



ACADÉMIE  
DE STRASBOURG

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Chiffres clés

2022 2023

Tous les chiffres  
de la maternelle au post-bac



ENSEIGNANTS  
CHERCHEURS  
PERSONNELS DE DIRECTION  
CHEFS DE SERVICE  
ADMINISTRATIFS  
AGENTS DE SERVICE  
PERSONNELS TECHNIQUES  
OUVRIERS

...



# DÉCOUVREZ LA BANQUE DU MONDE DE L'ÉDUCATION

.....  
UNE BANQUE CRÉÉE PAR DES COLLÈGUES,  
ÇA CHANGE TOUT.

**Crédit  Mutuel**  
**Enseignant**

**Crédit Mutuel Enseignant du Bas-Rhin**  
Cme67@creditmutuel.fr – 03.90.41.65.15

**Crédit Mutuel Enseignant 68 Colmar**  
Cme68colmar@creditmutuel.fr – 03.89.20.45.60

**Crédit Mutuel Enseignant 68 Mulhouse**  
Cme68mulhouse@creditmutuel.fr – 03.89.36.64.40

# Sommaire

<b>4</b>	<b>L'ACADÉMIE DE STRASBOURG</b>	<b>19</b>	<b>L'APPRENTISSAGE</b>
6	Les chiffres clés : population scolaire, personnels et budget		Les effectifs par spécialité et par niveau
7	Les établissements publics et privés sous contrat en 2021-2022	21	L'évolution des effectifs par niveau
<b>8</b>	<b>LE PREMIER DEGRÉ</b>	21	La carte des sites de formation
	Les effectifs et leur évolution	<b>22</b>	<b>LE POST-BAC</b>
9	La carte des circonscriptions		Les effectifs et leur évolution
<b>10</b>	<b>LE SECOND DEGRÉ</b>	23	La carte des sections post-bac
	Le collège	<b>24</b>	<b>LES FILLES ET LES GARÇONS</b>
	Les effectifs et leur évolution	<b>25</b>	<b>LES INÉGALITÉS SOCIALES</b>
11	La carte des collèges		<b>LES CORDÉES DE LA RÉUSSITE</b>
<b>12</b>	<b>L'éducation prioritaire</b>	<b>26</b>	<b>L'ÉCOLE INCLUSIVE</b>
13	Les réseaux d'éducation prioritaire	<b>28</b>	<b>LE PLURILINGUISME, UNE AMBITION ACADÉMIQUE</b>
14	<b>Le lycée, enseignement général et technologique</b>		La filière bilingue, effectifs et évolution
	Les effectifs et leur évolution	29	La carte des langues enseignées
15	La carte des lycées proposant un enseignement GT	<b>30</b>	<b>LE NUMÉRIQUE ÉDUCATIF ET LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE</b>
<b>16</b>	<b>Le lycée, enseignement professionnel</b>	<b>32</b>	<b>LES ÉVALUATIONS</b>
	Les effectifs et leur évolution		Premier degré
17	Les effectifs par type de spécialité et diplôme préparé	33	Second degré
<b>17</b>	<b>Campus des métiers et des qualifications</b>	<b>34</b>	<b>POUR EN SAVOIR PLUS</b>
18	La carte des lycées offrant une formation professionnelle		

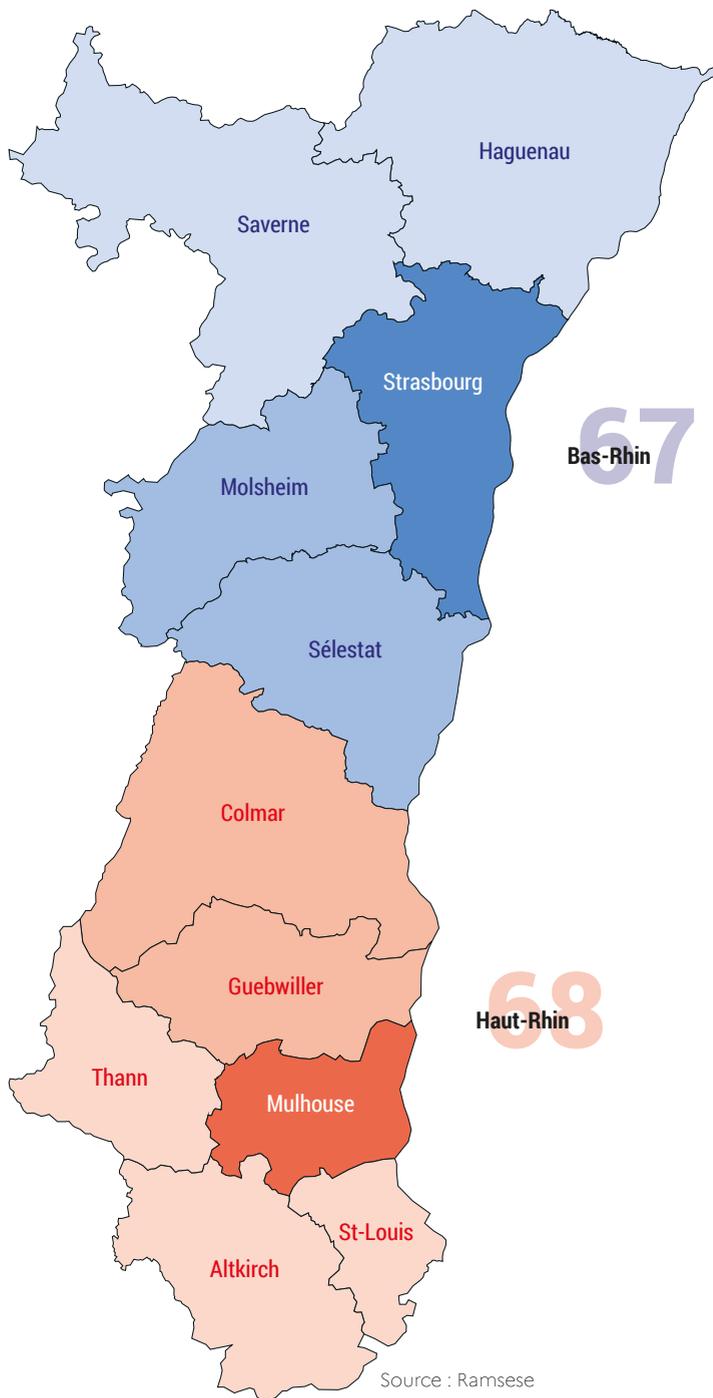
# L'académie de Strasbourg

L'académie de Strasbourg correspond au territoire de la collectivité européenne d'Alsace qui se situe dans la région Grand Est. Elle couvre deux départements : le Bas-Rhin (67) et le Haut-Rhin (68), et est divisée en 6 bassins de formation et 11 districts.

Avec une superficie de près de 8 300 km<sup>2</sup>, la collectivité européenne d'Alsace est un territoire très dense et très urbain (plus de 230 habitants au km<sup>2</sup>). Il ne couvre que 1,5% du territoire métropolitain mais représente 2,9% de la population du pays.

En matière de recherche, de développement et d'innovation, cruciaux pour la compétitivité des activités et des emplois, le territoire développe des domaines d'excellence spécifiques, avec une notoriété mondiale notamment en chimie et biologie. À la frontière de l'Allemagne et de la Suisse, la collectivité européenne d'Alsace appartient, par sa géographie et pour une part importante de son économie, à l'espace rhénan.

- Bassin Nord Alsace
- Bassin Centre Alsace Bas-Rhin
- Bassin Strasbourg
- Bassin Sud Alsace
- Bassin Centre Alsace Haut-Rhin
- Bassin Mulhouse
- limite district



## La région Grand Est

Née le 1<sup>er</sup> janvier 2016 de la fusion entre l'Alsace, la Champagne-Ardenne et la Lorraine, la région Grand Est se situe stratégiquement au cœur de l'Europe. Elle compte un peu plus de 5,5 millions d'habitants répartis sur un territoire de plus de 57 000 km<sup>2</sup>. Le taux de chômage de la région est semblable à celui observé en France métropolitaine, mais de fortes

disparités existent selon les départements. Elle est la seule région de France à disposer d'une frontière commune avec quatre pays. De par ce positionnement, elle compte plus de 160 000 travailleurs frontaliers. Avec près de 30% d'habitants de moins de 25 ans, la région dispose d'une offre de formation générale et professionnelle diversifiée.

### Principaux indicateurs économiques

	Estimations de population au 1 <sup>er</sup> janvier 2022 (en milliers)	Poids dans la région Grand Est (%)	Superficie (km <sup>2</sup> )	Densité moyenne au 1 <sup>er</sup> janvier 2022 (hab/km <sup>2</sup> )	Taux de chômage localisé au 4 <sup>e</sup> trim. 2021 (%)	Taux de pauvreté 2019 (%)
Bas-Rhin	1 157	20,9	4 786	242	6,9	13,2
Haut-Rhin	769	13,9	3 508	219	8,0	13,0
<b>Alsace</b>	<b>1 926</b>	<b>34,7</b>	<b>8 294</b>	<b>232</b>	<b>nd</b>	<b>nd</b>
Lorraine	2 312	41,7	23 651	98	nd	nd
Ch.-Ardenne	1 305	23,5	25 741	51	nd	nd
<b>Grand Est</b>	<b>5 543</b>	<b>100,0</b>	<b>57 686</b>	<b>96</b>	<b>7,7</b>	<b>14,7</b>
France métr.	65 627		543 941	121	7,7	14,5

nd : non disponible

## La région académique Grand Est

18 régions académiques ont été créées pour assurer la cohérence des politiques éducatives au niveau régional.

La région académique Grand Est, dont le recteur coordonnateur est le recteur de Nancy-Metz, également chancelier des universités, regroupe les académies de Nancy-Metz, Reims et Strasbourg. Les recteurs d'académie pilotent au sein de leur académie respective la mise en œuvre de leurs politiques, notamment sur le plan pédagogique, de pilotage des écoles et établissements et de gestion des ressources humaines. Le recteur de région académique est assisté d'une rectrice déléguée pour l'enseignement supérieur et la recherche (Esr). La mise en place de la région académique se traduit par la création de services régionaux et de services interacadémiques, en application de la feuille de route commune.

**Recteur de la région académique Grand Est, chancelier des universités, et recteur de Nancy-Metz**

Non nommé

**Rectrice déléguée pour l'enseignement supérieur et la recherche (Esr)**

Fabienne Blaise

**Recteur de l'académie de Reims**

Olivier Brandouy



- Recteur de région académique et recteur d'académie, chancelier des universités
- Recteur d'académie

# Les chiffres clés

## La population scolaire

### Évolution des effectifs du public et du privé sous contrat

(prévision)

Année	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1 <sup>er</sup> degré	178 948	179 429	179 975	180 284	179 955	179 642	178 415	176 033	173 152	170 425
2 <sup>d</sup> degré	148 530	148 768	149 009	149 334	150 638	150 571	151 046	151 696	151 616	151 408
Post-bac	8 381	8 327	8 372	8 418	8 459	8 532	8 471	8 460	8 273	8 043
Apprentis	14 202	13 882	14 038	14 338	14 740	15 203	16 119	18 934	22 993	*

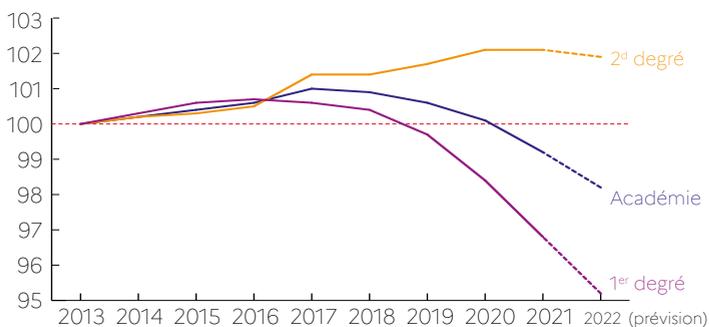
Sources et champs :

1<sup>er</sup> et 2<sup>d</sup> degrés : constats de rentrée (public et privé sous contrat)  
 Les effectifs du 2<sup>d</sup> degré incluent les élèves en Dima jusqu'à la rentrée 2018  
 Les prévisions du 2<sup>d</sup> degré sont établies en reportant pour l'Erea les effectifs de la rentrée 2021

\*données non disponibles

Apprentis : centres de formation d'apprentis publics et privés sous tutelle du Menj - niveaux 3 à 7  
 Post-Bac : CPGE, BTS et assimilés, DSAA et DNMADE et DECESF (public et privé sous contrat)

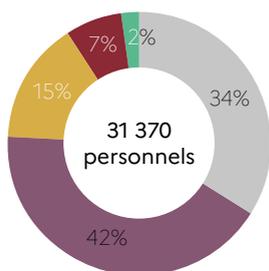
### Évolution des effectifs (base 100 en 2013)



Les chiffres portés dans les colonnes « privé » concernent les élèves scolarisés dans les établissements privés sous contrat. Les années mentionnées dans les tableaux et graphiques renvoient à l'année de rentrée, exemple : 2015 = année scolaire 2015-2016

Source : constats de rentrée - Les effectifs "Académie" incluent le post-bac

## Les personnels au 30 novembre 2021

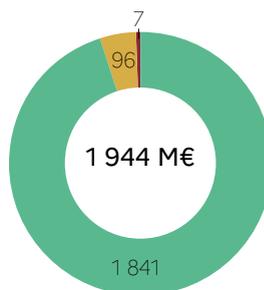


- 10 691 enseignants 1<sup>er</sup> degré
- 13 311 enseignants 2<sup>d</sup> degré
- 2 226 personnels administratifs, techniques, sociaux et de santé
- 4 662 personnels de vie scolaire
- 480 personnels de direction et d'inspection

