

Parcours des élèves en 3^e prépa pro

À la rentrée 2017, 885 élèves (-0,1% depuis 2012) sont scolarisés en 3^e prépa pro dans l'académie de Strasbourg, principalement en lycée (98,4%). Près de 95% des élèves de 3^e prépa pro présentent la série professionnelle du DNB et 82,9% d'entre eux l'obtiennent. Après la 3^e prépa pro, plus de 85% poursuivent leur formation dans la voie professionnelle (49,3% en bac pro et 36,1% en CAP). Ils choisissent principalement des formations du domaine de la production (60,6%). Trois ans plus tard, 28,5% d'entre eux sont diplômés d'un bac pro, 29,9% d'un CAP et 9,4% d'un BEP.

4,0% des élèves de 3^e sont scolarisés en 3^e prépa pro

36,0% de mentions au DNB série professionnelle

31,3% poursuivent leur scolarité par la voie de l'apprentissage

67,8% sont diplômés 3 ans après leur entrée en voie professionnelle

REPÈRES

Tableau 1 Effectifs d'élèves en 3^e prépa pro selon le département à la rentrée 2017

Département	Effectifs 2017	Évol° 2012-2017 (en %)	Répartition (en %)	Poids sur l'ensemble des élèves de 3 ^e * (en %)	Évol° 2012-2017 (en pts)	Part de filles en 2017 (en %)
Bas-Rhin	410	-2,8	46,3	3,1	-0,2	29,5
Haut-Rhin	475	2,4	53,7	5,3	0,1	37,7
Académie	885	-0,1	100,0	4,0	-0,1	33,9

* Hors Segpa

À la rentrée 2017, 885 élèves sont scolarisés en 3^e prépa pro dans l'académie de Strasbourg, soit 4,0% de l'ensemble des élèves de 3^e (3,9% au niveau national). Du fait de la structure de l'offre de formation, la proportion d'élèves de 3^e prépa

pro est plus importante dans le Haut-Rhin (5,3%) que dans le Bas-Rhin (3,1%). Deux tiers des élèves de 3^e prépa pro sont des garçons alors qu'en 3^e générale il y a autant de filles (48,9%) que de garçons (51,1%).

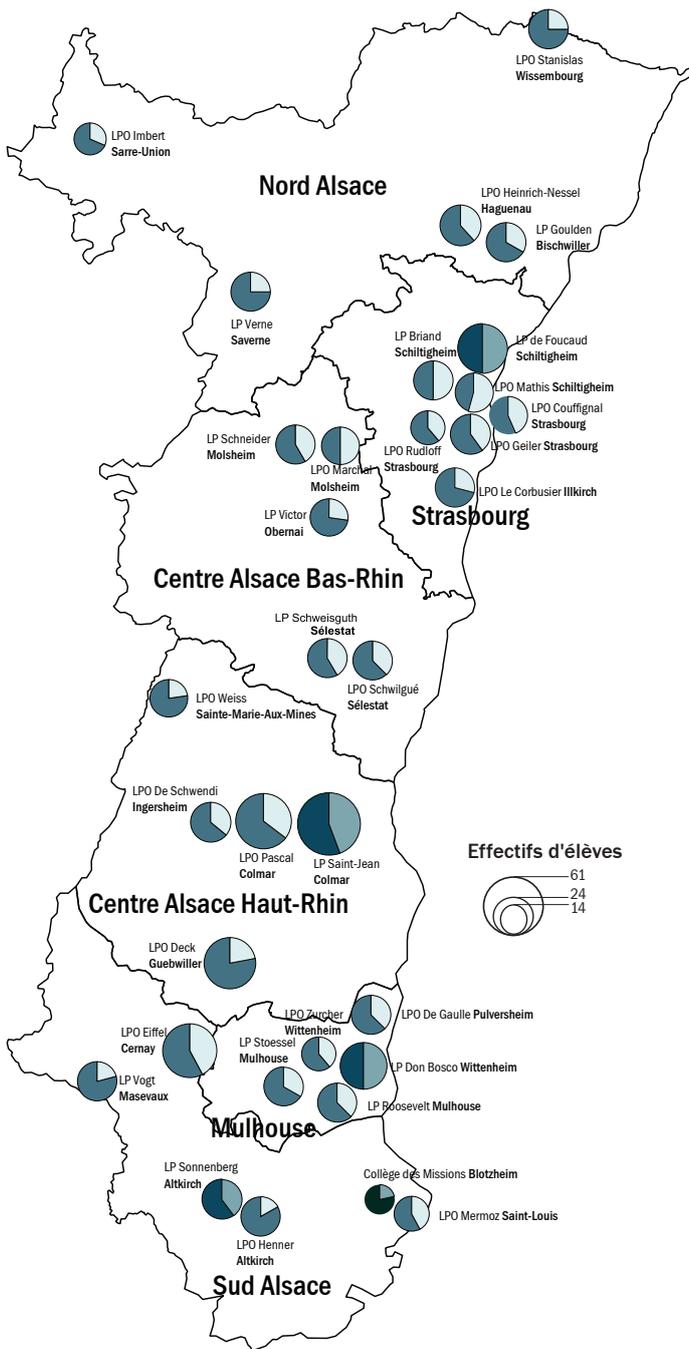
Tableau 2 Effectifs d'élèves en 3^e prépa pro selon le type d'établissement à la rentrée 2017

