

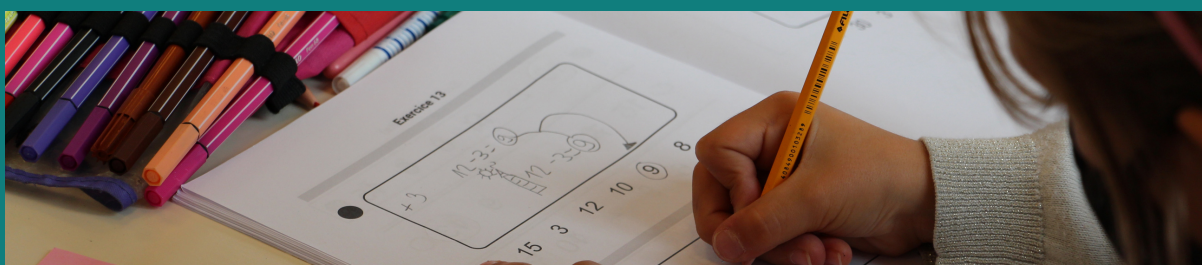


ACADÉMIE
DE STRASBOURG

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉVALUATIONS CP, CE1

2021



DEPP

Direction de l'évaluation, de la prospective
et de la performance

SOMMAIRE

| | |
|-----------|--|
| 3 | Synthèse évaluations en début de CP à la rentrée 2021 |
| 4 | Synthèse évaluations en début de CE1 à la rentrée 2021 |
| 5 | Résultats détaillés et analyse CP |
| 14 | Résultats détaillés et analyse CE1 |

Évaluations des élèves en début de CP à la rentrée 2021

Tous les élèves des classes de CP des écoles publiques et privées sous contrat ont passé au niveau national une évaluation standardisée sur support papier à la rentrée 2021.

Ces évaluations visent à identifier les besoins des élèves, dès leur entrée à l'école élémentaire, pour leur apporter l'aide la plus adaptée.

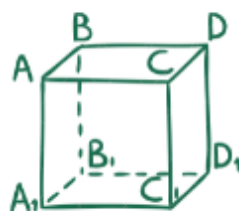
Dans l'académie de Strasbourg, le dispositif a permis de recueillir les réponses de près de 22 000 élèves répartis dans 750 écoles publiques et 23 écoles privées.



Après une baisse des résultats en 2020 liés à la crise sanitaire et au confinement, les résultats 2021 augmentent sensiblement, pour retrouver ou dépasser ceux de 2019.



Dans l'académie comme en France, pour la plupart des compétences le taux de maîtrise en français avoisine ou dépasse les 80%, sauf "comprendre des mots" (70%) et "reconnaître des lettres" (58%).



La part d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante des mathématiques dans l'académie et au national sont similaires.

Pour la plupart des compétences, le taux de maîtrise avoisine ou dépasse largement les 85%. Une vigilance continue est à porter sur "la résolution de problèmes" (67%, équivalent au national).



Plus de 7 élèves sur 10 maîtrisent les compétences évaluées en français en début de CP, hormis pour reconnaître des lettres



Plus de 7 élèves sur 10 maîtrisent les compétences évaluées en mathématiques en début de CP, hormis pour l'association d'un nombre à une position et la résolution des problèmes

Des progrès mais des écarts qui persistent à l'entrée en CP dans les écoles relevant de l'éducation prioritaire

Les élèves entrant en CP dans une école relevant de l'éducation prioritaire ont une moins bonne maîtrise des domaines évalués en français que les autres élèves, pour l'ensemble des compétences de compréhension

En mathématiques, les écarts les plus marqués sont constatés en résolution de problèmes avec 22,7 points de différence entre les élèves scolarisés en REP+ et ceux du secteur public hors EP (21,4 points d'écarts pour les élèves en REP)

Évaluations des élèves en début de CE1 à la rentrée 2021

Tous les élèves des classes de CE1 des écoles publiques et privées sous contrat ont passé au niveau national une évaluation standardisée sur support papier à la rentrée 2021. Ces évaluations visent à identifier les besoins des élèves, dès leur entrée à l'école élémentaire, pour leur apporter l'aide la plus adaptée.

Dans l'académie de Strasbourg, le dispositif a permis de recueillir les réponses de près de 22 000 élèves répartis dans 750 écoles publiques et 23 écoles privées.

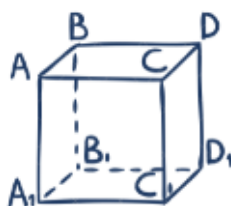


Après une baisse des résultats en 2020 liés à la crise sanitaire et au confinement, les résultats 2021 augmentent sensiblement, pour retrouver ou dépasser ceux de 2019



En français, le niveau de maîtrise se situe, selon les compétences, entre 75 et 90%.

Les compétences "lire à voix haute des mots" et "lire à voix haute un texte" enregistrent les hausses les plus importantes (respectivement +3,2 points et +2,7 points en deux ans).



En mathématiques, les progrès sont très significatifs en 2 ans dans toutes les compétences (entre 2 et 6% d'amélioration).

Pour toutes les compétences, les résultats de l'académie sont supérieurs aux moyennes de référence nationales.



En français, le niveau de maîtrise se situe, selon les compétences, entre 75 et 90%



Entre 2 et 6% d'amélioration en mathématiques dans toutes les compétences en deux ans

Des progrès mais des écarts qui persistent à l'entrée en CE1 dans les écoles relevant de l'éducation prioritaire mais les résultats progressent de manière encourageante, liés au dédoublement des classes de CP.

Les élèves entrant en CE1 dans une école relevant de l'éducation prioritaire ont une moins bonne maîtrise des domaines évalués en français que les autres élèves, notamment en compréhension des mots lus par l'enseignant.

En mathématiques, les écarts les plus marqués sont constatés pour représenter des nombres entiers.

DES ÉCARTS SELON LE SECTEUR EN DÉBUT DE CP

À la rentrée 2021, 7 élèves sur 10 maîtrisent les compétences et connaissances attendues à l'entrée en CP, en français comme en mathématiques. Trois domaines enregistrent néanmoins des niveaux de maîtrise inférieurs. Des différences de niveaux s'observent selon le secteur de l'école. Les résultats des élèves ont augmenté entre 2019 et 2021.

92,0 % de maîtrise satisfaisante pour lire des nombres entiers en début de CP

37,4 points d'écart en compréhension des mots lus par l'enseignant entre public hors EP et REP+ en début de CP

