



Statistiques

En seconde professionnelle, le niveau des élèves progresse en mathématiques entre 2021 et 2022 mais recule en français

Tests de positionnement en début de seconde professionnelle de la rentrée 2022



À la rentrée 2022, dans l'académie de Strasbourg, 61,7 % des élèves de seconde professionnelle ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français. En mathématiques, ils sont 37,7 %. En français, le niveau des élèves recule entre 2021 et 2022 (-2,0 points dans l'académie ; -2,5 points en France) alors qu'en mathématiques il progresse (+1,5 point dans l'académie ; +1,2 point en France). Les niveaux de maîtrise varient selon le secteur de scolarisation, l'origine sociale et le sexe des élèves. En français, la maîtrise des élèves de seconde professionnelle scolarisés dans les lycées privés sous contrat est supérieure de 5,9 points à celle des élèves scolarisés dans les lycées publics. À l'inverse, en mathématiques les écarts observés entre secteurs sont en faveur du secteur public, où la maîtrise des élèves est supérieure de 6,2 points à celle du privé. Le niveau des élèves est supérieur de 24,2 points en français dans les lycées ayant les IPS les plus favorisés comparé à ceux des lycées ayant les IPS les moins favorisés. En mathématiques cet écart est de 23,7 points. Les filles obtiennent de meilleurs résultats en français que les garçons tandis qu'en mathématiques c'est l'inverse. Depuis 2019, les écarts filles-garçons se réduisent, plus fortement en français qu'en mathématiques.

61,7 % de maîtrise au moins satisfaisante en français de 2^{de} PRO en 2022

37,7 % de maîtrise au moins satisfaisante en mathématiques en 2^{de} PRO en 2022

+ 6,2 points de maîtrise au moins satisfaisante en mathématiques dans les lycées publics comparé aux lycées privés sous contrat

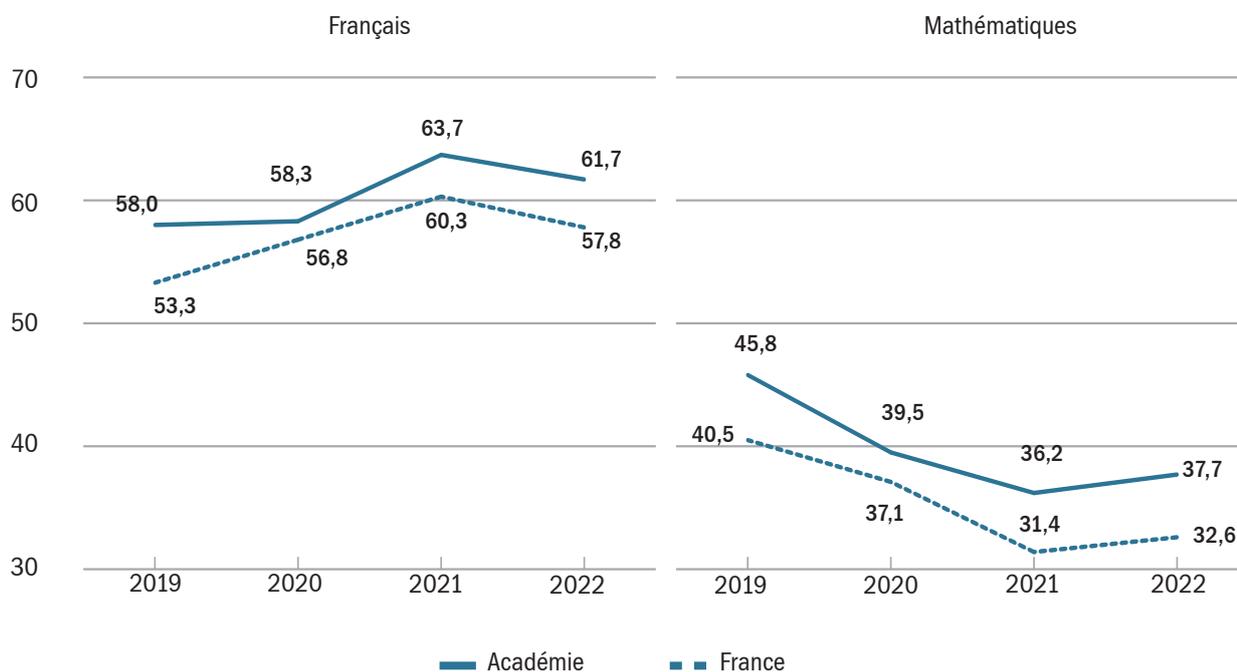
24,2 points d'écarts de maîtrise en français entre les lycées ayant les IPS les plus favorisés et ceux les ayant les IPS les moins favorisés en 2^{de} PRO en 2022