Type établissement	Effectifs 2012	Nb établissements 2012	Effectifs 2017	Nb établissements 2017	Évol° effectifs 2012-2017 (en %)
Lycée professionnel	442	15	372	13	-15,8
Lycée polyvalent	407	17	499	19	22,6
Collège	37	2	14	1	-62,2
Ensemble	886	34	885	33	-0,1

Les élèves inscrits en 3^e prépa pro sont répartis dans 33 établissements scolaires, majoritairement en lycées (98,4%) et dans le secteur public (80,6%). 42,0% sont scolarisés en lycée profes-

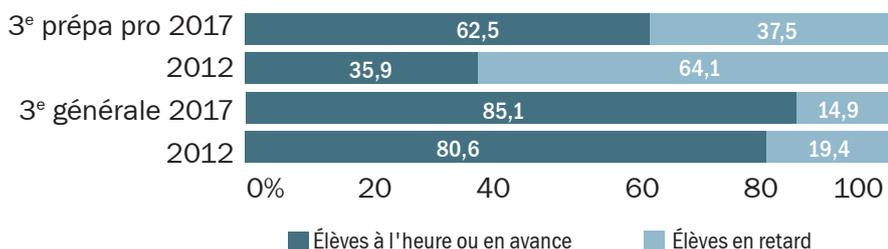
sionnel (-7,0 points depuis 2012), 56,4% en lycée polyvalent (+10,7 points en 5 ans) et seulement 1,6% en collège (-2,8 points entre 2012 et 2017).

Carte 1 Effectifs d'élèves en 3^e prépa pro et proportion d'élèves en retard à la rentrée 2017