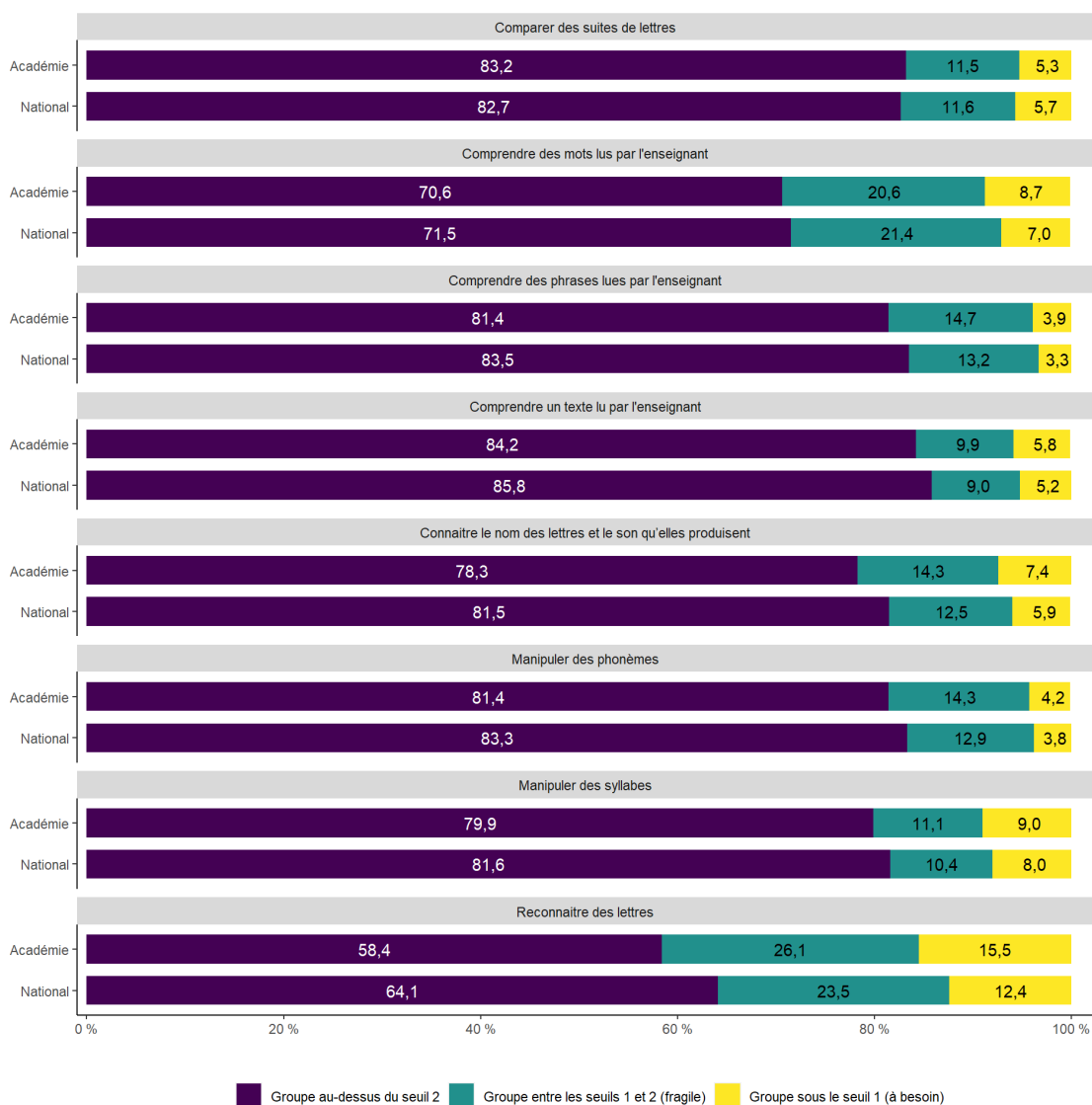


Définitions : Pour chaque série d'exercices, deux seuils de réussite ont été déterminés permettant la répartition des élèves en trois groupes. Lorsque les résultats de l'élève se situent :

- en dessous du seuil 1, il est considéré en difficultés et un besoin d'accompagnement est identifié,*
- entre les seuils 1 et 2, les acquis semblent fragiles,*
- au-dessus du seuil 2, l'élève a une maîtrise satisfaisante*

PLUS DE 7 ÉLÈVES SUR 10 MAITRISENT LES COMPÉTENCES ÉVALUÉES EN FRANÇAIS EN DÉBUT DE CP, HORMIS POUR RECONNAÎTRE DES LETTRES

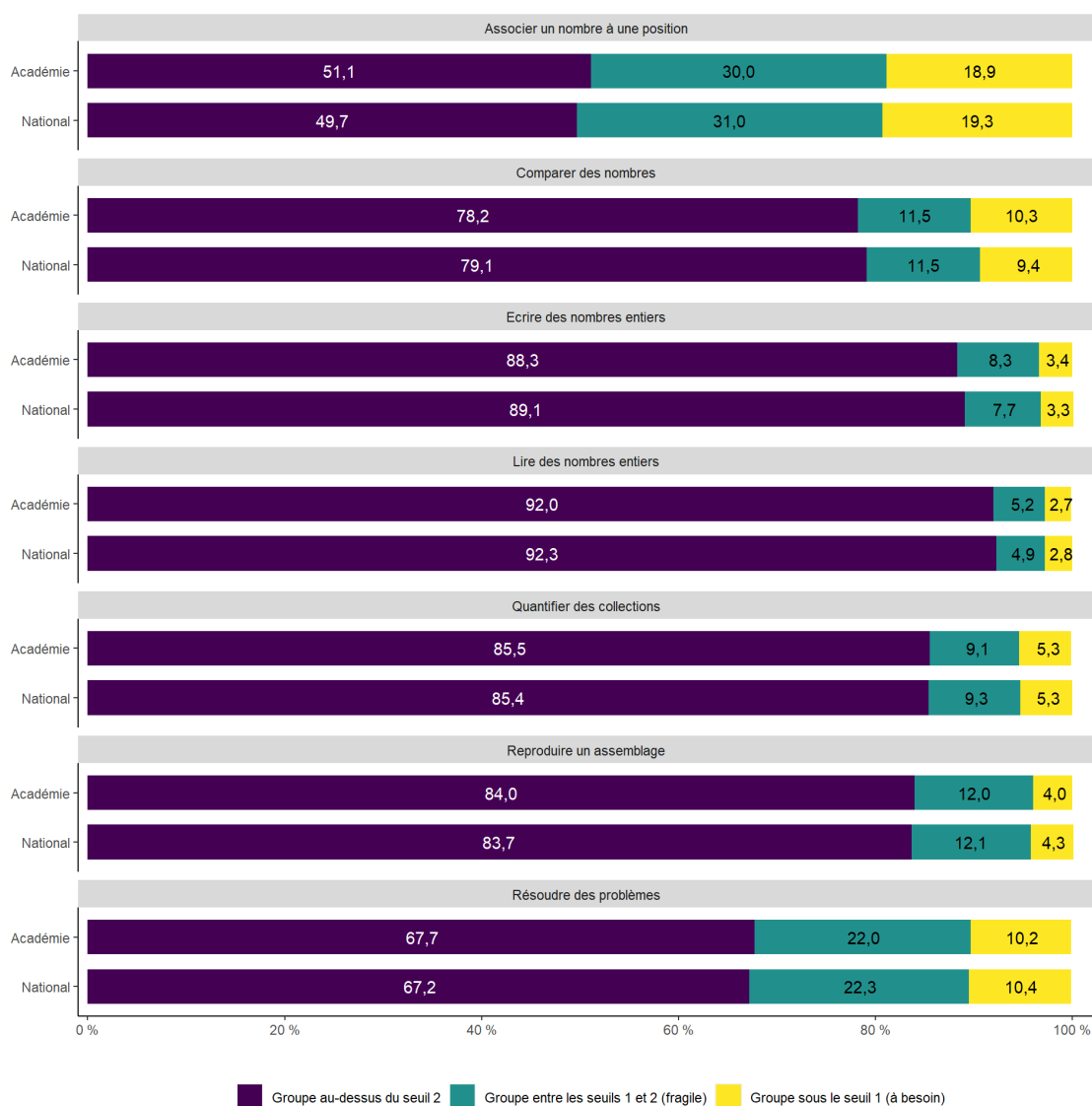
Taux de maîtrise en début de CP en français



À la rentrée 2021, dans l'académie comme en France, les élèves ont une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) supérieure à 70 % dans l'ensemble des domaines évalués en français, à l'exception de reconnaître des lettres (58,4 % ; 64,1 % en France). Dans l'académie, la part ayant une maîtrise satisfaisante est un peu plus faible qu'au national, en particulier pour reconnaître des lettres, mais à l'exception de comparer des suites de lettres (83,2 % ; 82,7 % en France).

PLUS DE 7 ÉLÈVES SUR 10 MAITRISENT LES COMPÉTENCES ÉVALUÉES EN MATHÉMATIQUES EN DÉBUT DE CP, HORMIS POUR L'ASSOCIATION D'UN NOMBRE À UNE POSITION ET LA RÉOLUTION DES PROBLÈMES

Taux de maîtrise en début de CP en mathématiques



La part d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans l'académie et au national sont similaires (moins de 1 point d'écart, sauf dans le domaine associer un nombre à une position). Cette part est supérieure à 70 % dans l'ensemble des domaines évalués en mathématiques, à l'exception de résoudre des problèmes (67,7 % de maîtrise satisfaisante ; 67,2 % en France) et associer un nombre à une position (51,1 % ; 49,7 % en France), dans l'académie comme au niveau national.

DES PROGRÈS MAIS DES ÉCARTS QUI PERSISTENT À L'ENTRÉE EN CP DANS LES ÉCOLES RELEVANT DE L'ÉDUCATION PRIORITAIRE

Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (groupe au-dessus du seuil 2) en français selon le secteur en CP

| Domaine | Public hors EP | | REP | | REP + | | Privé | |
|--|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | Académie | National | Académie | National | Académie | National | Académie | National |
| Comparer des suites de lettres | 84,9 | 84,2 | 70,8 | 75,7 | 73,5 | 72,1 | 86,8 | 85,7 |
| Comprendre des mots lus par l'enseignant | 75,5 | 75,1 | 43,8 | 52,6 | 38,1 | 42,1 | 84,1 | 82,5 |
| Comprendre des phrases lues par l'enseignant | 84,4 | 85,9 | 63,7 | 72,0 | 61,4 | 63,5 | 90,0 | 90,0 |
| Comprendre un texte lu par l'enseignant | 87,0 | 87,8 | 65,8 | 75,5 | 66,4 | 68,3 | 93,4 | 92,2 |
| Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent | 79,5 | 82,5 | 68,0 | 74,2 | 69,2 | 70,8 | 87,2 | 87,7 |
| Manipuler des phonèmes | 83,5 | 84,7 | 66,8 | 74,6 | 67,5 | 69,8 | 90,0 | 88,9 |
| Manipuler des syllabes | 82,5 | 83,4 | 63,0 | 71,5 | 63,8 | 65,3 | 86,5 | 88,0 |
| Reconnaitre des lettres | 60,7 | 65,9 | 46,5 | 56,1 | 45,1 | 51,9 | 59,4 | 67,2 |

Les élèves entrant en CP dans une école relevant de l'éducation prioritaire ont une moins bonne maîtrise des domaines évalués en français que les autres élèves, notamment en compréhension des mots lus par l'enseignant. Ce domaine est maîtrisé par 75,5 % des élèves accueillis dans une école du secteur public hors éducation prioritaire. Ce taux est inférieur de 31,7 points pour ceux entrant dans une école REP et de 37,4 points pour ceux en REP+. Cependant, dans plusieurs domaines, ce taux est supérieur en REP+ à celui en REP. Dans le secteur privé, seule la reconnaissance des lettres enregistre un taux inférieur comparé au secteur public hors éducation prioritaire (59,4 % contre 60,7 %).

