



# Statistiques

## Les filles meilleures que les garçons en français, particulièrement dans les collèges très défavorisés

Évaluations des élèves en début de 6<sup>e</sup> à la rentrée 2020



Dans l'académie de Strasbourg, près de neuf élèves de 6<sup>e</sup> sur dix présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français (+5,7 points en un an) à la rentrée 2020. En mathématiques, ils sont plus de sept élèves sur dix (+3,0 points par rapport à 2019). Les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons en français. Ceci est d'autant plus marqué que l'environnement social est défavorisé. En mathématiques, les garçons réussissent mieux, même si les performances sont proches. Les taux de maîtrise au moins satisfaisante varient selon la typologie des collèges. En français, 27,6 points séparent les élèves des collèges « très favorisés et de taille importante » de ceux des collèges « très défavorisés ». Cet écart est encore plus marqué en mathématiques, avec 33,8 points de différence.

**88,3 %** de maîtrise satisfaisante ou très bonne en français

**72,5 %** de maîtrise satisfaisante ou très bonne en mathématiques

**18,4 points** d'écart de maîtrise en français entre les élèves du secteur public hors EP et ceux en REP+

**33,8 points** d'écart de maîtrise en mathématiques entre les élèves des collèges « très favorisés et de taille important » et ceux des collèges « très défavorisés »

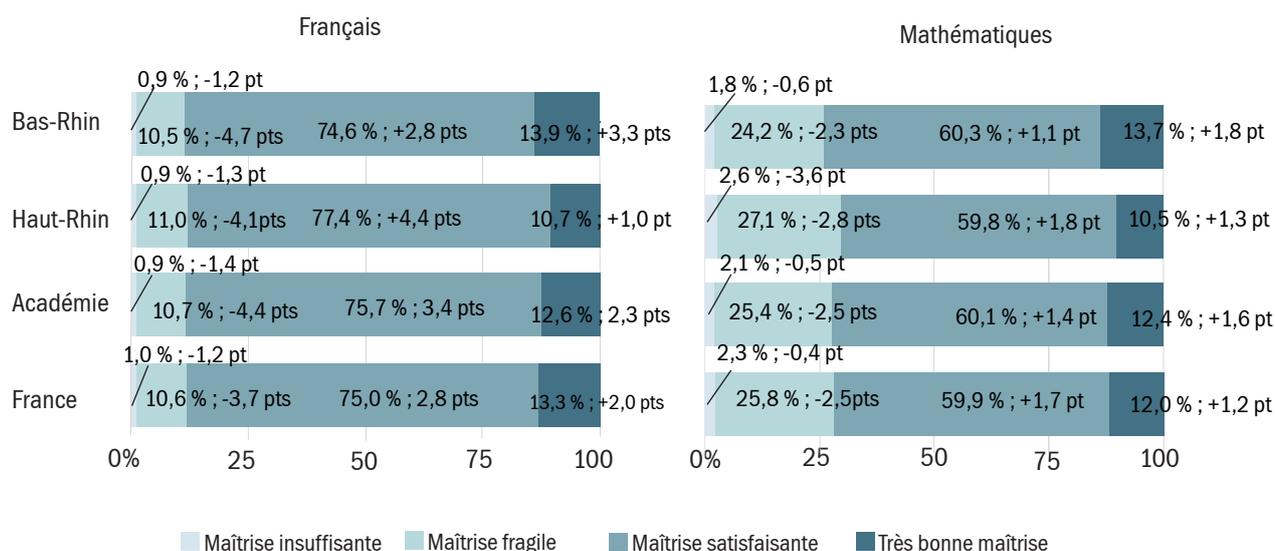
REPÈRES

**88,3 % des élèves ont acquis les connaissances et compétences attendues en français en début de 6<sup>e</sup> et 72,5 % en mathématiques**