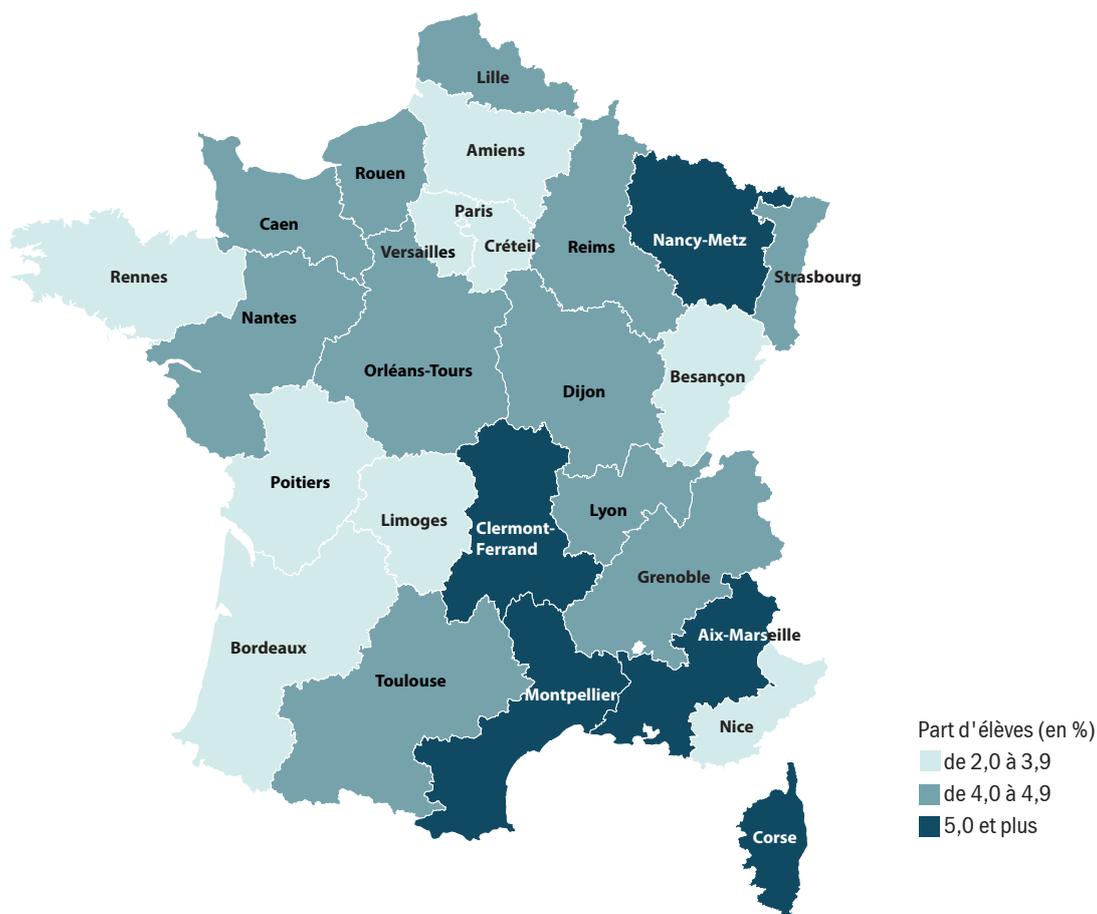


► En 2017, les élèves de 3^e prépa pro sont majoritairement à l'heure ou en avance (62,5%, soit 11,0 points de plus qu'au niveau national) contrairement à 2012 où 64,1% d'entre eux étaient en retard (69,9% en France). Néanmoins, la proportion d'élèves en retard est, en 3^e prépa pro, supérieure de 22,6 points à celle des élèves de 3^e générale (37,5% contre 14,9%). Celle-ci varie de 16,7% à 54,2% selon l'établissement. Les bassins Sud Alsace (32,5%) et Nord Alsace (30,7%) enregistrent les plus faibles proportions d'élèves en retard. Pour la plupart des élèves de 3^e prépa pro, le retard est constaté dès l'entrée en 6^e. Au cours du collège, la classe la plus fréquemment redoublée est la 6^e : 8,9% des élèves de 3^e prépa pro sont dans ce cas. 2,3% des élèves de 3^e prépa pro étaient déjà scolarisés en 3^e l'année précédente, dont 0,5% en 3^e prépa pro.

Graphique 1 Retard des élèves selon le type de 3^e en 2012 et en 2017 (%)



Carte 2 Part des élèves de 3^e inscrits en prépa pro à la rentrée 2017

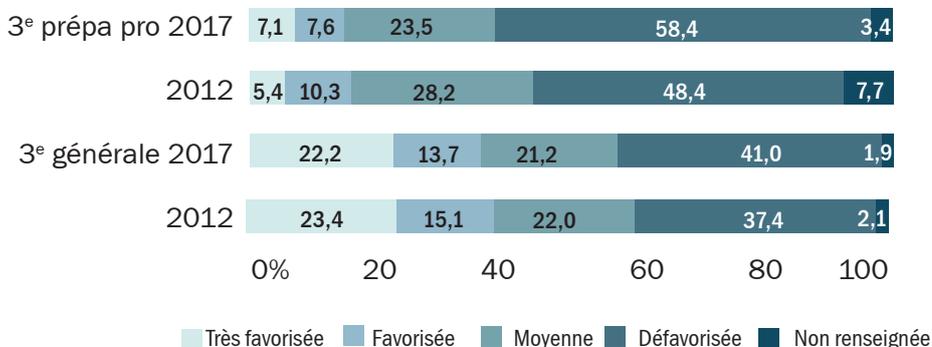


▲ À la rentrée 2017, 29 726 élèves sont scolarisés en 3^e prépa pro en France métropolitaine, soit 3,9% de l'ensemble des élèves de 3^e*. Cette proportion est supérieure à 5% dans les académies

d'Aix-Marseille, de Clermont-Ferrand, de Corse, de Montpellier et de Nancy-Metz, et inférieure à 3% dans celles d'Amiens, de Nice, de Créteil et de Versailles.

