



Statistiques

En CAP, les filles meilleures que les garçons en littératie et en numératie

Test de positionnement en littératie et en numératie en début de 1^{re} année de CAP à la rentrée 2021



À la rentrée 2021, dans l'académie de Strasbourg, 72,5 % des élèves de 1^{re} année de CAP comprennent les textes proposés en littératie. Ils sont 96,5 % à maîtriser partiellement ou totalement les items évalués en numératie. Dans l'académie, les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons en littératie et en numératie alors qu'au niveau national les filles sont meilleures en littératie et les garçons meilleurs en numératie. Des écarts de maîtrise s'observent également selon le niveau social ainsi que selon le domaine et la spécialité du CAP.

72,5 % des élèves en 1^{re} année de CAP comprennent les textes proposés en littératie

96,5 % des élèves en 1^{re} année de CAP maîtrisent partiellement ou totalement la numératie

25,8 points d'écarts de maîtrise en littératie entre les lycées les plus favorisés et les moins favorisés

97,2 % de maîtrise partielle ou totale en numératie en CAP services

+10,1 points de maîtrise pour les filles en littératie

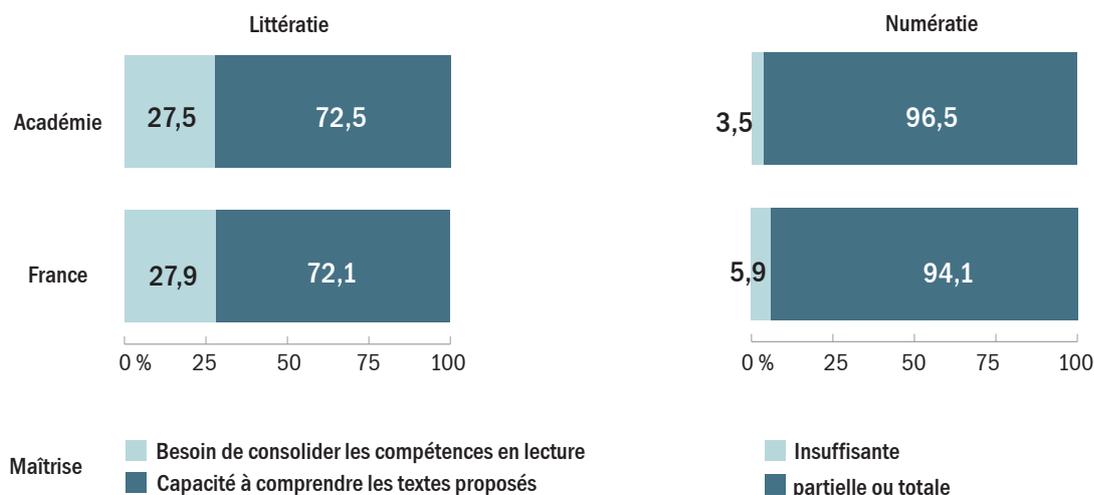
REPÈRES

En septembre 2021, plus de 1 200 élèves en première année de CAP scolarisés dans 40 établissements publics et privés sous contrat (17 lycées

professionnels, 22 lycées polyvalents et 1 EREA) ont passé une évaluation sur support numérique.



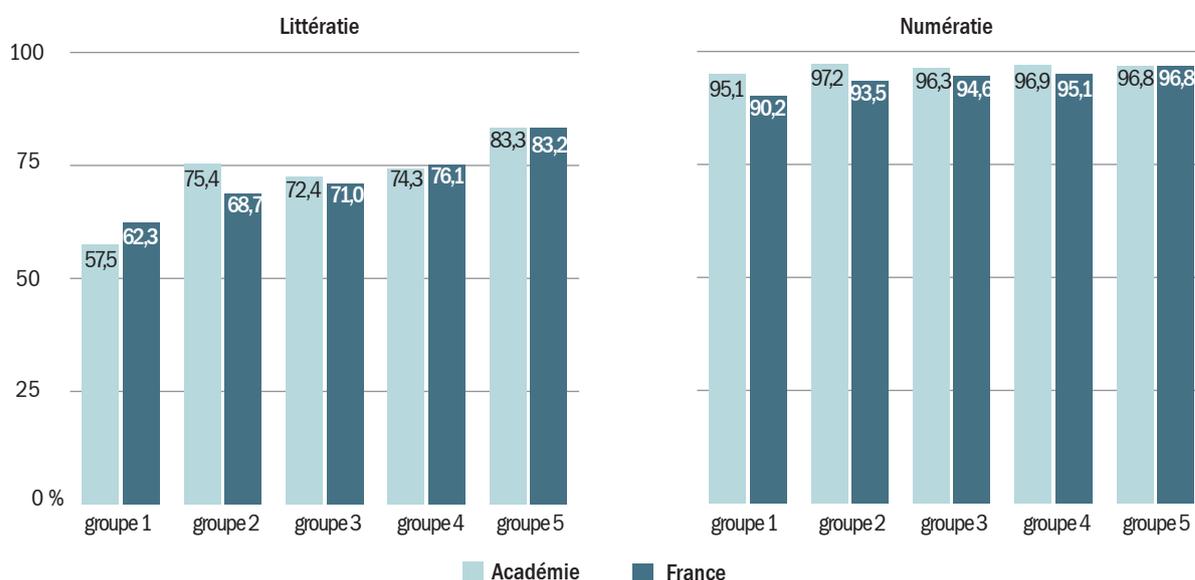
Graphique 1 En numératie, près de 100 % des élèves maîtrisent totalement ou partiellement les items évalués
 Résultats des élèves de 1^{re} année de CAP par niveaux de maîtrise (en %) dans l'académie et en France



