



Statistiques

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur

Académie de Strasbourg – Rentrées 2020 et 2021

À L'OCCASION DU 8 MARS, journée internationale pour les droits des femmes, l'académie de Strasbourg présente un état des lieux sur les parcours et les résultats des filles et des garçons depuis l'école jusqu'à l'entrée dans la vie active.

Les statistiques permettent de mettre en évidence des différences entre les filles et les garçons en matière de choix d'orientation, de poursuite d'études et de réussite.

Les évaluations nationales des élèves montrent que les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons en français, depuis l'entrée au CP jusqu'à la rentrée de seconde. En mathématiques par contre, si elles sont meilleures que les garçons en CP, dès le CE1 la tendance s'inverse et elles obtiennent de moins bons résultats que les garçons jusqu'à l'entrée en seconde.

À l'entrée en seconde, les filles privilégient davantage que les garçons la voie générale et technologique (80,7% contre 73,4%) alors que la voie professionnelle est plus choisie par les garçons (26,6% contre 19,3%). En première et en terminale générale, les filles choisissent plus souvent que les garçons les enseignements de spécialité *sciences économiques et sociales, sciences de la vie et de la Terre ou histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques*. Les garçons choisissent davantage que les filles les enseignements de spécialité *mathématiques et physique-chimie*. En première technologique, les filles s'orientent plus que les garçons vers les séries ST2S et STD2A. Les séries STHR, STL et STMG présentent des choix et des effectifs plus équilibrés.

Dans l'enseignement professionnel, les garçons sont toujours majoritaires, en particulier dans le domaine de la production (88%) alors que les filles investissent le domaine des services à hauteur de 63%. Les filles préparent moins souvent que les garçons leur diplôme en apprentissage, que ce soit en CAP, en bac pro ou en BTS.

Les filles obtiennent de meilleurs résultats au diplôme national du brevet (DNB), au CAP, au baccalauréat et au BTS. Ainsi, à la session 2021 du baccalauréat, elles présentent un taux de réussite de 95,1% contre 91,8% pour les garçons.

Dans le post-bac, les filles sont majoritaires en première année de licence mais sont moitié moins nombreuses que les garçons en formations d'ingénieur. Elles choisissent davantage les classes préparatoires littéraires et économiques et les STS ou les DUT du domaine des services.

Pour l'insertion professionnelle, les inégalités observées les années précédentes demeurent : les garçons s'insèrent mieux que les filles à la sortie d'une formation professionnelle en lycée (39,5% contre 38,9%) comme après un apprentissage (64,3% contre 57,5%) ■



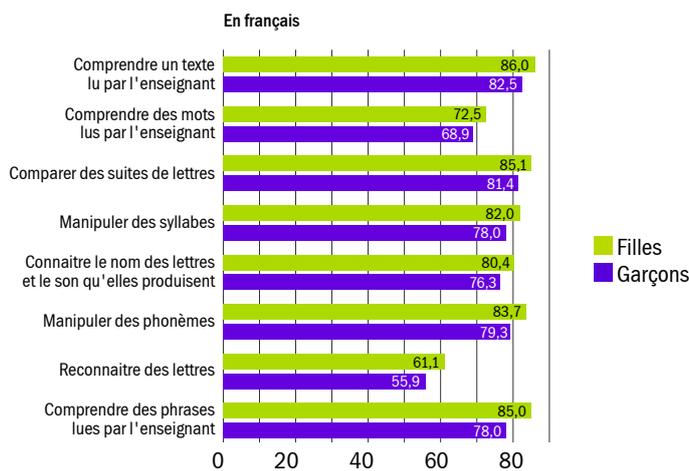
Sommaire

Les évaluations	3
Les parcours au lycée général et technologique	5
L'enseignement professionnel	7
Les langues vivantes et le sport	9
Après le baccalauréat	10
Les résultats	12
L'insertion professionnelle	13

