



Statistiques

3/4 des élèves de 3^e Segpa poursuivent leur scolarité en CAP

Devenir des élèves scolarisés en 3^e Segpa dans l'académie de Strasbourg



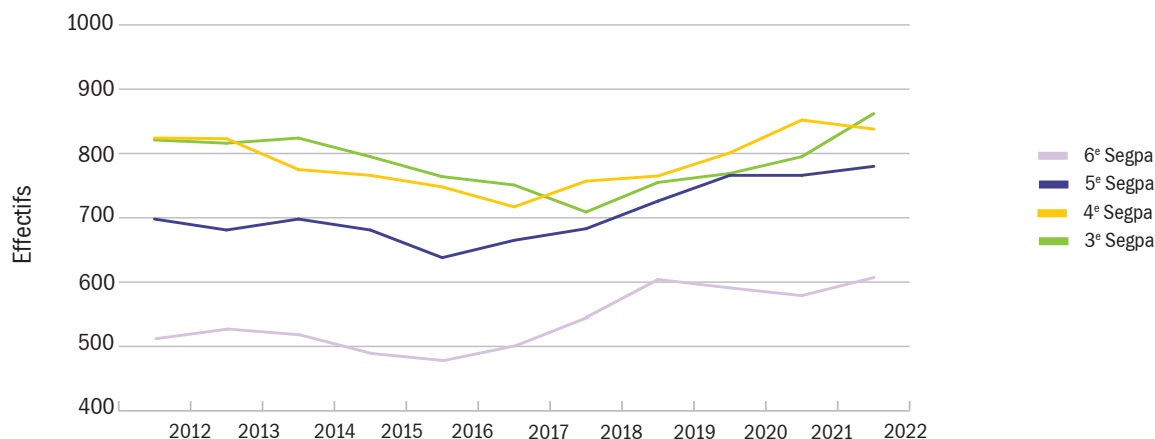
Dans l'académie de Strasbourg, les effectifs d'élèves en section d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa) ont augmenté de 8,1 % en 10 ans, avec une progression plus marquée des effectifs en classe de 6^e Segpa (+18,1 %). Depuis 2012, les effectifs en classe de 3^e Segpa ont progressé de 5,0 % (+41 élèves). La quasi-totalité (98,3 %) des élèves en 3^e Segpa sont scolarisés dans des collèges publics. Six élèves sur dix sont des garçons. Ils sont principalement d'origine sociale défavorisée. 58,2 % des élèves de la cohorte de 3^e Segpa de 2017 étaient déjà scolarisés en Segpa lorsqu'ils étaient en classe de 6^e. En fin de 3^e Segpa, près de neuf élèves sur dix présentent l'examen du CFG (94,0 % de réussite) et un tiers l'examen du DNB série professionnelle (82,1 % de réussite), dont la moitié d'entre eux l'obtiennent avec une mention. Après la 3^e Segpa, les élèves poursuivent majoritairement leurs études en CAP (74,7 %), principalement par la voie scolaire, ou en baccalauréat professionnel mais dans de moindres proportions. Neuf élèves sur dix qui ont poursuivi leurs études en CAP obtiennent l'examen et ils sont sept sur dix pour ceux ayant poursuivi leurs études en baccalauréat professionnel, dont près de 20 % l'obtiennent avec une mention.

- 61,0 %** des élèves de 3^e Segpa sont des garçons en 2022
- 74,7 %** des élèves de la cohorte de 2017 poursuivent leurs études en 1^{re} année de CAP un an après la classe de 3^e Segpa
- 94,0 %** de réussite au CFG en fin de 3^e Segpa
- 88,0 %** de réussite au CAP pour les élèves 3^e Segpa de la cohorte 2017 qui ont poursuivi leurs études en CAP
- 5,1 %** des élèves de 3^e Segpa de la cohorte 2017 ont obtenu un bac pro

REPÈRES

Graphique 1 En 10 ans, progression de 18,6 % des effectifs d'élèves pré-orientés en 6^e Segpa

Évolution des effectifs d'élèves en Segpa par niveau de 2012 à 2022

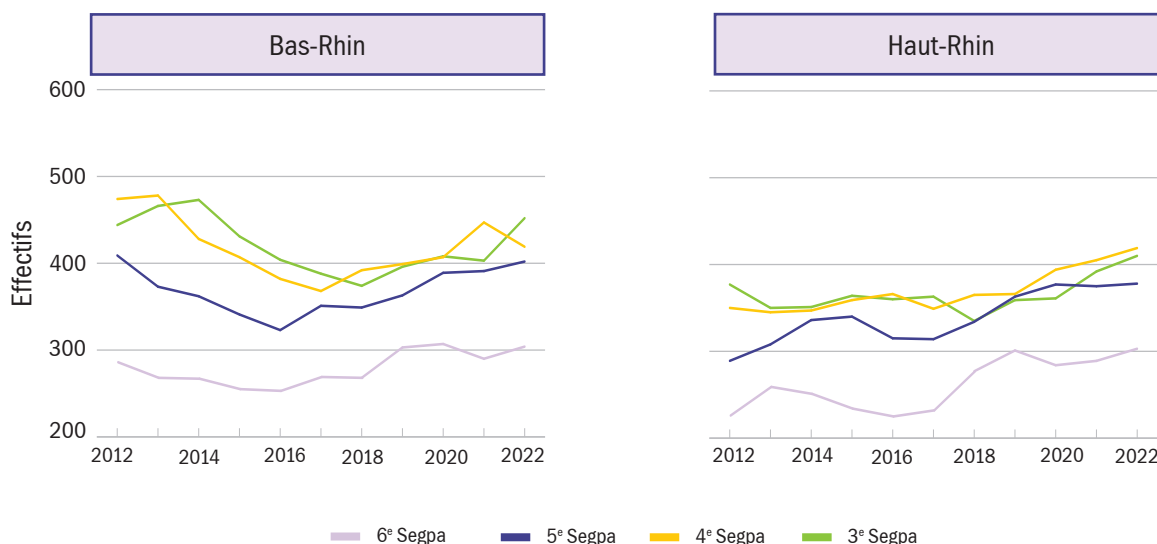


Dans l'académie de Strasbourg, en 10 ans, les effectifs d'élèves en section d'enseignement général et professionnel adapté ont augmenté de 8,1 %. La progression la plus importante sur le période concerne les élèves pré-orientés (voir définition) en 6^e Segpa (+18,6 %) et ceux orientés en 5^e Segpa (début du cycle 4 ; +11,7 %). Toutefois, l'évolution des effectifs n'est pas linéaire sur la période. En effet, les effectifs d'élèves pré-orientés en 6^e et orientés en 5^e Segpa diminuent jusqu'en 2016 puis augmente à nouveau ensuite jusqu'en 2020. Ceci résulte du changement de texte concernant l'entrée en Segpa (texte du 21 octobre 2015), qui modifie les modalités d'affectation en

Segpa : les élèves peuvent être pré-orientés en Segpa dès la 6^e. Les effectifs diminuent ensuite entre 2020 et 2021, cette fois-ci du fait de la crise sanitaire durant laquelle les demandes d'orientation en Segpa ont diminué : les parents étaient moins favorables à ce que leur enfant soit scolarisé en Segpa dans un collège qui n'est pas forcément le collège de secteur (problématique des transports, de la cantine, ...). En 2022, les effectifs d'élèves en 6^e Segpa et en 5^e Segpa retrouvent le niveau observé en 2019, avant la crise sanitaire. En 4^e Segpa, les effectifs baissent jusqu'en 2017 et jusqu'en 2018 pour les 3^e Segpa puis ils progressent ensuite.