REPÈRES

À la rentrée 2022, plus de 4 000 élèves de seconde professionnelle scolarisés dans 25 lycées professionnels et dans 29 lycées polyvalents (disposant d'une section d'enseignement professionnel) de l'académie ont présenté un test de positionnement en début de seconde. Ces tests, réalisés sur support numérique, ont lieu pour la 4^e année consécutive.

Graphique 1 En début de seconde professionnelle, le niveau des élèves augmente en mathématiques mais recule en français entre 2021 et 2022

Évolution du taux de maîtrise satisfaisante ou très bonne depuis 2019 dans l'académie et en France (en %)

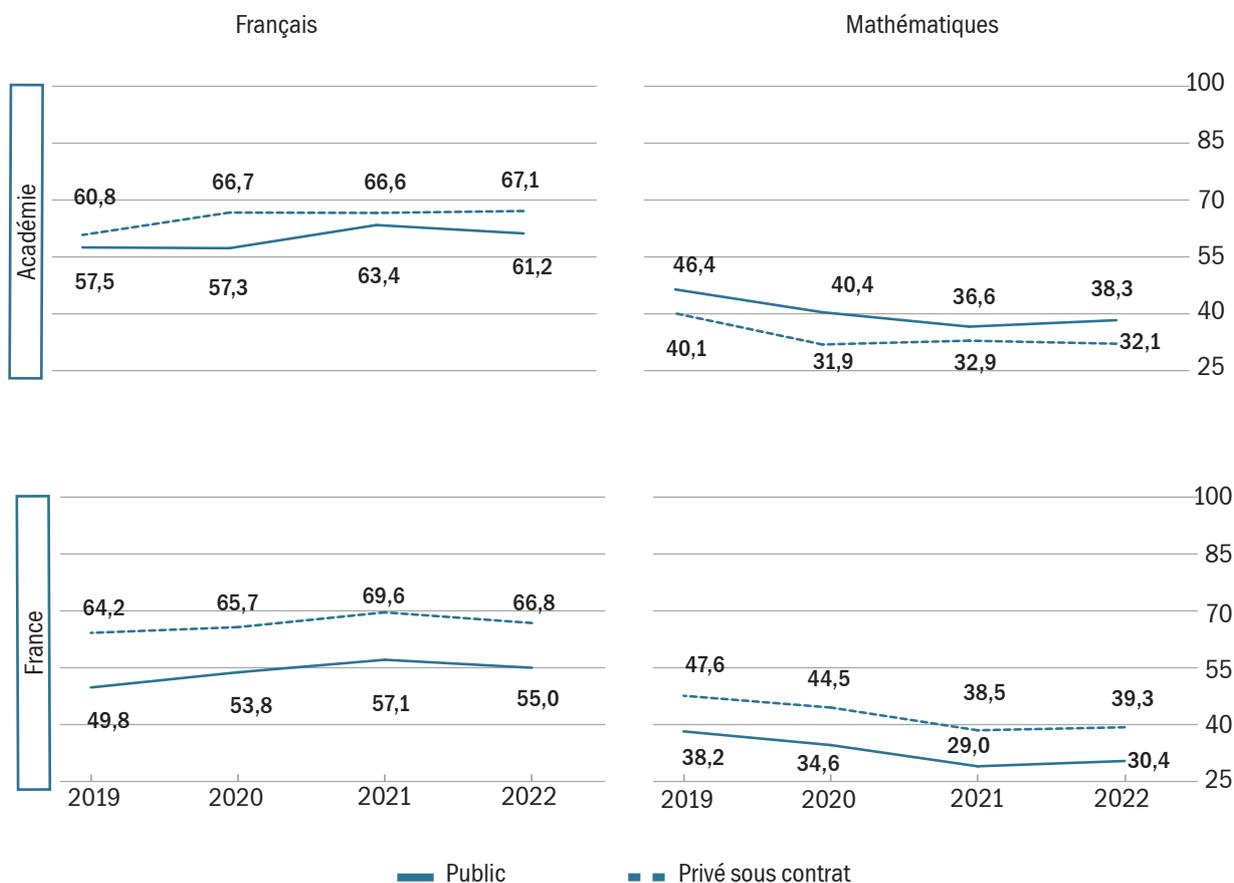


À la rentrée 2022, en début de seconde professionnelle, 61,7 % des élèves de l'académie ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français (57,8 % au niveau national), soit un recul de 2,0 points par rapport à 2021 (-2,5 points en France). Le niveau des élèves a progressé depuis 2019 en français, dans l'académie (+3,7 points) comme au niveau national (+4,5 points). En mathématiques, 37,7 % des élèves ont une maîtrise

au moins satisfaisante dans l'académie (32,6 % en France). En un an, le niveau de maîtrise des élèves a augmenté dans l'académie (+1,5 point) et au niveau national (+1,2 point) alors qu'il diminuait depuis 2019. Entre 2019 et 2022, le niveau des élèves a baissé en mathématiques, de 8,1 points dans l'académie et de 7,9 points en France.

Graphique 2 Une maîtrise supérieure en mathématiques dans les lycées publics que dans les lycées privés

Proportion d'élèves de seconde professionnelle présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne selon le secteur du lycée (en %)