À la rentrée 2020, près de 22 000 élèves de 6<sup>e</sup> scolarisés dans 171 établissements de l'académie ont été évalués en français et en mathématiques sur support numérique. Ces évaluations ont eu lieu pour la 4<sup>e</sup> année consécutive. Comme à la rentrée 2019, les résultats de l'académie sont similaires à ceux de la France, quelle que soit la discipline (*graphique 1*). Près de neuf élèves sur dix (88,3 %) présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français, soit 5,7 points de plus en un an (+4,8 points en France). Ils sont 72,5 % en mathématiques, en progression de 3,0 points par

rapport à 2019 (71,9 % en France ; +2,9 points). En français, les niveaux de maîtrise des élèves sont proches dans les deux départements alsaciens. En un an, ils augmentent de 6,5 points dans le Bas-Rhin et de 5,4 points dans le Haut-Rhin. En mathématiques, cette année encore, les écarts sont plus marqués : dans le Haut-Rhin, 70,3 % des élèves ont au moins un niveau satisfaisant contre 74,0 % dans le Bas-Rhin. Toutefois, ces résultats ont progressé entre 2019 et 2020 (+3,1 points dans le Haut-Rhin et +2,9 points dans le Bas-Rhin).

**Graphique 1** Résultats des élèves de 6<sup>e</sup> selon leurs niveaux de maîtrise (en %) et évolution 2019-2020 (en pts)



**Lecture :** Dans l'académie, 75,7 % des élèves de 6<sup>e</sup> ont une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en français, soit 3,4 points de plus par rapport à 2019.

### Des difficultés scolaires pour les élèves entrant en 6<sup>e</sup> en éducation prioritaire

**Tableau 1** Indice de position sociale moyen et proportion d'élèves de 6<sup>e</sup> présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne selon le secteur du collège (en %)

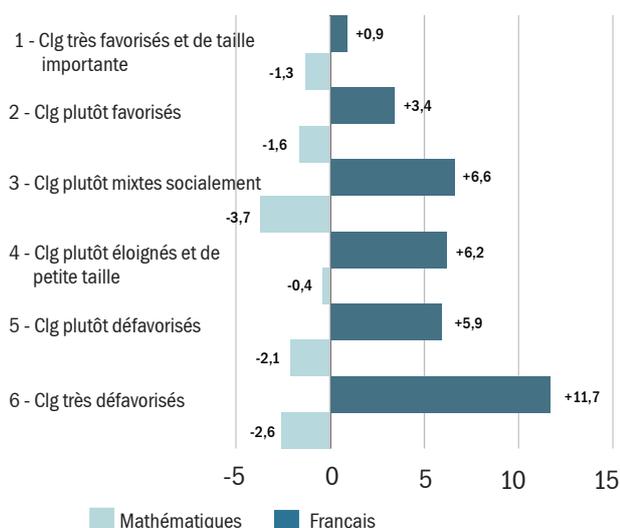
		IPS moyen	Français	Mathématiques
Public	Ensemble - public	99	86,7	69,6
	Public hors EP	105	89,5	74,8
	REP	79	74,2	46,7
	REP +	69	71,1	39,8
Privé sous contrat		124	96,9	88,2
Tous secteurs		103	88,3	72,5

▲ La réussite aux évaluations est fortement corrélée avec le milieu social. Ainsi, les élèves accueillis dans un collège relevant de l'éducation prioritaire enregistrent un niveau de maîtrise à l'entrée en 6<sup>e</sup> en deçà du reste de l'académie. L'indice de position sociale moyen (IPS, voir Définitions) des élèves de 6<sup>e</sup> en REP+ est de 69 contre 105 dans le secteur public hors éducation prioritaire (79 en REP). En français, la différence de maîtrise entre les élèves du secteur public hors éducation prioritaire et ceux en REP+ s'élève à 18,4 points (15,3 points pour ceux en REP).

Cet écart atteint 35,0 points en mathématiques (28,1 points en REP). Les élèves scolarisés dans un collège privé sous contrat ont un IPS moyen plus élevé et un meilleur niveau à l'entrée au collège que ceux du secteur public hors éducation prioritaire (IPS moyen de 124 contre 105). En mathématiques, près de neuf élèves sur dix (88,2 %) du secteur privé sous contrat ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne contre seulement plus de sept sur dix (74,8 %) dans le secteur public hors éducation prioritaire (96,9 % contre 89,5 % en français).