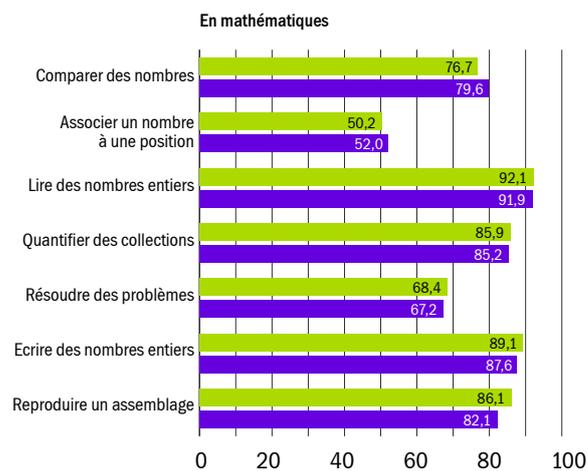
Les évaluations

En début de CP, les filles ont une meilleure maîtrise que les garçons en français et dans 5 domaines sur 7 en mathématiques

Proportion d'élèves maîtrisant les domaines évalués (en %)



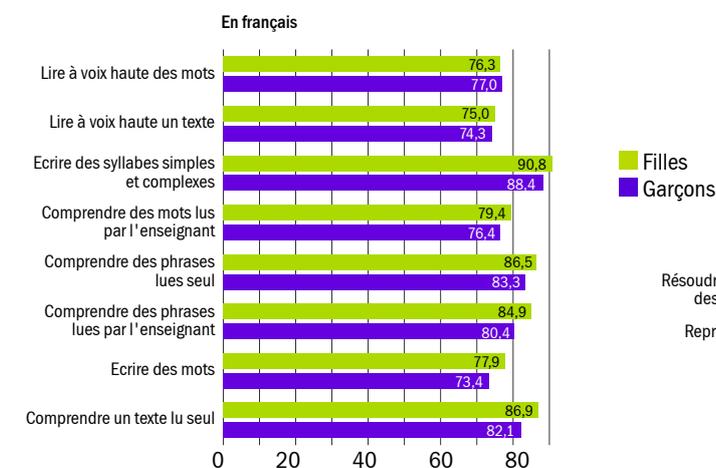
Lecture : en début de CP, 85% des filles maîtrisent la *compréhension des phrases lues par l'enseignant*, contre 78,0% des garçons.



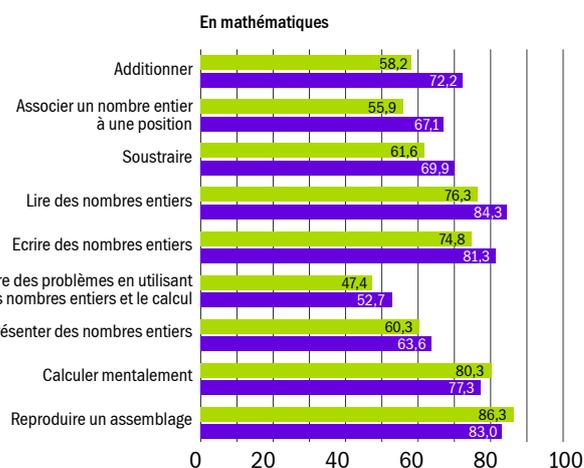
Lecture : en début de CP, 86,1% des filles savent *reproduire un assemblage*, contre 82,1% des garçons.

En début de CE1, les filles ont toujours une meilleure maîtrise que les garçons en français, alors qu'en mathématiques la tendance s'inverse

Proportion d'élèves maîtrisant les domaines évalués (en %)



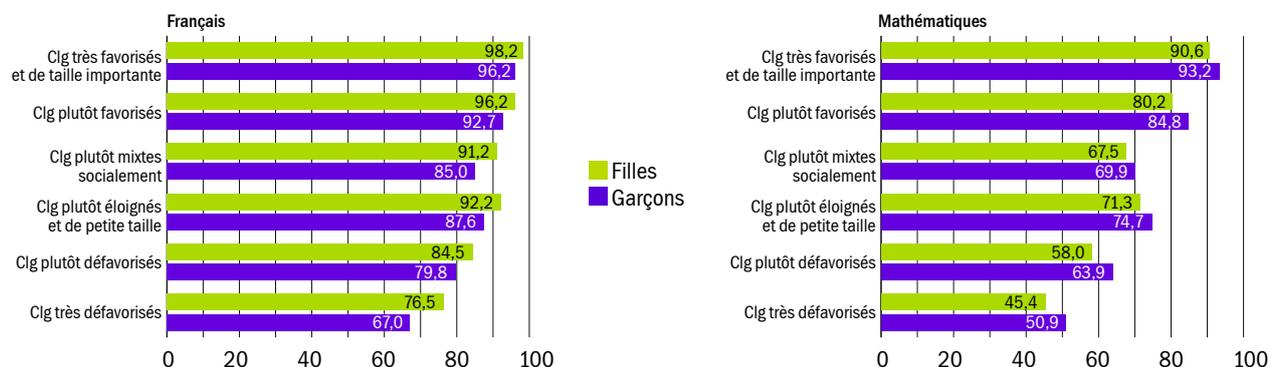
Lecture : en début de CE1, 86,9% des filles maîtrisent la *compréhension d'un texte lu seul*, contre 82,1% des garçons.



