



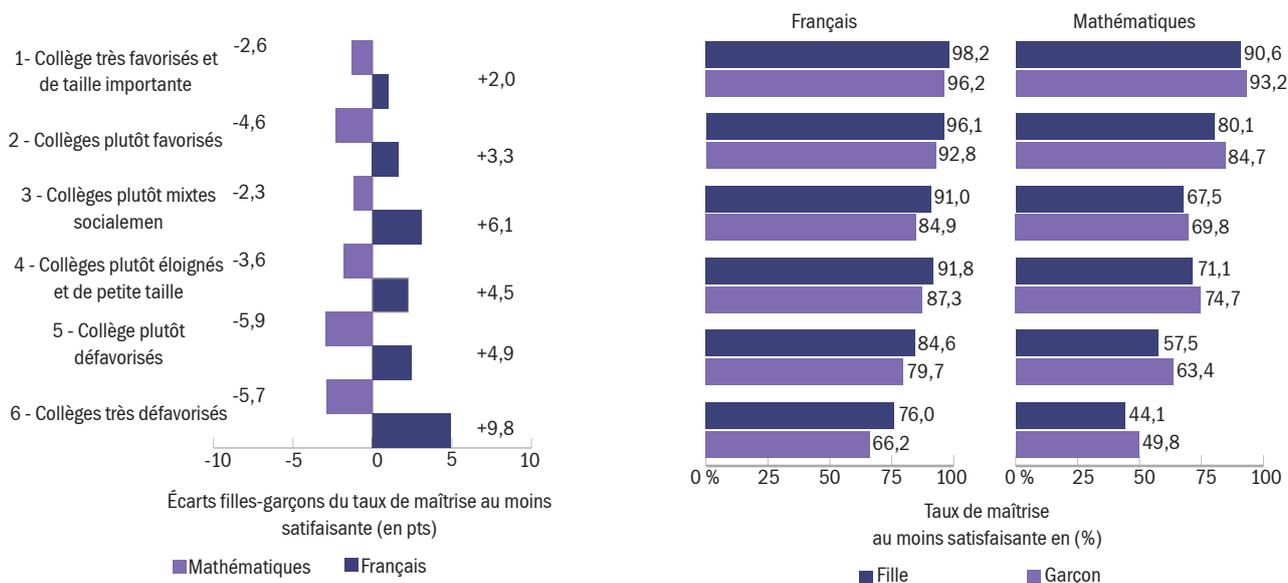
Mesure des écarts filles-garçons aux évaluations des élèves en début de 6^e

Les évaluations des élèves en début de 6^e ont eu lieu pour la sixième année consécutive. Jusqu'à la rentrée 2022, le niveau global des élèves en français et en mathématiques était mesuré soit à partir du score moyen des élèves, soit à partir des quatre niveaux de maîtrise. En effet, pour chaque discipline, trois scores "seuil" permettaient de déterminer les niveaux de maîtrise des élèves : maîtrise insuffisante, maîtrise fragile, maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise. Depuis la rentrée 2022, le niveau global des élèves en français et en mathématiques n'est plus mesuré selon ces quatre niveaux de maîtrise mais à partir du score moyen¹ des élèves.

Le nouvel indicateur de mesure des écarts de niveaux entre les filles et les garçons se base sur le score moyen¹ des élèves en français et en mathématiques. Ce score moyen prend en compte le niveau global des élèves (qu'il soit bon ou mauvais) alors que précédemment nous nous intéressions uniquement aux écarts entre sexe des élèves ayant un niveau au moins satisfaisant (maîtrise satisfaisante ou très bonne maîtrise). Nous ne mesurons donc plus la même chose et l'interprétation des écarts filles-garçons avec le score moyen¹ offre une nouvelle approche. Il n'en reste pas moins que les écarts filles-garçons mesurés les années précédentes sont justes mais ils ne prenaient en compte qu'une partie du niveau des élèves et donc des écarts filles-garçons. Le constat que les filles sont meilleures en français et qu'en mathématiques ce sont les garçons reste également inchangé quel que soit l'indicateur de mesure utilisé.

