



Statistiques

En 2021, le niveau de maîtrise des élèves de CP dépasse celui de 2019

Évaluations des élèves en début de CP en septembre 2021



À la rentrée 2021, 7 élèves sur 10 maîtrisent la majorité des compétences et connaissances évaluées à l'entrée en CP, en français comme en mathématiques. Les résultats de l'académie sont proches des résultats nationaux. Des différences de niveaux s'observent selon le secteur de l'école (jusqu'à 37,4 points d'écart entre le public hors EP et REP+) et le sexe des élèves (jusqu'à 7 points d'écart entre les filles et les garçons). Après avoir baissé en 2020, les résultats des élèves ont augmenté en 2021 et dépassent ceux de 2019.

84,2 % de maîtrise satisfaisante pour *comprendre un texte lu par l'enseignant* en début de CP

92,0 % de maîtrise satisfaisante pour *lire des nombres entiers* en début de CP

37,4 points d'écart pour *comprendre des mots lus par l'enseignant* entre public hors EP et REP+

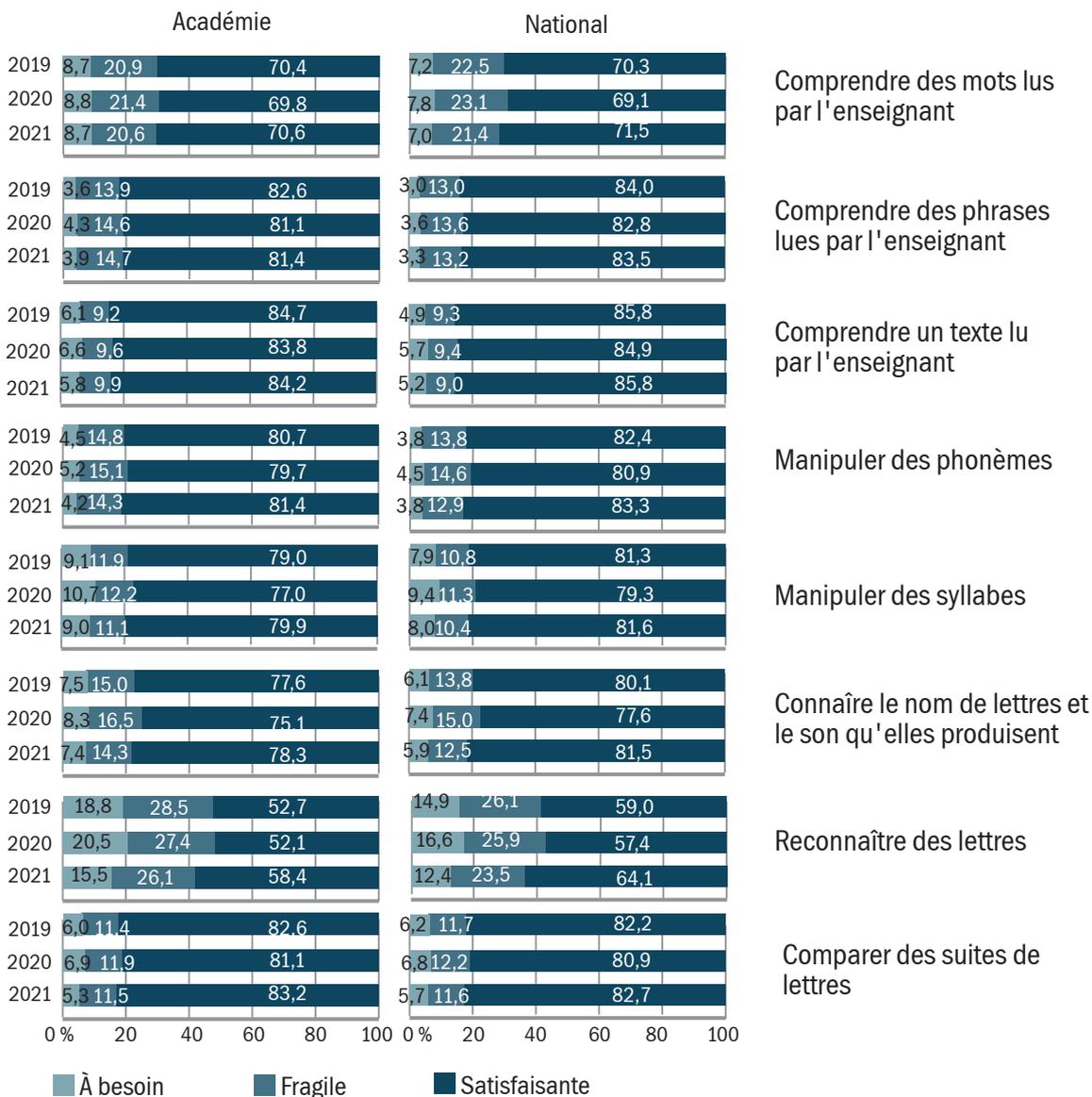
+7,0 points de maîtrise satisfaisante en faveur des filles pour *comprendre des phrases lues par l'enseignant*