Graphique 2 Entre 2012 et 2022, les effectifs d'élèves en Segpa ont progressé dans le Haut-Rhin et diminué dans le Bas-Rhin

Évolution des effectifs d'élèves en Segpa par niveau et par département de 2012 à 2022

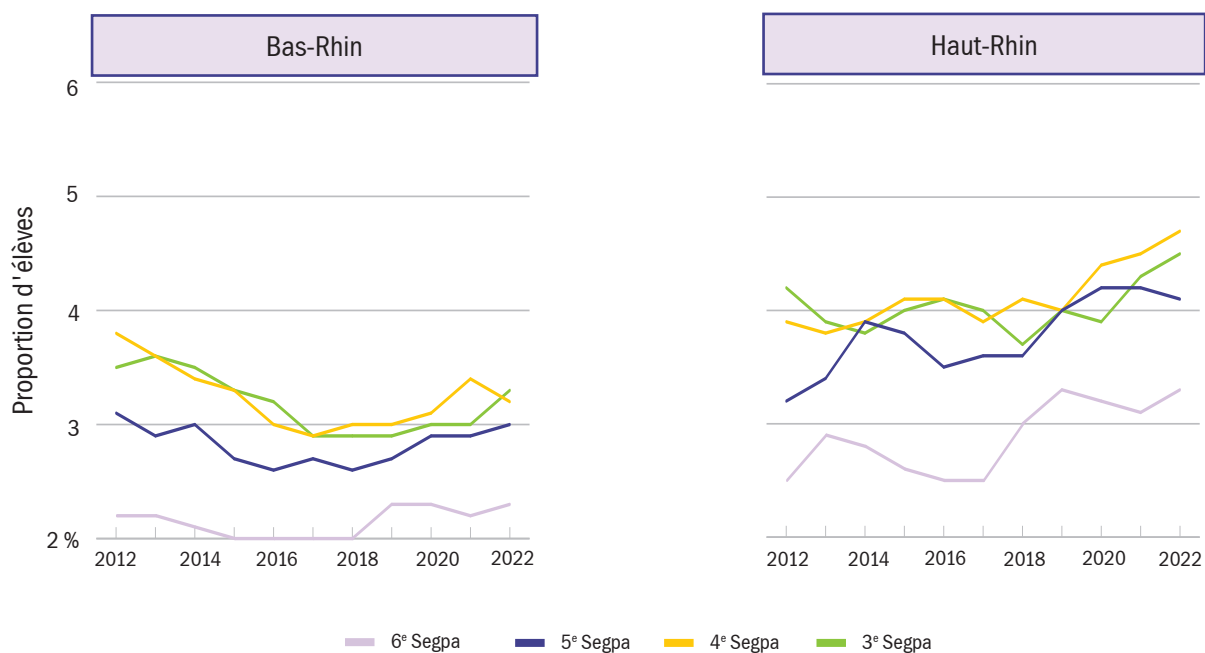


En 2012, quel que soit le niveau, les effectifs d'élèves en Segpa sont plus élevés dans le département du Bas-Rhin (1 613 élèves) que dans celui du Haut-Rhin (1 242 élèves). En 2022, même s'ils sont toujours plus importants dans le Bas-Rhin, l'écart s'est nettement réduit entre les deux départements (1 577 élèves en Segpa dans le Bas-Rhin et 1 510 élèves dans le Haut-Rhin). En effet entre 2012 et 2022, les effec-

tifs d'élèves en Segpa ont progressé de 21,6 % dans le Haut-Rhin (+34,1 % en pré-orientation en 6^e Segpa et +30,8 % en 5^e Segpa en 10 ans) alors qu'ils ont reculé de -2,2 % dans le Bas-Rhin (-11,6 % en 4^e Segpa entre 2012 et 2022). En 2022, les effectifs d'élèves pré-orientés en 6^e Segpa sont similaires dans les deux départements.

Graphique 3 Proportion plus importante d'élèves scolarisés en Segpa dans le Haut-Rhin que dans le Bas-Rhin

Proportion d'élèves en Segpa par niveau et par département de 2012 à 2022



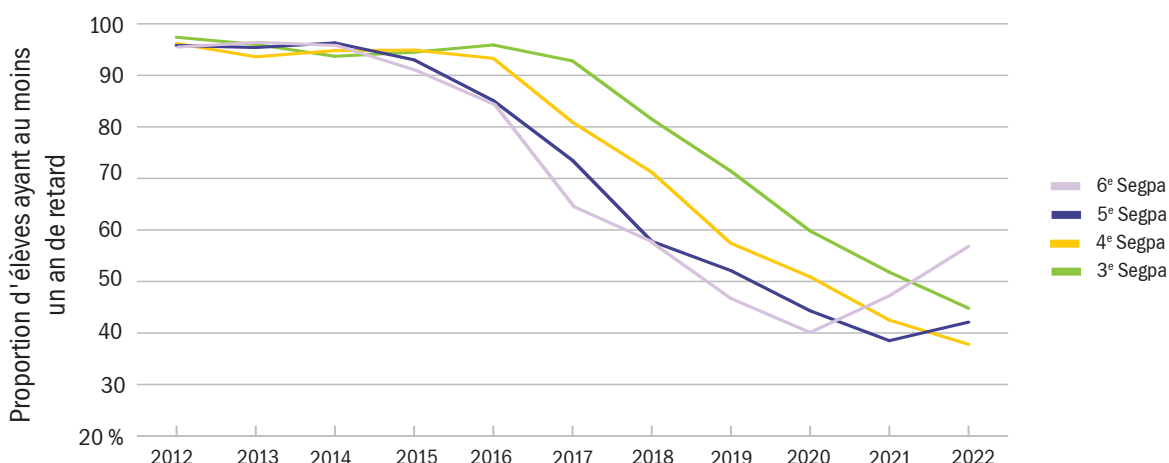
Champ: Effectif d'élèves en Segpa par niveau rapporté à l'ensemble des élèves du même niveau

▲ Les effectifs d'élèves scolarisés en Segpa dans le Bas-Rhin sont supérieurs à ceux du Haut-Rhin. Cependant, lorsqu'on s'intéresse à la proportion d'élèves par niveau qui sont scolarisés en Segpa on s'aperçoit qu'il y a proportionnellement plus d'élèves en Segpa

dans le Haut-Rhin que dans le Bas-Rhin. En 2022, quel que soit le niveau, 4,1 % des élèves sont scolarisés en Segpa dans le Haut-Rhin et 2,9 % dans le Bas-Rhin.

Graphique 4 Recul de la proportion d'élèves ayant au moins un an de retard en Segpa depuis 2015

Proportion d'élèves ayant au moins un an de retard en Segpa par niveau de 2012 à 2022

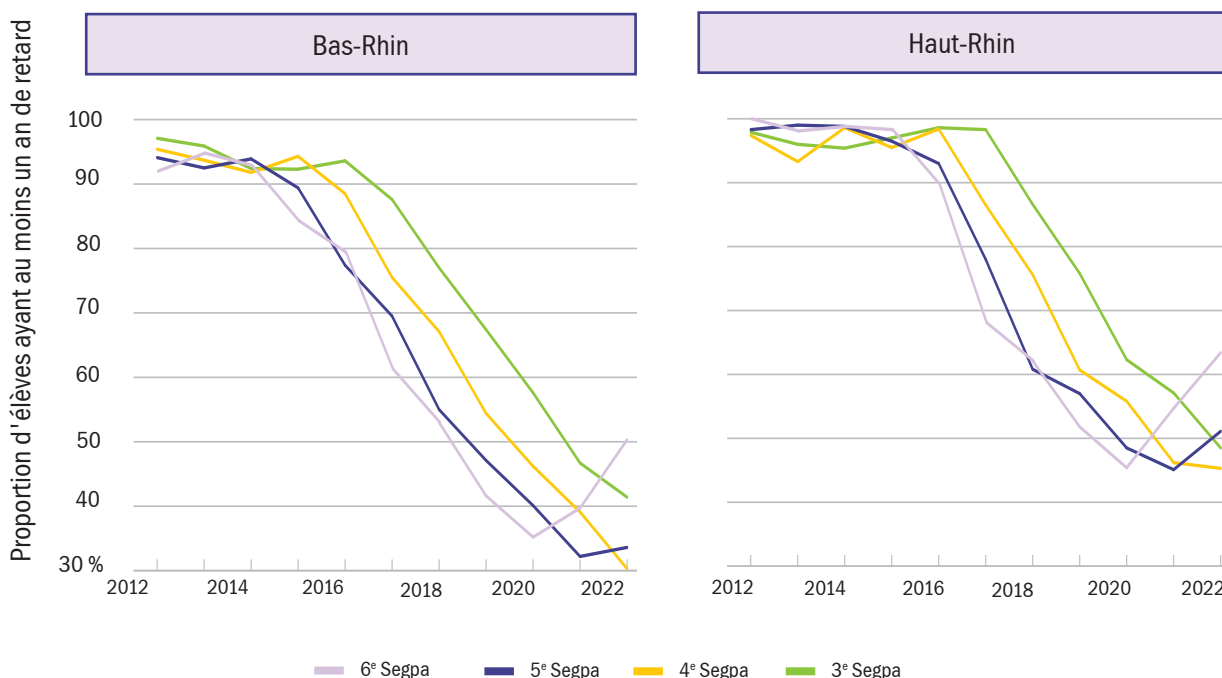


Jusqu'en 2015, quel que soit le niveau, au moins 90 % des élèves scolarisés en Segpa ont un an de retard ou plus. Cette proportion se réduit à partir de 2016 du fait des nouveaux critères d'entrée en Segpa : avoir au moins une année de retard (avoir redoublé au moins une fois) n'est plus un critère pour entrer en Segpa (changement des textes en octobre 2015). Ceci résulte notamment de la politique du "non-redouble-

ment" qui propose un dispositif d'accompagnement pédagogique pour pallier les difficultés d'apprentissage rencontrées par les élèves plutôt qu'un redoublement. Toutefois, le retard à l'entrée en 6^e Segpa augmente à nouveau depuis la rentrée 2021, passant de 40,1 % d'élèves ayant au moins un an de retard en 2020 à 47,2 % en 2021, et dépasse 50 % en 2022 (56,8 % ; +16,7 points en deux ans).