À la rentrée 2022, 61,2 % des élèves de seconde professionnelle scolarisés dans les lycées publics de l'académie (55,0 % en France) maîtrisent les compétences et connaissances évaluées en français. Cette proportion atteint 67,1 % dans les lycées privés sous contrat (66,8 % au niveau national), soit 5,9 points de plus que dans le secteur public (+11,8 points en France). Cet écart était de 3,3 points en 2019 (14,4 points au niveau national), il s'est donc légèrement accentué, de 2,6 points en quatre ans alors qu'il a diminué de 2,6 points en France. En mathématiques, 38,3 %

des élèves du secteur public ont une maîtrise au moins satisfaisante (30,4 % au niveau national), ils sont 32,1 % dans le secteur privé sous contrat (39,3 % en France). Le niveau des élèves scolarisés dans le secteur privé est donc inférieur de 6,2 points. C'est l'inverse au niveau national, la maîtrise des élèves du privé est supérieure à celles des élèves du secteur public (+8,9 points en faveur des élèves du privé). En quatre ans, cet écart est stable dans l'académie comme au niveau national.

Graphique 3 +24,2 points de maîtrise satisfaisante en français dans les lycées ayant les IPS les plus favorisés¹ comparé aux lycées ayant les IPS les moins favorisés¹ en 2022

Évolution des écarts de maîtrise satisfaisante ou très bonne entre les lycées ayant les IPS les moins favorisés (20 % des lycées les plus favorisés¹) et ceux ayant les IPS les plus favorisés (20 % des lycées les moins favorisés¹) en début de seconde GT depuis 2019 (en %)



Note de lecture : En 2022, en français, en 2de professionnelle, la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante ou très bonne est plus élevée de 24,2 points dans les lycées ayant les IPS les plus favorisés¹ comparé aux lycées ayant les IPS les moins favorisés¹. Cet écart est de 23,7 points en mathématiques en 2022.

