



# Statistiques

## En CAP, des résultats académiques supérieurs aux moyennes nationales avec de fortes disparités selon les secteurs et le genre

Test de positionnement en littérature et en numératie en début de 1<sup>re</sup> année de CAP de la rentrée 2022



À la rentrée 2022, dans l'académie de Strasbourg, 86,4 % des élèves en 1<sup>re</sup> année de CAP comprennent les documents proposés en compréhension de l'écrit et 79,3 % en compréhension de l'oral. En numératie, ils sont 86,9 % à maîtriser partiellement ou totalement les automatismes et 80,9 % la résolution de problèmes. Les résultats de l'académie sont supérieurs à ceux de la France, sauf en compréhension de l'oral (-0,8 point dans l'académie). Les filles sont meilleures que les garçons en littérature tandis qu'en numératie ce sont les garçons qui obtiennent de meilleurs résultats, dans l'académie comme en France. Des écarts de maîtrise s'observent également selon le domaine de spécialité du CAP : maîtrise supérieure en CAP du domaine des services qu'en production, tant en littérature qu'en numératie.

**86,4 %** des élèves en 1<sup>re</sup> année de CAP comprennent les documents proposés en littérature en *compréhension de l'écrit*

**86,9 %** des élèves en 1<sup>re</sup> année de CAP maîtrisent partiellement ou totalement les *automatismes* en numératie

**+ 8,3 points** de maîtrise faveur des garçons en *résolution de problèmes*

**95,2 %** de maîtrise partielle ou totale des *automatismes* en numératie en CAP *services à la personne ou à la collectivité*

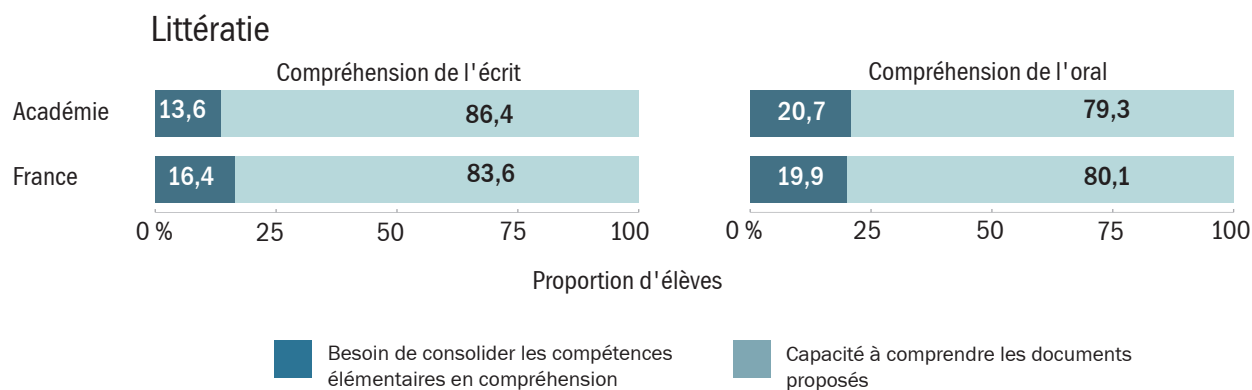
REPÈRES

En septembre 2022, près de 1 300 élèves en 1<sup>re</sup> année de CAP scolarisés dans 41 établissements publics et privés sous contrat (18 lycées

professionnels, 22 lycées polyvalents et 1 EREA) ont passé un test de positionnement sur support numérique.