Champ : secteurs public et privé sous contrat hors personnel jeunesse et sport

Sources : Menj, systèmes d'information EPP, Agora, Agape - données issues de l'application BSA

## Le budget 2021 de l'académie (en millions d'€)



- Dépenses de personnel
- Dépenses d'intervention
- Dépenses de fonctionnement courant et d'investissement

Source : Chorus

# Les établissements publics et privés sous contrat en 2021-2022

**1 325 écoles**

public : 1 288  
privé : 37

**170 collèges**

public : 146  
privé : 24

**1 CFA académique**

composé de  
35 sites de formation  
dont 20 UFA

**1 CFA universitaire**

**1 Érea**

Établissement régional  
d'enseignement adapté

**46 lycées généraux et technologiques**

public : 25  
privé : 21

**28 lycées polyvalents**

public : 28  
privé : 0

**22 lycées professionnels**

public : 15  
privé : 7

**1 école européenne**

de la maternelle  
au lycée

**1 lycée franco-allemand**

## Les écoles par département

	Public		Privé		Ensemble		Total académie
	Bas-Rhin	Haut-Rhin	Bas-Rhin	Haut-Rhin	Public	Privé	
Maternelles	244	191	3	0	435	3	438
Élémentaires	255	149	8	7	404	15	419
Primaires*	257	192	12	7	449	19	468
<b>Total</b>	<b>756</b>	<b>532</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>1 288</b>	<b>37</b>	<b>1 325</b>

Source : Menj - Constat de rentrée, hors école européenne

\*Les écoles primaires proposent un enseignement préélémentaire et élémentaire

## Les établissements par département

	Public		Privé		Ensemble		Total académie
	Bas-Rhin	Haut-Rhin	Bas-Rhin	Haut-Rhin	Public	Privé	
Collèges	89	57	12	12	146	24	170
Lycées généraux et technologiques	15	10	12	9	25	21	46
Lycées polyvalents	16	12	0	0	28	0	28
Lycées professionnels	9	6	3	4	15	7	22
<b>Total</b>	<b>129</b>	<b>85</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>214</b>	<b>52</b>	<b>266</b>

Source : Ramsese, hors Erea, ERS et école européenne

# Le premier degré

## ■ 173 152 élèves en 2021-2022

	Préélémentaire		Élémentaire		Spécial*		Total		Ensemble
	Public	Privé	Public	Privé	Public	Privé	Public	Privé	
Bas-Rhin	35 569	1 182	60 829	3 883	1 145	23	97 543	5 088	102 631
Haut-Rhin	24 057	789	41 051	3 736	854	34	65 962	4 559	70 521
Académie	59 626	1 971	101 880	7 619	1 999	57	163 505	9 647	173 152

Source : Menj - Constat de rentrée (public et privé sous contrat)

\*Élèves présentant un handicap scolarisés en Ulis école

## ■ Évolution des effectifs sur 10 ans

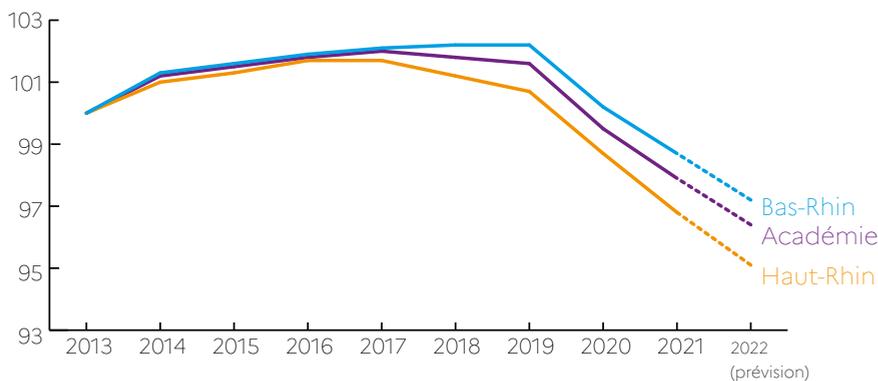
Avec 2 881 élèves de moins à la rentrée 2021 (-1,6%), les effectifs du 1<sup>er</sup> degré reculent pour la cinquième année consécutive. L'enseignement préélémentaire perd 1 286 élèves (-2,0%) et l'élémentaire 1 752 (-1,6%).

La baisse des effectifs devrait se poursuivre à la rentrée 2022. Le nombre d'enfants accueillis en unité d'inclusion scolaire progresse de 8,3% en un an (+157 élèves).

(prévision)

Année	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Public										
Bas-Rhin	100 551	100 756	100 936	101 241	101 192	101 237	100 348	99 022	97 543	96 051
Haut-Rhin	68 945	68 992	69 265	69 283	68 915	68 544	68 217	67 252	65 962	64 766
Total	169 496	169 748	170 201	170 524	170 107	169 781	168 565	166 274	163 505	160 817
Privé										
Bas-Rhin	4 808	4 920	4 991	4 973	5 038	5 042	5 107	5 146	5 088	5 071
Haut-Rhin	4 644	4 761	4 783	4 787	4 810	4 819	4 743	4 613	4 559	4 537
Total	9 452	9 681	9 774	9 760	9 848	9 861	9 850	9 759	9 647	9 608
Total acad.	178 948	179 429	179 975	180 284	179 955	179 642	178 415	176 033	173 152	170 425

## Évolution des effectifs (base 100 en 2013)

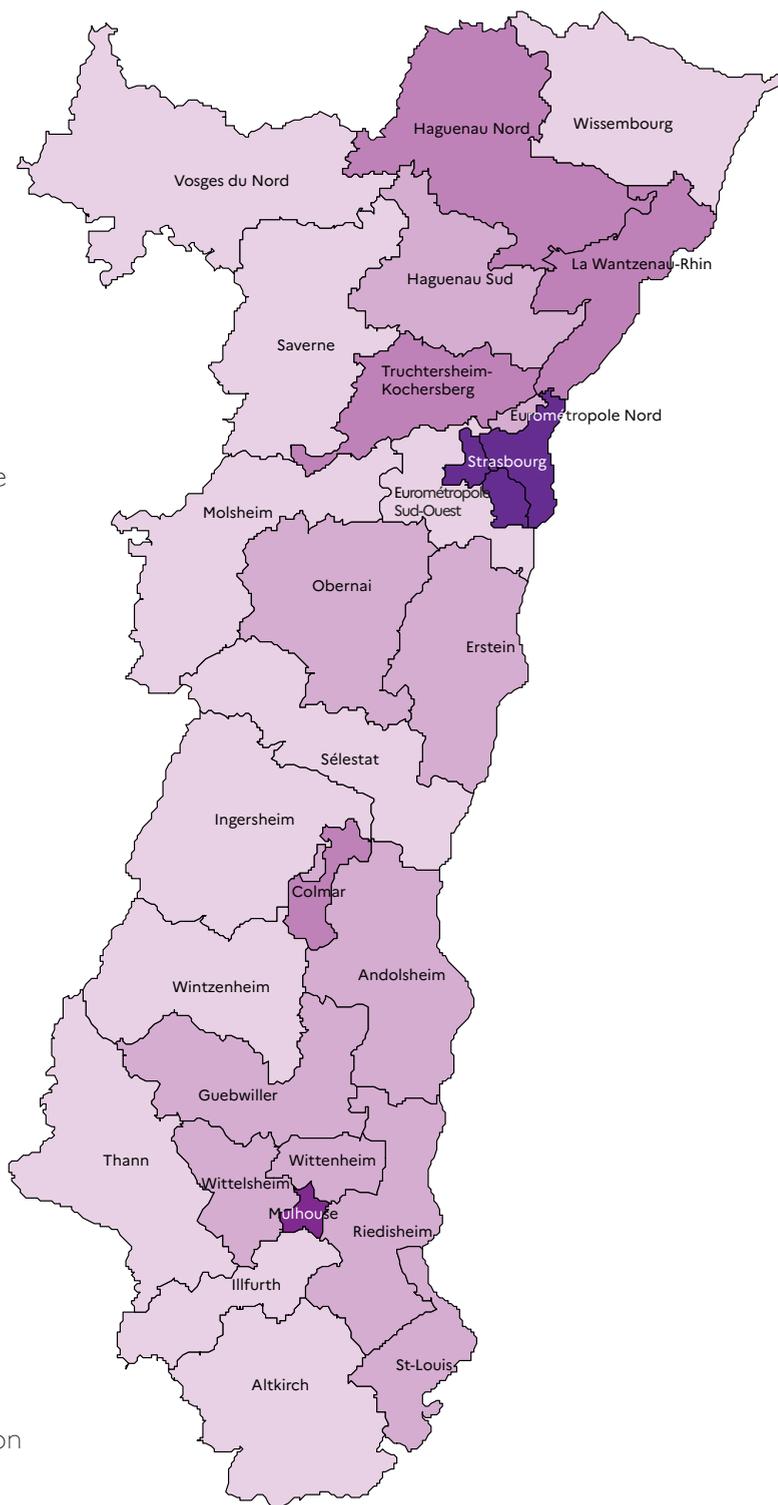
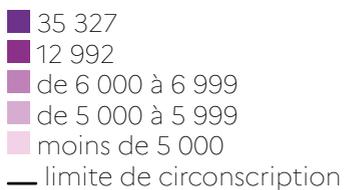


**5,6%**  
part du privé  
sous contrat

## Les circonscriptions du premier degré en 2021-2022

Le territoire de l'académie est subdivisé en 36 circonscriptions. Strasbourg en compte 8, Colmar 1 et Mulhouse 3.

### Nombre d'élèves par circonscription



Source : Menj - Constat de rentrée

# Le collège

## ■ 90 754 élèves en 2021-2022

	2021-2022			Prévisions 2022-2023		
	Public	Privé	Ensemble	Public	Privé	Ensemble
Bas-Rhin	47 177	6 704	53 881	46 906	6 704	53 610
Haut-Rhin	29 771	7 102	36 873	29 616	7 098	36 714
Académie	76 948	13 806	90 754	76 522	13 802	90 324

Source : Menj-Scolarité / Champ : effectifs du 1<sup>er</sup> cycle y compris Segpa hors prépa métiers, sans Erea

Parmi ces 90 754 collégiens, 2 940 élèves sont scolarisés dans les Segpa, sections d'enseignement général et professionnel adapté.

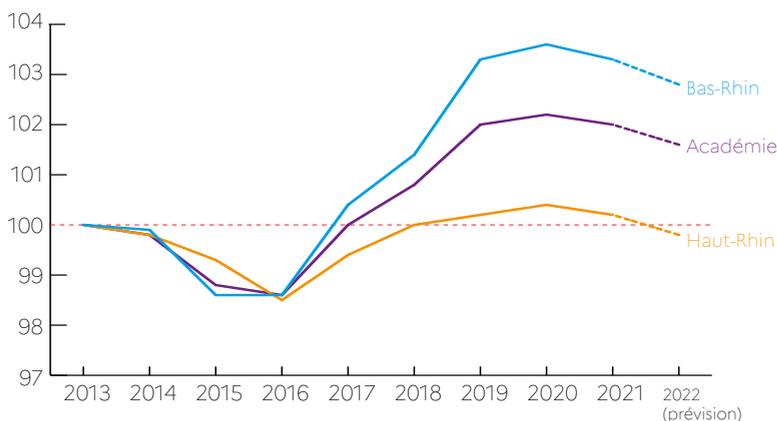
## ■ Évolution des effectifs sur 10 ans

Les effectifs de collégiens baissent légèrement en 2021 à un niveau équivalent dans les deux départements de l'académie

(-0,2%). Cette baisse devrait se poursuivre et même s'accélérer à la rentrée 2022.

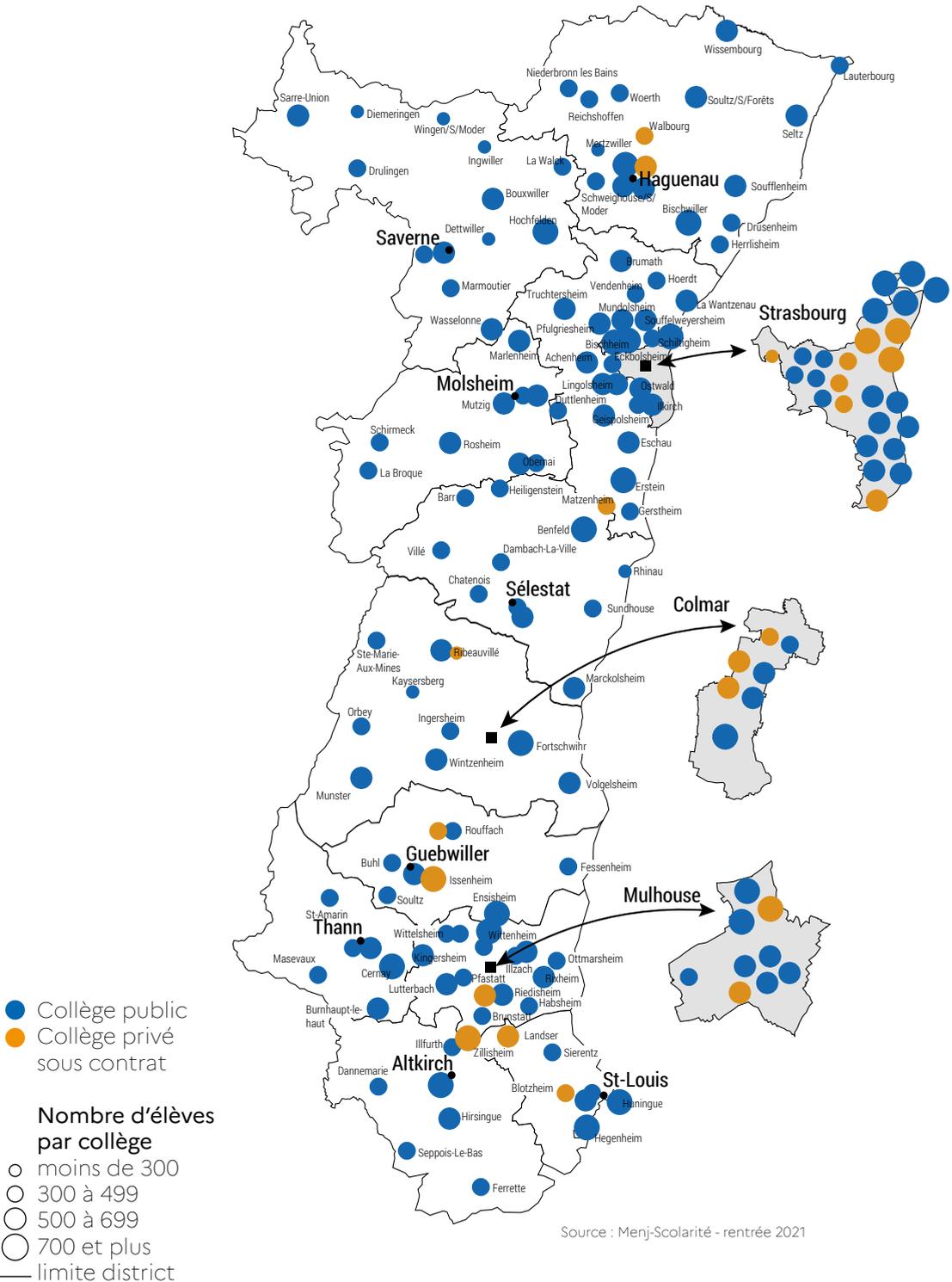
Année	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	(prévision)									
Bas-Rhin	52 145	52 068	51 392	51 416	52 372	52 893	53 880	54 011	53 881	53 610
Haut-Rhin	36 793	36 726	36 519	36 249	36 580	36 781	36 868	36 923	36 873	36 714
Académie	88 938	88 794	87 911	87 665	88 952	89 674	90 748	90 934	90 754	90 324