+5,7 points de maîtrise satisfaisante pour *reconnaître des lettres* entre 2019 et 2021

REPÈRES

À la rentrée 2021, tous les élèves des classes de CP des écoles publiques et privées sous contrat ont passé une évaluation standardisée sur support papier. Il s'agit de la 4^e édition de ce dispositif initié en 2018. Dans l'académie de Strasbourg, le dispositif a permis de recueillir les réponses de près de 22 000 élèves répartis dans 750 écoles publiques et 23 écoles privées.

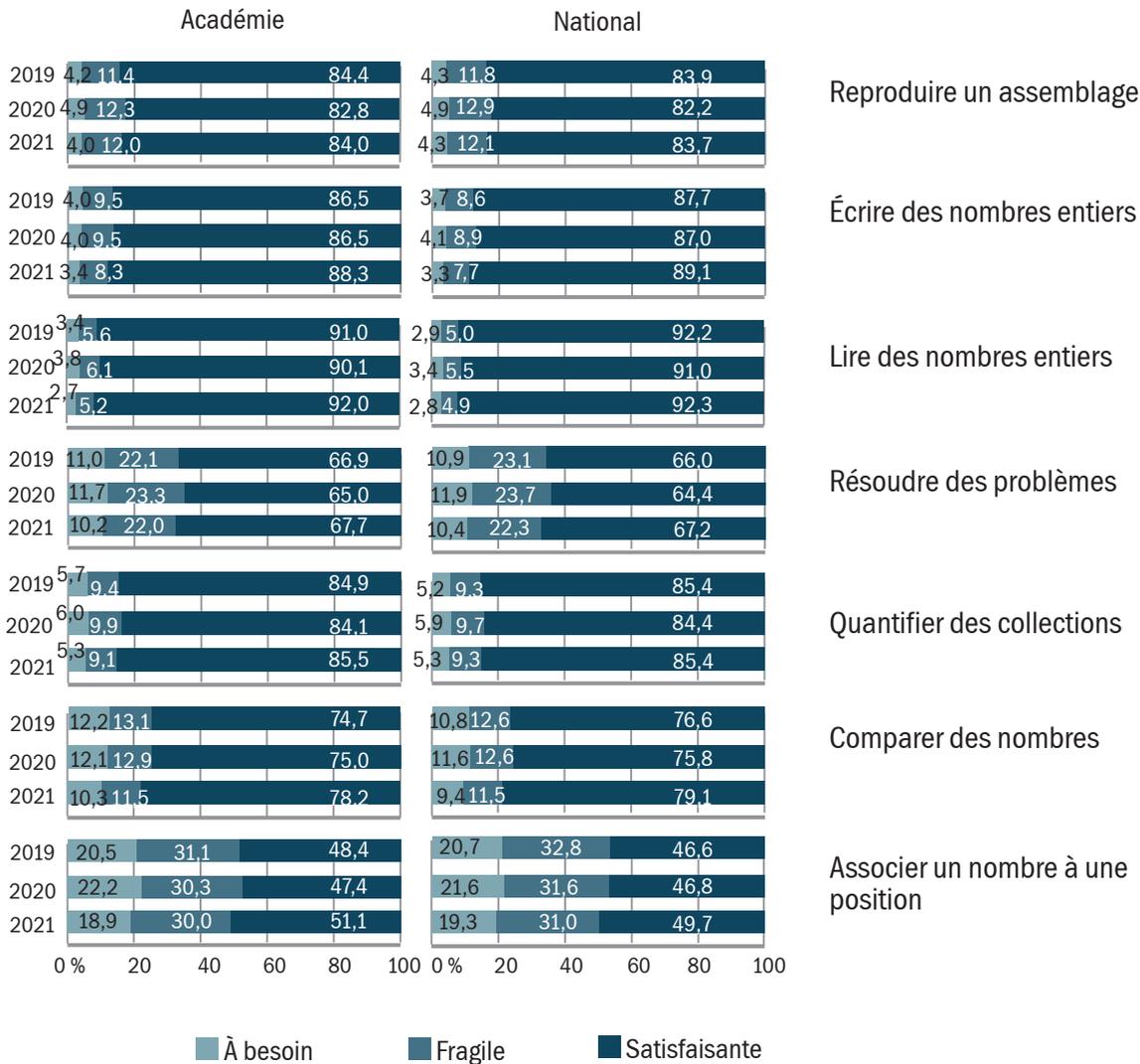
Graphique 1 En début de CP, des résultats en hausse par rapport à 2019
Répartition des élèves selon les taux de maîtrise en début de CP en français