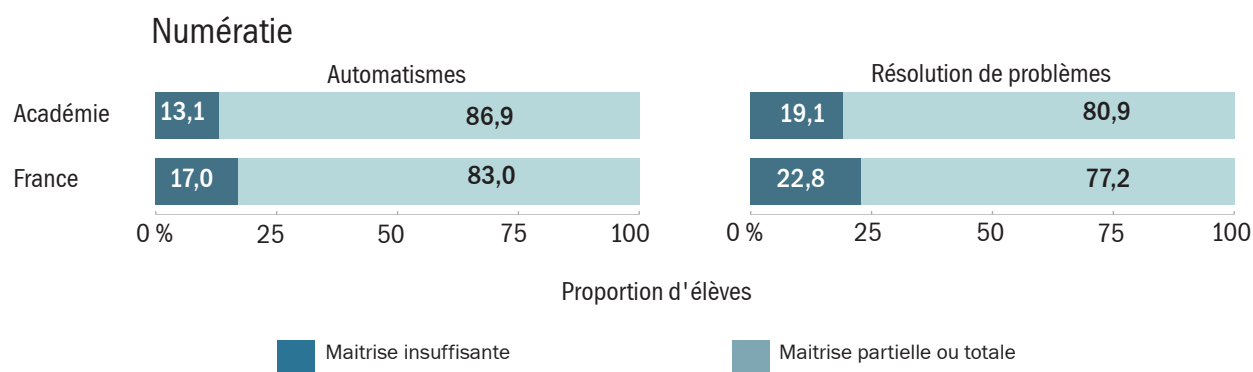
## Graphique 1 Maîtrise supérieure en littératie et en numératie dans l'académie qu'en France, sauf en compréhension de l'oral

Résultats des élèves de 1<sup>re</sup> année de CAP par niveaux de maîtrise dans l'académie et en France (en %)



À la rentrée 2022, en littératie, 86,4 % des élèves de 1<sup>re</sup> année de CAP de l'académie comprennent les documents proposés en *compréhension*

*de l'écrit*, soit 2,8 points de plus qu'au niveau national. Ils sont 79,3 % en *compréhension de l'oral*, soit 0,8 point de moins qu'en France.