## Évolution des effectifs (base 100 en 2013)



**15,2%**  
part du privé  
sous contrat

## L'implantation des collèges dans l'académie en 2021-2022



# L'éducation prioritaire

À la rentrée 2020, **21 réseaux** composent la carte de l'éducation prioritaire : **12 réseaux REP+ (12 collèges et 86 écoles)** et **9 réseaux REP (9 collèges et 37 écoles)**. Au total, plus de **39 700 élèves** bénéficient des différents dispositifs de l'éducation prioritaire.

## ■ Réseaux d'éducation prioritaire dans l'académie et nombre d'élèves à la rentrée 2021

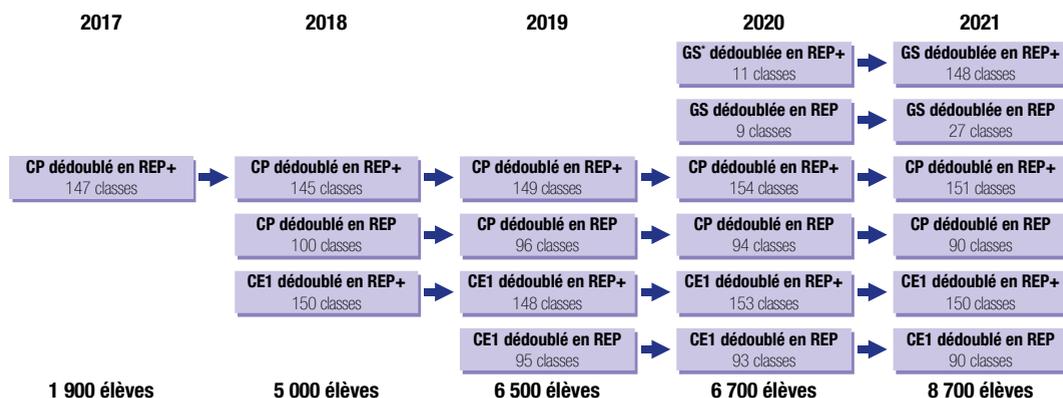
	Bas-Rhin		Haut-Rhin		Académie	
	Nb de réseaux	Nb d'élèves en 2021-2022	Nb de réseaux	Nb d'élèves en 2021-2022	Nb de réseaux	Nb d'élèves en 2021-2022
REP	7	12 897	2	2 216	9	15 113
REP+	5	9 223	7	15 406	12	24 629
Éducation prioritaire	12	22 120	9	17 622	21	39 742

La politique d'éducation prioritaire privilégie l'action pédagogique, favorise le travail collectif des équipes, l'accompagnement et la formation des enseignants pour le développement de pratiques pédagogiques et éducatives cohérentes, bienveillantes et exigeantes adaptées aux besoins des élèves et inscrites dans la durée.

**Le dédoublement des classes** de CP et de CE1 est la mesure phare en faveur de l'éducation prioritaire, inscrite dans l'objectif global 100% de réussite au CP.

Depuis la rentrée 2019, dans l'académie, l'ensemble des classes de CP et de CE1 en éducation prioritaire sont dédoublées.

## ■ Déploiement des classes dédoublées dans l'éducation prioritaire (voir schéma ci-dessous)



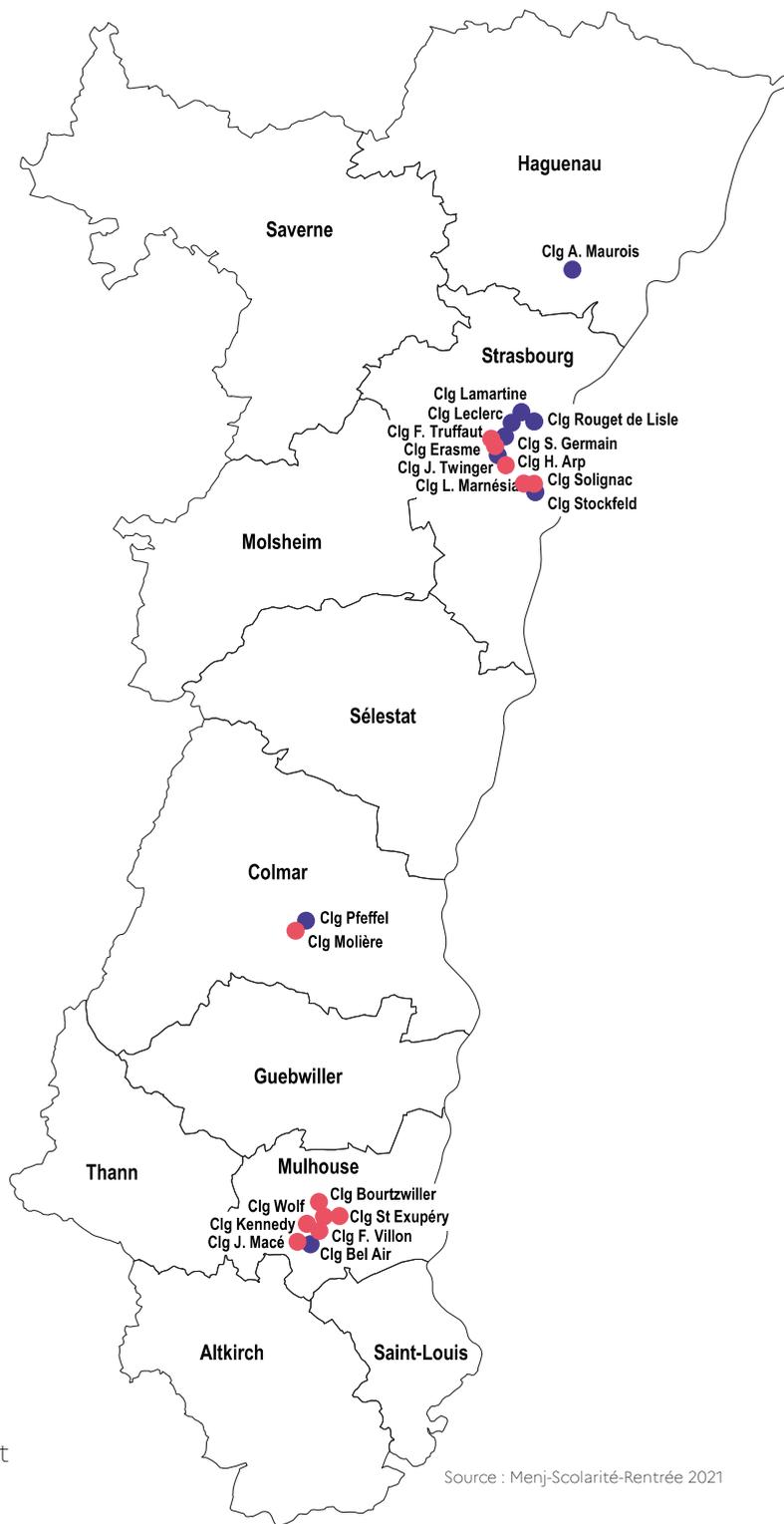
## Les cités éducatives

En 2020, l'État renforce son accompagnement dans les quartiers prioritaires de la ville par la mise en place des [cités éducatives](#)<sup>(1)</sup>. L'objectif est de mobiliser et de structurer tous les acteurs de la communauté éducative autour d'enjeux éducatifs partagés pour consolider la prise en charge des enfants et des jeunes dans tous les espaces de vie, depuis la petite enfance jusqu'à leur insertion professionnelle. Dans l'académie, on compte trois cités éducatives. La cité éducative de Strasbourg Meinau-Neuhof-Elsau qui est composée de 4 collèges (3 REP+ et 1 REP), 28 écoles (23 REP+ et 5 REP) et 4 lycées. La cité éducative de Strasbourg-Hautepierre qui compte 2 collèges (REP+), 12 écoles (REP+) et 1 lycée. La cité éducative de Mulhouse Coteaux est composée de 2 collèges (1 REP+ et 1 REP), 6 écoles REP et 1 lycée.

<sup>(1)</sup> Grande section de maternelle

<sup>(1)</sup> <https://agence-cohesion-territoires.gouv.fr/cites-educatives-76#scrollNav-1>

## Les réseaux d'éducation prioritaire en Alsace à la rentrée 2021



Source : Menj-Scolarité-Rentrée 2021

# Le lycée, enseignement général et technologique

## ■ 43 139 élèves en 2021-2022

	2021-2022			Prévisions 2022-2023		
	Public	Privé	Ensemble	Public	Privé	Ensemble
Bas-Rhin	22 119	3 874	25 993	22 382	3 951	26 333
Haut-Rhin	14 406	2 740	17 146	14 437	2 833	17 270
Académie	36 525	6 614	43 139	36 819	6 784	43 603

Source : Menj - Scolarité / Champ : effectifs du 2<sup>e</sup> cycle général et technologique (public et privé sous contrat), hors post-bac

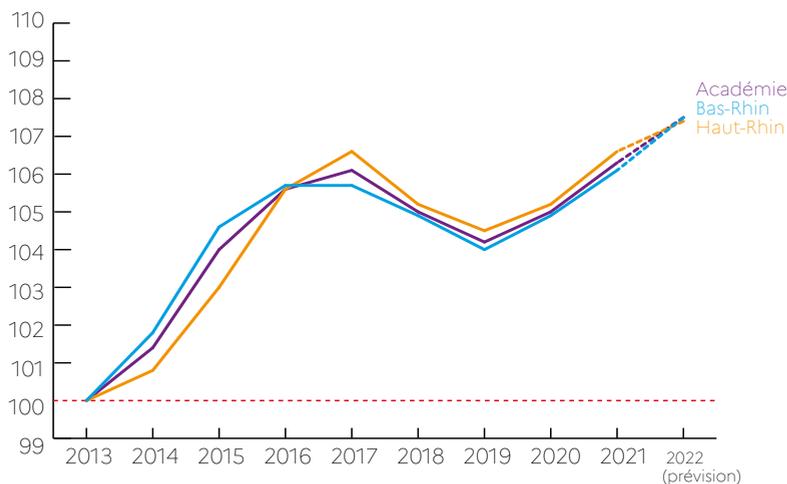
## ■ Évolution des effectifs sur 10 ans

Avec 524 élèves en plus à la rentrée 2021, les effectifs dans l'enseignement général et technologique en lycée progressent de 1,3% en un an. Les deux départements gagnent des élèves dans des proportions quasiment

similaires : +1,2% pour le Bas-Rhin et +1,4% pour le Haut-Rhin. À la rentrée 2022, les effectifs devraient continuer à progresser au même rythme (+1,2%).