Graphique 5 Proportion plus importante d'élèves ayant au moins un an de retard en Segpa dans le Haut-Rhin que dans le Bas-Rhin

Proportion d'élèves ayant au moins un an de retard en Segpa par niveau de 2012 à 2022



Comme au niveau académique, la proportion d'élèves scolarisée en Segpa avec au moins un an de retard décroît à partir de 2015. Toutefois, la part d'élèves ayant un an de retard ou plus reste plus importante dans le Haut-Rhin que dans le Bas-Rhin. En effet, en 2012, tous niveaux confondus, cette proportion était de 94,9 % dans le Bas-Rhin et de 98,2 % dans le Haut-

Rhin. En 2022, elle s'est réduite et s'établit à 38,2 % dans le Bas-Rhin (-56,7 points en 10 ans), et 51,3 % dans le Haut-Rhin (-47,0 points). À partir de la rentrée 2021, la proportion d'élèves ayant un an de retard ou plus à l'entrée en 6^e Segpa augmente dans les deux départements (+15,1 points entre 2020 et 2022 dans le Bas-Rhin et +18,0 points dans le Haut-Rhin).

Tableau 1

En 2022, 862 élèves sont scolarisés en 3^e Segpa, majoritairement en collège
Effectifs d'élèves en 3^e Segpa par type d'établissement et par secteur de scolarisation à la rentrée 2022

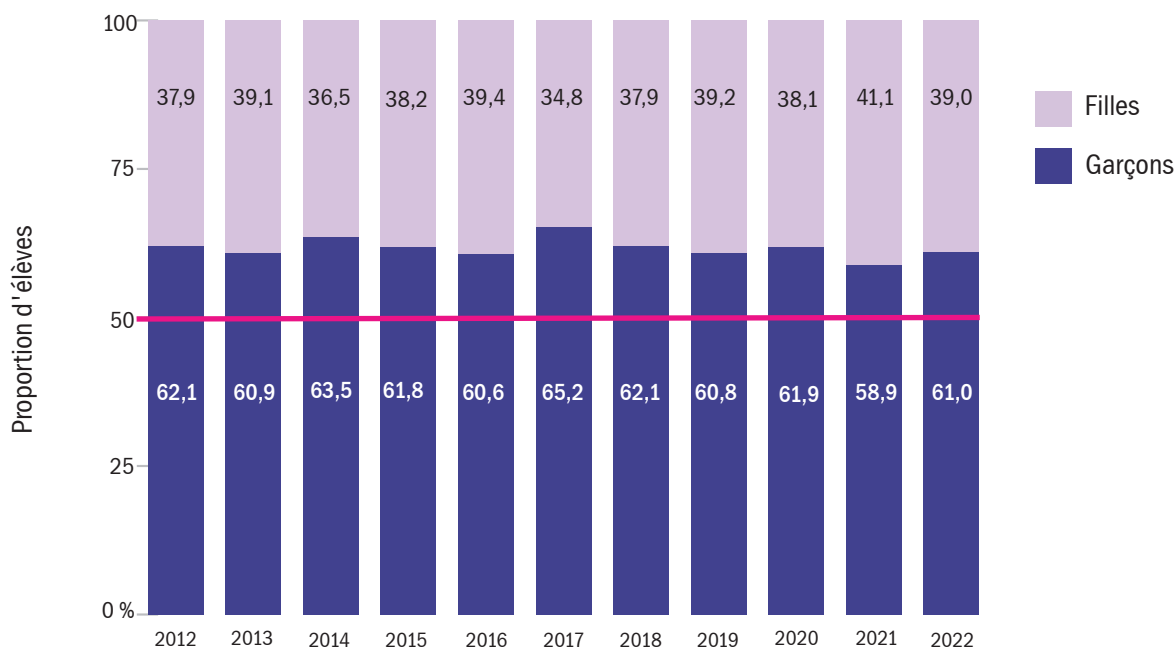
Type établissement	Nombre d'élèves		Nombre d'établissements	
	Public	Privé	Public	Privé
Collège	825	0	43	0
EREA	22	0	1	0
Lycée professionnel	0	15	0	1

▲ En 2022, dans l'académie de Strasbourg, 862 élèves sont scolarisés en 3^e Segpa et sont répartis dans 45 établissements, majoritairement dans des collèges publics : 43 collèges (dont 9 collèges REP+ et 4 collèges REP) accueillent 825 élèves (95,7 %) en 3^e Segpa. 22 élèves sont scolarisés dans un établissement régional d'enseignement adapté (EREA)

et 15 dans un lycée professionnel privé. Le nombre de section d'enseignement général et professionnel adapté est supérieur dans le Bas-Rhin (26 collèges, dont 4 collèges REP et 4 collèges REP+, et 1 EREA) que dans le Haut-Rhin (17 collèges dont 5 collèges REP+ et 1 lycée professionnel privé).

Graphique 6 61,0 % des élèves de 3^e Segpa sont des garçons en 2022

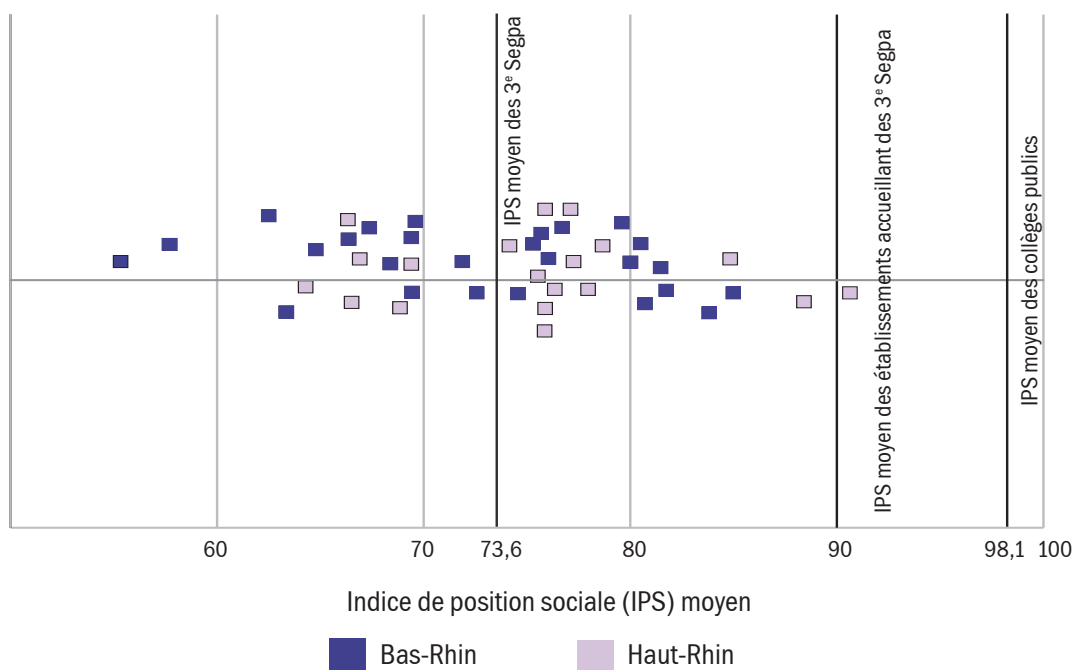
Évolution de la proportion de filles et de garçons en 3^e Segpa de 2012 à 2022



▲ Quelle que soit l'année, les élèves scolarisés en 3^e Segpa sont majoritairement des garçons. À la rentrée 2022, 61,0 % des élèves de 3^e Segpa sont des garçons. Ces proportions varient légèrement selon l'année et le département. Dans le Haut-Rhin la part de filles est légèrement supérieure à celle observée dans

le Bas-Rhin (en 2022 : 40,7 % de filles dans le Haut-Rhin contre 37,4 % dans le Haut-Rhin). En 10 ans, la proportion de garçons la plus élevée est observée en 2017, avec 65,2 %.