Lecture : en début de CE1, 58,2% des filles savent *additionner*, contre 72,2% des garçons.

Les filles sont meilleures que les garçons en français alors qu'en mathématiques, ce sont les garçons, aussi bien en début de 6^e...

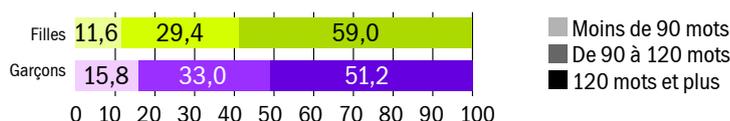
Proportion d'élèves en début de 6^e maîtrisant les compétences et connaissances (en %) selon la typologie du collège



Lecture : en 2021, 98,2% des filles scolarisées dans les collèges "très favorisés et de taille importante" ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et compétences évaluées en français contre 96,2% des garçons.

Champ : hors Erea (0671455T) et hors lycée professionnel privé Don Bosco (0680161F) qui accueillent des élèves en 6^e Segpa. Ces deux établissements ne sont pas des collèges et ne sont donc pas pris en compte dans la typologie des collèges.

Proportion d'élèves en début de sixième selon le nombre de mots lus en une minute (en %)



Lecture : en 2021, en début de sixième, 59,0% des filles lisent 120 mots et plus en une minute (l'attendu en fin de CM2 est de 120 mots) contre 51,2% des garçons.

... qu'en début de seconde générale et technologique...

Proportion d'élèves en début de seconde GT qui maîtrisent les compétences et connaissances (en %)



Lecture : en 2021, en début de seconde GT, 87,2% des garçons ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et compétences évaluées en mathématiques contre 79,4% des filles.

... et professionnelle

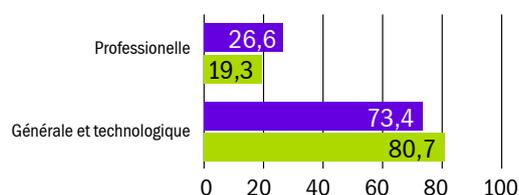
Proportion d'élèves en début de seconde pro qui maîtrisent les compétences et connaissances (en %)



Lecture : en 2021, en seconde professionnelle, 65,0% des filles ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et compétences évaluées en français contre 62,7% des garçons.

Les parcours au lycée général et technologique

Choix des voies des filles et des garçons en 2^{de} (en %)

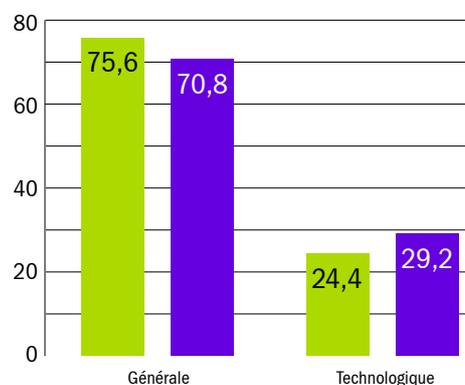


Lecture : parmi les filles qui entrent en seconde, 80,7% sont dans la voie générale et technologique et 19,3% dans la voie pro.

Champ : élèves de seconde de l'académie de Strasbourg à la rentrée 2021, secteurs public et privé sous contrat.