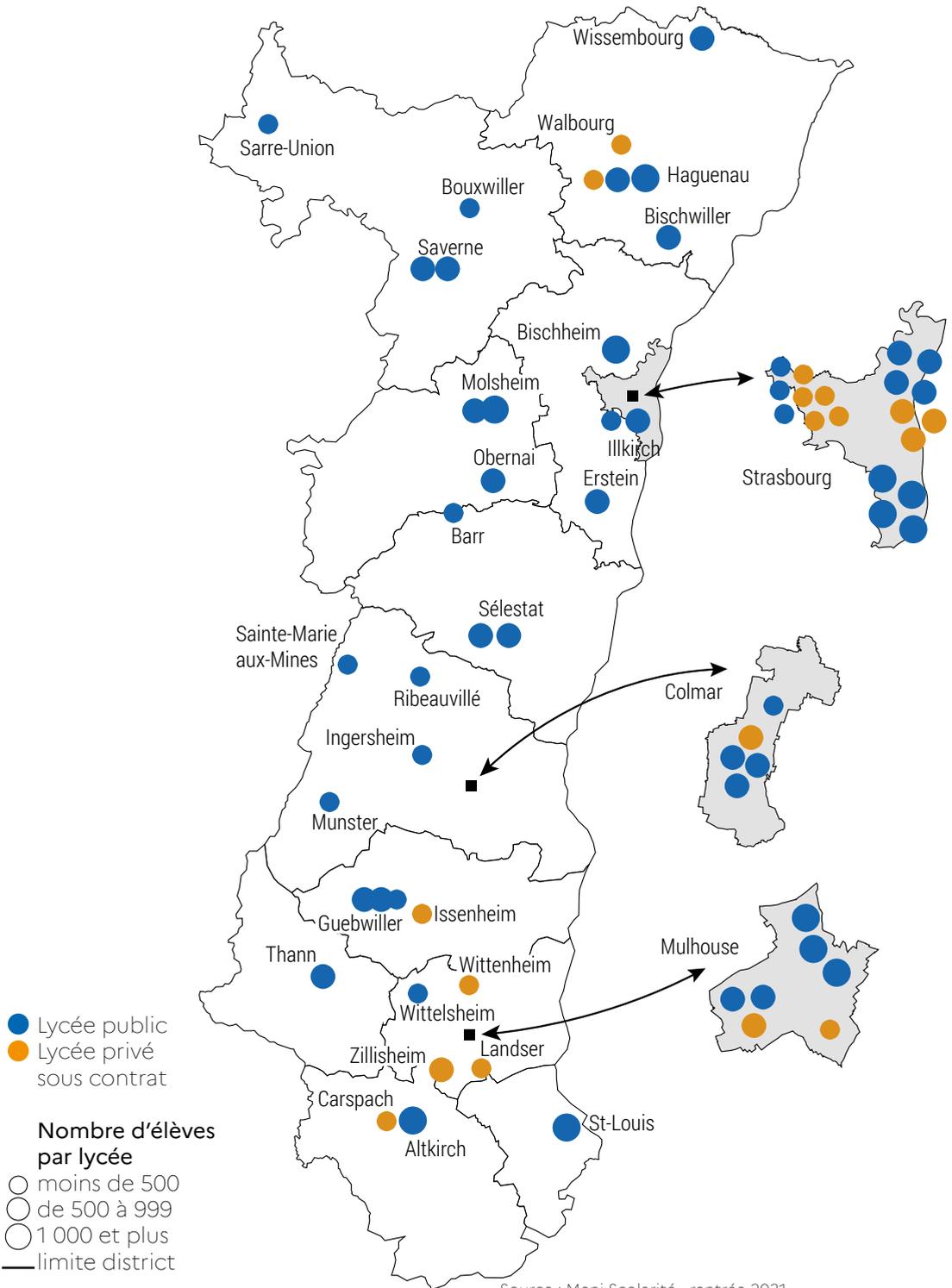
Année	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022 (prévision)
Bas-Rhin	24 497	24 944	25 631	25 883	25 904	25 698	25 483	25 693	25 993	26 333
Haut-Rhin	16 082	16 209	16 561	16 977	17 147	16 918	16 813	16 922	17 146	17 270
Académie	40 579	41 153	42 192	42 860	43 051	42 616	42 296	42 615	43 139	43 603

## Évolution des effectifs (base 100 en 2013)



**15,3%**  
part du privé  
sous contrat

## L'implantation des lycées proposant un enseignement général et technologique en 2021-2022



# Le lycée, enseignement professionnel

Les élèves de la voie professionnelle sont scolarisés soit dans les lycées professionnels, soit dans les sections d'enseignement professionnel (SEP) des lycées polyvalents.

## ■ 17 541 élèves en 2021-2022

	2021-2022			Prévisions 2022-2023		
	Public	Privé	Ensemble	Public	Privé	Ensemble
Bas-Rhin	9 024	723	9 747	8 931	712	9 643
Haut-Rhin	6 651	1 143	7 794	6 549	1 107	7 656
Académie	15 675	1 866	17 541	15 480	1 819	17 299

Source : Menj-Scolarité / Champ : effectifs du 1<sup>er</sup> cycle et du 2<sup>d</sup> cycle professionnel (public et privé sous contrat), hors Erea (182 élèves à la rentrée 2021)

Parmi ces 17 541 lycéens, 1 128 élèves sont scolarisés dans le 1<sup>er</sup> cycle (la grande majorité de ces jeunes sont accueillis dans les classes de 3<sup>e</sup> prépa métiers implantées dans les lycées professionnels).

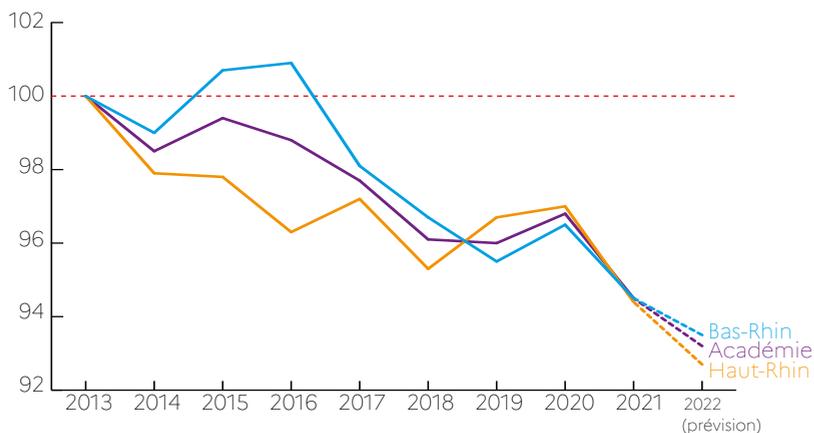
## ■ Évolution des effectifs sur 10 ans

Alors qu'ils avaient progressé lors de la rentrée précédente, les effectifs de l'enseignement professionnel connaissent une baisse marquée à la rentrée 2021 (-426 élèves soit - 2,3%).

Le département du Bas-Rhin perd 208 élèves (-2,0%) et le Haut-Rhin 218 (-2,6%). À la rentrée 2022, les effectifs devraient continuer à diminuer mais moins fortement (-1,3%).

Année	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022 (prévision)
Bas-Rhin	10 312	10 214	10 387	10 404	10 121	9 972	9 849	9 955	9 747	9 643
Haut-Rhin	8 258	8 081	8 076	7 950	8 030	7 874	7 982	8 012	7 794	7 656
Académie	18 570	18 295	18 463	18 354	18 151	17 846	17 831	17 967	17 541	17 299

## Évolution des effectifs (base 100 en 2013)



**10,6%**  
part du privé  
sous contrat

## ■ Effectifs d'élèves de l'enseignement professionnel en 2021-2022 par type de spécialité et diplôme préparé

	Bac pro	CAP	MC*	Total
Agriculture	37	6		43
Alimentation et agroalim, transformation	429	389	18	836
Coiffure esthétique	216	108		324
Commerce, vente	3 457	600		4 057
Electricité, électronique	1 176	342		1 518
Energie, chimie, métallurgie	193	42	10	245
Finances, comptabilité	1 619			1 619
Génie civil, construction, bois	526	401		927
Hôtellerie, restauration, tourisme	338	290	38	666
Matériaux souples	199	139		338
Mécanique et structures métalliques	1 476	299	17	1 792
Secrétariat, communication et information	221		9	230
Services à la collectivité (sécurité, nettoyage)	210	25		235
Services aux personnes (santé, social)	1 888	15	28	1 931
Technologies industrielles	1 131	60		1 191
Transport, manutention, magasinage	321	116		437
<b>Total par niveaux</b>	<b>13 437</b>	<b>2 832</b>	<b>120</b>	<b>16 389</b>

Source : Menj-Scolarité / Champ : effectifs du 2<sup>e</sup> cycle professionnel (public et privé sous contrat), hors Erea. NB : À ces 16 389 élèves du second cycle professionnel, il faut ajouter 1 128 élèves du 1<sup>er</sup> cycle et 24 élèves d'autres formations de niveau IV et V pour obtenir le total des effectifs de la voie professionnelle (voir page 18).

\*Mention complémentaire

## Les campus des métiers et des qualifications

Les campus des métiers et des qualifications sont des pôles d'excellence portés par la région académique Grand Est et la région Grand Est. Ils visent à constituer un réseau d'acteurs qui interviennent en partenariat pour développer une large gamme de formations professionnelles, technologiques et générales, relevant de l'enseignement secondaire et de l'enseignement supérieur, ainsi que de la formation initiale ou continue, centrées sur des filières spécifiques et sur un secteur d'activité correspondant à un enjeu économique national ou régional.

Ils permettent de promouvoir les métiers d'aujourd'hui et de demain et plus généralement de contribuer à la croissance du

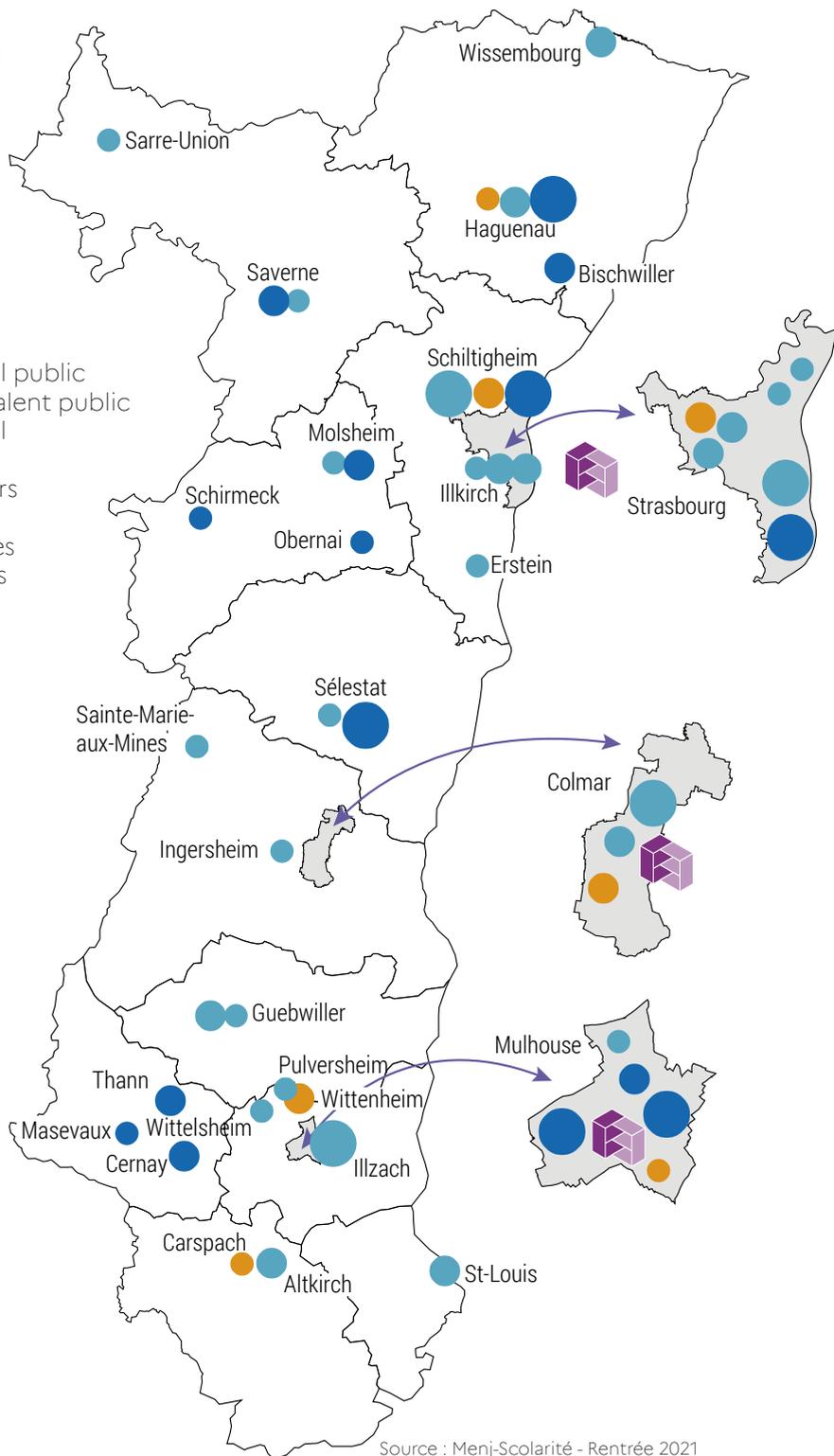
secteur d'activité dont il relève par des parcours de formation adaptés et le développement de nouvelles compétences liées à de nouvelles technologies.

Trois campus sont répartis sur le territoire de l'académie :

- le campus des métiers et des qualifications écoconstruction et efficacité énergétique, piloté par l'IUT Robert Schumann ;
- le campus des métiers et des qualifications agro-alimentaire, piloté par l'IUT de Colmar ;
- le campus des métiers et des qualifications industrie du futur et numérique, piloté par l'UHA.