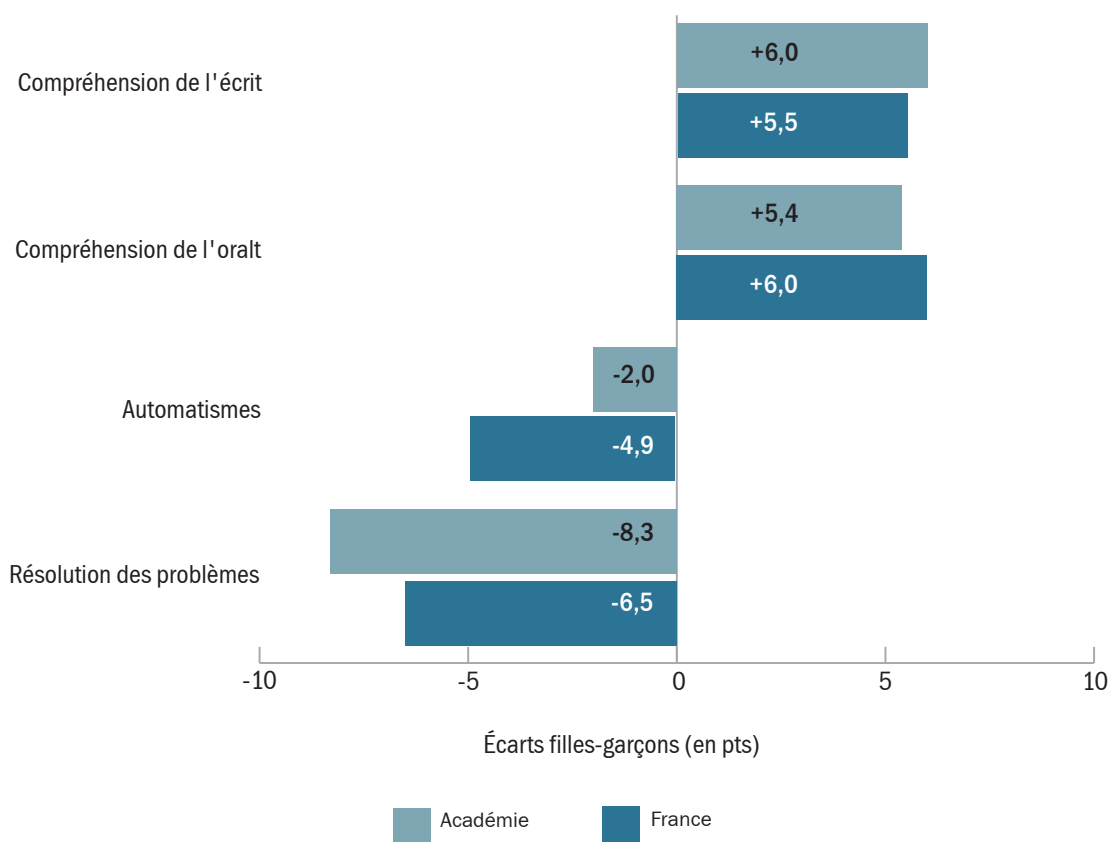


En numératie, la proportion d'élèves alsaciens ayant une maîtrise partielle ou totale est supérieure à la moyenne nationale, dans les deux compétences évaluées. En effet, en *automatismes*, la maîtrise des élèves de l'acadé-

mie est plus élevée de 3,9 points comparé à la France (86,9 % contre 83,0 %), et supérieure de 3,7 points en *résolution de problèmes* (80,9 % contre 77,2 %).

**Graphique 2** Les filles meilleures que les garçons en littérature tandis qu'en numératie ce sont les garçons qui obtiennent de meilleurs résultats

Écarts entre la part de filles et la part de garçons présentant une maîtrise plutôt satisfaisante<sup>1</sup> dans l'académie et en France (en pts)



**Note de lecture :** Dans l'académie, en 1<sup>re</sup> année de CAP, les filles ont une maîtrise supérieure de 6,0 points à celle des garçons en *compréhension de l'écrit*. À l'inverse, en *résolution de problèmes*, les filles ont une maîtrise inférieure 8,3 points à celle des garçons.

▲ En littérature, la part de filles de 1<sup>re</sup> année de CAP qui comprennent les documents proposés est supérieure à celle des garçons dans les deux compétences évaluées. En *compréhension de l'écrit* le niveau des filles est supérieur de 6,0 points à celui des garçons (5,5 points en France) et de 5,4 points en *compréhension de l'oral* (6,0 points au niveau national). À l'inverse, en numératie, ce sont les garçons qui ont une maîtrise supérieure à celle des filles, avec des écarts plus marqués en *résolution de problèmes*. En effet, les filles ont une maîtrise inférieure à celle des garçons de 8,3 points en *résolution de problèmes* (-6,5 points en France) et de 2,0 points en *automatismes* (-4,9 points au niveau national).

Par rapport à ce que l'on observe pour d'autres niveaux, les écarts de maîtrise sont peu marqués selon l'origine sociale des élèves. Ainsi, en *compréhension de l'écrit* les établissements accueillant les élèves les moins favorisés ont une