■ Proportion parmi les filles
■ Proportion parmi les garçons

Choix des filières des filles et des garçons en première générale et technologique (en %)



Lecture : après une seconde GT, 75,6% des filles poursuivent dans la voie générale et 70,8% des garçons.

Champ : élèves de première générale et technologique de l'académie de Strasbourg à la rentrée 2021, secteurs public et privé sous contrat.

■ Proportion parmi les filles
■ Proportion parmi les garçons

Zoom sur les choix des filles et des garçons pour la voie technologique en première (en %)



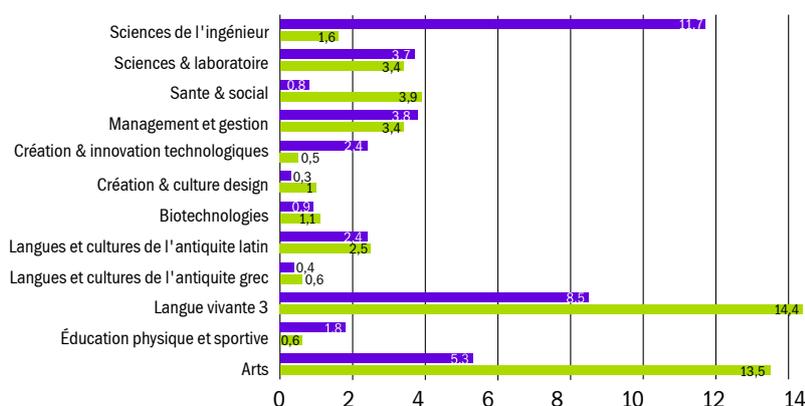
Lecture : Après une seconde GT, 1,0% des filles poursuivent en première STI2D contre 12,5% des garçons. En terminale, les choix sont quasi-identiques à ceux de première.

Champ : élèves de première technologique de l'académie de Strasbourg à la rentrée 2021, secteurs public et privé sous contrat.

■ Proportion parmi les filles
■ Proportion parmi les garçons

Les filles optent davantage pour les langues et les arts et les garçons pour les sciences de l'ingénieur en seconde GT

Choix d'options des filles et des garçons en seconde



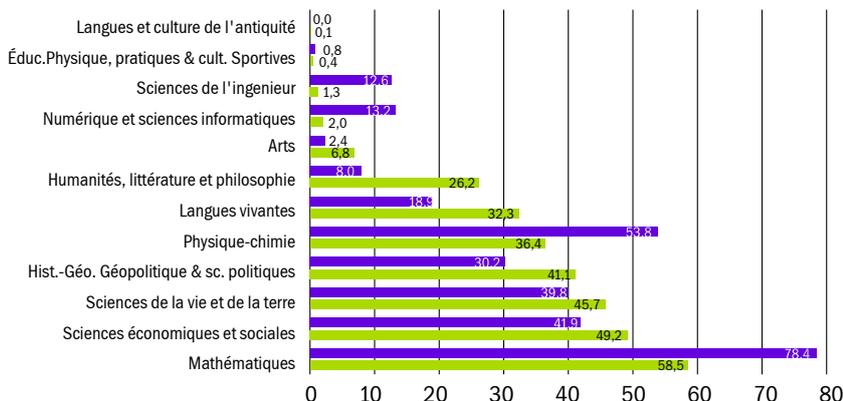
Lecture : en seconde générale et technologique, 14,4% des filles choisissent l'option *langue vivante 3* contre 8,5% des garçons.

Champ : élèves de seconde de l'académie de Strasbourg à la rentrée 2021, secteurs public et privé sous contrat

■ Proportion parmi les garçons
■ Proportion parmi les filles

En première générale les filles choisissent plus souvent que les garçons les enseignements de spécialité sciences de la vie et de la Terre ou histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques...