* Hors Segpa et Ullis

Graphique 2 Origine sociale des élèves selon le type de 3^e en 2012 et en 2017 (%)



▲ Les élèves de 3^e prépa pro sont plus fréquemment issus d'un milieu social défavorisé : 58,4% contre 41,0% des élèves de 3^e générale. Cette proportion a augmenté de 10,0 points en 5 ans alors qu'elle n'a progressé que de 3,6 points pour

les élèves de 3^e générale. À l'inverse, seuls 7,1% sont originaires d'un milieu social très favorisé (+1,7 point depuis 2012) alors qu'ils sont 22,2% en 3^e générale (-1,2 point en 5 ans).

Tableau 3 Réussite au diplôme national du brevet (DNB) (en %)

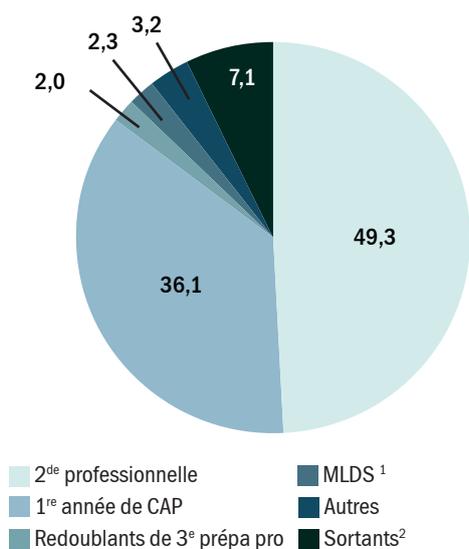
Diplôme national du brevet		3 ^e prépa pro	3 ^e générale
DNB série générale	Taux de réussite	-	86,2
	dont avec mention	-	57,8
DNB série professionnelle*	Taux de réussite	82,9	64,1
	dont avec mention	36,0	16,3
Ensemble DNB	Taux de réussite	82,9	86,1
	dont avec mention	36,0	57,6

* Seuls 0,5% des élèves de 3^e générale passent le DNB "série professionnelle"

▲ Comme au niveau national, près de 95% des élèves de 3^e prépa pro présentent la série professionnelle du diplôme national du brevet (DNB). Dans l'académie, 82,9% d'entre eux réussissent l'examen, soit 2,9 points de plus qu'au niveau national. Moins d'un pour cent des élèves de 3^e générale présentent la série professionnelle du DNB (1,1% en France) : 64,1% obtiennent l'examen, soit 18,8 points de moins que les élèves de 3^e prépa pro (19,7 points d'écart au niveau national).

Ils obtiennent également moins souvent une mention : 16,3% réussissent le DNB série professionnelle avec mention (19,7% en France) contre 36,0% des élèves de 3^e prépa pro (33,7% au niveau national). Les élèves à l'heure en 3^e prépa pro ont plus de chance d'obtenir cet examen : leur taux de réussite est de 85,1% (86% en France) contre 81,6% pour ceux en retard (77% au niveau national).

Graphique 3 Choix d'orientation après la 3^e prépa pro (en %)



¹ Mission de lutte contre le décrochage scolaire

² Élèves qui n'ont été retrouvés ni dans un établissement du ministère de l'Éducation nationale, ni en apprentissage. Ils sont soit sortants du système éducatif, soit en poursuite d'études dans l'enseignement agricole.

➤ Plus de 85% des élèves poursuivent leurs études vers la voie professionnelle après leur année de 3^e prépa pro (dont 31,3% par la voie de l'apprentissage) : 49,3% en 2^{de} professionnelle (-3,4 points par rapport au niveau national) et 36,1% en 1^{re} année de CAP (+5,4 points comparé au niveau national). En 2^{de} professionnelle ils poursuivent majoritairement leur formation par la voie scolaire (95,0%, similaire au national) alors que la moitié de ceux qui s'orientent en CAP choisissent la voie de l'apprentissage (+17,0 points comparé au niveau national). Moins de 2% vont en 2^{de} générale et technologique et 7,1% sortent du système scolaire² (respectivement 1,5% et 8,6% en France). 45,8% des élèves scolarisés en 3^e prépa pro en lycée, restent dans le même établissement l'année qui suit leur orientation en voie professionnelle. Parmi ceux qui poursuivent par la voie scolaire, 6 sur 10 restent dans le même lycée.