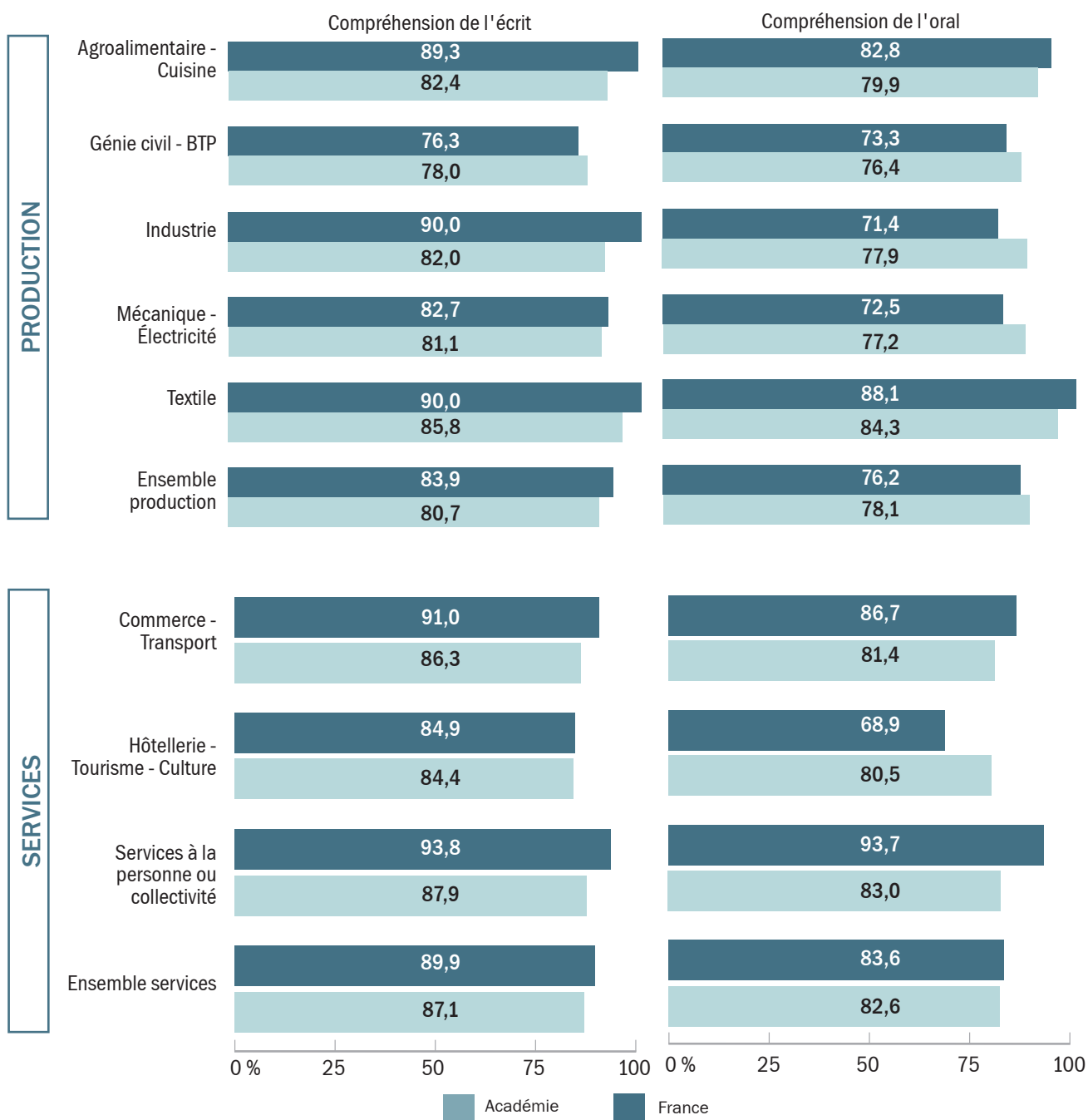
maîtrise inférieure de 3,3 points comparé à ceux accueillant des élèves d'origine sociale les plus favorisés. En *compréhension de l'oral*, c'est l'inverse : +2,5 points en faveur des établissements les moins favorisés. En numératie, ce sont les établissements les plus favorisés<sup>2</sup> (IPS moyen les plus élevés) qui obtiennent de meilleurs résultats (+7,2 points en *automatismes* ; +2,1 points en *résolution de problèmes*).

<sup>1</sup>Maîtrise plutôt satisfaisante' correspond aux niveaux de maîtrise capacité à comprendre les documents proposés en littérature et maîtrise partielle ou totale en numératie.

<sup>2</sup> Cinq groupes d'établissements (20 % des établissements dans chaque groupe) ont été constitués à partir de leur indice de position sociale moyen (IPS) : des établissements présentant l'indice de position sociale moyen le moins favorisé à ceux présentant l'indice de position sociale moyen le plus favorisé.