DES PROGRÈS MAIS DES ÉCARTS QUI PERSISTENT À L'ENTRÉE EN CP DANS LES ÉCOLES RELEVANT DE L'ÉDUCATION PRIORITAIRE

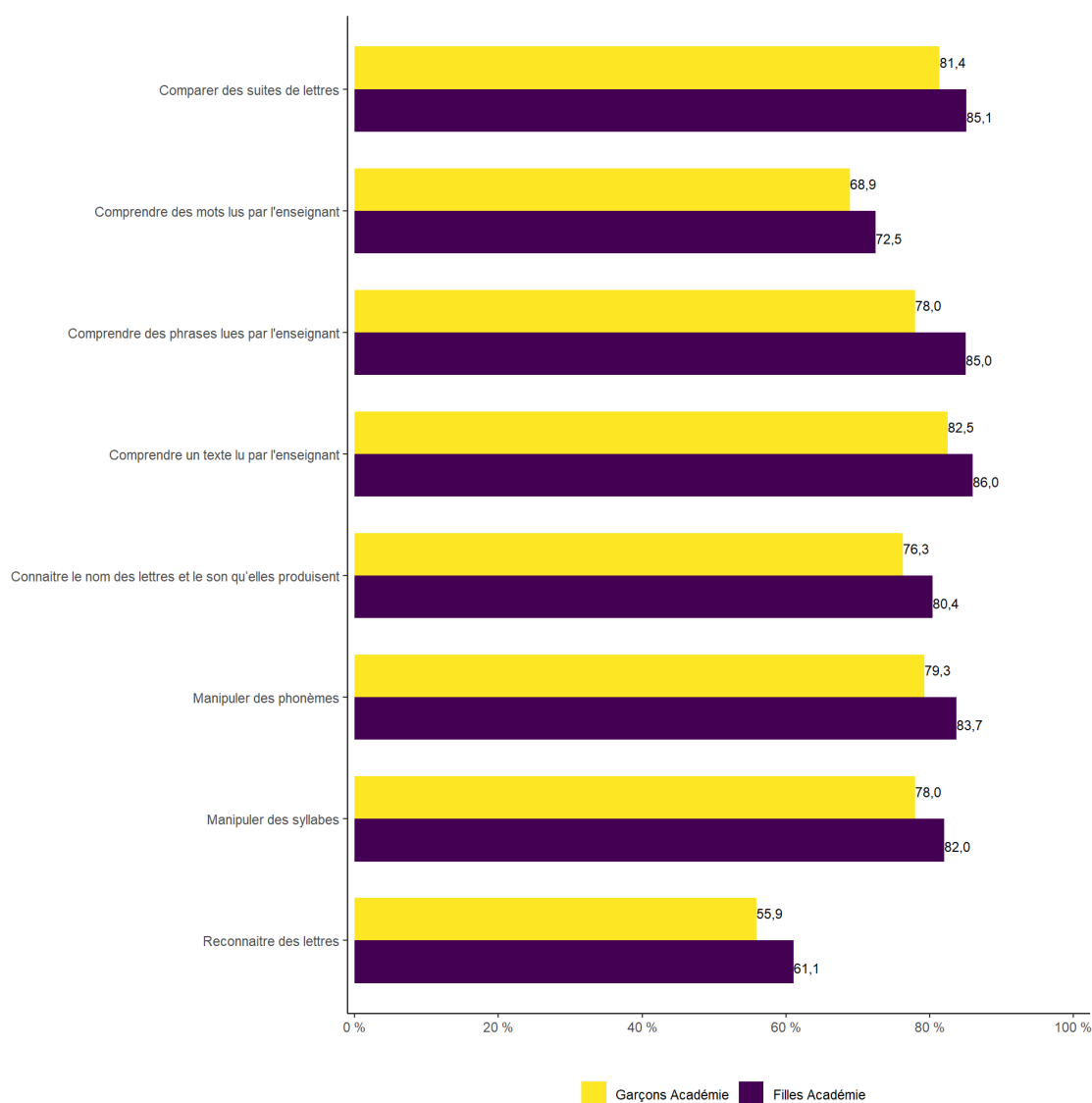
Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (groupe au-dessus du seuil 2) en mathématiques selon le secteur en CP

| Domaine | Public hors EP | | REP | | REP + | | Privé | |
|-----------------------------------|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | Académie | National | Académie | National | Académie | National | Académie | National |
| Associer un nombre à une position | 53,6 | 51,8 | 34,5 | 38,7 | 35,5 | 33,9 | 58,5 | 55,3 |
| Comparer des nombres | 80,1 | 80,4 | 67,0 | 71,2 | 64,2 | 67,3 | 85,5 | 84,6 |
| Ecrire des nombres entiers | 89,7 | 90,0 | 81,4 | 84,9 | 79,9 | 81,6 | 90,1 | 91,5 |
| Lire des nombres entiers | 92,6 | 92,9 | 87,8 | 89,2 | 88,2 | 86,0 | 94,3 | 94,8 |
| Quantifier des collections | 86,6 | 86,3 | 79,7 | 80,4 | 77,8 | 77,4 | 88,9 | 88,4 |
| Reproduire un assemblage | 85,4 | 84,8 | 74,5 | 77,5 | 76,3 | 73,7 | 87,2 | 87,2 |
| Résoudre des problèmes | 70,9 | 69,8 | 49,5 | 53,5 | 48,2 | 45,9 | 74,4 | 75,5 |

En mathématiques, les écarts les plus marqués sont constatés pour résoudre des problèmes avec 22,7 points de différence entre les élèves scolarisés en REP+ et ceux du secteur public hors EP (21,4 points d'écarts pour les élèves en REP). Cependant, dans plusieurs domaines, le taux de maîtrise est supérieur en REP+ à celui en REP. Dans le secteur privé, les taux de maîtrise sont supérieurs à ceux du public hors éducation prioritaire.

EN DÉBUT DU CP, LES FILLES MAITRISENT MIEUX LES DOMAINES ÉVALUÉS EN FRANÇAIS ET ONT UN NIVEAU SIMILAIRE EN MATHÉMATIQUES À CELUI DES GARÇONS