Choix d'enseignements de spécialité des filles et des garçons en première générale



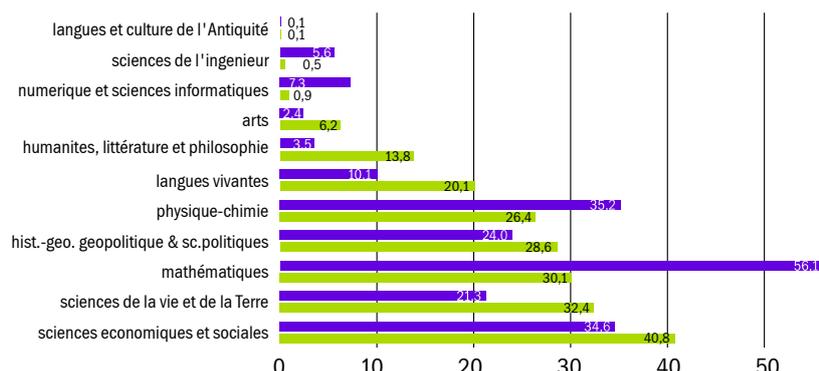
Lecture : en première générale, 58,5% des filles et 78,4% des garçons choisissent l'enseignement de spécialité *mathématiques*

Champ : élèves de première générale de l'académie de Strasbourg à la rentrée 2021, secteurs public et privé sous contrat.

■ Proportion parmi les garçons
■ Proportion parmi les filles

... tout comme en terminale générale

Choix d'enseignements de spécialité des filles et des garçons en terminale générale



Lecture : en terminale générale, 30,1% des filles et 56,1% des garçons choisissent l'enseignement de spécialité *mathématiques*

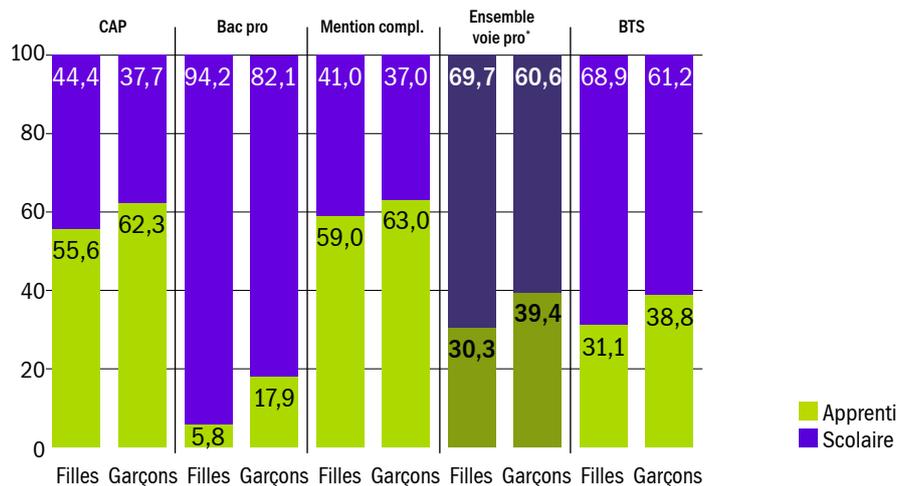
Champ : élèves de terminale générale de l'académie de Strasbourg à la rentrée 2021, secteurs public et privé sous contrat.

■ Proportion parmi les garçons
■ Proportion parmi les filles

L'enseignement professionnel

Les filles préparent moins souvent leur diplôme en apprentissage que les garçons

Part des filles et des garçons dans l'enseignement professionnel selon le statut et diplôme préparé (en %)

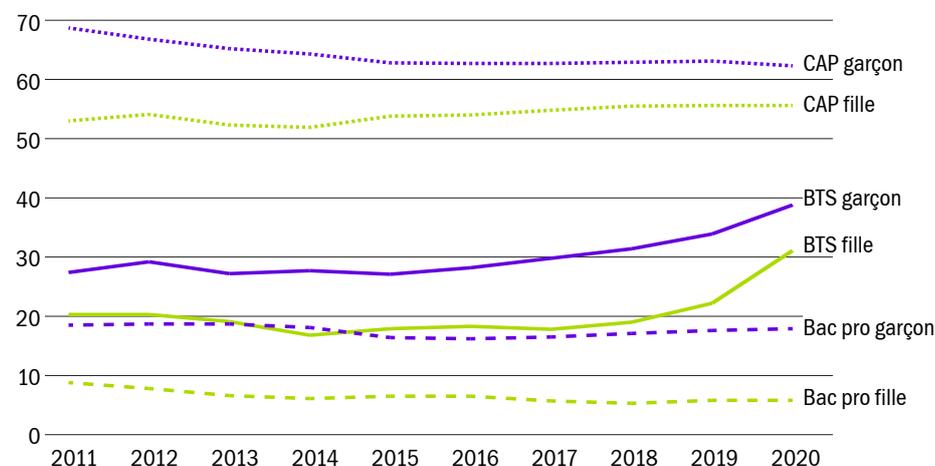


Lecture : en 2020, 17,9% des garçons préparant un bac pro sont en apprentissage alors que cette proportion n'est que de 5,8% pour les filles.