Quelle que soit la discipline, plus les élèves sont issus d'un milieu social favorisé et plus le taux de maîtrise satisfaisante ou très bonne est élevé. En effet, les élèves de seconde professionnelle des lycées ayant les IPS les plus favorisés¹ ont un taux de maîtrise supérieur de 24,2 points à ceux des lycées ayant les IPS les moins favorisés¹

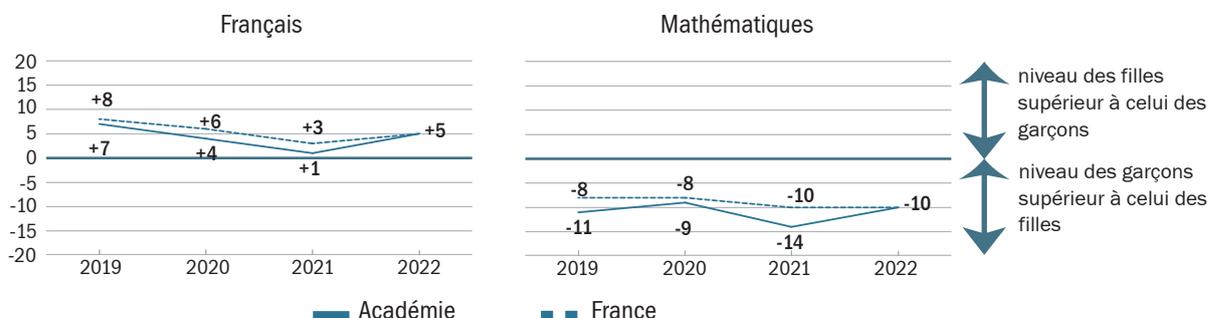
en français et de 23,7 points en mathématiques. En un an, cet écart a augmenté de 4,8 points en français et a reculé de 4,7 points en mathématiques. Cependant, depuis 2019, les écarts de maîtrise ont augmenté aussi bien en français qu'en mathématiques.

¹voir 'Définition' pour plus de détails

Champ : Hors lycées professionnels privés Sonnenberg et Ste Philomène, hors lycée agricole privé Schattenmann et hors lycée agricole public d'Obernai.

Graphique 4 Depuis 2019, réduction des écarts filles-garçons, plus fortement en français qu'en mathématiques

Évolution des écarts entre le score moyen² des filles et celui des garçons en français et en mathématiques depuis 2019



Note de lecture : En français, les filles en seconde professionnelle ont un score moyen² supérieur de 5 points à celui des garçons en 2022. Tandis qu'en mathématiques c'est l'inverse, ce sont les garçons qui obtiennent de meilleurs résultats, le score moyen des filles étant inférieur de 10 points à celui des garçons.

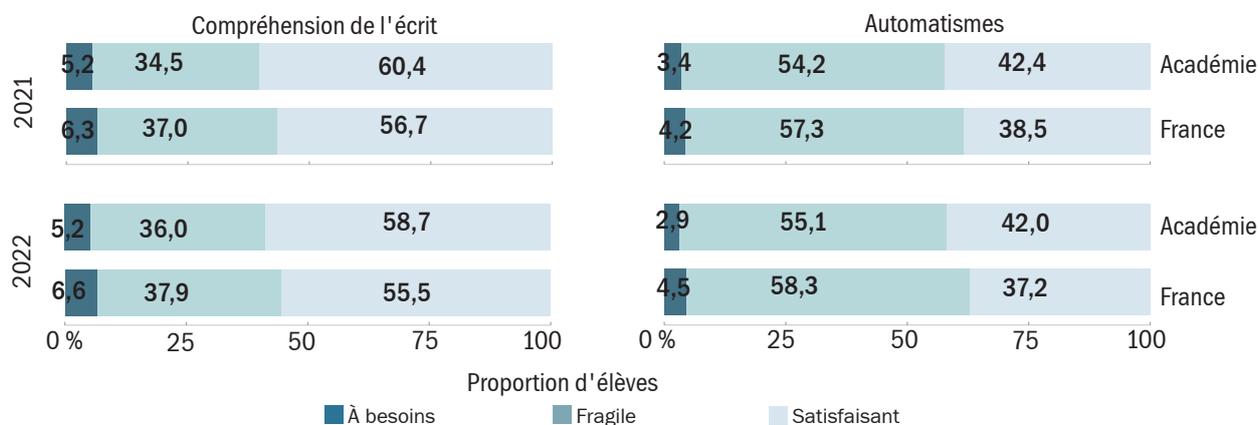
En seconde professionnelle, les filles ont une meilleure maîtrise que les garçons en français alors qu'en mathématiques ce sont les garçons qui obtiennent de meilleurs résultats, quelle que soit l'année. En français, le score moyen² des filles est supérieur de 5 points à celui des garçons en 2022. À l'inverse, en mathématiques, le score moyen² des filles est inférieur de 10 points à celui des garçons. Depuis 2019, les écarts filles-garçons se réduisent, plus fortement en français (-3 points d'écarts entre 2019 et 2022) qu'en mathématiques (-1 point depuis 2019).