# L'implantation des établissements offrant une formation professionnelle en 2021-2022

- Lycée professionnel public
  - SEP de lycée polyvalent public
  - Lycée professionnel privé sous contrat
  - Campus des métiers
- 
- moins de 300 élèves
  - de 300 à 499 élèves
  - 500 élèves et plus
  - limite district



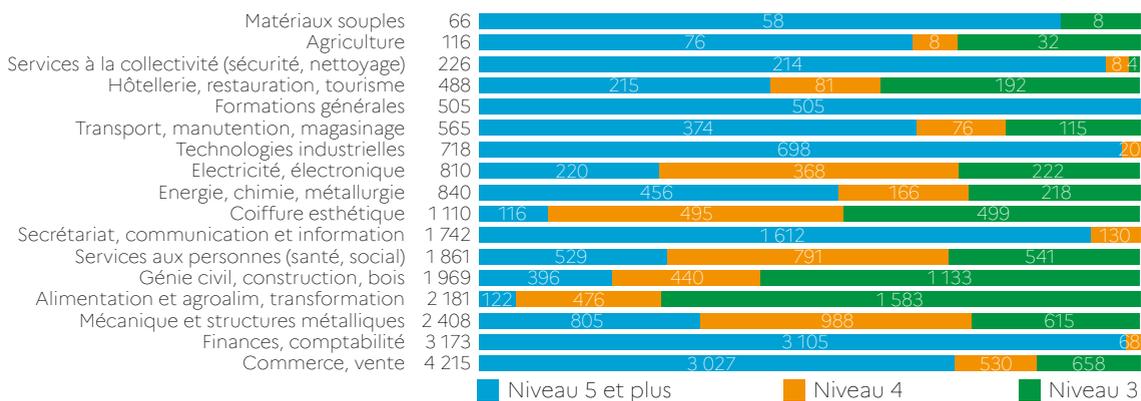
Source : Menj-Scarlarité - Rentrée 2021

# L'apprentissage

## ■ 22 993 apprentis en 2021-2022

répartis dans 182 sites de formation rattachés à 1 CFA académique public, 1 CFA universitaire public et 61 CFA privés situés dans l'académie, ainsi qu'à 15 CFA hors académie (Dijon, Nancy-Metz, Lyon, Créteil, Paris ou Versailles).

## ■ Effectifs d'apprentis par groupe de spécialités et niveau en 2021-2022



■ Niveau 5 et plus    ■ Niveau 4    ■ Niveau 3

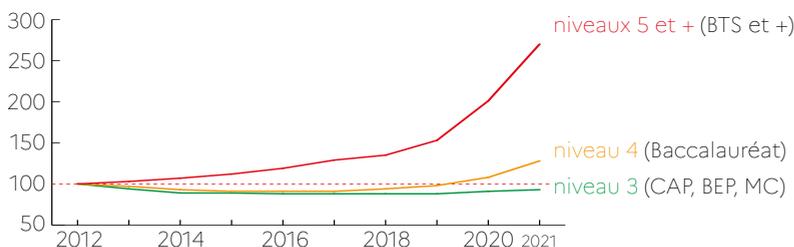
Source : Menj-Sifa / données provisoires - Enquête Sifa au 31 décembre 2021 - Champ : effectifs des sites de formation (public et privé) sous tutelle pédagogique du Menj

## ■ Évolution des effectifs par niveau sur 10 ans

Après la forte hausse de 2020 (+17,5%), les effectifs de l'académie de Strasbourg progressent de manière encore plus importante en 2021 (+21,4%) pour atteindre 22 993 apprentis. La hausse concerne l'ensemble des niveaux de formation. Le niveau 3 gagne 140 apprentis (+2,5%), tandis que le niveau 4 accueille 710 apprentis de plus en un an (+18,0%). Ce sont les formations post-bac de niveau 5 qui enregistrent la croissance la plus forte (+34,4%, +3 209 apprentis) du fait de l'ouverture de nouveaux CFA privés suite à la réforme de l'apprentissage. En 2021, 74,7% des apprentis suivent une formation de niveau bac et plus, contre 57,1% en 2012.

Année	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
5 et +	4 636	4 782	4 951	5 185	5 506	5 961	6 276	7 084	9 319	12 528
4	3 642	3 536	3 382	3 319	3 321	3 300	3 430	3 582	3 935	4 645
3	6 231	5 884	5 549	5 534	5 511	5 479	5 497	5 453	5 680	5 820
total	14 509	14 202	13 882	14 038	14 338	14 740	15 203	16 119	18 934	22 993

## Évolution des effectifs base 100 (2012)



## ■ Le CFA académique

Depuis septembre 2020, les 15 CFA publics de l'académie de Strasbourg sont regroupés pour former le CFA académique. Ce sont les Unités de formation par apprentissage (UFA) du CFA académique. Le CFA académique gère également les effectifs de 4 « petites » UFA et 8 établissements sous convention de prestations. Au 31 décembre 2021, 6 016 apprentis sont formés dans les 35 sites de formation du CFA académique.

Le CFA académique est une des composantes du Groupement d'intérêt public, formation continue et insertion professionnelle Alsace (Gip Fcip Alsace) qui a pour fonction d'assurer la coordination académique et le développement des coopérations régionales dans les domaines de la formation continue, de l'insertion et de l'apprentissage.

### 12 types de formation en apprentissage

Le CFA académique propose plus de 200 diplômes, titres et certificats en apprentissage. Que ce soit après la troisième, le bac ou dans le cadre d'une réorientation, les candidats peuvent trouver une formation qui correspond à leur projet professionnel.

En effet, 12 types de diplômes, titres ou certificats sont proposés : CAP, bac pro, BTS, BP, CTM, BTM, BM, mention complémentaire, DEUST, DN MADE, DSG, DSCG.

### 14 secteurs d'activité

Les formations en apprentissage du CFA académique sont regroupées dans 14 secteurs d'activité :

- Automobile
- BTP
- Coiffure / esthétique
- Commerce / vente
- Hôtellerie / restauration
- Industrie
- Industries graphiques
- Logistique
- Maintenance des matériels
- Métiers du bois
- Métiers de bouche
- Santé / social
- Sécurité
- Services administratifs et de gestion

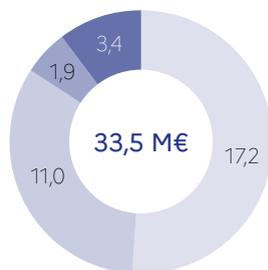
### 4 000 entreprises partenaires

Le CFA académique collabore avec 4 000 entreprises. Il s'agit d'artisans, de TPE, de PME et de grands groupes issus des domaines privé ou public. Sur chaque territoire, les UFA sont les interlocuteurs privilégiés des entreprises avec lesquelles elles co-construisent des parcours de formation répondant aux besoins avérés.

### Un accompagnement de proximité à toutes les étapes

Les équipes du CFA académique accompagnent les apprentis avant, pendant et après leur formation. Les UFA assurent l'accueil et l'accompagnement des apprentis au quotidien. Elles mettent en œuvre des dispositifs et des actions favorisant leur insertion sociale et professionnelle.

### Le budget 2022 du CFA académique (en millions d'euros)



- Dépenses de personnel
- Dépenses de fonctionnement
- Dépenses d'intervention
- Dépenses d'investissement

Plus d'informations sur  
[www.cfa-academie-alsace.fr](http://www.cfa-academie-alsace.fr)

## L'implantation des sites de formation d'apprentis dans l'académie en 2021-2022

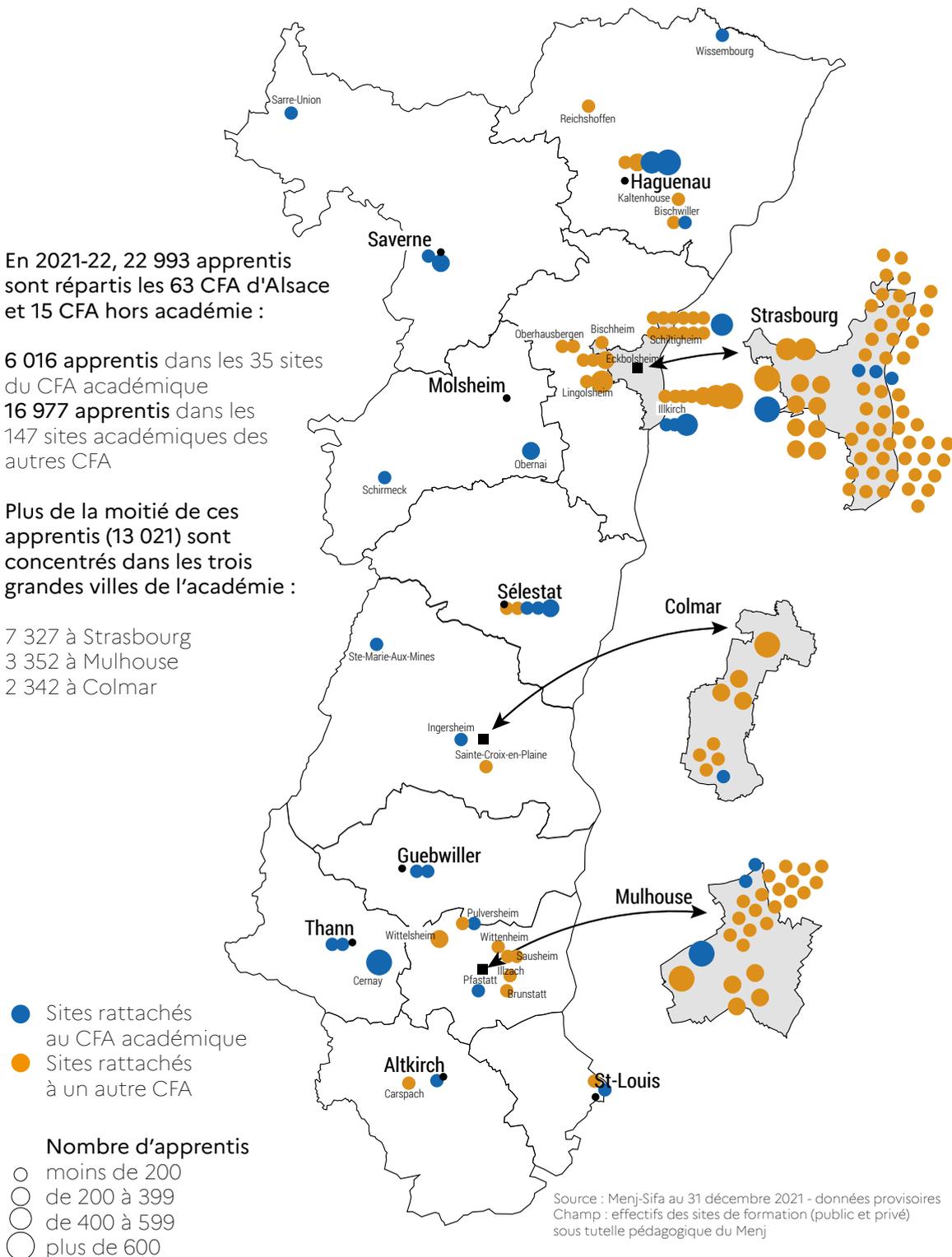
En 2021-22, 22 993 apprentis sont répartis les 63 CFA d'Alsace et 15 CFA hors académie :

6 016 apprentis dans les 35 sites du CFA académique

16 977 apprentis dans les 147 sites académiques des autres CFA

Plus de la moitié de ces apprentis (13 021) sont concentrés dans les trois grandes villes de l'académie :

7 327 à Strasbourg  
3 352 à Mulhouse  
2 342 à Colmar



Source : Menj-Sifa au 31 décembre 2021 - données provisoires  
Champ : effectifs des sites de formation (public et privé)  
sous tutelle pédagogique du Menj

# Le post-bac en lycée

## ■ 8 273 étudiants dans les sections post-bac en 2021-2022

Formations post-bac dispensées dans les lycées de l'académie de Strasbourg :

**STS** : sections de techniciens supérieurs préparant au brevet de technicien supérieur (BTS) en deux ans **CPGE** : classes préparatoires aux grandes écoles en deux ans (et prépa pro du lycée Cassin en trois ans) **DCG** : diplôme de comptabilité et de gestion en trois ans **DSAA** : diplôme supérieur d'arts appliqués en quatre ans (BTS+2) **DNMADE** : diplôme national des métiers d'art et du design en trois ans **DECESF** : diplôme d'état de conseiller en économie sociale familiale

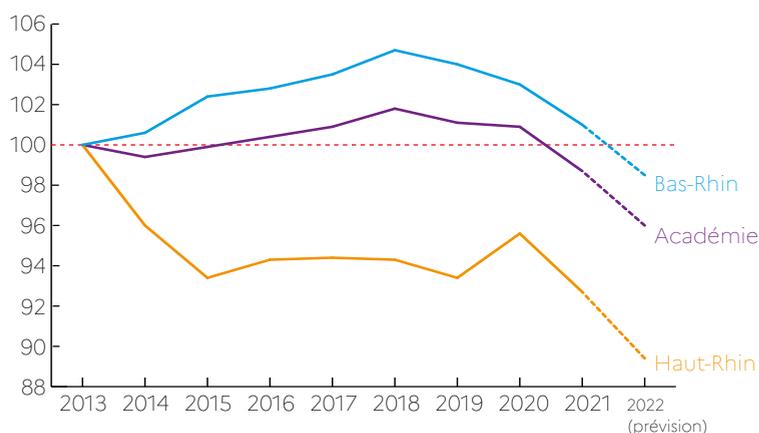
	Bas-Rhin		Haut-Rhin		Académie			Prévision 2022
	Public	Privé	Public	Privé	Public	Privé	Ensemble	
CPGE	1 977	160	345	0	2 322	160	2 482	5 358
STS	2 870	617	1 587	102	4 457	719	5 176	
DECESF	77	0	0	17	77	17	94	
DSAA	44	0	0	0	44	0	44	
DNMADE	157	99	13	0	170	99	269	
DCG	107	0	101	0	208	0	208	
<b>Total</b>	<b>5 232</b>	<b>876</b>	<b>2 046</b>	<b>119</b>	<b>7 278</b>	<b>995</b>	<b>8 273</b>	<b>8 043</b>

Source : Menj - Scolarité / Champ : effectifs des formations post-bac en lycées (publics et privés sous contrat)  
 Note : les prévisions du DSAA et du DNMADE et du DECESF sont incluses dans les STS

## ■ Évolution des effectifs dans les sections post-bac sur 10 ans

Année	(prévision)									
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Bas-Rhin	6 046	6 085	6 191	6 215	6 255	6 331	6 290	6 227	6 108	5 955
Haut-Rhin	2 335	2 242	2 181	2 203	2 204	2 201	2 181	2 233	2 165	2 088
<b>Total</b>	<b>8 381</b>	<b>8 327</b>	<b>8 372</b>	<b>8 418</b>	<b>8 459</b>	<b>8 532</b>	<b>8 471</b>	<b>8 460</b>	<b>8 273</b>	<b>8 043</b>