En français, quel que soit le domaine, les résultats de l'académie sont plus faibles que ceux de la France. L'écart entre le taux de maîtrise satisfaisante de l'académie et celui de la France est le plus faible pour *comparer des suites de lettres* (0,5 point), et le plus élevé pour *reconnaître des lettres* (5,7 points). Ce dernier domaine est le moins réussi avec un taux de maîtrise de 58,4 % (64,1 % en France), tandis que *comprendre un texte lu par l'enseignant* est le plus réussi avec 84,2 % (85,8 % au niveau national).

Après avoir baissé en 2020 dans tous les domaines en français, en 2021, les taux de maîtrise ont dépassé ceux de 2019 pour 6 des 8 domaines évalués en académie comme au niveau national. Dans l'académie, entre 2019 et 2021, le domaine *comprendre des phrases lues par l'enseignant* recule de 1,1 point (-0,5 point en France), et *comprendre un texte lu par l'enseignant* baisse de 0,5 point (stable au niveau national). Entre 2019 et 2021, le domaine *reconnaître des lettres* enregistre la hausse la plus importante dans l'académie (+5,7 points) comme en France (+5,1 points).

Graphique 2 Répartition des élèves selon les taux de maîtrise en début de CP en mathématiques



En mathématiques, la part d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans l'académie et au niveau national est similaire (moins de 1 point d'écart, sauf dans le domaine associer *un nombre à une position*). Le domaine le plus réussi est *lire des nombres entiers* avec un taux de maîtrise de 92,0 %, tandis qu'*associer un nombre à une position* est le moins réussi avec 51,1 %.

Après une baisse en 2020 dans l'ensemble des domaines en mathématiques, en 2021 le niveau des élèves dépasse celui de 2019, excepté pour *reproduire un assemblage* (-0,4 point en deux ans). Le domaine *comparer des nombres* connaît la plus forte progression entre 2019 et 2021 (+3,5 points).

Tableau 1 Des acquis plus faibles à l'entrée en CP dans les écoles relevant de l'éducation prioritaire
Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en français selon le secteur

	Public hors EP		REP		REP+		Privé	
	Académie	France	Académie	France	Académie	France	Académie	France
Comprendre des mots lus par l'enseignant	75,5	75,1	43,8	52,6	38,1	42,1	84,1	82,5
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	84,4	85,9	63,7	72,0	61,4	63,5	90,0	90,0
Comprendre un texte lu par l'enseignant	87,0	87,8	65,8	75,5	66,4	68,3	93,4	92,2
Manipuler des phonèmes	83,5	84,7	66,8	74,6	67,5	69,8	90,0	88,9
Manipuler des syllabes	82,5	83,4	63,0	71,5	63,8	65,3	86,5	88,0
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	79,5	82,5	68,0	74,2	69,2	70,8	87,2	87,7
Reconnaitre des lettres	60,7	65,9	46,5	56,1	45,1	51,9	59,4	67,2
Comparer des suites de lettres	84,9	84,2	70,8	75,7	73,5	72,1	86,8	85,7