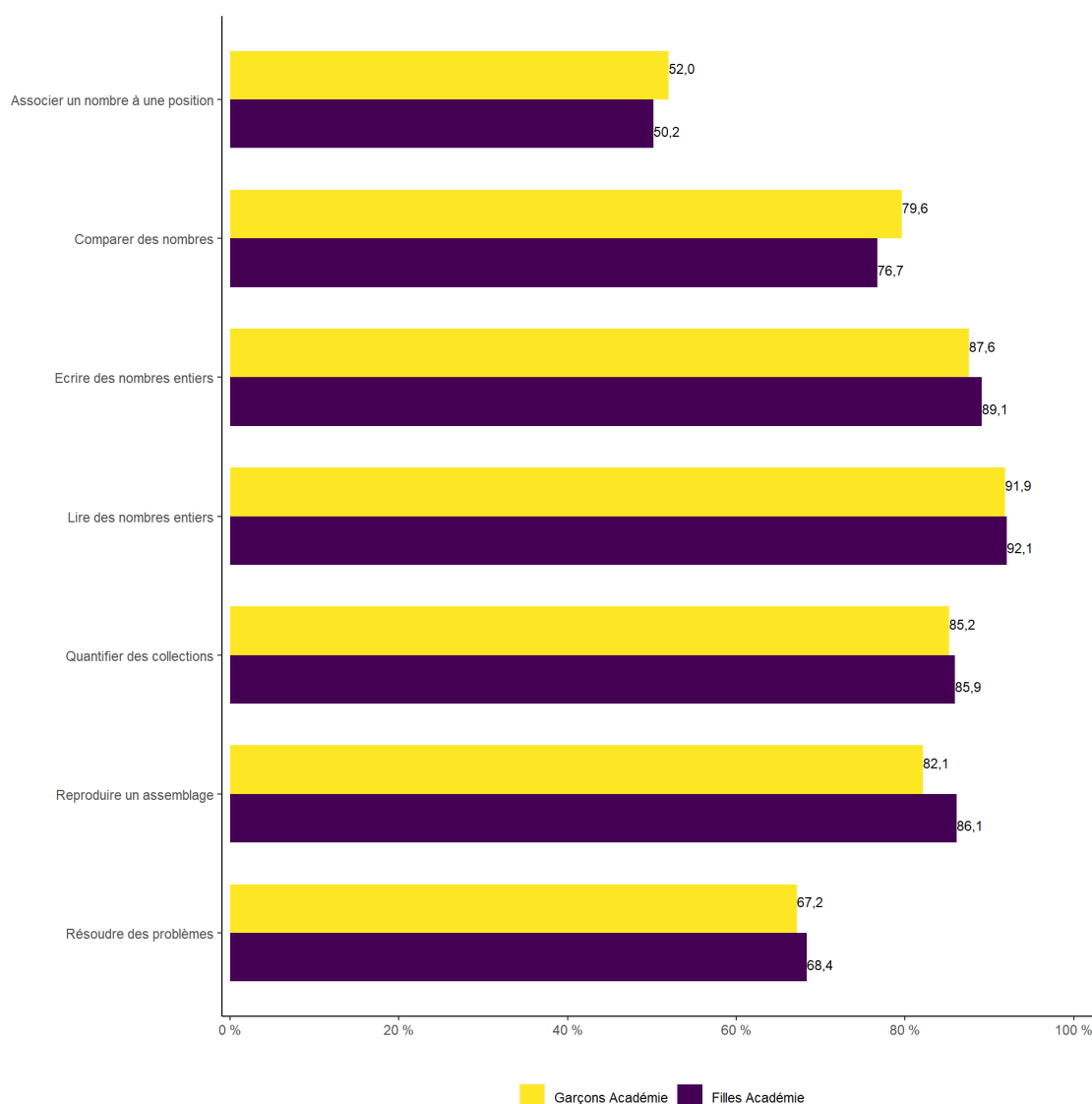
Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (groupe au-dessus du seuil 2) en français selon le sexe en CP



En début de CP, les filles présentent de meilleures performances en français que les garçons. L'écart le plus important est observé en compréhension des phrases lues par l'enseignant : 7,0 points séparent les filles des garçons.

EN DÉBUT DU CP, LES FILLES MAITRISENT MIEUX LES DOMAINES ÉVALUÉS EN FRANÇAIS ET ONT UN NIVEAU SIMILAIRE EN MATHÉMATIQUES À CELUI DES GARÇONS

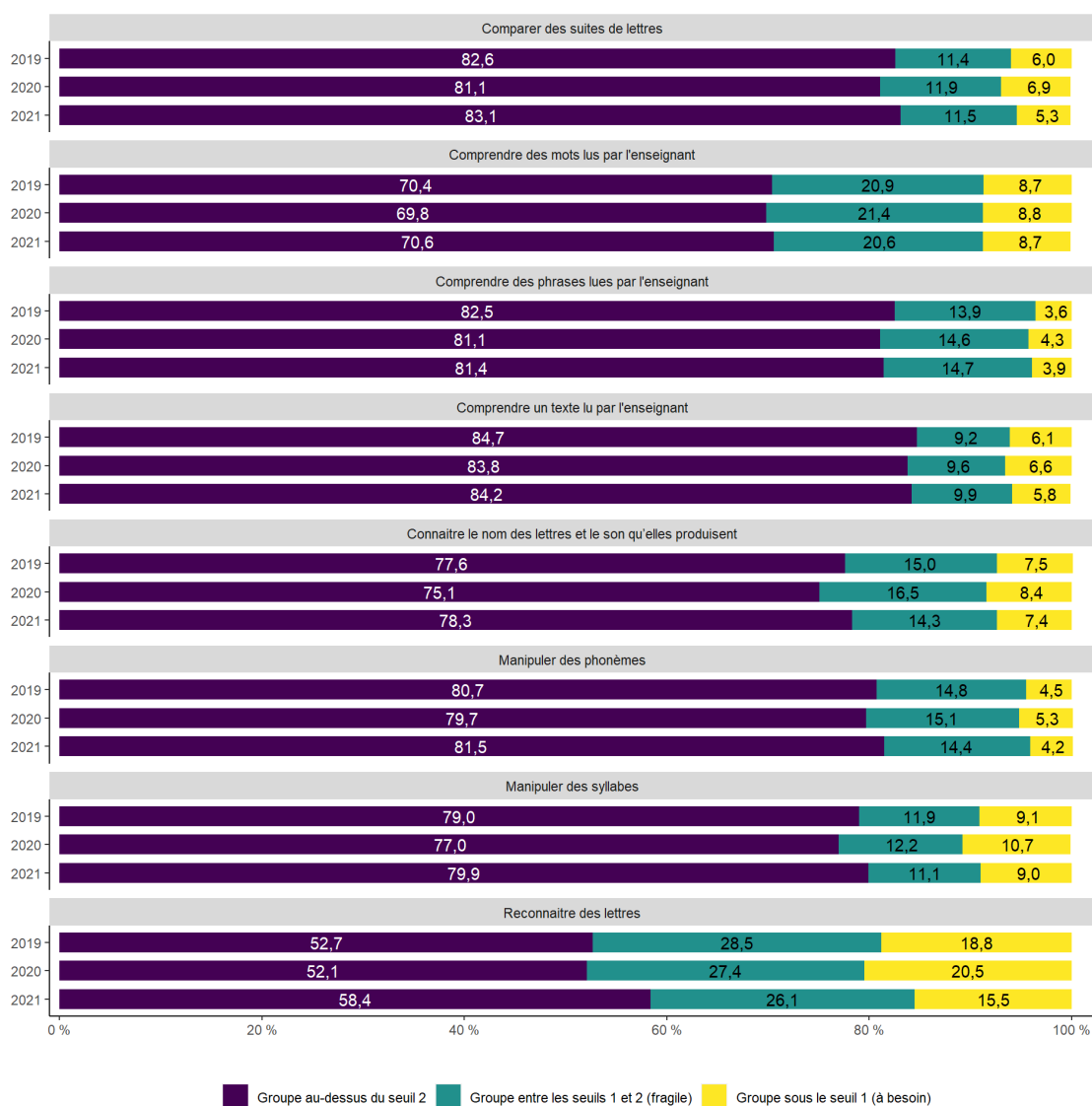
Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (groupe au-dessus du seuil 2) en mathématiques selon le sexe en CP



En mathématiques, les filles ont un niveau similaire à celui des garçons. Elles réussissent mieux à reproduire un assemblage (écart de 4,0 points en leur faveur), mais réussissent moins souvent à comparaison des nombres (+2,9 points pour les garçons).