## En français, les collèges « très défavorisés » enregistrent l'écart de réussite entre sexes le plus important

**Graphique 2** Écarts entre la part de filles et la part de garçons présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne en 6<sup>e</sup> selon la typologie du collège (en pts)

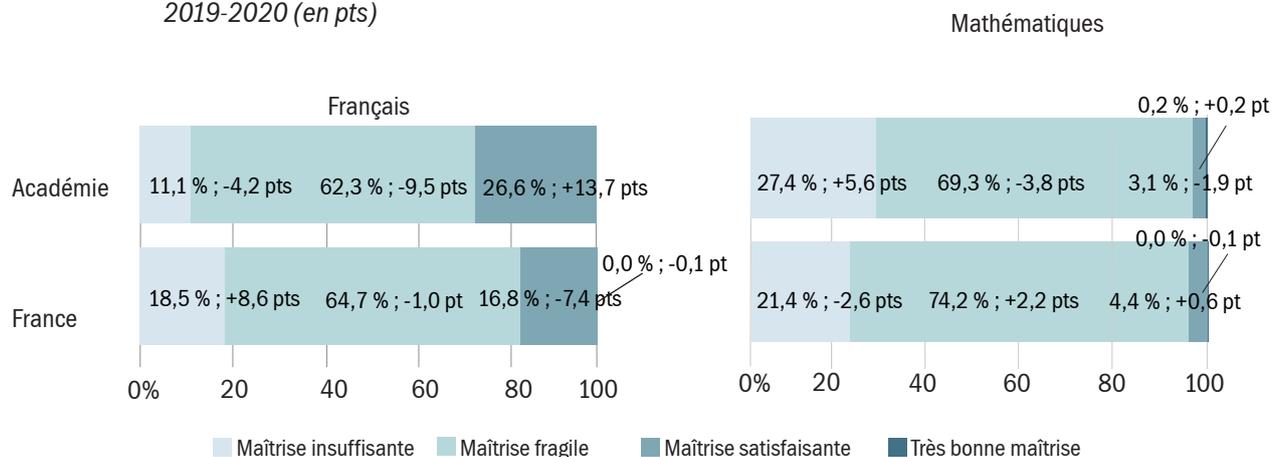


Les filles ont une meilleure maîtrise des compétences évaluées en français en début de 6<sup>e</sup>, quelle que soit la typologie du collège de scolarisation. À l'inverse, en mathématiques, ce sont les garçons qui obtiennent les taux de maîtrise les plus élevés, même si les écarts sont moins importants. En français, les collèges « très défavorisés » enregistrent l'écart de réussite le plus important : 11,7 points séparent les résultats des filles de ceux des garçons. En revanche, dans les collèges « très favorisés et de taille importante », cet écart n'est que de 0,9 point. En mathématiques, les collèges « plutôt mixtes socialement » affichent l'écart entre sexes le plus élevé (3,7 points), contrairement aux collèges « plutôt éloignés et de petites tailles » qui enregistrent l'écart le plus faible (0,4 point).

**Lecture :** Dans les collèges « très défavorisés », la part des filles ayant une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français est supérieure de 11,7 points à celle des garçons.

## Une majorité de maîtrise fragile ou insuffisante à l'entrée en 6<sup>e</sup> Segpa

**Graphique 3** Résultats des élèves de 6<sup>e</sup> scolarisés en Segpa selon leurs niveaux de maîtrise (en %) et évolutions 2019-2020 (en pts)