Les élèves entrant en CP dans une école relevant de l'éducation prioritaire ont une moins bonne maîtrise des domaines évalués en français que les autres élèves, particulièrement pour *comprendre des mots lus par l'enseignant*. Ce domaine est maîtrisé par 75,5 % des élèves scolarisés dans une école du secteur public hors éducation prioritaire, soit 31,7 points de plus que ceux entrant dans une école REP et 37,4 points de plus que ceux en REP+. Entre l'éducation prioritaire et l'éducation prioritaire renforcée, la frontière est mince : dans certains domaines, le taux de réussite est meilleur dans l'éducation prioritaire renforcée. Dans le secteur privé, seul *reconnaitre des lettres* enregistre un taux inférieur comparé au secteur public hors éducation prioritaire (59,4 % contre 60,7 %).

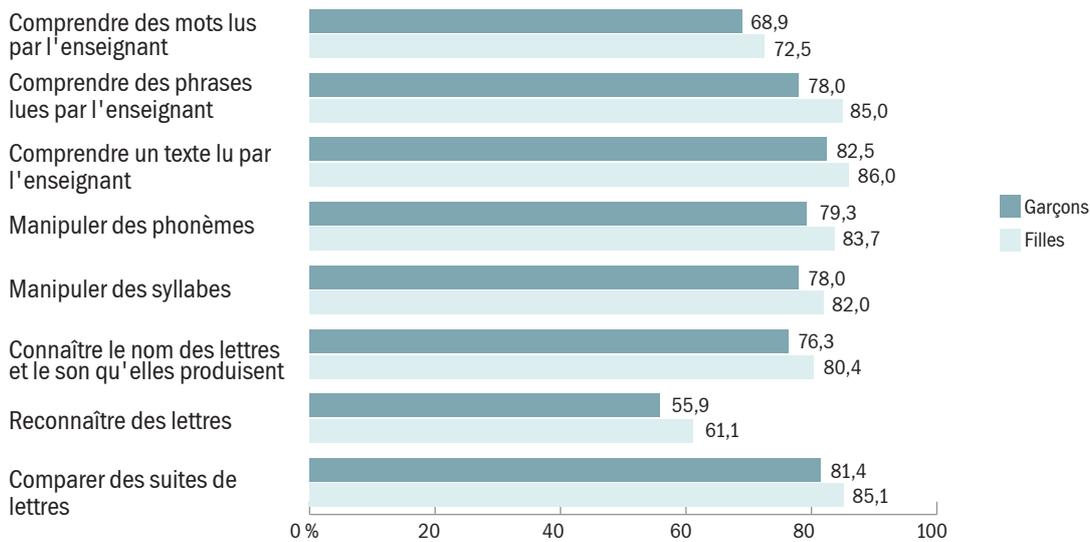
Tableau 2 Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en mathématiques selon le secteur

	Public hors EP		REP		REP+		Privé	
	Académie	France	Académie	France	Académie	France	Académie	France
Reproduire un assemblage	85,4	84,8	74,5	77,5	76,3	73,7	87,2	87,2
Ecrire des nombres entiers	89,7	90,0	81,4	84,9	79,9	81,6	90,1	91,5
Lire des nombres entiers	92,6	92,9	87,8	89,2	88,2	86,0	94,3	94,8
Résoudre des problèmes	70,9	69,8	49,5	53,5	48,2	45,9	74,4	75,5
Quantifier des collections	86,6	86,3	79,7	80,4	77,8	77,4	88,9	88,4
Comparer des nombres	80,1	80,4	67,0	71,2	64,2	67,3	85,5	84,6
Associer un nombre à une position	53,6	51,8	34,5	38,7	35,5	33,9	58,5	55,3

En mathématiques, les écarts les plus marqués sont constatés pour *résoudre des problèmes* avec 22,7 points de différence entre les élèves scolarisés en REP+ et ceux du secteur public hors EP (21,4 points d'écart pour les élèves en REP). Là aussi, des domaines sont mieux maîtrisés en REP+ qu'en REP. Dans le secteur privé, les taux de maîtrise sont supérieurs à ceux du public hors éducation prioritaire.