LE NIVEAU À L'ENTRÉE EN CP AUGMENTE ENTRE 2019 ET 2021 EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUE

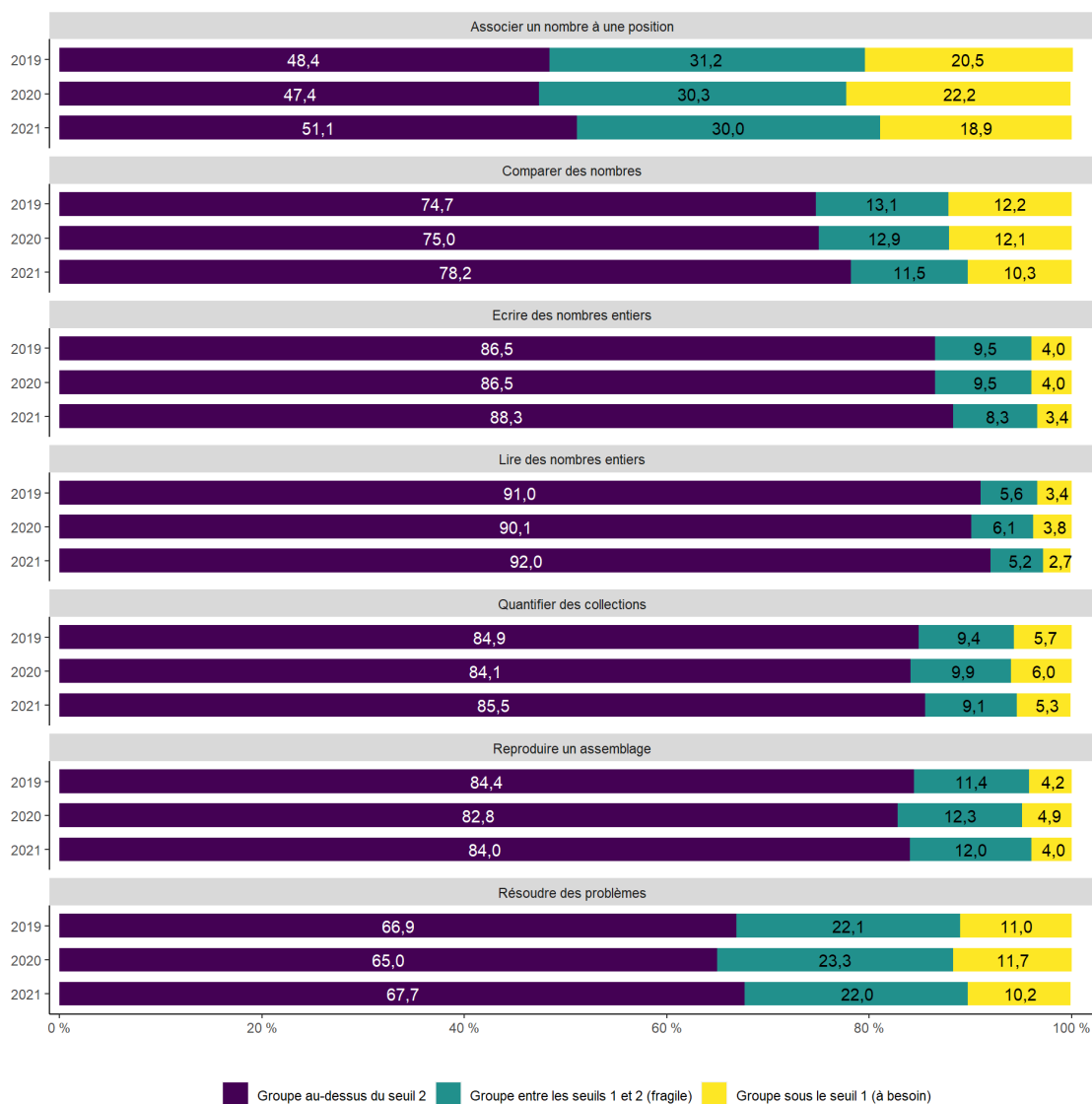
Taux de maîtrise en début de CP en français entre 2019 et 2021



En français, pour 6 des 8 domaines évalués, les taux de maîtrise satisfaisant (au-dessus du seuil 2) en 2021 ont dépassé ceux de 2019. Pour comprendre des phrases lues par l'enseignant et comprendre un texte lu par l'enseignant, les baisses sont respectivement de 1,1 point et de 0,5 point en 2 ans. Le domaine reconnaître des lettres enregistre la hausse la plus importante (+5,7 points en deux ans).

LE NIVEAU À L'ENTRÉE EN CP AUGMENTE ENTRE 2019 ET 2021 EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUE

Taux de maîtrise en début de CP en mathématiques entre 2019 et 2021



Excepté pour Reproduire un assemblage, où le taux de maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) reste en dessous de celui de 2019 (de 0,4 point), les taux en mathématiques en 2021 dépassent ceux de 2019. Le domaine comparer des nombres connaît la plus forte progression en deux ans (+3,5 points).

EN CE1, COMME EN DÉBUT DE CP, DES DIFFÉRENCES DE NIVEAUX S'OBSERVENT SELON LE SECTEUR DE L'ÉCOLE.

À la rentrée 2021, les niveaux de maîtrise sont très inégaux selon les domaines évalués en début de CE1, en français et en mathématiques.

Les 8 domaines sont maîtrisés par plus de 7 élèves sur 10 en français, et 4 domaines sur 7 en mathématiques.

Comme en début de CP, des différences de niveaux s'observent selon le secteur de l'école. Les résultats des élèves ont augmenté entre 2019 et 2021.

89,5 % de maîtrise satisfaisante pour l'écriture des syllabes en début de CE1

84,7 % de maîtrise satisfaisante pour la reproduction d'un assemblage en début de CE1

29,7 points d'écart en compréhension des mots lus par l'enseignant entre public hors EP et REP+

+3,2 points de maîtrise satisfaisante en lecture à voix hautes des mots entre 2019 et 2021

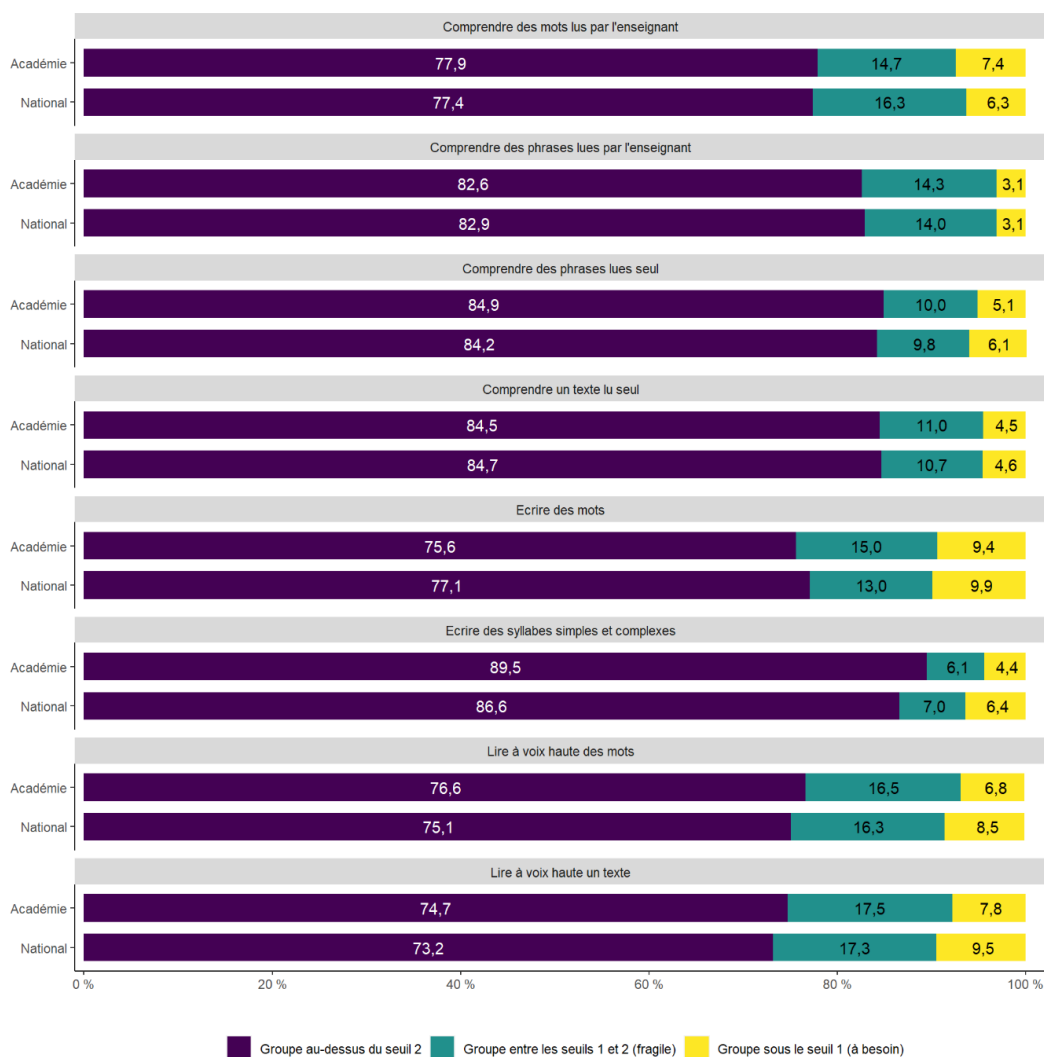


Définitions : Pour chaque série d'exercices, deux seuils de réussite ont été déterminés permettant la répartition des élèves en trois groupes. Lorsque les résultats de l'élève se situent :

- en dessous du seuil 1, il est considéré en difficultés et un besoin d'accompagnement est identifié,*
- entre les seuils 1 et 2, les acquis semblent fragiles,*
- au-dessus du seuil 2, l'élève a une maîtrise satisfaisante*