À la rentrée 2021, en littératie, 72,5 % des élèves de 1^{re} année de CAP de l'académie comprennent les textes proposés (72,1 % en France). Ils sont

96,5 % à maîtriser partiellement ou totalement les items évalués en numératie, soit 2,4 points de plus qu'au niveau national.

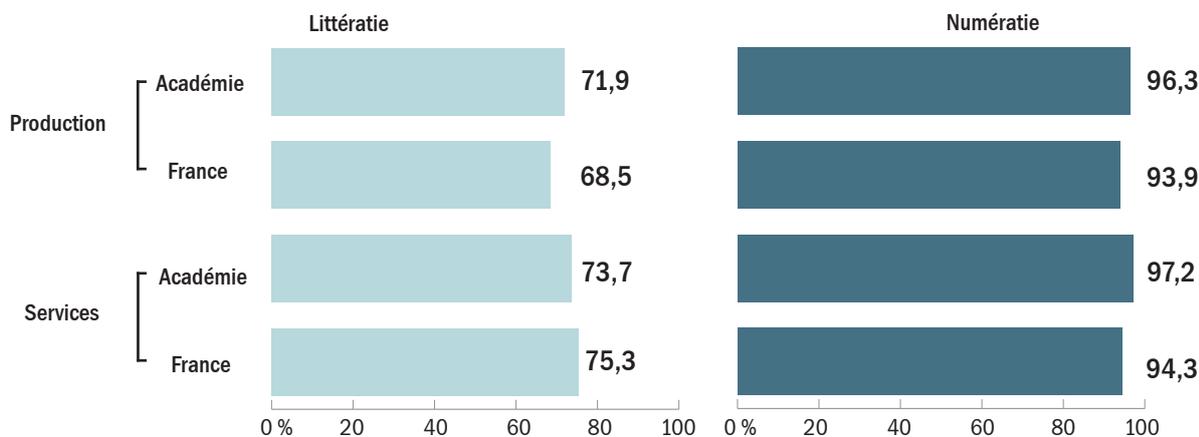
Graphique 2 Des écarts de maîtrise plus importants en littératie qu'en numératie selon le niveau social
 Proportion d'élèves présentant une maîtrise plutôt satisfaisante selon le groupe de l'établissement (en %) dans l'académie et en France



Dans l'académie, en littératie, 83,3 % des élèves en 1^{re} année de CAP scolarisés dans les lycées les plus favorisés (groupe 5, voir définitions) comprennent les textes proposés, ils sont 57,5 % pour ceux scolarisés dans les lycées les moins favorisés (groupe 1), soit un écart de 25,8 points. Au niveau national, cet écart est moins élevé : 20,9 points séparent les lycées les plus favorisés des moins favorisés. En numératie, les écarts entre groupes de lycées sont moins importants dans l'académie : 1,7 point de différence entre les lycées du

groupe 1 et ceux du groupe 5. En France, les différences de maîtrise entre niveau social sont plus marquées (6,6 points d'écarts entre le groupe 1 et le groupe 5). Au niveau national, plus le lycée est favorisé et plus la part d'élèves ayant une maîtrise partielle ou totale de la numératie augmente alors que dans l'académie ce taux varie d'un groupe à l'autre. En effet, dans l'académie, les élèves scolarisés dans les lycées des groupes 2 et 4 ont une maîtrise supérieure à celle des élèves du groupe 5 (les plus favorisés).