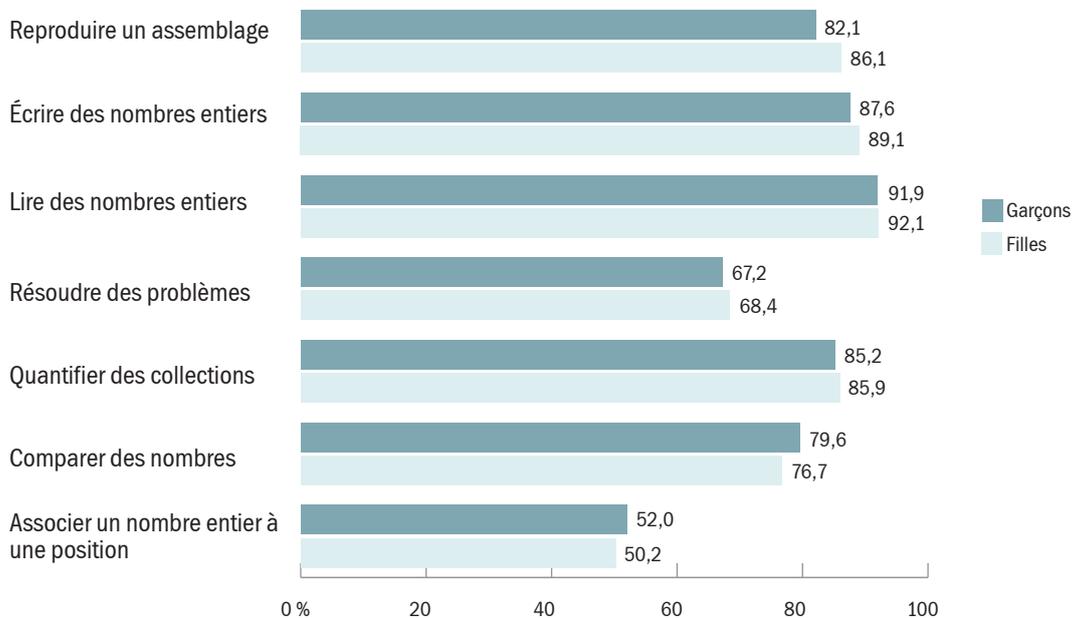
Graphique 3 En début du CP, les filles maîtrisent mieux les domaines évalués en français que les garçons, en mathématiques leur niveau est similaire

Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en français selon le sexe en CP



En début de CP, les filles continuent de présenter de meilleures performances en français que les garçons, quel que soit le domaine. L'écart le plus important est observé pour *comprendre des phrases lues par l'enseignant* : 7,0 points séparent les filles des garçons. L'écart le plus faible est pour *comprendre un texte lu par l'enseignant* avec 3,5 points.

Graphique 4 Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en mathématiques selon le sexe en CP



En mathématiques, les filles ont un niveau proche de celui des garçons, avec des écarts moins marqués qu'en français. Elles réussissent mieux à *reproduire un assemblage* (+4,0 points pour les filles), mais réussissent moins à *comparer des nombres* (+2,9 points pour les garçons).

➤ Source

Résultats aux évaluations repères en français et en mathématiques en début de CP des rentrées 2019 à 2021.

➤ Champ

Évaluation exhaustive des élèves scolarisés en cours préparatoire (CP) dans les écoles publiques et privées sous contrat. Les résultats France s'entendent France métropolitaine, DROM, Polynésie française et Saint-Pierre et Miquelon

➤ Définitions

Pour chaque série d'exercices, deux seuils de réussite ont été déterminés permettant la répartition des élèves en trois groupes. Lorsque les résultats de l'élève se situent :

- **en dessous du seuil 1**, il est considéré en difficulté et un besoin d'accompagnement est identifié,
- **entre les seuils 1 et 2**, les acquis semblent fragiles,
- **au-dessus du seuil 2**, l'élève a une maîtrise satisfaisante