LES 8 DOMAINES EN FRANÇAIS ENREGISTRENT UN TAUX DE MAÎTRISE SATISFAISANT SUPÉRIEUR À 70 % EN DÉBUT DE CE1

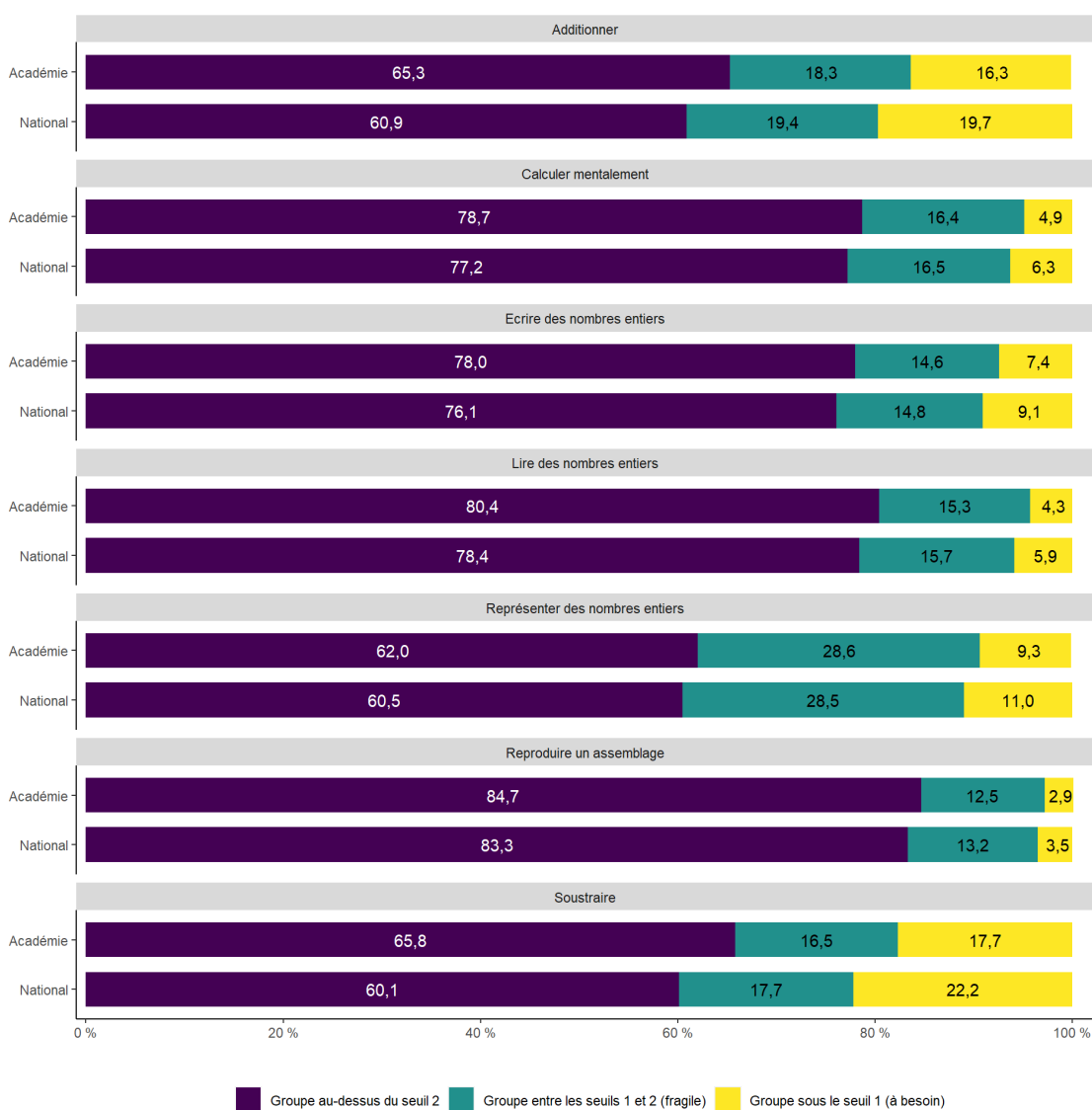
Taux de maîtrise en début de CE1 en français



À la rentrée 2021, dans l'académie comme en France, les élèves ont une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) supérieure à 70 % dans les 8 domaines en français. Écrire des syllabes simples et complexes affiche la réussite la plus élevée avec 89,5 % de maîtrise satisfaisante (86,6 % en France), tandis que Lire à voix haute un texte affiche la réussite la moins élevée avec 74,7 % de maîtrise satisfaisante (73,2 % en France).

4 DOMAINES ÉVALUÉS SUR 7 EN MATHÉMATIQUES SONT MAÎTRISÉS DE FAÇON SATISFAISANTE PAR AU MOINS 70 % DES ÉLÈVES EN DÉBUT DE CE1

Taux de maîtrise en début de CE1 en mathématiques



En début de CE1, Les élèves ont une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) supérieure à 70 % dans 4 domaines évalués sur 7 en mathématiques. Les domaines de l'addition, la soustraction et la représentation des nombres enregistrent des taux inférieurs à 60 % de maîtrise satisfaisante. À l'inverse, reproduire un assemblage connaît le taux de maîtrise satisfaisante le plus élevé avec 84,7 % (83,3 % en France).

DES PROGRÈS MAIS DES ÉCARTS QUI PERSISTENT À L'ENTRÉE EN CE1 DANS LES ÉCOLES RELEVANT DE L'ÉDUCATION PRIORITAIRE

Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (groupe au-dessus du seuil 2) en français selon le secteur en CE1

| Domaine | Public hors EP | | REP | | REP + | | Privé | |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | Académie National | Académie National | Académie National | Académie National | Académie National | Académie National | Académie National | Académie National |
| Comprendre des mots lus par l'enseignant | 81,9 | 80,7 | 54,4 | 59,8 | 51,6 | 48,8 | 89,0 | 87,6 |
| Comprendre des phrases lues par l'enseignant | 85,5 | 85,4 | 63,7 | 70,6 | 64,7 | 61,5 | 90,1 | 89,7 |
| Comprendre des phrases lues seul | 86,1 | 85,2 | 74,4 | 76,5 | 76,4 | 69,9 | 92,5 | 91,4 |
| Comprendre un texte lu seul | 86,3 | 86,2 | 71,0 | 75,8 | 72,0 | 68,1 | 92,7 | 91,8 |
| Ecrire des mots | 76,5 | 77,9 | 63,9 | 71,6 | 70,4 | 65,4 | 82,6 | 82,9 |
| Ecrire des syllabes simples et complexes | 89,7 | 87,2 | 85,8 | 81,7 | 86,8 | 75,6 | 94,8 | 92,2 |
| Lire à voix haute des mots | 76,9 | 75,9 | 70,0 | 69,0 | 71,2 | 61,2 | 88,1 | 82,8 |
| Lire à voix haute un texte | 75,1 | 73,9 | 66,8 | 66,2 | 67,6 | 58,3 | 86,9 | 81,8 |

Comme en début de CP, les élèves entrant en CE1 dans une école relevant de l'éducation prioritaire ont une moins bonne maîtrise des domaines évalués en français que les autres élèves, notamment en compréhension des mots lus par l'enseignant. Ce domaine est maîtrisé par 81,9 % des élèves accueillis dans une école du secteur public hors éducation prioritaire. Ce taux est inférieur de 27,5 points pour ceux scolarisés en REP et de 29,7 points pour ceux en REP+. Dans le secteur privé, tous les domaines enregistrent des taux supérieurs à ceux du secteur public hors éducation prioritaire. L'écart le plus important s'observe en lecture à voix haute d'un texte, avec 11,8 points de différence.