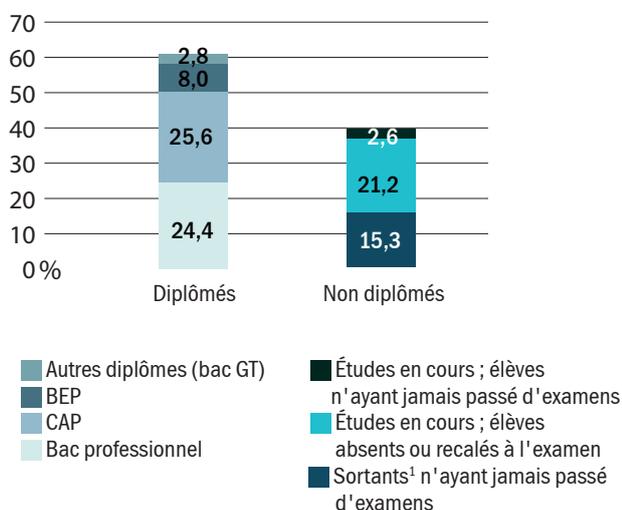
Tableau 4 Spécialités choisies en voie professionnelle selon le type de 3^e (en %)

Domaine de spécialité	Bac professionnel		CAP		Ensemble	
	3 ^e prépa pro	3 ^e générale	3 ^e prépa pro	3 ^e générale	3 ^e prépa pro	3 ^e générale
Production	54,0	41,5	69,7	63,4	60,6	47,9
Mécanique, électricité, électronique	37,5	27,8	22,2	17,4	31,0	24,7
Transformations	8,5	6,3	20,9	23,5	13,7	11,4
Génie civil, construction, bois	7,1	4,9	20,0	16,6	12,5	8,3
Autres	0,9	2,5	6,6	5,9	3,3	3,5
Services	46,0	58,5	30,3	36,6	39,4	52,1
Échanges et gestion	20,6	24,6	16,3	18,0	18,8	22,7
Services aux personnes	13,3	16,2	13,1	17,7	13,2	16,6
Spécialités plurivalentes des services	10,5	14,8	0,0	0,0	6,1	10,4
Autres	1,6	2,9	0,9	0,9	1,3	2,3
Ensemble	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

▲ Après la 3^e prépa pro, 60,6% des élèves qui s'orientent en voie professionnelle choisissent une formation du domaine de la production (+5,2 points par rapport au national). Cette proportion est de 49,7% parmi les élèves issus de 3^e générale (49,8% en France). En bac pro : 54,0% des élèves issus de 3^e prépa pro s'inscrivent dans une spécialité de la production (50,6% au niveau

national) alors que ceux issus de 3^e générale sont 58,5% à choisir une formation du domaine des services (55,9% en France). En CAP, quelle que soit la 3^e d'origine, plus de 60% des élèves choisissent les métiers de la production : 69,7% des élèves de 3^e prépa pro (63,7% au niveau national) et 63,4% pour ceux de 3^e générale (63,1% en France).

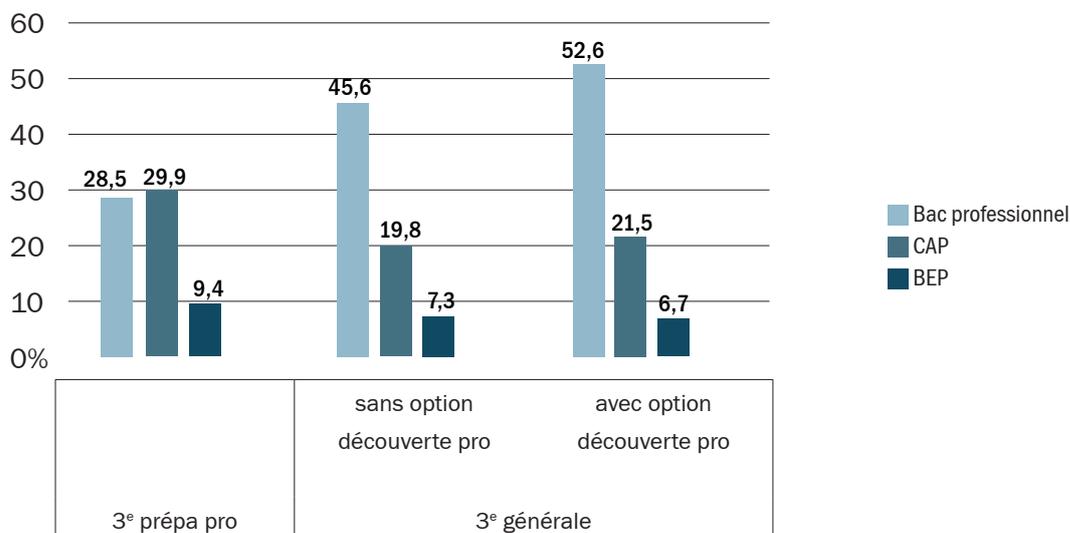
Graphique 4 Situation des élèves trois ans après leur orientation post 3^e prépa pro (en %)