Graphique 7 En 2022, l'indice de position sociale (IPS) moyen des élèves de 3^e Segpa est de 73,6
Répartition de l'IPS moyen des élèves de 3^e Segpa par établissement à la rentrée 2022

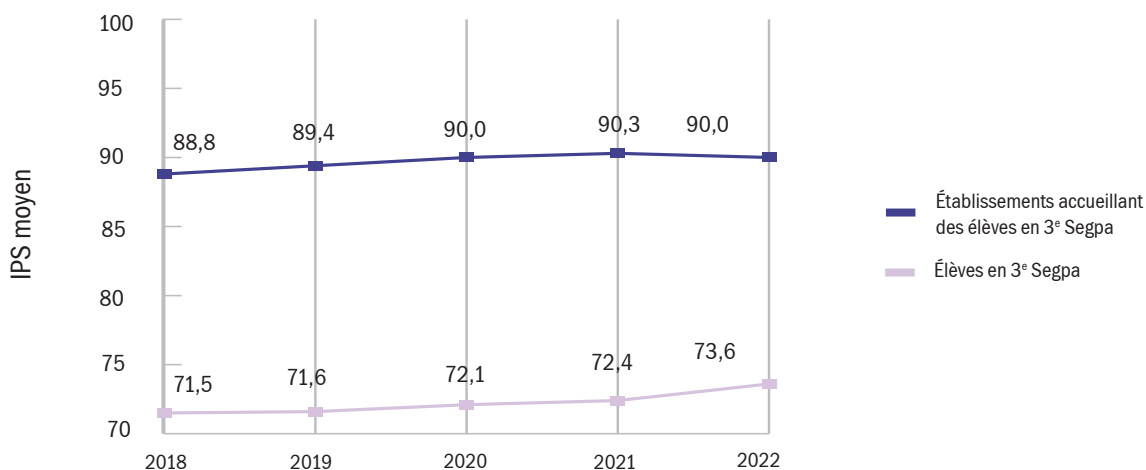


En 2022, l'indice de position sociale (IPS) moyen des élèves de 3^e Segpa est de 73,6. 19 établissements ont un IPS moyen inférieur à 73,6 et 26 ont un IPS moyen supérieur ou égal à 73,6. L'IPS moyen des

élèves de 3^e Segpa varie de 55,2 à 89,8 dans le Bas-Rhin et de 60,8 à 92,8 dans le Haut-Rhin.

Graphique 8 En 2022, l'IPS moyen des élèves de 3^e Segpa est inférieur de 16,4 points à celui de l'ensemble des élèves des établissements qui les accueillent

Évolution de l'IPS moyen des élèves de 3^e Segpa et de l'IPS moyen de l'ensemble des établissements accueillant les élèves de 3^e Segpa de 2018 à 2022

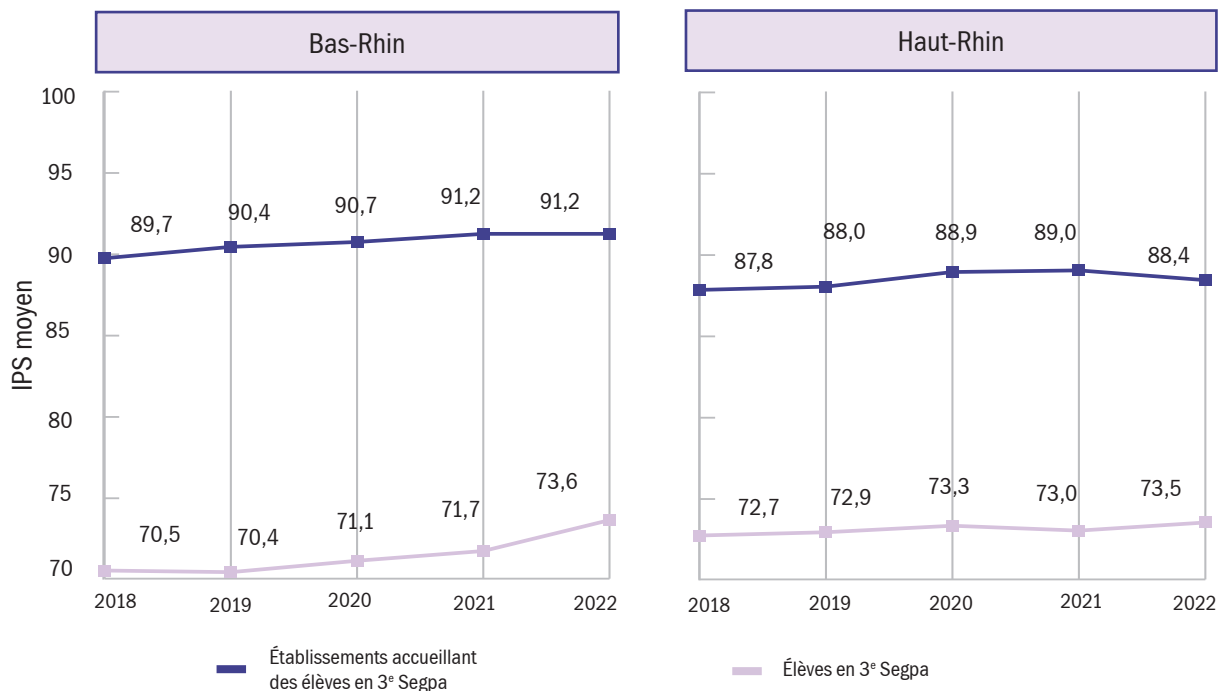


Champ: IPS moyen des établissements accueillant des élèves en 3^e Segpa.

En 2018, les élèves scolarisés en 3^e Segpa ont un IPS moyen de 71,5, soit 17,3 points de moins que l'ensemble des élèves scolarisés dans les établisse-

ments qui les accueillent. En 2022, cet écart est de 16,4 points.

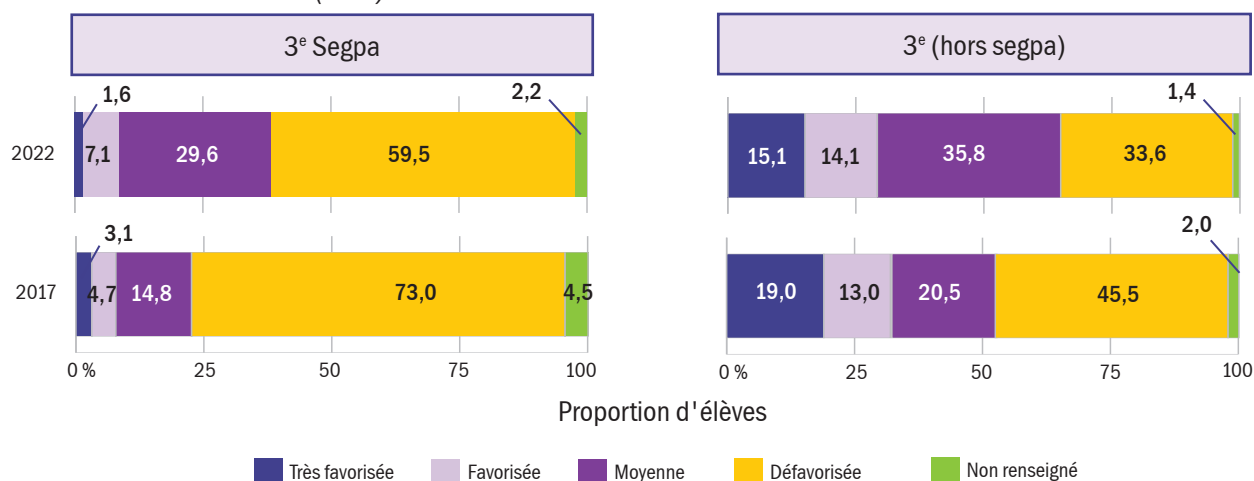
Graphique 9 Dans le Bas-Rhin, l'IPS moyen des élèves de 3^e Segpa est inférieur de 15,1 points à celui de l'ensemble des élèves des établissements qui les accueillent et de 14,9 points dans le Haut-Rhin en 2022
Évolution de l'IPS moyen des élèves de 3^e Segpa et de l'IPS moyen de l'ensemble des élèves des établissements accueillant les élèves de 3^e Segpa par département de 2018 à 2022



En 2018, les élèves scolarisés en 3^e Segpa dans le Bas-Rhin ont un IPS moyen de 70,5, soit 19,2 points de moins que l'ensemble des élèves scolarisés dans les établissements qui les accueillent. Cet

écart est de 17,6 points dans le Haut-Rhin. En 2022, cet écart s'est réduit dans les deux départements, plus fortement dans le Bas-Rhin (15,1 points d'écart) que dans le Haut-Rhin (14,9 points d'écart).

Graphique 10 Six élèves sur dix scolarisés en 3^e Segpa sont d'origine sociale défavorisée en 2022
Répartition des élèves de 3^e Segpa selon leur origine sociale (PCS regroupées) à la rentrée 2017 et 2022 (en %)



Champ: 3^e hors Segpa' comprend l'ensemble des élèves de 3^e dans l'ensemble des établissements publics qui accueillent des élèves en 3^e qu'ils scolarisent ou non des élèves en 3^e Segpa.