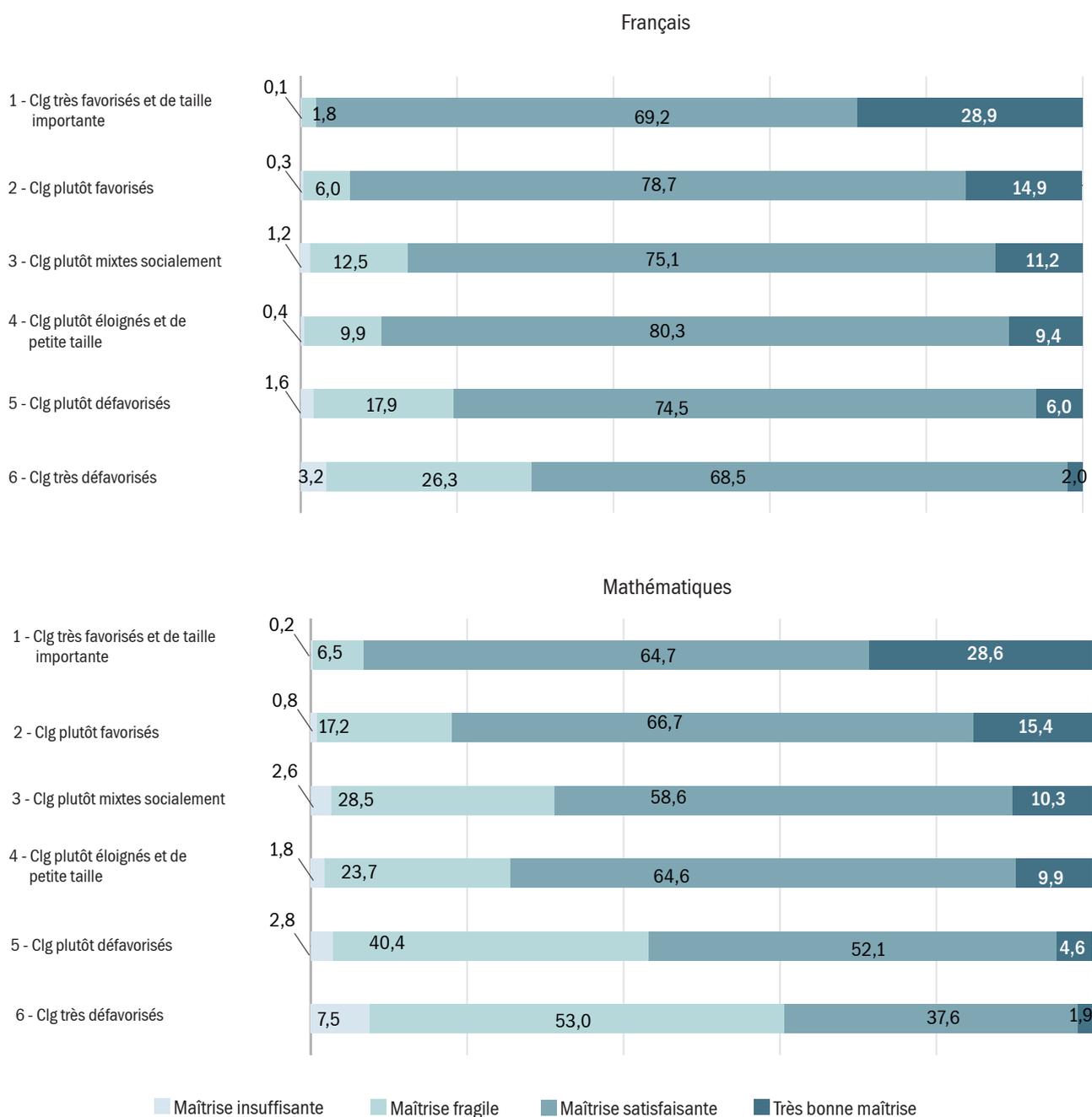
**Lecture :** Dans l'académie, 26,6 % des élèves de 6e Segpa ont une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en français, soit 13,7 points de plus par rapport à 2019.

▲ Dans l'académie de Strasbourg, plus de 500 élèves scolarisés en 6<sup>e</sup> en section d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa) ont passé les évaluations sur support numérique à la rentrée 2020. Dans l'académie comme en France, à l'entrée en 6<sup>e</sup>, les élèves scolarisés en Segpa ont majoritairement une maîtrise fragile ou insuffisante des compétences et connaissances en

français et en mathématiques. Toutefois, en français, 26,6 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante (16,8 % en France), soit 13,7 points de plus en un an (-7,4 points au niveau national). À l'inverse, en mathématiques, ils ne sont que 3,1 % (4,4 % en France), en recul de 1,9 point par rapport à 2019 (+0,6 point au niveau national).