*y compris autres diplômes de la voie professionnelle (brevet des métiers d'art, brevet professionnel...), hors BTS.

Mais des apprenties de plus en plus nombreuses sauf en bac pro

Évolution de la part des apprentis selon le sexe et le diplôme (en %)

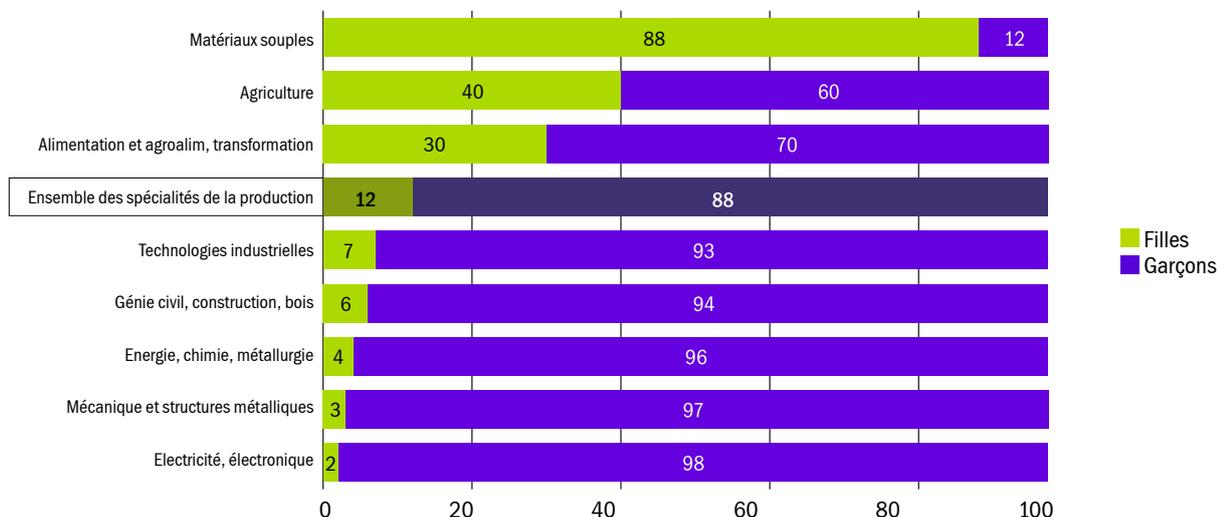


Lecture : en 2011, 20,3% des filles préparaient leur BTS par la voie de l'apprentissage. Elles sont 31,1% en 2020.

Champ : élèves et apprentis du second cycle professionnel public et privé sous contrat, étudiants en BTS, hors agriculture.

Pas de parité dans l'enseignement professionnel : les garçons sont majoritaires dans le domaine de la production...