En 2022, 59,5 % des élèves scolarisés en 3^e Segpa sont d'origine sociale défavorisée (profession et catégorie socio-professionnelle (PCS) regroupée du représentant légal), soit 25,9 points de plus que les élèves de 3^e (hors Segpa) des établissements publics de l'académie. En 3^e Segpa, la proportion d'élèves issue d'un milieu social défavorisé s'est réduite de 13,5 points

entre 2017 et 2022, et de 11,9 points pour les élèves de 3^e (hors Segpa) scolarisés dans le secteur public. En 2022, les élèves de 3^e Segpa ne sont que 8,7 % à être issu d'un milieu social favorisé ou très favorisé, alors qu'ils sont 29,2 % pour les élèves scolarisés en 3^e (hors Segpa) dans les établissements publics de l'académie.

Suivi de cohorte des élèves scolarisés en 3^e Segpa à la rentrée 2017

Suivi de cohorte réalisé par appariement de fichiers à partir de l'INE des élèves (ou des apprentis lorsqu'ils poursuivent leurs études par la voie de l'apprentissage). Seuls les élèves (ou apprentis) ayant un INE (valide) sont pris en compte dans la suite du document.

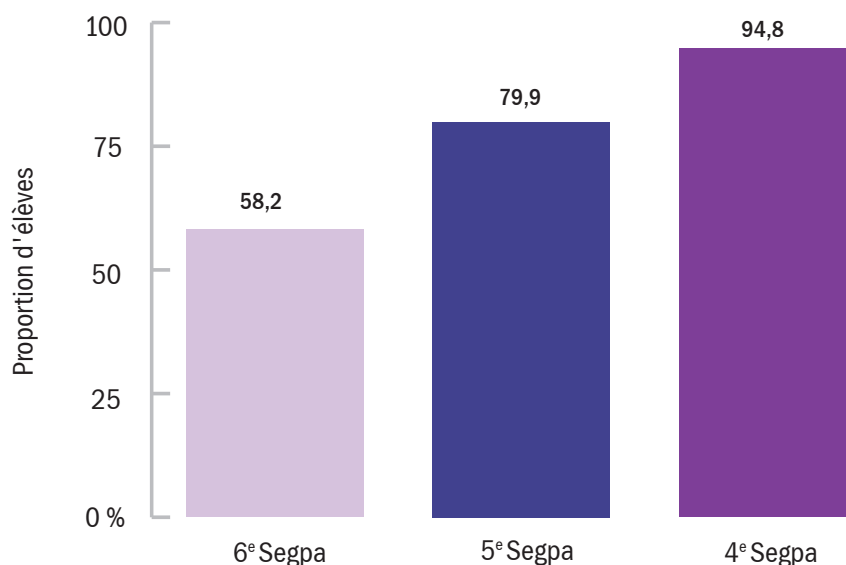
Tableau 2 En 2017, 751 élèves sont scolarisés en 3^e Segpa
Effectifs d'élèves en 3^e Segpa par type d'établissement et par secteur de scolarisation à la rentrée 2017

Type établissement	Nombre d'élèves		Nombre d'établissements	
	Public	Privé	Public	Privé
Collège	726	0	44	0
EREA	18	0	1	0
Lycée professionnel	0	7	0	1

▲ En 2017, dans l'académie de Strasbourg, 751 élèves sont scolarisés en 3^e Segpa et sont répartis dans 46 établissements, principalement dans des collèges du secteur public : 44 collèges (dont 10 collèges REP+ et 4 collèges REP) accueillent

726 élèves (96,7 %) en 3^e Segpa. 18 élèves sont scolarisés dans un établissement régional d'enseignement adapté (EREA) et 7 dans un lycée professionne privé.

Graphique 11 58,2 % des élèves de la cohorte 3^e Segpa de 2017 étaient déjà en Segpa en classe de 6^e
Parcours des élèves de 3^e Segpa avant l'entrée en 3^e Segpa à la rentrée 2017



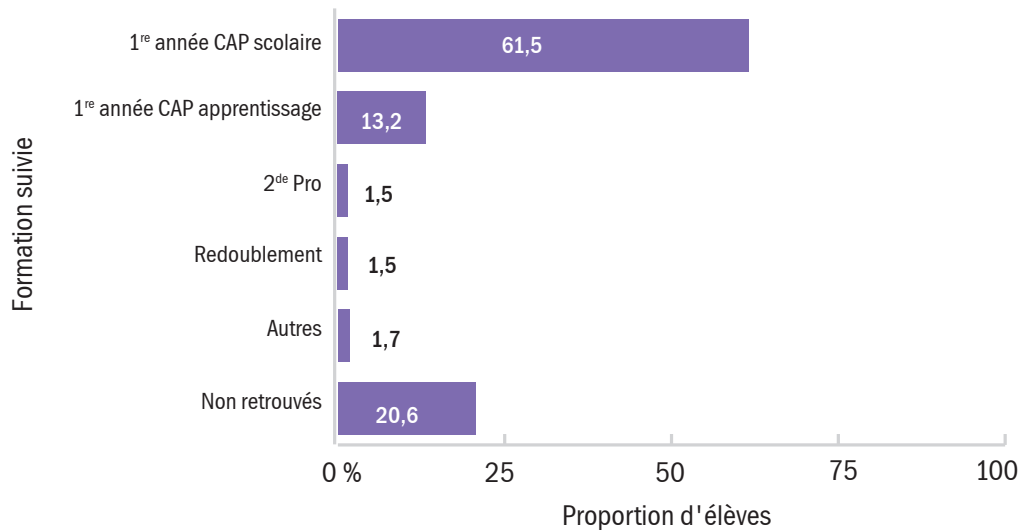
Champ: Proportion d'élèves de la cohorte de 3^e Segpa de 2017 scolarisés en 6^e Segpa, en 5^e Segpa et en 4^e Segpa avant l'entrée en 3^e Segpa à la rentrée 2017, quelle que soit l'année durant laquelle ils étaient scolarisés dans ces classes.

▲ 58,2 % des élèves de 3^e Segpa de la cohorte 2017 suivaient déjà leur scolarité en Segpa lorsqu'ils étaient en classe de 6^e. Ils sont 79,9 % de la cohorte à avoir été en Segpa depuis la classe de 5^e et 94,8 % depuis la 4^e.

Poursuite d'études

Graphique 12 Un an après la classe de 3^e Segpa, 74,7 % des élèves de la cohorte de 2017 poursuivent leurs études en 1^{re} année de CAP

Devenir des élèves de 3^e Segpa de la cohorte 2017 à la rentrée 2018 (N+1)



À la rentrée 2018, un an après la 3^e Segpa, 155 élèves de la cohorte de 3^e Segpa de 2017 n'ont pas été retrouvés¹ en formation par la voie scolaire ou de l'apprentissage dans l'académie de Strasbourg, soit 20,6 %. 79,4 % des élèves de 3^e Segpa de 2017 (596 élèves) sont donc encore en formation dans l'académie de Strasbourg à la rentrée 2018.

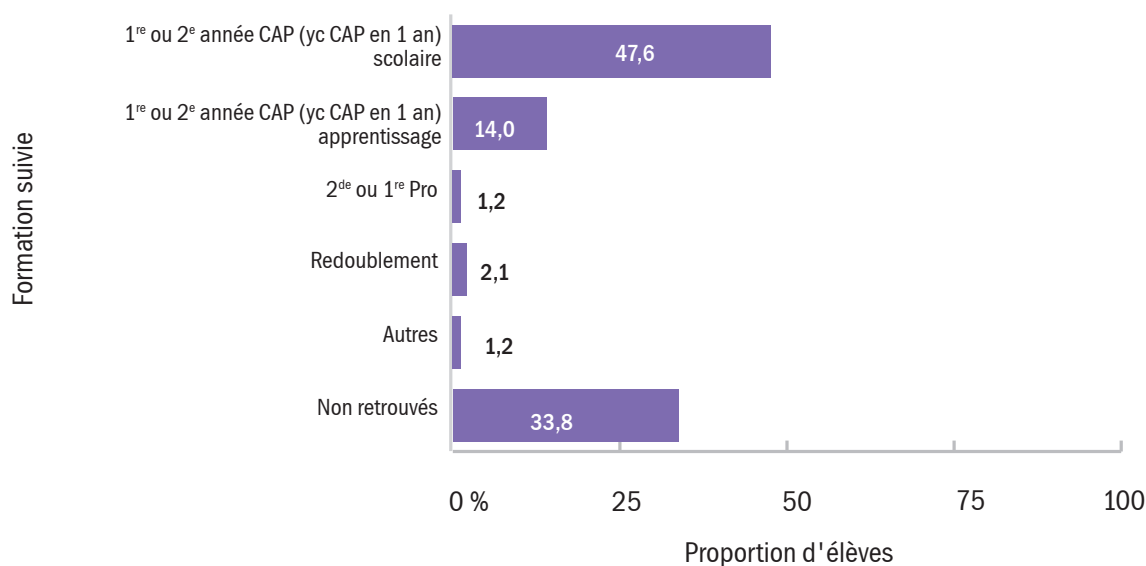
Parmi eux, 74,7 % (561 élèves) sont en 1^{re} année de CAP : 61,5 % par la voie scolaire et 13,2 % par la voie de l'apprentissage. Ils sont 1,5 % à poursuivre leurs études en 2^{de} professionnelle (1,2 % par la voie scolaire et 0,3 % par la voie de l'apprentissage) et 1,5 % ont redoublé leur classe 3^e Segpa. 1,7 % d'entre eux suivent une autre formation².