DES PROGRÈS MAIS DES ÉCARTS QUI PERSISTENT À L'ENTRÉE EN CE1 DANS LES ÉCOLES RELEVANT DE L'ÉDUCATION PRIORITAIRE

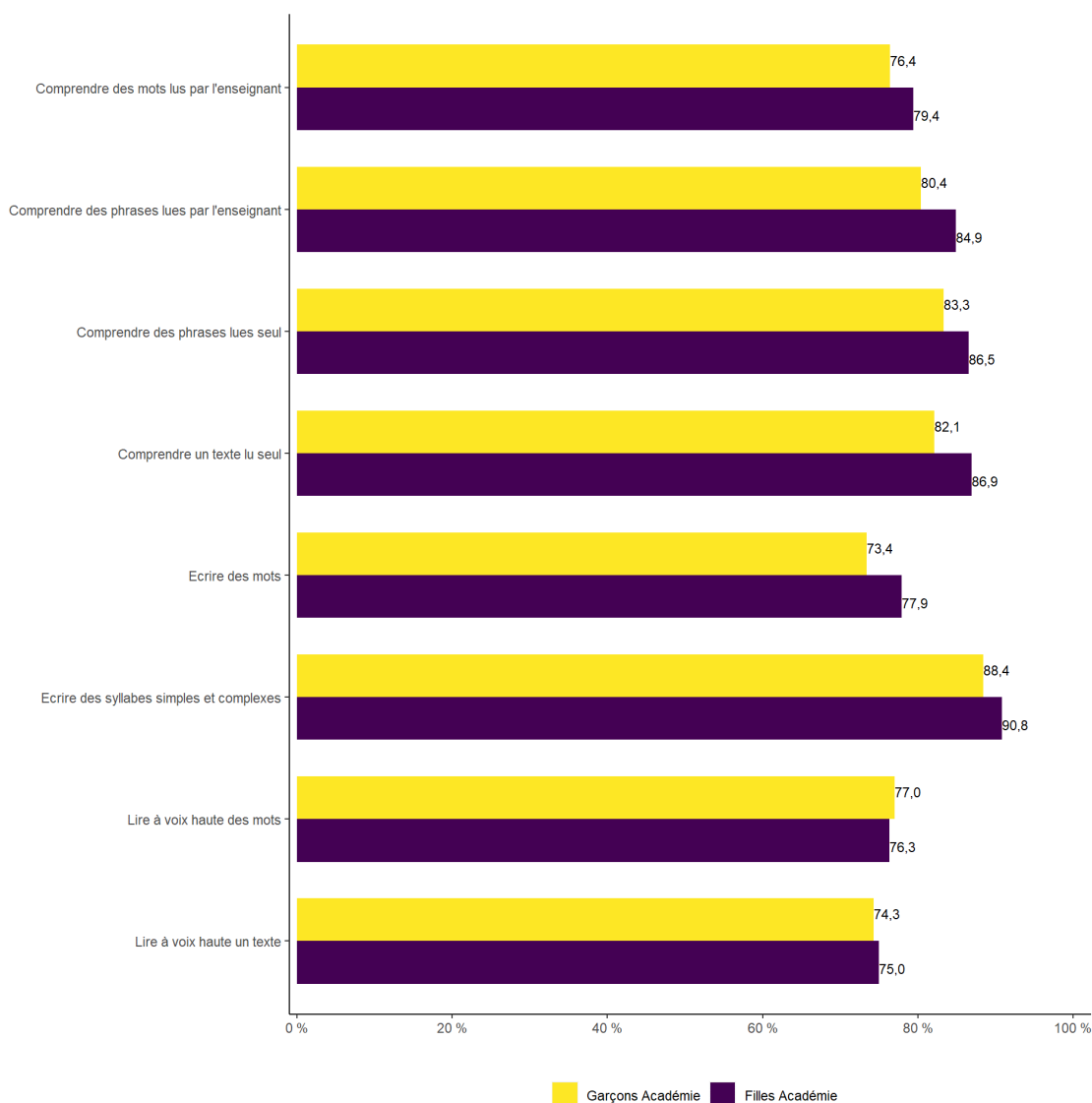
Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (groupe au-dessus du seuil 2) en mathématiques selon le secteur en CE1

| Domaine | Public hors EP | | REP | | REP + | | Privé | |
|---------------------------------|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | Académie | National | Académie | National | Académie | National | Académie | National |
| Additionner | 66,4 | 62,0 | 58,4 | 54,3 | 57,8 | 47,9 | 69,9 | 66,7 |
| Calculer mentalement | 79,9 | 78,1 | 69,2 | 71,2 | 72,5 | 66,7 | 81,3 | 81,6 |
| Ecrire des nombres entiers | 78,3 | 76,8 | 74,7 | 71,4 | 73,0 | 64,9 | 85,5 | 81,3 |
| Lire des nombres entiers | 80,5 | 79,1 | 77,0 | 74,2 | 77,2 | 67,4 | 87,2 | 83,8 |
| Représenter des nombres entiers | 64,6 | 62,1 | 42,0 | 50,7 | 49,2 | 47,7 | 66,1 | 65,6 |
| Reproduire un assemblage | 85,9 | 84,2 | 76,5 | 77,7 | 77,2 | 73,4 | 87,9 | 87,2 |
| Soustraire | 66,5 | 61,0 | 63,8 | 56,0 | 61,1 | 50,1 | 65,7 | 63,6 |

En mathématiques, les écarts les plus marqués sont constatés pour représenter des nombres entiers avec 15,4 points de différence entre les élèves scolarisés en REP+ et ceux du secteur public hors EP (22,6 points d'écarts pour les élèves en REP). Dans le secteur privé, seul soustraire enregistre un taux inférieur comparé au secteur public hors éducation prioritaire (65,7 % contre 66,5 %).

EN DÉBUT DU CE1, LES FILLES MAITRISENT MIEUX QUE LES GARÇONS LES DOMAINES ÉVALUÉS EN FRANÇAIS

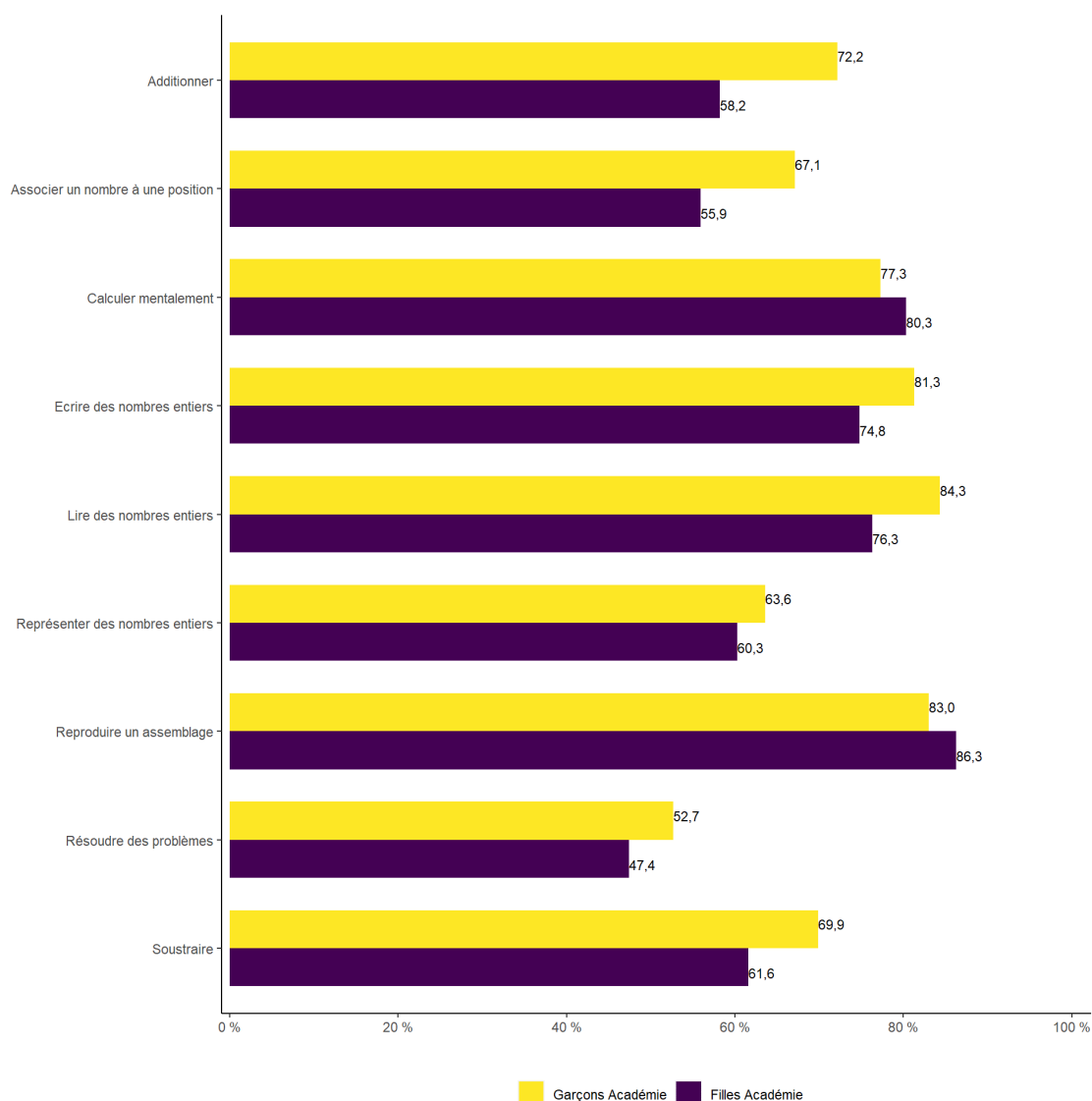
Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (groupe au-dessus du seuil 2) en français selon le sexe en CE1



En début de CE1, les filles présentent de meilleures performances en français que les garçons, dans l'académie comme en France. L'écart le plus important est observé en compréhension d'un texte lu seul : 4,7 points séparent les filles des garçons. Seule la lecture à voix haute des mots est légèrement mieux maîtrisée par les garçons (+0,7 point).