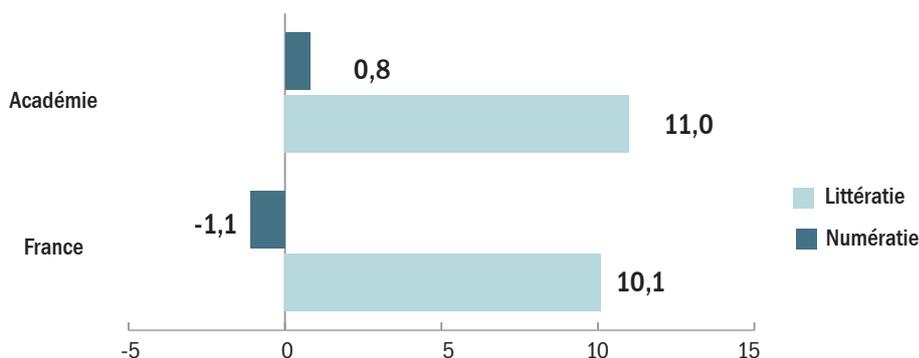
Graphique 3 Maîtrise supérieure en CAP services qu'en CAP production en littératie comme en numératie
Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante selon le domaine du CAP (en %) dans l'académie et en France



Dans l'académie comme en France, les élèves de 1^{re} année de CAP du domaine des services (73,7 % dans l'académie ; 75,3 % en France) ont une meilleure compréhension des textes proposés en littératie que ceux en CAP production (71,9 % ; 68,5 %). Les élèves de l'académie enregistrent une maîtrise supérieure en CAP production comparé au niveau national (+3,4 points dans l'académie), alors qu'en CAP services c'est l'inverse

(maîtrise supérieure de 1,6 point en France). On observe la même chose en numératie, les élèves en CAP services (97,2 % dans l'académie ; 94,3 % au niveau national) ont une maîtrise plus élevée que ceux en CAP production (96,3 % ; 93,9 %). Les élèves de l'académie enregistrent une maîtrise supérieure à celle de la France, quelle que soit le domaine du CAP (+2,4 points en production ; + 2,9 points dans les services).

Graphique 4 Les filles meilleures que les garçons en littératie et en numératie dans l'académie
Écarts entre la part de filles et la part de garçons présentant une maîtrise plutôt satisfaisante (en pts) dans l'académie et en France