## D'importants écarts de réussite selon la typologie du collège

**Graphique 4** Maîtrise des connaissances en début de 6<sup>e</sup> selon la typologie du collège (en %)

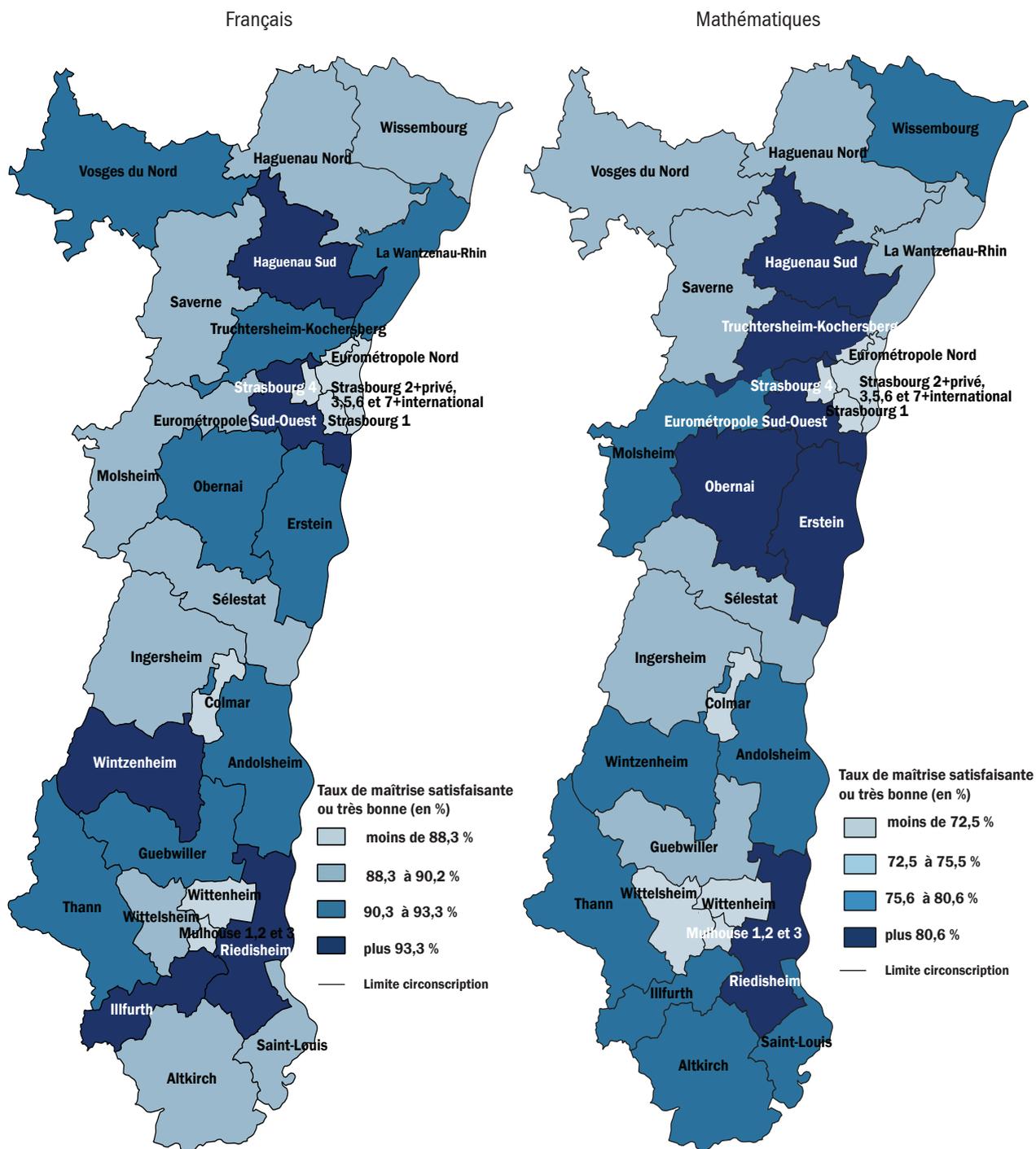


▲ Dans l'académie comme en France, les élèves des collèges « très favorisés et de taille importante » et « plutôt favorisés » présentent de meilleurs résultats que ceux des collèges « plutôt défavorisés » et « très défavorisés », aussi bien en français qu'en mathématiques. Presque tous les élèves (98,1 %, +2,8 points par rapport à 2019) ont un niveau au moins satisfaisant en français dans les collèges « très favorisés et de