**Graphique 3** Maîtrise supérieure en CAP services par rapport au CAP production en littératie comme en numératie  
 Proportion d'élèves présentant une maîtrise plutôt satisfaisante<sup>1</sup> selon le domaine de formation du CAP (en %)

## Littératie

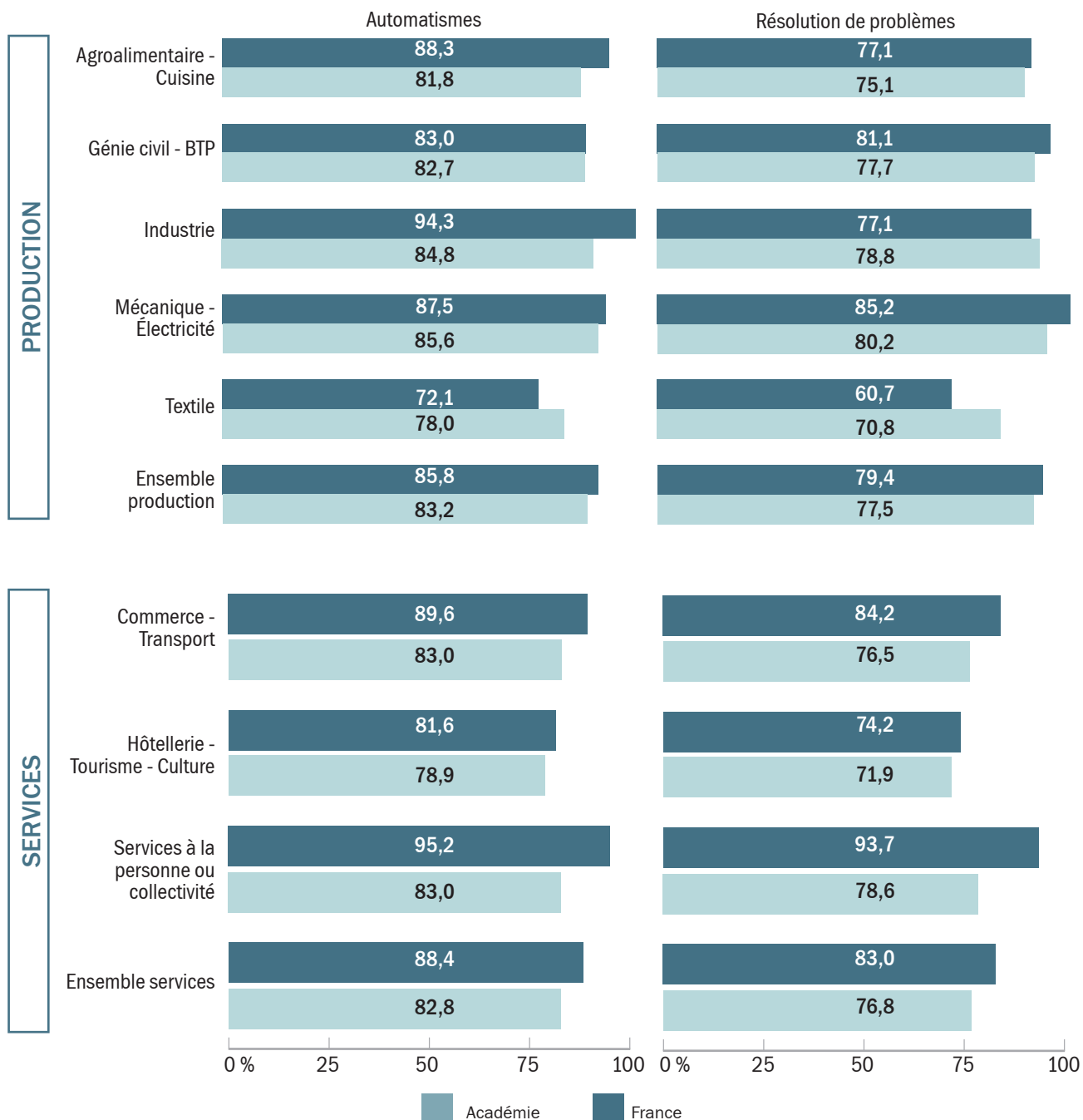


**Champ** : Sont uniquement prises en compte les spécialités présentes dans l'académie et pour lesquelles les effectifs d'élèves sont supérieurs ou égaux à 20 élèves dans l'académie.

