleure maîtrise des compétences évaluées que les filles
Écarts entre la part de filles et la part de garçons présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en 2023



Lecture : En 2023, la part de filles ayant une maîtrise satisfaisante pour mémoriser des faits numériques est inférieure de 6,9 points à celle des garçons.

▲ En mathématiques, les garçons obtiennent de meilleurs résultats que les filles pour toutes les compétences évaluées. L'écart le plus marqué est pour mémoriser des procédures avec 19,8 points de plus

en faveur des garçons et pour placer un nombre sur une ligne graduée avec 13,3 points de plus en faveur des garçons également.

Analyses et stratégies académiques actuelles :

Cette première campagne d'évaluation exhaustive en début de CM1 conforte les bons résultats de l'académie déjà enregistrés à d'autres niveaux (CP, CE1, 6ème), à savoir un niveau de performance en fluence qui s'installe et se consolide dans le temps (sauf en REP), un score de réussite en compréhension de l'écrit encourageant ainsi que des résultats en mathématiques de très bonne facture comparativement aux moyennes nationales.

Cette évaluation nous apporte de nouveaux enseignements, notamment dans les compétences d'étude de la langue (orthographe, grammaire, vocabulaire) et de calcul mental (mémorisation des faits numériques et des procédures). Ces compétences constituent également des points de vigilance pour l'académie, auxquels on ajoutera également les inégalités sociales (REP - hors REP) et de genre (écarts filles-garçons).

Nous disposons ainsi d'un nouveau point d'ancrage en termes de pilotage pédagogique, permettant de mieux évaluer les effets des mesures engagées au cycle 2, tout particulièrement les moyens importants affectés en Education prioritaire, au sein des classes dédoublées de CP et CE1. L'impact des dédoublements en GS, démarré en 2021, n'est pas encore évaluable sur cette campagne. Le pilotage du cycle 3 est également facilité en croisant les données de CM1 et de 6ème.

Dans un contexte de développement important des évaluations d'écoles, ces indicateurs apportent une réelle plus-value pour conforter les enseignants dans leurs pratiques ou les inviter à des inflexions, accompagnés par des dispositifs de formation adaptés et coordonnés par les inspecteurs et l'E AFC..

➔ **Source**

Résultats aux évaluations repères en français et en mathématiques en début de CM1 de la rentrée 2023.

➔ **Champ**

Évaluation exhaustive des élèves scolarisés en cours moyen première année (CM1) dans les écoles publiques et privées sous contrat. Les résultats France s'entendent France métropolitaine, DROM, Polynésie française et Saint-Pierre et Miquelon.

➔ **Définitions**

Pour chaque série d'exercices, deux seuils de réussite ont été déterminés permettant la répartition des élèves en trois groupes. Lorsque les résultats de l'élève se situent :

en dessous du seuil 1, il est considéré en difficultés et un besoin d'accompagnement est identifié,
entre les seuils 1 et 2, les acquis semblent fragiles,
au-dessus du seuil 2, l'élève a une maîtrise satisfaisante