Évolution des effectifs (base 100 en 2013)



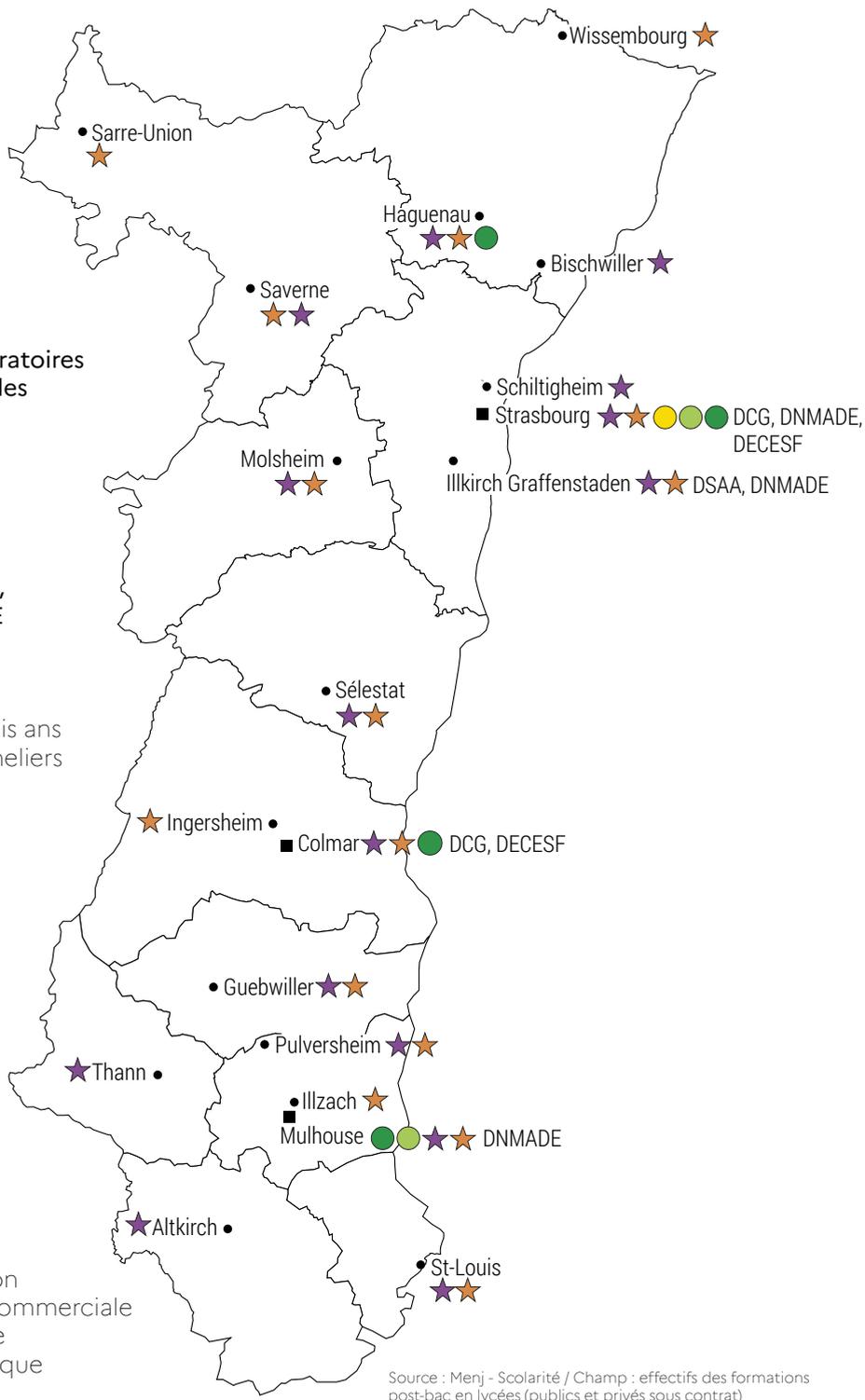
## Les sections post-bac en lycée 2021-2022

### 76 classes préparatoires aux grandes écoles

1<sup>re</sup> année : 35  
2<sup>e</sup> année : 40  
3<sup>e</sup> année : 1\*

### 270 sections de techniciens supérieurs, DCG, DSAA, DNMADE et DECESF (tous niveaux)

\*Dispositif en trois ans ouvert aux bacheliers professionnels (lycée Cassin)

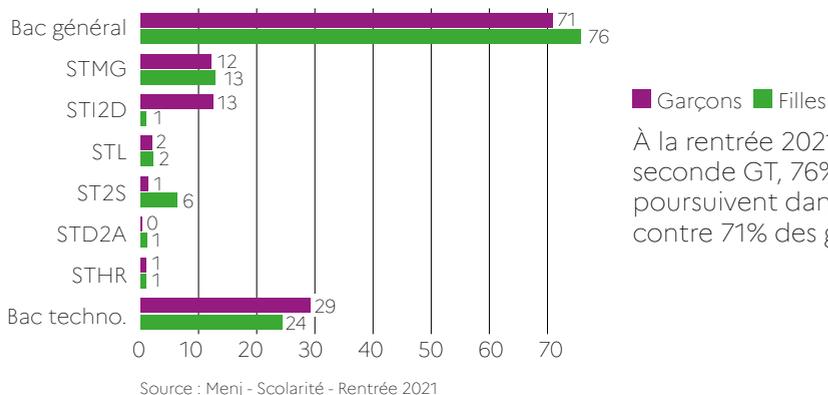


- ★ STS service
- ★ STS production
- CPGE éco & commerciale
- CPGE littéraire
- CPGE scientifique
- limite district

Source : Menj - Scolarité / Champ : effectifs des formations post-bac en lycées (publics et privés sous contrat)

# Filles et garçons

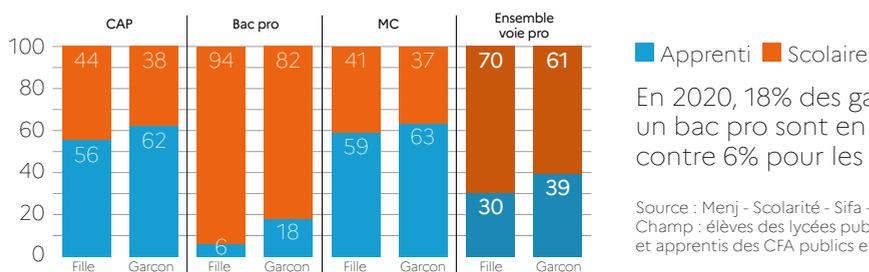
## ■ Choix des filières des filles et des garçons en première générale et technologique (en %)



■ Garçons ■ Filles

À la rentrée 2021, après une seconde GT, 76% des filles poursuivent dans la voie générale contre 71% des garçons.

## ■ Part des filles et des garçons dans l'enseignement professionnel selon le statut et le diplôme préparé (en %)

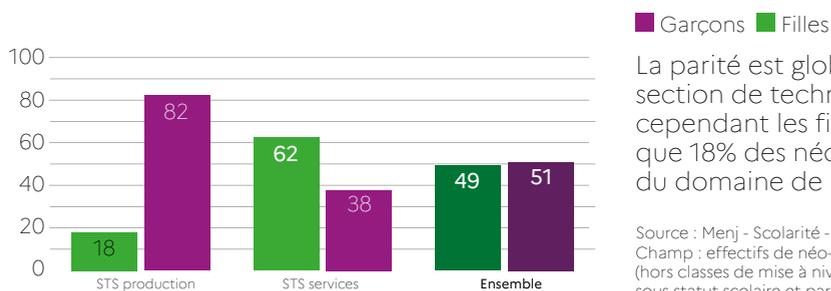


■ Apprenti ■ Scolaire

En 2020, 18% des garçons qui préparent un bac pro sont en apprentissage contre 6% pour les filles.

Source : Menj - Scolarité - Sifa - Rentrée 2020  
Champ : élèves des lycées publics et privés sous contrat et apprentis des CFA publics et privés sous tutelle du Menj

## ■ Part des néo-bacheliers en STS à la rentrée 2020 par sexe et par domaine (en %)



■ Garçons ■ Filles

La parité est globalement atteinte en section de technicien supérieur (STS), cependant les filles ne représentent que 18% des néo-bacheliers dans les STS du domaine de la production.

Source : Menj - Scolarité - Sifa - Rentrée 2020  
Champ : effectifs de néo-bacheliers scolarisés en STS (hors classes de mise à niveau et formations assimilées), sous statut scolaire et par la voie de l'apprentissage

# Les inégalités sociales

## ■ Répartition des élèves selon leur origine sociale en 2021-2022 (en %)

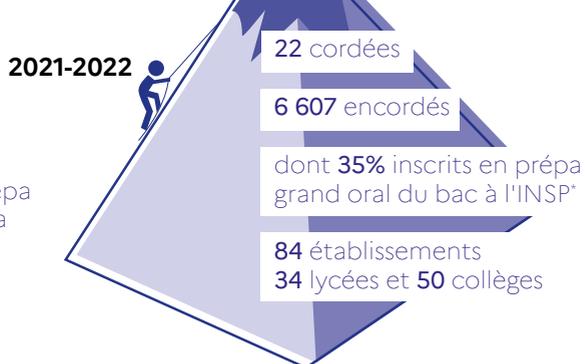
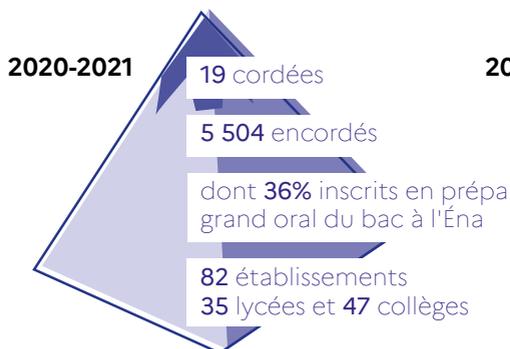
	Origine sociale de l'élève					Ensemble
	Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée	Non renseignée	
Bas-Rhin	25,5	13,0	22,2	37,6	1,7	100,0
Haut-Rhin	21,2	14,0	21,4	41,7	1,7	100,0
Académie	23,7	13,4	21,8	39,3	1,7	100,0
France métro.	25,2	12,8	26,2	32,0	3,8	100,0

Source : Menj-Scolarité / champ : ensemble des élèves du second degré (hors post-bac) public et privé sous contrat

À la rentrée 2021, 37,1% des élèves de l'académie sont issus de milieux favorisés ou très favorisés (38,0% en France métropolitaine).

Les jeunes originaires d'un milieu défavorisé représentent 39,3% des élèves, taux supérieur de 7,3 points au taux national.

## Les cordées de la réussite



Lancées en 2008, les cordées de la réussite ont été créées pour promouvoir l'égalité des chances et la réussite des jeunes issus des zones quartier politique de la ville (QPV) face à l'entrée dans l'enseignement supérieur. Mis en œuvre à la rentrée 2016, les parcours d'excellence s'inscrivent dans la complémentarité des cordées de la réussite. À la rentrée 2020, cordées de la réussite et parcours d'excellence fusionnent en un seul dispositif sous l'appellation

de cordées de la réussite. Le dispositif est ouvert à tous les élèves volontaires scolarisés dans un établissement source. Il n'est pas réservé aux seuls élèves les plus brillants scolairement. L'équipe pédagogique et éducative veille à inciter le plus grand nombre d'élèves à s'y engager, notamment ceux n'osant pas le faire spontanément. Dans l'académie, deux cordées proposent un accompagnement à partir des classes de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup>.

\*L'École nationale d'administration (Éna) a été supprimée le 31 décembre 2021. Elle est remplacée par l'Institut national du service public (INSP) depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2022.

# L'école inclusive

## ■ Les effectifs

En 2021-2022, 10 174 élèves présentant un handicap sont scolarisés dans l'académie de Strasbourg, soit 1 124 élèves de plus que l'année précédente (+12,4%). Dans le 1<sup>er</sup> degré, les effectifs progressent de 749 élèves (+14,5%) : le Bas-Rhin gagne 371 élèves et le Haut-Rhin 378. Pour le 2<sup>d</sup> degré, la progression est de 375 élèves (+9,7%) : +171 élèves dans le Bas-Rhin, +204 élèves dans le Haut-Rhin.

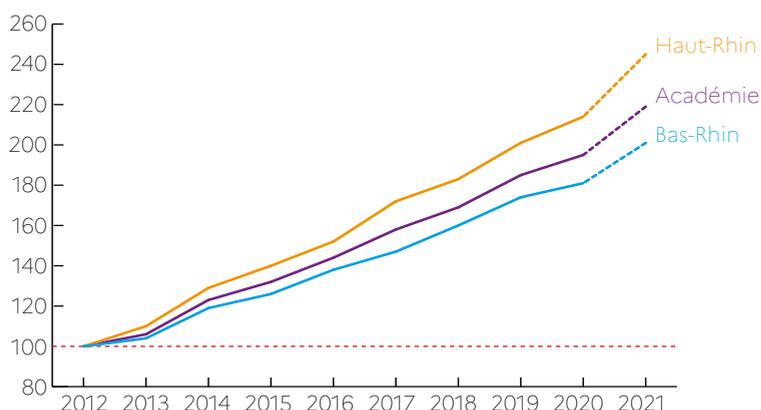
	1 <sup>er</sup> degré	2 <sup>d</sup> degré	Ensemble
Bas-Rhin	3 091	2 400	5 491
Haut-Rhin	2 840	1 843	4 683
Académie	5 931	4 243	10 174

## ■ Évolution des effectifs

Dans l'académie, le nombre d'élèves en situation de handicap scolarisés dans un établissement public ou privé est en constante augmentation depuis 2012. Sur la période, les effectifs ont plus que doublé : +5 529 élèves dans l'académie soit une augmentation de 119% (tandis que les effectifs de l'ensemble des élèves du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>d</sup> degré ont baissé de -0,1% sur la période). Cette hausse est plus forte dans le Haut-Rhin que dans le Bas-Rhin (+145% contre +101%).