¹Voir 'Définition' à la fin du document

²Autres : mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS) et certificat technique des métiers (CTM).

Graphique 13 Deux ans après la classe de 3^e Segpa, 61,6 % des élèves de la cohorte de 2017 sont en 1^{re} ou en 2^e année de CAP

Devenir des élèves de 3^e Segpa de la cohorte 2017 à la rentrée 2019 (N+2)



À la rentrée 2019, deux ans après la 3^e Segpa, 254 élèves de la cohorte de 3^e Segpa de 2017 n'ont pas été retrouvés¹ en formation par la voie scolaire ou de l'apprentissage dans l'académie de Strasbourg, soit 33,8 %. 66,2 % des élèves de 3^e Segpa de 2017 (497 élèves) sont donc encore en formation dans l'académie de Strasbourg à la rentrée 2019.

Parmi eux, 61,6 % (462 élèves) sont en 1^{re} ou en 2^e année de CAP (y compris CAP en un an) : 47,6 % par la voie scolaire et 14,0 % par la voie de l'apprentissage. 57,5 % d'entre eux sont en 2^e année de CAP (y compris CAP en un an) (46,7 % par la voie scolaire et 10,8 % par la voie de l'apprentissage). Ils sont 1,2 % à poursuivre leurs études en 2^{de} ou en 1^{re} professionnelle (1,1 % par la voie scolaire et 0,1 % par la voie de l'apprentissage). 2,1 % ont redoublé² et 1,2 % suivent un autre type de formation³.

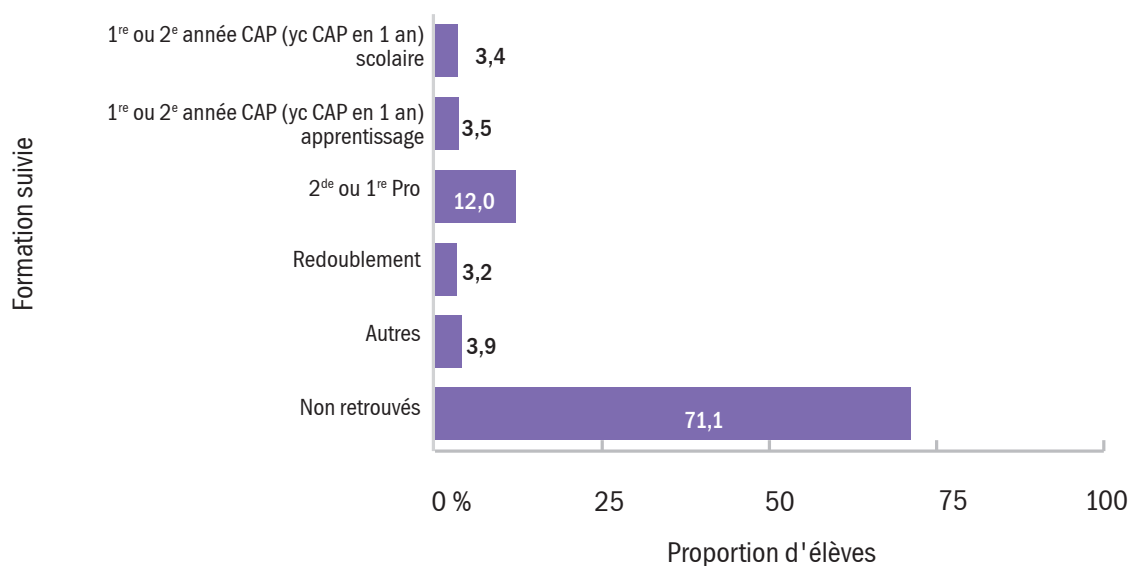
¹Voir 'Définition' à la fin du document

²Redoublement : élèves/apprentis qui suivent toujours le même type de formation sur le même niveau. Exemple : élèves ou apprentis toujours en 1^{re} année de CAP, qu'ils aient changé de spécialité de formation ou non.

³Autres : Certificat technique des métiers (CTM)

Graphique 14 Trois ans après la classe de 3^e Segpa, 12,0 % des élèves de la cohorte de 2017 sont en 2^{de} ou en 1^{re} professionnelle

Devenir des élèves de 3^e Segpa de la cohorte 2017 à la rentrée 2020 (N+3)



À la rentrée 2020, trois ans après la 3^e Segpa, 534 élèves de la cohorte de 3^e Segpa de 2017 n'ont pas été retrouvés¹ en formation par la voie scolaire ou de l'apprentissage dans l'académie de Strasbourg, soit 71,1 %. 28,9 % des élèves de 3^e Segpa de 2017 (217 élèves) sont donc encore en formation dans l'académie de Strasbourg à la rentrée 2020.

Parmi eux, 6,9 % (52 élèves) sont en 1^{re} ou en 2^e année de CAP (y compris CAP en un an) : 3,4 % par la voie scolaire et 3,5 % par la voie de l'apprentissage. 6,0 % d'entre eux sont en 2^e année de CAP (y compris CAP en un an) (2,5 % par la voie scolaire et 3,5 % par la voie de l'apprentissage). Ils sont 12,0 % (90 élèves) à poursuivre leurs études en 2^{de} ou en 1^{re} professionnelle (8,9 % par la voie scolaire et 3,1 % par la voie de l'apprentissage). 3,2 % ont redoublé² et 3,9 % suivent un autre type de formation³.

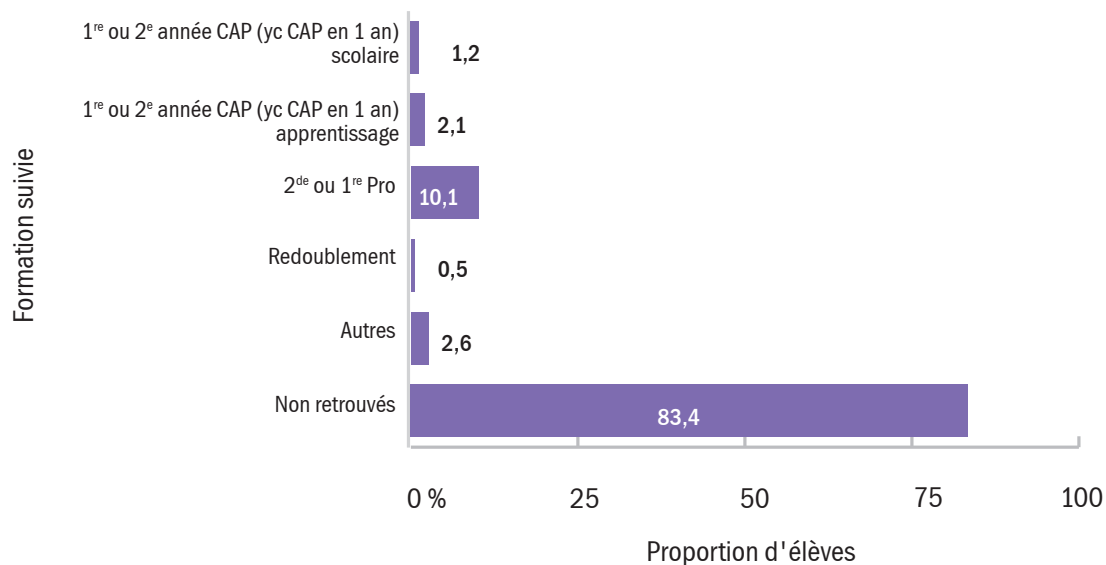
¹Voir 'Définition' à la fin du document

²Redoublement : élèves/apprentis qui suivent toujours le même type de formation sur le même niveau. Exemple : élèves ou apprentis toujours en 1^{re} année de CAP, qu'ils aient changé de spécialité de formation ou non

³Autres : Brevet professionnel (BP), brevet technique des métiers (BTM) et certificat technique des métiers (CTM)

Graphique 15 Quatre ans après la classe de 3^e Segpa, 10,1 % des élèves de la cohorte de 2017 sont en 1^{re} ou en terminale professionnelle

Devenir des élèves de 3^e Segpa de la cohorte 2017 à la rentrée 2021 (N+4)



À la rentrée 2021, quatre ans après la 3^e Segpa, 626 élèves de la cohorte de 3^e Segpa de 2017 n'ont pas été retrouvés¹ en formation par la voie scolaire ou de l'apprentissage dans l'académie de Strasbourg, soit 83,4 %. 16,6 % des élèves de 3^e Segpa de 2017 (125 élèves) sont donc encore en formation dans l'académie de Strasbourg à la rentrée 2021.