²voir 'Méthodologie et champ' pour plus de détails

Pour la deuxième année consécutive, un test spécifique a été proposé en français en compréhension de l'écrit et un en mathématiques pour évaluer les automatismes considérés comme devant être acquis à la fin du cycle 4. L'intégralité des items qui composent ces tests sont disponibles en ligne et un recueil des réponses de chacun des élèves est mis à la disposition des enseignants.

Graphique 5 Le niveau de maîtrise en compréhension de l'écrit recule alors qu'il est stable en automatismes entre 2021 et 2022

Résultats des élèves aux tests spécifiques par niveaux de maîtrise en 2021 et en 2022 dans l'académie et en France (en %)



▲ En seconde professionnelle, en français, 58,7 % des élèves ont un niveau satisfaisant en *compréhension de l'écrit* dans l'académie (55,5 % en France). La proportion d'élèves ayant un niveau satisfaisant recule entre 2021 et 2022 : -1,7 point dans l'académie (-1,2 point au niveau national). En mathématiques, 42,0 % des élèves de seconde

professionnelle de l'académie maîtrisent les *automatismes*, soit 4,8 points de plus qu'au niveau national en 2022. Dans l'académie, le niveau des élèves est stable dans ce domaine entre 2021 et 2022, alors qu'il diminue au niveau national (-1,3 point).

➤ Méthodologie et champ

Tous les élèves des classes de seconde professionnelle des établissements publics et privés sous contrat de France métropolitaine, des DROM, de St-Pierre-et-Miquelon, et de Polynésie française ont passé un test de positionnement sur support numérique à la rentrée 2022.

Le **score moyen** en français et en mathématiques a été fixé par construction à 250 et l'écart-type à 50 lors de l'évaluation réalisée en 2019 (cela implique qu'environ deux tiers des élèves ont un score compris entre 200 et 300). Il est calculé à partir des éléments du test passé par chaque élève.

Pour chaque séquence de français et de mathématiques, **quatre niveaux de maîtrise** ont été déterminés permettant la répartition des élèves selon leurs résultats : *maîtrise insuffisante, maîtrise fragile, maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise*.

Pour les tests spécifiques en français et en mathématiques, **trois groupes de maîtrise** ont été déterminés : *à besoins, fragile et satisfaisant*.

Dans l'académie, 54 établissements ont fait passer ces tests de positionnement à leurs élèves de seconde professionnelle : 25 lycées professionnels (dont 2 lycées agricoles) et 29 lycées polyvalents (dont 2 lycées agricoles).

➤ Sources

Résultats aux tests de positionnement en début de seconde professionnelle des rentrées 2019 à 2022.

➤ Définition

Quintile d'IPS des établissements : Cinq groupes d'établissements (20 % des établissements dans chaque groupe) ont été constitués à partir de leur indice de position sociale moyen (IPS) : des établissements présentant l'indice de position sociale moyen le moins favorisé à ceux présentant l'indice de position sociale moyen le plus favorisé.

Pour en savoir plus :

- Portail éducol : [Exploiter les tests de positionnement en début de seconde et de CAP](#)

• Publication nationale :

Test de positionnement de début de seconde 2022 : des résultats contrastés selon les caractéristiques des élèves et des établissements