Année	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Bas-Rhin	2 732	2 828	3 241	3 452	3 777	4 025	4 361	4 765	4 949	5 491
Haut-Rhin	1 913	2 102	2 458	2 672	2 904	3 290	3 506	3 837	4 101	4 683
Total	4 645	4 930	5 699	6 124	6 681	7 315	7 867	8 602	9 050	10 174

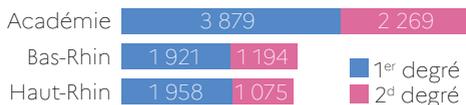
## Évolution des effectifs (base 100 en 2012)



## ■ Deux modes de scolarisation

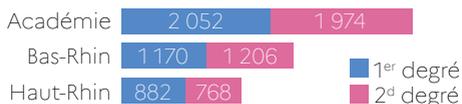
### La scolarisation individuelle

Recherchée en priorité, elle consiste à scolariser un ou plusieurs élèves présentant des troubles dans une classe ordinaire, à temps partiel ou à temps plein. Elle concerne 6 148 élèves à la rentrée 2021, soit 60,4% des élèves en situation de handicap.



### La scolarisation collective

Au sein d'établissements scolaires ordinaires, des groupes de 10 à 12 élèves sont accueillis dans des structures spécialisées nommées unités localisées d'inclusion scolaire (Ulis). À la rentrée 2021, elle concerne 4 026 élèves (39,6% des effectifs).



## ■ Les structures de scolarisation collective (Ulis)

En 2021-2022, l'académie de Strasbourg compte 351 structures de scolarisation collective, dont plus de la moitié dans le 1<sup>er</sup> degré. Dans le 2<sup>d</sup> degré, 133 structures sont implantées en collège, 37 en lycée et 2 dans l'établissement régional d'enseignement adapté.

	1 <sup>er</sup> degré		2 <sup>d</sup> degré	
	Collège	Lycée	Erea	
Bas-Rhin	100	76	23	2
Haut-Rhin	79	57	14	0
Académie	179	133	37	2

## ■ Les pôles inclusifs d'accompagnement localisés (Pial)

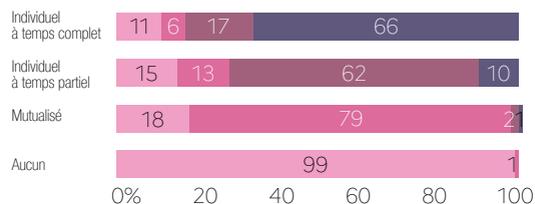
	Nombre de Pial		
	2019	2020	2021
Bas-Rhin	28	42	85
Haut-Rhin	5	53	71
Académie	33	95	156

En 2021-2022, les 156 pôles inclusifs d'accompagnement localisés déployés dans l'académie de Strasbourg concernent l'ensemble des établissements du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>d</sup> degré.

## ■ Les aides humaines dans l'accompagnement des élèves en situation de handicap

La scolarisation peut se dérouler sans aucune aide particulière ou faire l'objet d'un aménagement lorsque les besoins de l'élève l'exigent.

### Besoin d'accompagnement



### Aide accordée

- Aucune
- Mutualisée
- Individuelle à temps partiel
- Individuelle à temps complet

En 2021, 79% des 3 515 élèves qui ont besoin d'une aide mutualisée l'obtiennent alors que 2% bénéficient d'une aide individuelle à temps partiel, 1% d'une aide individuelle à temps complet et 18% d'aucune aide.

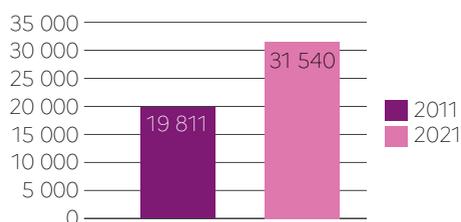
Source : enquêtes n°3 et 12 / Depp - Degesco, octobre 2021 hors Cned, hors post-bac, secteurs public et privé

# Le plurilinguisme, une ambition académique

## ■ À l'école, l'allemand dès le plus jeune âge

À la rentrée 2021, parmi les 173 152 écoliers du 1<sup>er</sup> degré public et privé, 81,8% bénéficient d'un enseignement hebdomadaire de 3 heures d'allemand et 18,2% (31 540) d'un enseignement bilingue à parité horaire (12h en allemand, 12h en français).

### Des effectifs multipliés par 1,6 en 10 ans dans le cursus bilingue à l'école



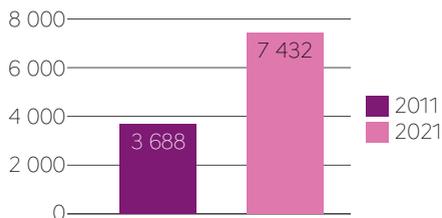
## ■ Dans le second degré, du bilinguisme au plurilinguisme

### Au collège

#### La poursuite du cursus bilingue

7 432 élèves sont inscrits en 2021 dans la filière bilingue français-allemand (8,6% des élèves).

### Des effectifs multipliés par 2,0 en 10 ans dans le cursus bilingue au collège



### Le dispositif bi-langues

En 2021, 18 584 élèves, soit 83,4% des effectifs de 6<sup>e</sup> (15,0% au niveau national), poursuivent l'apprentissage d'une langue débutée à l'école et commencent parallèlement l'apprentissage d'une deuxième langue (80,9% à la rentrée 2020).

## Au lycée

La poursuite de l'enseignement bilingue est assurée en section Abibac dans 18 établissements publics et privés de l'académie. 1 574 élèves ont suivi cet enseignement en 2021 (1 155 en 2011), soit 4,4% des lycéens de la voie générale.

Depuis la rentrée 2014, dans la voie professionnelle, le **dispositif Azubi-bacpro** permet aux élèves et apprentis français et allemands d'obtenir, en plus du diplôme de leur pays d'origine, une attestation de compétences linguistiques liées à des situations de communication professionnelle, reconnue de l'autre côté de la frontière. Actuellement, 231 élèves sont inscrits dans 8 établissements.

## ■ Effectifs des 13 langues étudiées dans le second degré

Langue	Collège	Lycée GT	Lycée pro
Anglais	88 427	42 926	13 838
Allemand	78 838	36 429	8 854
Espagnol	7 391	7 659	819
Italien	644	809	62
Chinois	220	548	
Arabe	142	189	23
Portugais	138	106	13
Russe	54	150	18
Turc		129	42
Hébreu	82	87	
Japonais		124	
Polonais	38	22	
Coréen	5		
<b>Effectifs</b>	<b>91 934</b>	<b>43 139</b>	<b>16 543</b>

## ■ Les sections internationales

L'académie propose 8 sections internationales (allemande, britannique, coréenne, espagnole, italienne, polonaise, portugaise et russe) qui accueillent 1 260 élèves en 2021.

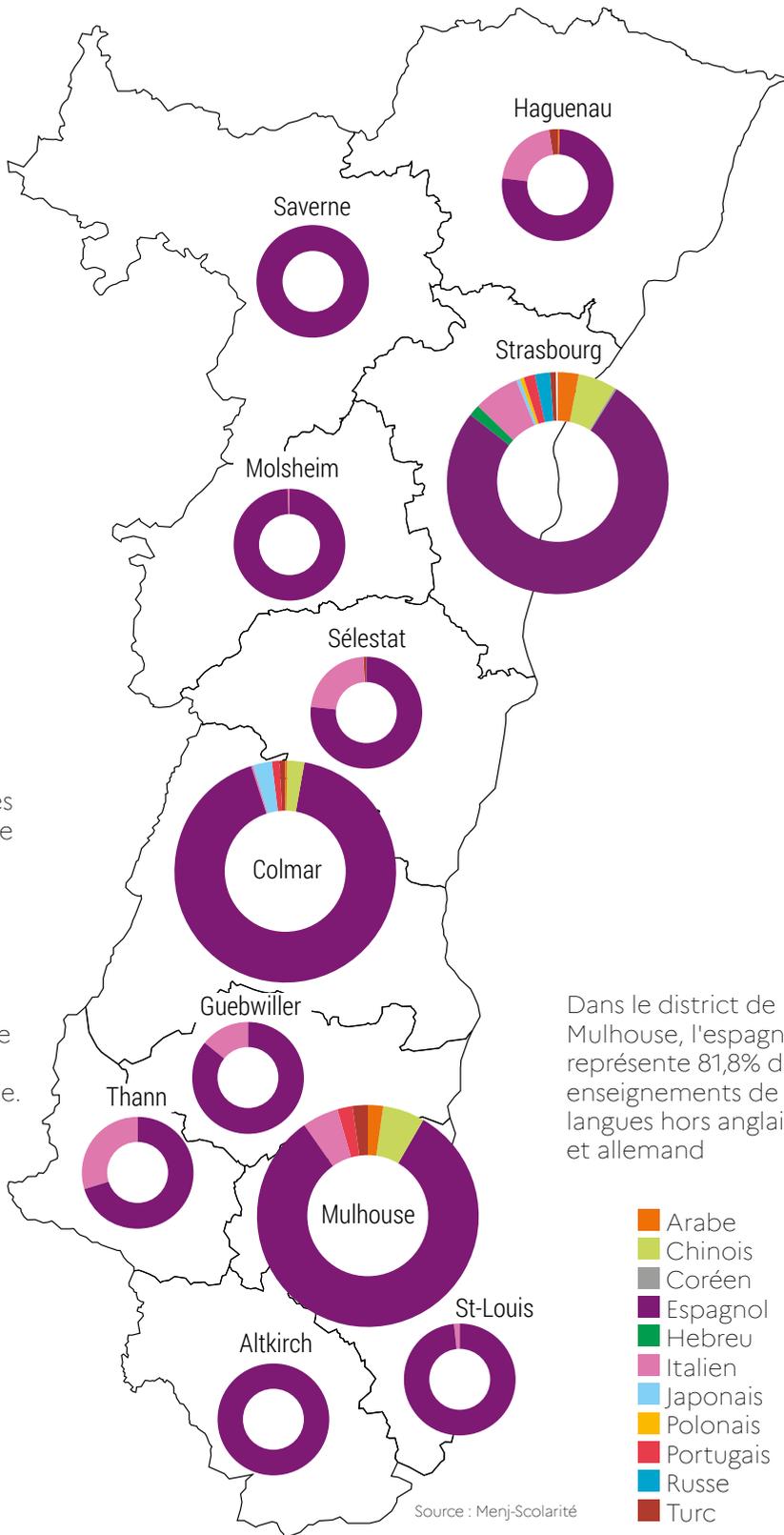
**Poids de chaque langue enseignée en 2021-2022 selon le district (hors allemand et anglais)**

**8,2%**

des élèves de lycées GT étudient une LV3 (4,1% au niveau national)

L'anglais et l'allemand sont enseignés dans l'ensemble des collèges et lycées de l'académie de Strasbourg, l'espagnol dans plus d'un établissement sur deux.

Les 11 autres langues bénéficient d'une offre moins dense sur le territoire de l'académie. Certaines langues ne sont enseignées que dans quelques établissements, principalement au sein des plus grandes agglomérations des départements du Bas-Rhin (Strasbourg) et du Haut-Rhin (Colmar et Mulhouse).



Dans le district de Mulhouse, l'espagnol représente 81,8% des enseignements de langues hors anglais et allemand

- Arabe
- Chinois
- Coréen
- Espagnol
- Hebreu
- Italien
- Japonais
- Polonais
- Portugais
- Russe
- Turc

# Le numérique éducatif et la continuité pédagogique

Le numérique pour l'éducation fait partie des priorités de la politique de l'académie de Strasbourg. Il se décline en nombreux projets sur l'ensemble du territoire de la maternelle à l'enseignement supérieur. S'appuyant à la fois sur une politique nationale et des initiatives régionales, académiques, départementales ou municipales, ces projets sont tous au service des enseignements et de l'innovation pédagogique.

## ■ Mon bureau numérique : l'environnement numérique de travail (ENT) du Grand Est

La continuité pédagogique pendant la crise sanitaire s'est largement appuyée sur le numérique éducatif, et notamment sur l'ENT : le nombre de connexions mensuelles est ainsi passé de trois millions en février 2020 à près de huit millions au moment du premier confinement en mars 2020. Un second pic est atteint au moment du deuxième confinement, au mois de novembre 2020, durant lequel 8,7 millions de connexions sont enregistrées (voir p.31 graphique 2).

C'est le lundi et le jeudi que le nombre de connexions quotidiennes est le plus élevé, alors qu'un minimum est observé le samedi avant une remontée le dimanche (voir p.31 graphique 1).

## ■ Connexions à moodle

Au sein de l'ENT, les élèves accèdent à des parcours pédagogiques individualisés, créés par les enseignants, grâce au module de gestion pédagogique intégré Moodle. Son utilisation a également fortement augmenté au moment des confinements. Pour les lycées comme pour les collèges, le niveau reste sensiblement plus élevé qu'avant le début de l'épidémie, montrant une prise en main progressive et durable des outils (voir p.31 graphique 3).