Parmi eux, 3,3 % (25 élèves) sont en 2^e année de CAP (y compris CAP en un an), 1,2 % par la voie scolaire et 2,1 % par la voie de l'apprentissage. Ils sont 10,1 % (76 élèves) à poursuivre leurs études en 1^{re} ou en terminale professionnelle (7,6 % par la voie scolaire et 2,5 % par la voie de l'apprentissage). 0,5 % ont redoublé² et 2,6 % suivent un autre type de formation³.

À la rentrée 2022, cinq ans après la 3^e Segpa, parmi les 48 élèves de la cohorte de 3^e Segpa de 2017 scolarisés en terminale professionnelle à la rentrée 2021, 3 ont poursuivi leurs études en 1^{re} année de BTS.

¹Voir 'Définition' à la fin du document

²Redoublement : élèves/apprentis qui suivent toujours le même type de formation sur le même niveau. Exemple : élèves ou apprentis toujours en 1^{re} année de CAP, qu'ils aient changé de spécialité de formation ou non.

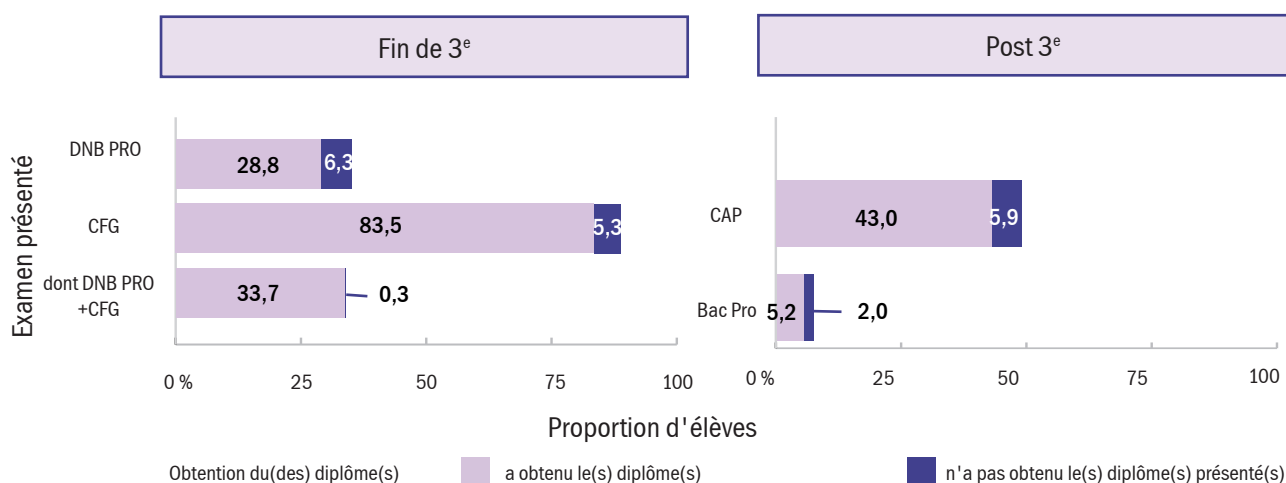
³Autres : 1^{re} année de CAP (hors redoublants), brevet professionnel (BP), brevet technique des métiers (BTM) et certificat technique des métiers (CTM)

Résultats aux examens

Graphique 16 Près de 90 % des élèves de la cohorte de 3^e Segpa 2017 ont présenté l'examen du CFG

Proportion d'élèves de 3^e Segpa de la cohorte 2017 qui se sont présentés aux examens du DNB (série professionnelle), et du CFG en fin de 3^e Segpa, et aux examens du CAP et du baccalauréat professionnel, pour ceux ayant poursuivi leurs études après la 3^e Segpa, selon l'obtention du diplôme (en %)

Les élèves de 3^e Segpa présentent en fin de 3^e l'examen du DNB série professionnelle et/ou l'examen du CFG. En effet, ils peuvent présenter à la fois l'examen du DNB série professionnelle et l'examen du CFG. 34,0 % des élèves de 3^e Segpa de la cohorte 2017 se sont présentés aux deux examens. Aucun élève de la cohorte n'a été retrouvé présent à l'examen du DNB série générale.



Champ: Élèves de 3^e Segpa de la cohorte 2017 qui se sont présentés aux examens du DNB (série professionnelle) et/ou du CFG en fin de 3^e et aux examens du CAP et du baccalauréat professionnel, pour ceux ayant poursuivi leurs études après la 3^e Segpa, rapporté à l'ensemble des élèves de 3^e Segpa de la cohorte 2017, selon l'obtention du diplôme, quelle que soit l'année d'obtention du diplôme (toutes sessions d'examen confondues).

Les élèves de la cohorte de 3^e Segpa de 2017 sont 35,1 % à se présenter à l'examen du diplôme national du brevet (DNB) série professionnelle en fin de 3^e Segpa, parmi eux 28,8 % ont obtenu le diplôme présenté et 6,3 % ne l'ont pas obtenu. Ils sont 88,8 % à présenter l'examen du certificat de formation générale : 83,5 % ont obtenu le diplôme et 5,3 % ne l'ont pas obtenu.

34,0 % d'entre eux ont passé à la fois l'examen du DNB série professionnelle et l'examen du CFG : ils sont 33,7 % à avoir obtenu un des deux diplômes ou les deux et 0,3 % à n'avoir obtenu aucun des deux diplômes.

Pour ceux ayant poursuivi leurs études après la 3^e Segpa, 48,9 % ont passé l'examen du certificat d'aptitude professionnelle (CAP) (43,0 % l'ont obtenu et 5,9 % ne l'ont pas obtenu) et 7,1 % l'examen du baccalauréat professionnel (5,1 % l'ont obtenu et 2,0 % ne l'ont pas obtenu).

Diplôme national du brevet (DNB)

Tableau 3

82,1 % de réussite à l'examen du DNB série professionnelle

Effectifs d'élèves 3^e Segpa de la cohorte 2017 présents et admis à l'examen du DNB série professionnelle des sessions 2018 et 2019 et taux de réussite (en %)

Session	Effectifs		Taux de réussite (en %)
	Présents	Admis	
Session 2018	260	216	83,1
Session 2019	3	0	0,0
Ensemble	263	216	82,1

À la session 2018, 260 élèves de la cohorte de 3^e Segpa de 2017 se sont présentés à l'examen du DNB série professionnelle sur les 751 élèves de 3^e Segpa de la cohorte 2017, soit 34,6 %. Ils sont 83,1 % à l'avoir obtenu, avec une note moyenne de 12,6/20.

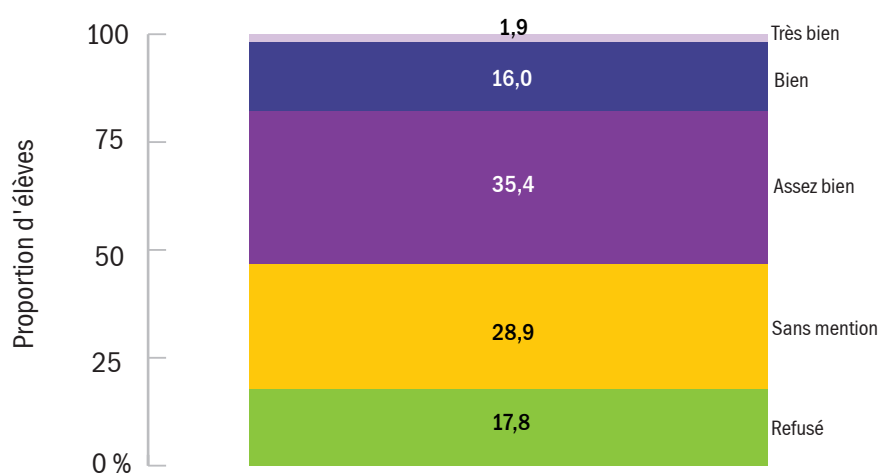
À la session 2019, 3 élèves de la cohorte de 3^e Segpa de 2017 se sont présentés à l'examen du

DNB série professionnelle sur les 751 élèves de 3^e Segpa de la cohorte 2017, soit 0,4 %. Aucun élève n'a obtenu l'examen à cette session.

Quelle que soit la session d'examen, 263 élèves de la cohorte de 3^e Segpa de 2017 ont été retrouvés présents à l'examen et 82,1 % ont obtenu le DNB série professionnelle.