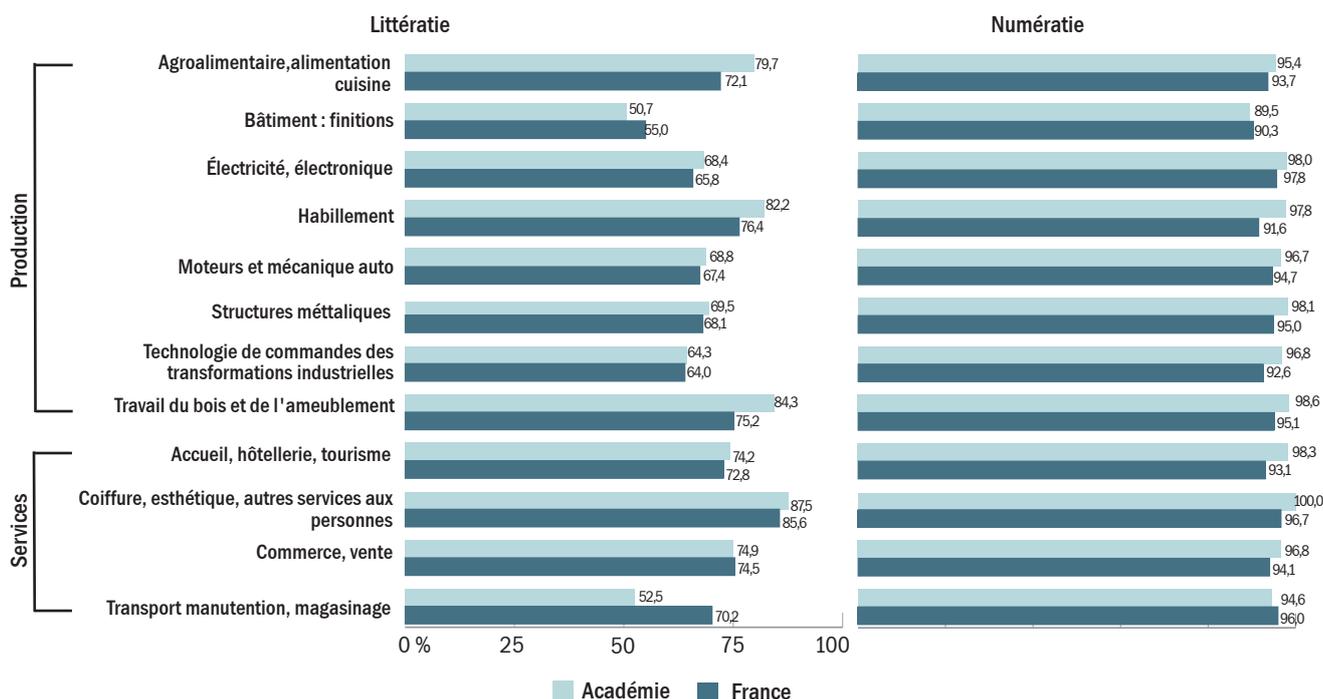


Lecture : À la rentrée 2021, dans l'académie, en littératie, la part des filles de 1^{ère} année de CAP qui comprennent les textes proposés est supérieure de 11,0 points à celle des garçons. En numératie, cet écart est de 0,8 point.

En littératie, la part de filles de 1^{re} année de CAP qui comprennent les textes proposés est supérieure de 11,0 points à celle des garçons (10,1 points en France). En numératie, les filles ont une maîtrise un peu plus élevée que celle

des garçons dans l'académie (+0,8 point pour les filles), alors qu'au niveau national, ce sont les garçons qui sont un peu meilleurs (-1,1 point pour les filles).

Graphique 5 Des écarts de maîtrise entre spécialités plus marqués en littératie
Proportion d'élèves présentant une maîtrise plutôt satisfaisante selon la spécialité du CAP (en %) dans l'académie et en France



En CAP production, en littératie, les spécialités pour lesquelles les taux de maîtrise sont les plus élevés sont *travail du bois et de l'ameublement* (84,2 %) et *habillement* (82,2 %) dans l'académie. Au niveau national, ce sont également ces spécialités qui connaissent les taux de maîtrise les plus importants mais dans l'ordre inverse (*habillement* 76,4 % ; *travail du bois et de l'ameublement* 75,2 %). A contrario, ils ne sont que 50,7 % en *bâtiment : finitions* (55,0 % en France).

En CAP services, ce sont les élèves en *coiffure, esthétique, autres services aux personnes* qui connaissent la maîtrise la plus élevée (87,5 % dans l'académie ; 85,6 % au niveau national). Seuls 52,5 % des élèves maîtrisent la littératie en *Transport, manutention, magasinage*, soit 17,7 points de moins qu'en France. En numératie, les écarts entre spécialité ne sont pas significatifs, ils sont moins marqués qu'en littératie, aussi bien dans l'académie qu'en France.

Source

Résultats aux tests de positionnement en littératie et en numératie en début de 1^{re} année de CAP à la rentrée 2021.

Définitions

Les niveaux de maîtrise :

- *En littératie :*

Les élèves du groupe « à besoins de consolidation des compétences élémentaires en lecture » – répondent correctement à 9 questions ou moins sur 18 – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur lesdites compétences paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « capable de comprendre les textes proposés » – répondent correctement à 10 questions ou plus sur 18.

- *En numératie :*

Les élèves du groupe « maîtrise insuffisante » (6 réponses correctes maximum) sont ceux pour lesquels une grande difficulté en mathématiques est identifiée. On peut considérer qu'ils nécessitent un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises en référence avec leurs résultats individuels aux exercices du test.

Les élèves du groupe « maîtrise partielle ou totale » (au

moins 7 réponses correctes) sont ceux pour lesquels il n'y a pas de grande difficulté identifiée.

Les groupes d'établissements :

Cinq groupes d'établissements ont été constitués à partir de leur IPS (indice de position sociale moyen des élèves de l'établissement) : des établissements présentant l'indice de position sociale moyen le moins favorisé (groupe 1) à ceux présentant l'indice de position sociale moyen le plus favorisé (groupe 5).

Champ

Tous les élèves de 1^{re} année de CAP des établissements publics et privés sous contrat de France métropolitaine, des DROM, de St-Pierre-et- Miquelon, et de Polynésie française ont passé un test de positionnement en littératie et en numératie sur support numérique à la rentrée 2021. Dans l'académie, 40 établissements ont fait passer ces tests de positionnement à leurs élèves de 1^{re} année de CAP : 17 lycées professionnels, 22 lycées polyvalents et 1 EREA.