## ■ Pix

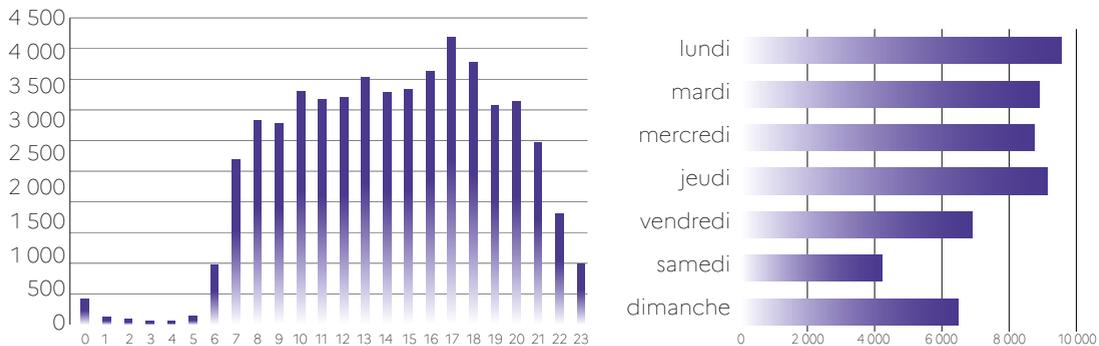
Pix est la plate-forme nationale mise en place en 2017 pour la formation, l'évaluation et la certification des compétences numériques des élèves. L'année scolaire 2020-2021, 82 000 élèves du second degré (un sur deux) ont activé leur profil sur la plate-forme, et 80% des établissements du second degré ont organisé au moins une session de certification. En 2021-2022, l'ensemble des élèves de 3<sup>e</sup>, terminale, deuxième année de CAP et de BTS devront être certifiés.

## ■ Dans les établissements

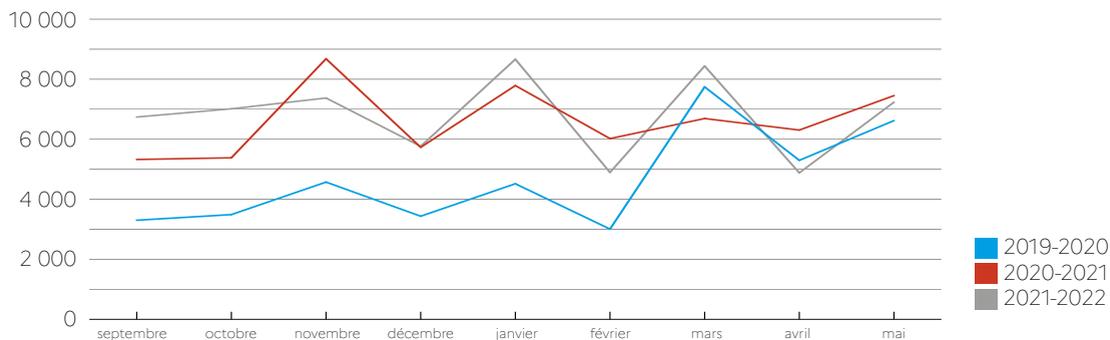
Le numérique dans les établissements est animé par trois réseaux complémentaires, rassemblant au total 796 personnes :

- les administrateurs ENT, chargés du bon fonctionnement de l'ENT (créations de compte, assistance...);
- les personnes ressources numériques (PRN), chargés de l'organisation et de la maintenance du parc informatique de l'établissement ;
- les référents numériques, qui animent la réflexion sur les usages du numérique.

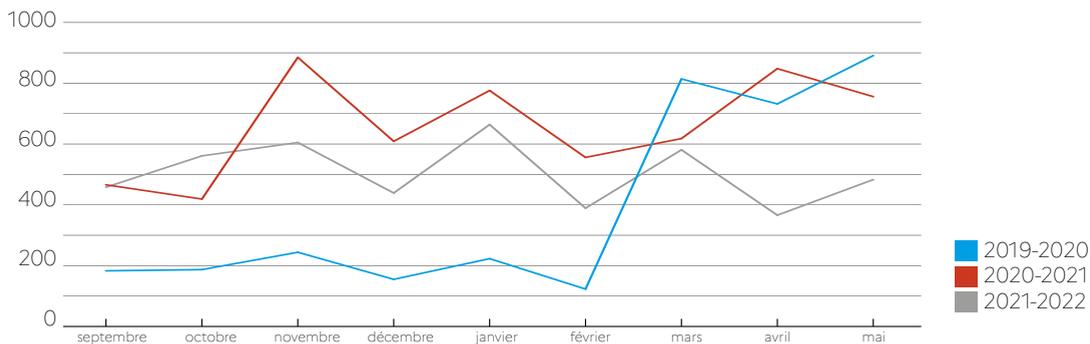
**Grphe 1 : nombre de connexions à l'ENT selon l'heure et le jour  
(en milliers, année scolaire 2021-2022)**



**Grphe 2 : nombre de connexions mensuelles à l'ENT selon l'année scolaire  
(en milliers)**



**Grphe 3 : nombre de connexions à Moodle selon l'année scolaire  
(en milliers)**



# Les évaluations dans le 1<sup>er</sup> degré

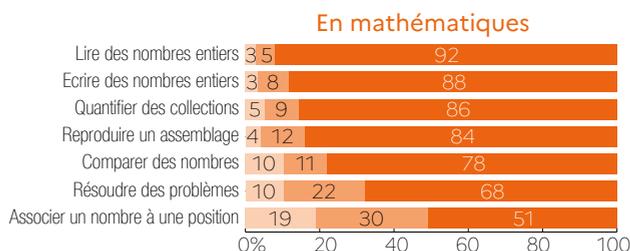
En septembre 2021, tous les élèves des classes de CP et de CE1 des écoles publiques et privées sous contrat ont passé une évaluation standardisée sur support papier pour évaluer leur niveau en français et en mathématiques.

## ■ Répartition des élèves par niveau de maîtrise selon le domaine évalué en début de CP (%)



À la rentrée 2021, en début de CP, 84,2% des élèves ont une maîtrise satisfaisante de la *compréhension d'un texte lu par l'enseignant*.

■ à besoin ■ fragile ■ satisfaisant



À la rentrée 2021, en début de CP, 92,0% des élèves ont une maîtrise satisfaisante de la *lecture des nombres entiers*.

■ à besoin ■ fragile ■ satisfaisant

Sources : résultats aux évaluations repères en français et en mathématiques en début de CP à la rentrée 2021.

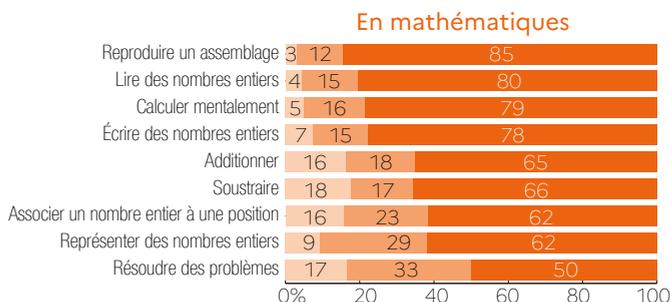
Champ : évaluation exhaustive des élèves scolarisés en cours préparatoire (CP) dans les écoles publiques et privées sous contrat.

## ■ Répartition des élèves par niveau de maîtrise selon le domaine évalué en début de CE1 (%)



À la rentrée 2021, en début de CE1, 89,5% des élèves ont une maîtrise satisfaisante de l'*écriture des syllabes simples et complexes*.

■ à besoin ■ fragile ■ satisfaisant



À la rentrée 2021, en début de CE1, 84,6% des élèves ont une maîtrise satisfaisante pour *reproduire un assemblage*.

■ à besoin ■ fragile ■ satisfaisant

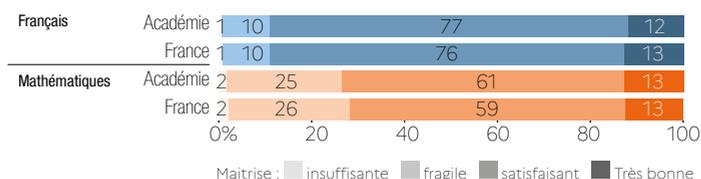
Sources : résultats aux évaluations repères en français et en mathématiques en début de CE1 à la rentrée 2021.

Champ : évaluation exhaustive des élèves scolarisés en cours élémentaire 1<sup>re</sup> année (CE1) dans les écoles publiques et privées sous contrat.

# Les évaluations dans le 2<sup>d</sup> degré

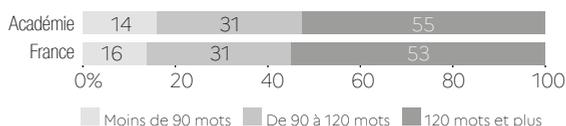
En septembre 2021, les élèves de sixième et de seconde ont passé une évaluation standardisée sur support numérique pour évaluer leur niveau en français et en mathématiques à l'entrée au collège et au lycée.

## ■ Répartition des élèves par niveau de maîtrise selon le domaine évalué en début de 6<sup>e</sup> (%)



À la rentrée 2021, en début de sixième, 77,2% des élèves de l'académie ont une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences évaluées en français.

## ■ Répartition des élèves selon le nombre de mots lus en une minute (%)

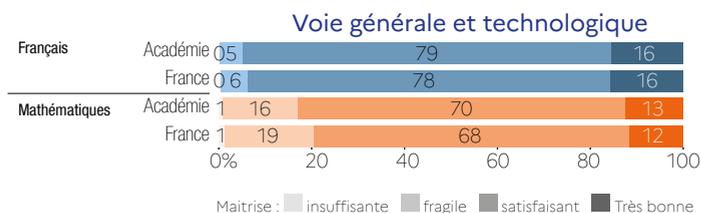


À la rentrée 2021, en début de sixième, 55,0% des élèves de l'académie lisent 120 mots et plus en une minute (l'attendu de fin de CM2 est de 120 mots lus en une minute).

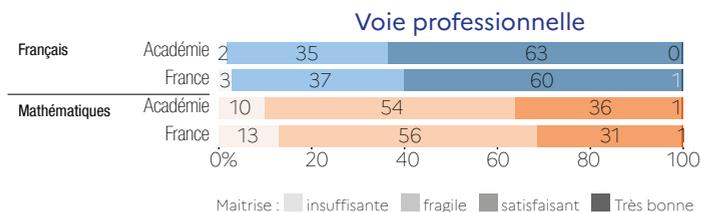
Source : évaluation exhaustive en début de sixième de la rentrée 2021.

Champ : établissements publics et privés sous contrat de l'académie de Strasbourg, France métropolitaine + Drom + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, public + privé sous contrat.

## ■ Répartition des élèves par niveau de maîtrise selon le domaine évalué en début de 2<sup>de</sup> (%)



À la rentrée 2021, en début de seconde générale et technologique, 70,3% des élèves de l'académie ont une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences évaluées en mathématiques.



À la rentrée 2021, en début de seconde professionnelle, 63,3% des élèves de l'académie ont une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences évaluées en français.

Source : évaluation exhaustive en début de seconde générale et technologique, et professionnelle, de la rentrée 2021

Champ : établissements publics et privés sous contrat de l'académie de Strasbourg, France métropolitaine + Drom + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, public + privé sous contrat.

Pour en savoir plus

## Les publications de la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp)



La Depp réalise des notes et brèves sur les effectifs, les résultats du baccalauréat, l'insertion professionnelle et autres thématiques. Vous pouvez retrouver l'ensemble des publications de la Depp, classées par thématique, sur le site de l'académie de Strasbourg à l'adresse suivante : [www.ac-strasbourg.fr/publications-122441](http://www.ac-strasbourg.fr/publications-122441)

### ■ Les effectifs

Effectifs d'élèves du 1<sup>er</sup> degré - rentrée 2021 (novembre 2021)  
Effectifs d'élèves du 2<sup>d</sup> degré - rentrée 2021 (novembre 2021)  
Les effectifs d'apprentis dans l'académie de Strasbourg, année scolaire 2020-2021 (juin 2022)  
Étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur, 2020-2021 (octobre 2021)  
Étudiants inscrits en Institut universitaire de technologie (IUT) à la rentrée 2019 (octobre 2021)

### ■ Les examens

Résultats définitifs du baccalauréat session 2021 (mars 2022)  
Résultats provisoires du baccalauréat session 2021 (juillet 2021)  
Résultats provisoires du diplôme du brevet session 2021 (juillet 2021)

### ■ Les évaluations des élèves

Résultats aux évaluations 6<sup>e</sup> de la rentrée 2021 des élèves ayant suivi le dispositif Démos (mai 2022)  
Test de positionnement en début de seconde à la rentrée 2021 (avril 2022)  
Test de positionnement en littérature et en numératie en début de 1<sup>re</sup> année de CAP à la rentrée 2021 (avril 2022)  
Évaluation des élèves en début de 6<sup>e</sup> à la rentrée 2021 (mars 2022)  
Évaluations des élèves en début de CE1 à la rentrée 2020 (mai 2021)

### ■ L'insertion professionnelle

Insertion professionnelle des lycéens de la voie professionnelle (février 2021)  
Insertion professionnelle des apprentis (février 2021)

### ■ Les thèmes spécifiques

Les bourses nationales d'études dans le second degré (mai 2022)  
Choix des enseignements de spécialité et des options spécifiques en première et en terminale générale (mars 2022)  
Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur (mars 2022)  
Un personnel académique très majoritairement féminin mais avec des disparités selon les catégories (mars 2022)  
Parcours des élèves entrants dans un dispositif allophone dans l'académie de Strasbourg (septembre 2021)

### ■ Méthodologie

Un nouvel indice de position sociale (IPS) (novembre 2017)  
Une typologie nationale des collèges (juillet 2020)  
Un nouvel indice pour mesurer l'éloignement des collèges (juillet 2020)





**ACADÉMIE  
DE STRASBOURG**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

6 rue de la Toussaint  
67975 Strasbourg Cedex 9  
Tél. 03 88 23 37 23  
**Le portail de l'Éducation  
nationale en Alsace**  
[www.ac-strasbourg.fr](http://www.ac-strasbourg.fr)