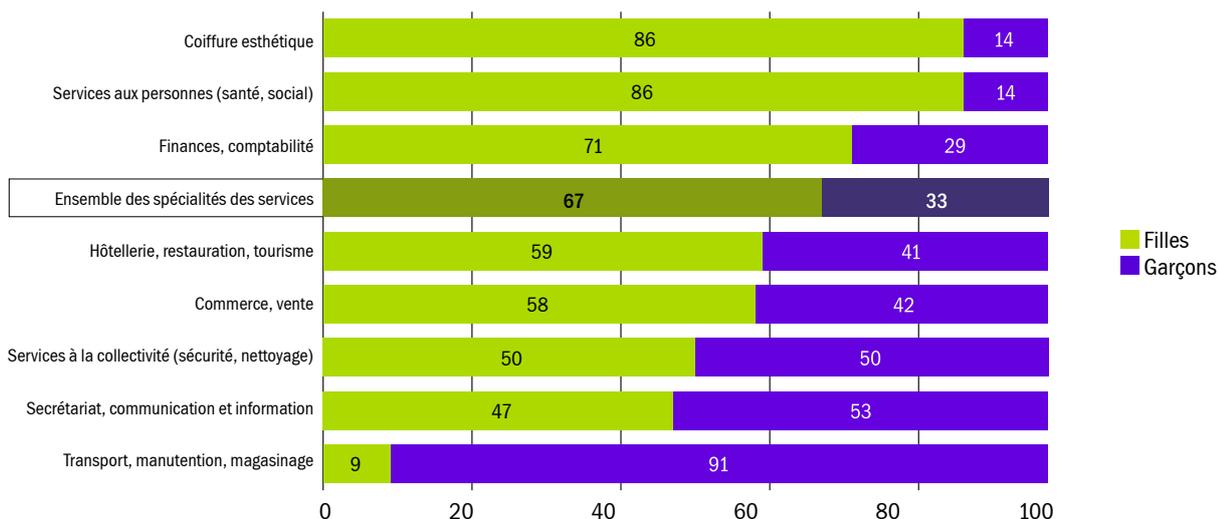
Part de filles et des garçons dans les spécialités de la production (en %)



Lecture : en 2020, 12% des jeunes préparant un diplôme dans les spécialités de la production sont des filles.

... et les filles dans celui des services

Part des filles et des garçons dans les spécialités des services (en %)

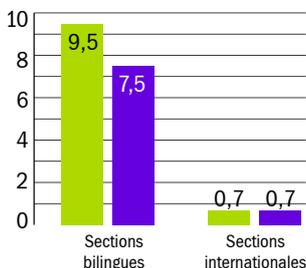


Lecture : en 2020, 67% des jeunes préparant un diplôme dans les spécialités des services sont des filles.

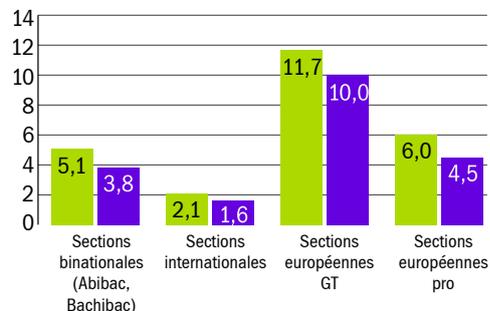
Les langues vivantes

Les filles plus souvent dans les sections linguistiques...

Au collège (en %) ...



... et au lycée (en %)

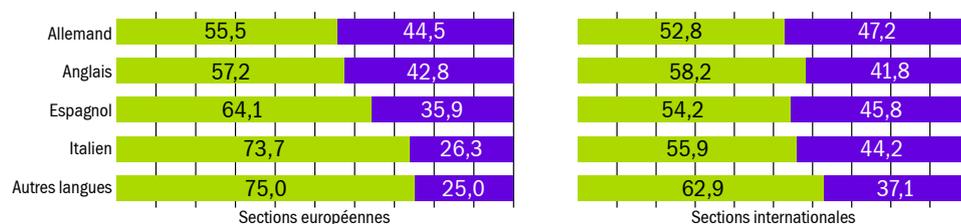


■ Garçons ■ Filles

Lecture : en 2021, 9,5% des filles et 7,5% des garçons de la 6^e à la 3^e sont en cursus bilingue.

... quelle que soit la langue

Répartition des élèves en sections européenne et internationale selon le sexe et la langue

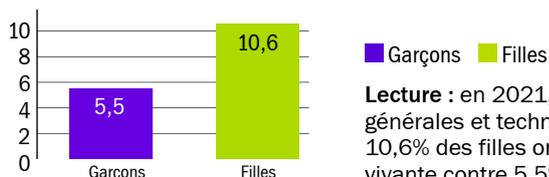


■ Garçons ■ Filles

Lecture : à la rentrée 2021, 55,5% des élèves en section européenne allemande sont des filles.