taille importante » (97,7 % en France). Ils ne sont que sept élèves sur dix (70,5 %, +9,3 points en un an) dans les collèges « très défavorisés » (71,0 % au niveau national). En mathématiques, 93,3 % des élèves (+9,7 points) ont au moins un niveau satisfaisant dans les collèges « très favorisés et de taille importante » (90,9 % en France), alors qu'ils ne sont que 39,5 % (+1,9 point) dans les collèges « très défavorisés » (41,9 % au niveau national)

Les élèves de 6<sup>e</sup> originaires des écoles de la circonscription d'Haguenau Sud obtiennent les taux de maîtrise les plus élevés

**Carte 1** Répartition des élèves de 6<sup>e</sup> présentant une maîtrise satisfaisante ou très bonne par circonscription (en %)



▲ En français comme en mathématiques, les élèves de 6<sup>e</sup> originaires des écoles des circonscriptions regroupant la majorité des écoles en éducation prioritaire (Eurométropole Nord, Strasbourg, Colmar et Mulhouse) ainsi que ceux de la circonscription de Wittenheim ont un niveau de maîtrise satisfaisant ou très bon inférieur à la moyenne académique (88,3 % en français et 72,5 % en mathématiques). La circonscription de Wittelsheim

enregistre également une maîtrise inférieure à la moyenne, en mathématiques uniquement (71,1 %). À l'inverse, les élèves provenant des circonscriptions de l'Eurométropole Sud-Ouest (94,4 %), Riedisheim (94,5 %) et Haguenau Sud (95,3 %) obtiennent les taux de maîtrise les plus élevés en français. En mathématiques, ce sont les circonscriptions d'Haguenau-Sud (83,2 %) et de Truchtersheim-Kochersberg (85,5%).

#### ➤ Méthodologie et champ

Tous les élèves des classes de 6<sup>e</sup> des établissements publics et privés sous contrat de France métropolitaine, des DROM, de St-Pierre-et-Miquelon et de Polynésie française ont passé une évaluation standardisée sur support numérique à la rentrée 2020. Pour chaque séquence de français et de mathématiques quatre niveaux de maîtrise ont été déterminés permettant la répartition des élèves selon leurs résultats : maîtrise insuffisante, maîtrise fragile, maîtrise satisfaisante et très bonne maîtrise. Dans l'académie, 171 établissements ont fait passer ces évaluations à leurs élèves de 6<sup>e</sup> : 169 collèges (hors collège Louis Arbogast), l'EREA et le lycée professionnel privé Don Bosco (qui accueillent des élèves en 6<sup>e</sup> Segpa). Les résultats des élèves de 6<sup>e</sup> selon la typologie du collège sont calculés hors EREA et hors lycée professionnel privé Don Bosco. Ces deux établissements ne sont pas des collèges et ne sont donc pas pris en compte dans la typologie.

#### ➤ Source

Résultats aux évaluations exhaustives en début de 6<sup>e</sup> de la rentrée 2020.

#### ➤ Définitions

**Typologie des collèges** : La Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP) a développé une typologie nationale qui répartit les collèges publics et privés sous contrat en six groupes

(voir note d'accompagnement n°9 de juillet 2020). Elle permet d'identifier, au niveau national, des groupes de collèges qui présentent des caractéristiques proches.

**Indice de position sociale (IPS)** : La Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP) a créé un indice à partir de données comportant une description fine du milieu familial et la PCS des deux parents (voir note d'accompagnement n°5 de novembre 2017). Leur croisement permet d'affecter à chaque élève un indice de position sociale. Plus l'indice est élevé, plus l'élève est considéré comme favorisé.

#### Pour en savoir plus :

Portail éducol : [Utiliser les évaluations de 6<sup>e</sup> pour faire progresser les élèves](#)

Publication nationale : [Note d'information n°20.13 de la DEPP-MENJS](#)