▲ En littératie, quelle que soit la compétence évaluée, les élèves en 1<sup>re</sup> année de CAP du domaine des services ont une maîtrise plus élevée que ceux du domaine de la production. En CAP production, en *compréhension de l'écrit* ce sont les élèves des spécialités de *l'industrie* et du *textile* qui obtiennent les taux de maîtrise les plus importants (90,0 % dans l'académie). En *compréhension de l'oral* c'est également ceux des spécia-

lités du *textile* (88,1 %) mais aussi ceux en *agroalimentaire et cuisine* (82,9 %). En CAP services, ce sont les spécialités *des services à la personne ou à la collectivité* et du *commerce et transport* qui obtiennent les taux de maîtrise les plus élevés, aussi bien en *compréhension de l'écrit* qu'en *compréhension de l'oral*, dans l'académie comme en France.

## Numératie



**Champ :** Sont uniquement prises en compte les spécialités présentes dans l'académie et pour lesquelles les effectifs d'élèves sont supérieurs ou égaux à 20 élèves dans l'académie.

▲ En numératie comme en littérature, quelle que soit la compétence évaluée, les élèves en 1<sup>re</sup> année de CAP du domaine des services ont une maîtrise plus élevée que ceux du domaine de la production. En CAP production, en *automatismes* ce sont les élèves des spécialités de l'*industrie* (94,3 % dans l'académie) et de l'*agroalimentaire et cuisine* (88,3 %) qui obtiennent les taux de maîtrise les plus importants. En *compréhension de l'oral*, ce sont ceux des spécialités de la *mécanique et de l'électricité* (85,2 %) et ceux en *génie civil et BTP* (81,1 %). En CAP services, comme en

littérature, ce sont les spécialités des *services à la personne ou à la collectivité* et du *commerce et transport* qui obtiennent les taux de maîtrise les plus élevés, aussi bien en *automatismes* qu'en *résolution de problèmes*, dans l'académie comme en France.

<sup>1</sup>'Maîtrise plutôt satisfaisante' correspond aux niveaux de maîtrise capacité à comprendre les documents proposés en littérature et maîtrise partielle ou totale en numératie.

#### ➤ Champ

Tous les élèves de 1<sup>re</sup> année de CAP des établissements publics et privés sous contrat (hors établissements agricoles) de France métropolitaine, des DROM, de St-Pierre-et-Miquelon, et de Polynésie française ont passé un test de positionnement en littératie et en numératie sur support numérique à la rentrée 2022. Dans l'académie, 41 établissements ont fait passer ce test à leurs élèves de 1<sup>re</sup> année de CAP : 18 lycées professionnels, 22 lycées polyvalents (disposant d'une section d'enseignement professionnel) et 1 EREA.

#### ➤ Source

Résultats au test de positionnement en littératie et en numératie en début de 1<sup>re</sup> année de CAP de la rentrée 2022.

#### ➤ Définition

Les niveaux de maîtrise :

##### En littératie :

Les élèves du groupe « **à besoins de consolidation des compétences élémentaires en lecture** » sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur lesdites compétences paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « **capable de comprendre les documents proposés** » peuvent mobiliser des compétences élémentaires leur permettant d'avoir une compréhension générale de documents très simples de la vie courante.

##### En numératie :

Les élèves du groupe « **maitrise insuffisante** » sont ceux pour lesquels une grande difficulté en mathématiques est identifiée. On peut considérer qu'ils nécessitent un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises.

Les élèves du groupe « **maitrise partielle ou totale** » sont ceux pour lesquels il n'y a pas de grande difficulté identifiée.

#### Pour en savoir plus :

• Portail éducol : [Exploiter les tests de positionnement en début de seconde et de CAP](#)

• Publication nationale :

Test de positionnement de début de première année de CAP 2022 - Premiers résultats - Document de travail - série études, n° 2022-E10, décembre 2022, DEPP