Graphique 17 Plus de la moitié des élèves de la cohorte de 3^e Segpa de 2017 qui présentent l'examen du DNB série professionnelle l'obtiennent avec une mention

Répartition des mentions des élèves 3^e Segpa de la cohorte 2017 présents au DNB série professionnelle aux sessions 2018 et 2019 (en %)



Parmi les élèves de 3^e Segpa de la cohorte 2017 ayant présenté le DNB série professionnelle à la session 2018 et la session 2019, 53,3 % l'ont obtenu avec une mention (1,9 % ont obtenu la mention très bien, 16,0 % la mention bien et 35,4 % la mention

assez bien). 28,9 % ont obtenu le DNB série professionnelle sans avoir de mention (note moyenne comprise entre 10 et 12/20) et 17,8 % ont été refusés (ils n'ont pas obtenu le diplôme présenté).

Certificat de formation générale (CFG)

Tableau 4 94,0 % de réussite à l'examen du CFG

Effectifs d'élèves 3^e Segpa de la cohorte 2017 présents et admis à l'examen du CFG des sessions 2018 et 2019 et taux de réussite (en %)

Session	Effectifs		Taux de réussite (en %)
	Présents	Admis	
Session 2018	664	626	94,3
Session 2019	3	1	33,3
Ensemble	667	627	94,0

À la session 2018, 664 élèves de la cohorte de 3^e Segpa de 2017 se sont présentés à l'examen du CFG sur les 751 élèves de 3^e Segpa de la cohorte 2017, soit 88,4 %. Ils sont 94,3 % à l'avoir obtenu. À la session 2019, 3 élèves de la cohorte de 3^e Segpa de 2017 se sont présentés à l'examen du CFG sur les

751 élèves de 3^e Segpa de la cohorte 2017, soit 0,4 %. Ils sont 33,3 % à l'avoir obtenu. Quelle que soit la session d'examen, 667 élèves de la cohorte de 3^e Segpa de 2017 ont été retrouvés présents à l'examen et 94,0 % ont obtenu le CFG.

Certificat d'aptitude professionnelle (CAP)

Tableau 5 88,0 % de réussite à l'examen du CAP pour les élèves 3^e Segpa de la cohorte 2017 qui ont poursuivi leurs études en CAP

Effectifs d'élèves 3^e Segpa de la cohorte 2017 présents et admis à l'examen du CAP des sessions 2020 et 2021 et taux de réussite (en %)

Session	Effectifs		Taux de réussite (en %)
	Présents	Admis	
Session 2020	329	290	88,1
Session 2021	38	33	86,8
Ensemble	367	323	88,0

À la session 2020, 329 élèves de la cohorte de 3^e Segpa de 2017 sont retrouvés présents à l'examen du CAP sur 432 qui étaient en 2^e année de CAP (y compris CAP en 1 an) à la rentrée 2019, soit 76,2 %. Ils sont 88,1 % à l'avoir obtenu. À la session 2021, 38 élèves de la cohorte de 3^e Segpa de 2017 sont retrouvés présents à l'examen du CAP sur

45 qui étaient en 2^e année de CAP (y compris CAP en 1 an) à la rentrée 2020, soit 84,4 %. Ils sont 86,8 % à l'avoir obtenu. Quelle que soit la session d'examen, 367 élèves de la cohorte de 3^e Segpa de 2017 ont été retrouvés présents à l'examen du CAP et 88,0 % ont obtenu un CAP.

Baccalauréat professionnel

Tableau 6 71,7 % de réussite à l'examen du baccalauréat professionnel pour les élèves 3^e Segpa de la cohorte 2017 qui ont poursuivi leurs études en baccalauréat professionnel
Effectifs d'élèves 3^e Segpa de la cohorte 2017 présents et admis à l'examen du bac professionnelle des sessions 2021 et 2022 et taux de réussite (en %)

Session	Effectifs		Taux de réussite (en %)
	Présents	Admis	
Session 2021	5	4	80,0
Session 2022	48	34	70,8
Ensemble	53	38	71,7

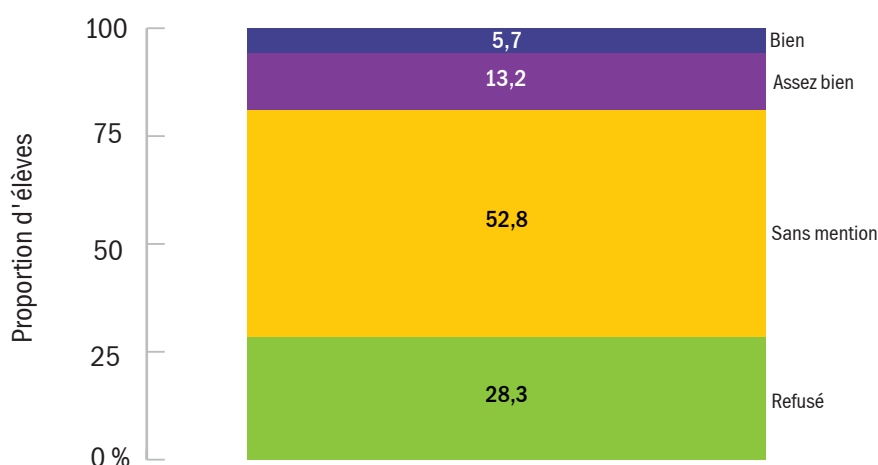
À la session 2021, 5 élèves de la cohorte de 3^e Segpa de 2017 sont retrouvés présents à l'examen du baccalauréat professionnel sur 6 qui étaient en terminale professionnelle à la rentrée 2020, soit 83,3 %. Ils sont 80,0 % à avoir obtenu le baccalauréat professionnel.
À la session 2022, l'ensemble des élèves de la cohorte de 3^e Segpa de 2017 qui étaient en profes-

sionnelle à la rentrée 2021 sont retrouvés présents à l'examen du baccalauréat professionnel (48 élèves). Ils sont 70,8 % à avoir obtenu le baccalauréat professionnel.

Quelle que soit la session d'examen, 53 élèves de la cohorte de 3^e Segpa de 2017 ont été retrouvés présents à l'examen du baccalauréat professionnel et 71,7 % ont obtenu le diplôme.

Graphique 18 18,9 % des élèves de la cohorte de 3^e Segpa de 2017 qui présentent l'examen du baccalauréat professionnel l'obtiennent avec une mention

Répartition des mentions des élèves 3^e Segpa de la cohorte 2017 présents au baccalauréat professionnel des sessions 2021 et 2022 (en %)



Parmi les élèves de 3^e Segpa de la cohorte 2017 ayant été retrouvés présents à l'examen du baccalauréat professionnel des sessions 2021 et 2022, 18,9 % l'ont obtenu avec une mention (5,7 % ont obtenu la mention bien et 13,2 % la mention assez bien).

52,8 % ont obtenu le baccalauréat professionnel sans avoir de mention (note moyenne comprise entre 10 et 12/20) et 28,3 % ont été refusés (n'ont pas obtenu le diplôme présenté).

➤ Sources

Système d'information Scolarité pour la constitution de la cohorte d'élèves de 3^e Segpa, les évolutions d'effectifs, les caractéristiques de la cohorte et la poursuite d'études, dans le second degré public et privé sous contrat par la voie scolaire dans les établissements de l'académie de Strasbourg relevant du ministère de l'Éducation nationale.

Système d'information Sifa pour la poursuite d'études par la voie de l'apprentissage (hors agriculture) dans les centres de formation (CFA) publics et privés de l'académie de Strasbourg.

Système de gestion Océan et Cyclades pour les résultats aux examens dans l'académie de Strasbourg.

➤ Champ

Suivi de cohorte des élèves scolarisés en 3^e Segpa dans l'académie de Strasbourg à la rentrée 2017. Parcours avant la classe de 3^e Segpa, poursuite d'études et résultats aux examens obtenus par appariement de fichiers (sources citées ci-dessus) à partir de l'identifiant national des élèves (INE). Seuls les élèves ayant un INE (valide) ont pu être pris en compte dans le suivi de cohorte. Les élèves de la cohorte de 3^e Segpa ayant poursuivi leurs études dans l'enseignement agricole, dans une autre académie ou dans le secteur privé hors contrat ne sont pas pris en compte dans le calcul des données présentées.

➤ Définitions

Non retrouvés : élèves ayant un INE (valide) qui n'ont été retrouvés ni dans un établissement du ministère de l'Éducation nationale, ni en apprentissage dans l'académie de Strasbourg. Ils sont soit sortants du système éducatif, soit en poursuite d'études dans l'enseignement agricole, dans une autre académie ou dans le secteur privé hors contrat.

Pré-orientation en 6^e Segpa :

Les élèves peuvent bénéficier d'une pré-orientation fin de classe CM² en classe de 6^e Segpa : un dossier d'orientation est constitué durant la deuxième année du cycle de consolidation (CM²).