EN MATHÉMATIQUES, CE SONT LES GARÇONS QUI ENREGISTRENT UNE MAITRISE PLUS ÉLEVÉE EN DÉBUT DE CE1

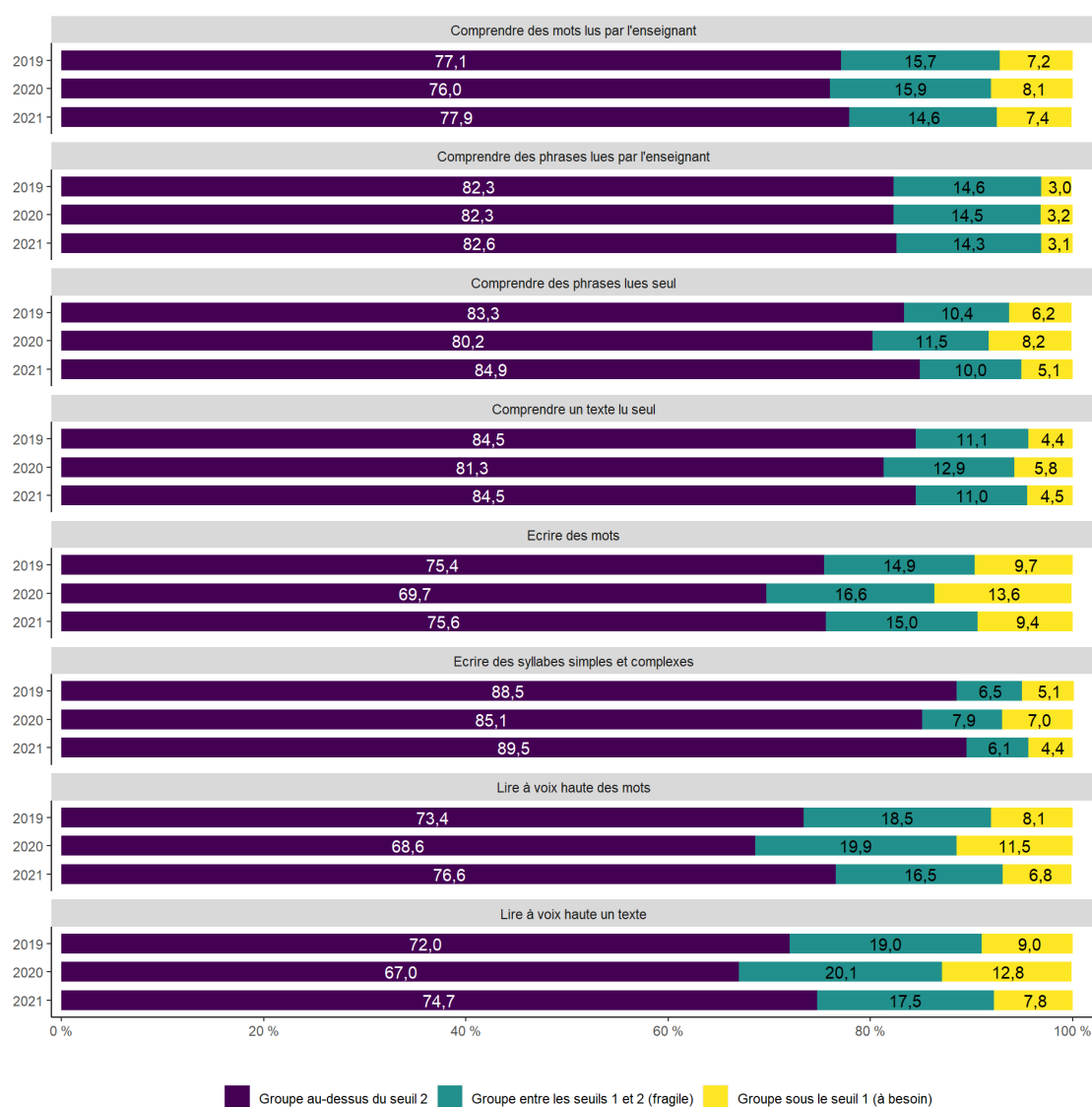
Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (groupe au-dessus du seuil 2) en mathématiques selon le sexe en CE1



En mathématiques, les garçons obtiennent de meilleurs résultats que les filles dans quasiment tous les domaines évalués sauf pour la reproduction d'un assemblage (écart de 3,3 points en faveur des filles) et le calcul mental (+3,0 points pour les filles).

UNE PROGRESSION À L'ENTRÉE EN CE1 ENTRE 2019 ET 2021 EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUE

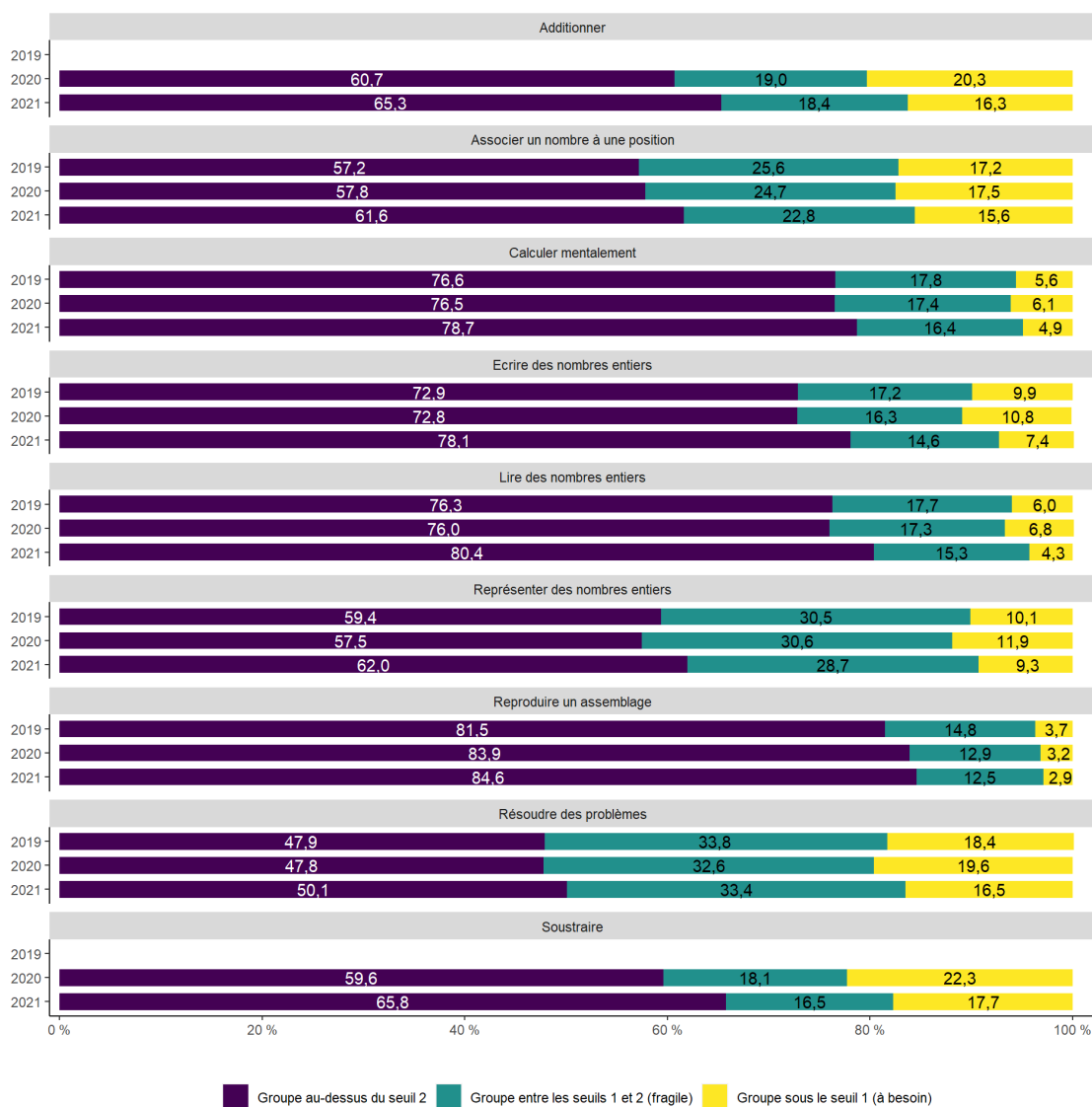
Taux de maîtrise en début de CE1 en français entre 2019 et 2021 (domaines comparables)



En français, quel que soit le domaine évalué, les taux de maîtrise satisfaisant (au-dessus du seuil 2) ont augmenté entre 2019 et 2021. Les domaines lire à voix haute des mots et lire à voix haute un texte enregistrent les hausses les plus importantes (respectivement +3,2 points et +2,7 points en un an).

UNE PROGRESSION À L'ENTRÉE EN CE1 ENTRE 2019 ET 2021 EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUE

Taux de maîtrise en début de CE1 en mathématiques entre 2019 et 2021 (domaines comparables)



Comme en français, les mathématiques enregistrent une hausse des taux de maîtrise satisfaisant (au-dessus du seuil 2) entre 2019 et 2021. Les domaines écrire des nombres entiers et associer un nombre à une position connaissent les hausses les plus importantes (respectivement +5,2 points et +4,4 points en un an).

www.ac-strasbourg.fr

© Crédits photos: MENJS

Contact presse

03 88 23 38 48

ce.communciation@ac-strasbourg.fr