◀ Comme au niveau national, 6 élèves sur 10 inscrits en 3^e prépa pro à la rentrée 2012 sont diplômés à la fin de l'année scolaire 2015-2016. 25,6% obtiennent un CAP (+1,0 point par rapport au national), 24,4% un bac pro (-1,8 point par rapport à la France) et 8,0% un BEP (+0,5 point comparé au national). Près de 4 élèves sur 10 n'ont obtenu aucun diplôme en trois ans : 15,3% d'entre eux ont quitté le système scolaire¹ (21,1% en France) sans avoir passé d'examens, soit juste après la 3^e prépa pro, soit un ou deux ans après. Les autres élèves non diplômés sont en études (principalement en CAP ou en bac pro) et n'ont pas obtenu d'examens (21,2%), ou n'en ont jamais passés (2,6%).

¹ Élèves qui n'ont été retrouvés ni dans un établissement du ministère de l'Éducation nationale, ni en apprentissage. Ils sont soit sortants du système éducatif, soit en poursuite d'études dans l'enseignement agricole.

Graphique 5 Élèves diplômés trois ans après leur entrée en seconde professionnelle ou en CAP selon le type de 3^e, à la session 2017 (en %)



▲ Trois ans après leur entrée en voie professionnelle, 67,8% des élèves sortis de 3^e prépa pro obtiennent un diplôme (+0,3 point par rapport au niveau national). C'est le cas de 80,8% des élèves issus de 3^e générale avec l'option découverte professionnelle (78,5% en France) et de 72,7% pour ceux sans l'option (72,2% au niveau national). 29,9% des anciens élèves de 3^e prépa pro sont diplômés d'un CAP, soit 10,1 points de plus que ceux de 3^e générale sans l'option découverte pro-

fessionnelle et 8,4 points de plus que ceux avec l'option. La proportion d'élèves ayant obtenu un bac pro est par contre plus élevée pour ceux issus de 3^e générale (52,6% pour ceux avec l'option et 45,6% pour ceux sans option) que pour ceux originaires de 3^e prépa pro (28,5%). Les filles de 3^e prépa pro orientées en voie professionnelle sont 73,0% à obtenir un diplôme en trois ans contre 65,4% des garçons.

Sources

Système d'information Scolarité, Sifa (système d'information sur la formation des apprentis) et Océan (gestion des examens et concours).

Méthodologie

Les élèves ont été suivis de la rentrée 2012 jusqu'à la session d'examen de juin 2016. L'étude prend en compte les élèves de 3^e prépa pro scolarisés dans l'académie de Strasbourg à la rentrée 2012, quelle que soit l'académie de la poursuite d'études et le statut. Le système d'information Scolarité ne permet pas de couvrir l'ensemble des trajectoires possibles (départ à l'étranger, scolarité dans un établissement relevant du ministère en charge de l'agriculture, dans un établissement médico-social, ou dans un établissement privé hors contrat). Les élèves non retrouvés dans les fichiers sont considérés comme des « sortants ».

Définition

3^e prépa pro :

Ouvertes à la rentrée 2012 en remplacement des classes de 3^e dites « découverte professionnelle 6 heures » (DP6), ces classes permettent aux élèves d'être accompagnés dans la construction d'un projet professionnel, avec un enseignement de découverte professionnelle. Il comprend des visites d'information, des séquences d'observation voire des stages d'initiation. La 3^e prépa pro s'insère dans la personnalisation des parcours scolaires. L'objectif est de pouvoir accompagner un élève dans la construction d'un projet sans que soient définitivement déterminées son orientation et sa formation. L'élève a la possibilité, à la fin de la 3^e, de s'orienter dans la voie générale ou technologique. Ainsi, les enseignements généraux et complémentaires représentent autant d'heures qu'en 3^e générale, avec toutefois quelques particularités : les cours de sciences et technologie d'une part, et de langues vivantes d'autre part, sont 'globalisés'.