¹Pour plus de détails voir 'Méthodologie' à la fin du document

Graphique 1 Écarts filles-garçons du taux de maîtrise satisfaisante ou très bonne (en pts) et taux de maîtrise satisfaisante ou très bonne (en %) par sexe et par typologie de collège en 2021

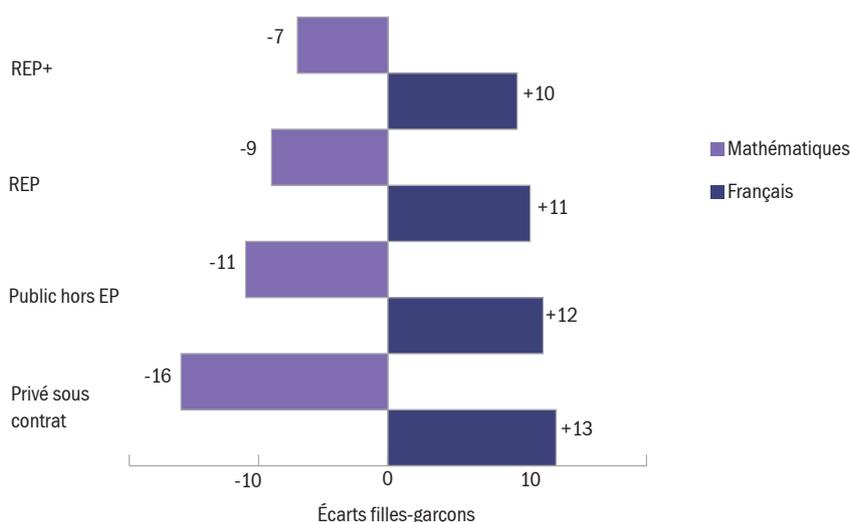


En 2021, les écarts filles-garçons étaient mesurés à partir du taux de maîtrise au moins satisfaisante (maîtrise satisfaisante ou très bonne maîtrise) des élèves. Cet indicateur permet premièrement d'observer que les filles sont meilleures en français (écarts filles-garçons positifs) et qu'en mathématiques, ce sont les garçons (écarts filles-garçons négatifs). Deuxièmement, il permet de voir que, dans les collèges les plus favorisés, les écarts entre sexes du taux de maîtrise au moins satisfaisante sont moins marqués que dans les collèges les plus défavorisés.

Toutefois, ce que ne montre pas cet indicateur, c'est que la proportion de filles en français et la proportion de garçons en mathématiques ayant une maîtrise très bonne (niveau de maîtrise le plus élevé) est encore plus importante pour les filles en français et pour les garçons en mathématiques. En effet, dans les collèges les plus favorisés, les filles ont un niveau de maîtrise très bon encore plus élevé que celui des garçons en français, et en mathématiques, ce sont les garçons qui ont un niveau de maîtrise très bon encore plus élevé.

À l'inverse, dans les collèges les plus défavorisés, ne prendre en compte que les niveaux de maîtrise au moins satisfaisante (maîtrise satisfaisante ou très bonne maîtrise) ne permettait pas de mesurer les écarts entre sexe pour les niveaux les plus bas (maîtrise insuffisante ou fragile). Il s'avère que la proportion d'élèves ayant une maîtrise au moins satisfaisante est plus faible pour les élèves de ces collèges.

Graphique 2 Écarts filles-garçons du score moyen en français et en mathématiques selon le secteur du collège en 2022



En 2022, la mesure des écarts filles-garçons est réalisée à partir du score moyen des élèves en français et en mathématiques et non plus à partir des deux niveaux de maîtrise utilisés auparavant (maîtrise satisfaisante ou très bonne maîtrise).

Les écarts filles-garçons mesurés à partir du score moyen, indiquent toujours que les filles sont meilleures en français (écarts filles-garçons positifs) et que les garçons sont meilleurs en mathématiques (écarts filles-garçons négatifs).

Selon le secteur de scolarisation, l'écart filles-garçons varie de 10 points dans les collèges en REP+ à 13 points dans les collèges privés sous contrat. Ce qui indique que les filles ont un niveau global en français plus élevé que celui des garçons mais cette différence varie peu selon le secteur de scolarisation. En mathématiques par contre les écarts sont plus marqués selon le secteur de scolarisation. Dans les collèges privés sous contrat, l'écart filles-garçons est deux fois plus important que dans les collèges en REP+.

Méthodologie : Le score moyen en français et en mathématiques a été fixé par construction à 250 et l'écart-type à 50 lors de l'évaluation réalisée en 2017 (cela implique qu'environ deux tiers des élèves ont un score compris entre 200 et 300). Il est calculé à partir des éléments du test passé par chaque élève.