Deux fois plus de filles que de garçons étudient une 3^e langue vivante

Pourcentage d'élèves ayant choisi une 3^e langue vivante en filière générale et technologique au lycée (en %)

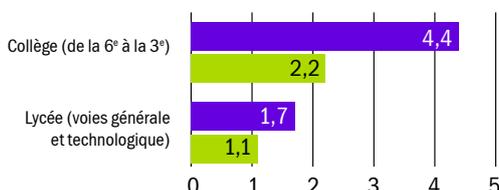


Lecture : en 2021, dans les filières générales et technologiques en lycée, 10,6% des filles ont choisi une 3^e langue vivante contre 5,5% des garçons.

Le sport

Davantage de garçons en section sportive scolaire

Répartition des élèves en section sportive scolaire et en section d'excellence sportive selon le sexe



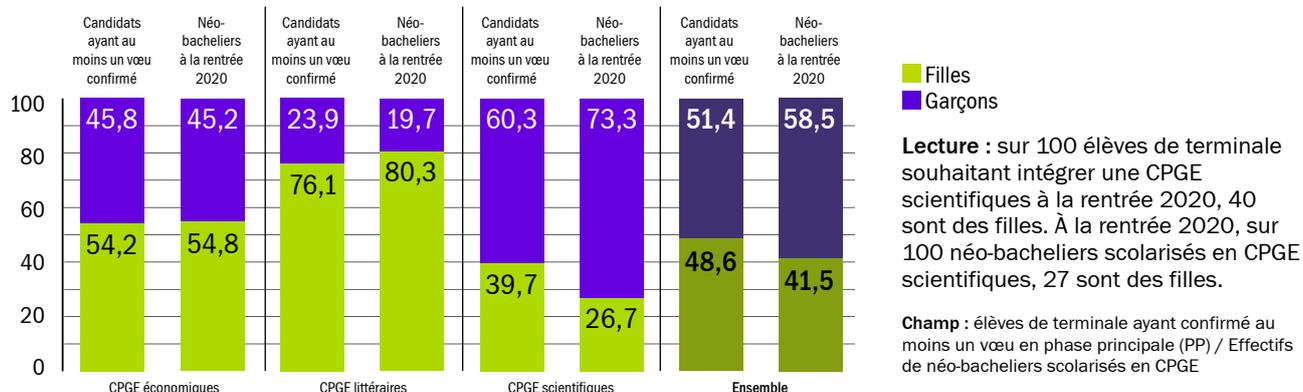
■ Part des garçons
■ Part des filles

Lecture : en 2021, 2,2% des collégiennes et 4,4% des collégiens suivent leur scolarité en section sportive scolaire ou en section d'excellence sportive.

Après le baccalauréat

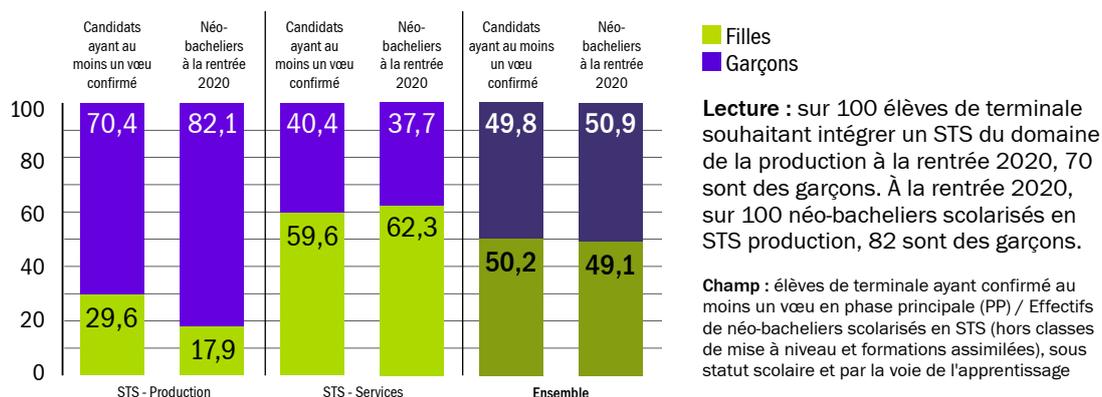
Peu de filles en prépa scientifique...

Vœux d'orientation en CPGE à l'issue de la T^{le} et part des néo-bacheliers en CPGE à la rentrée 2020 par domaine (en %)



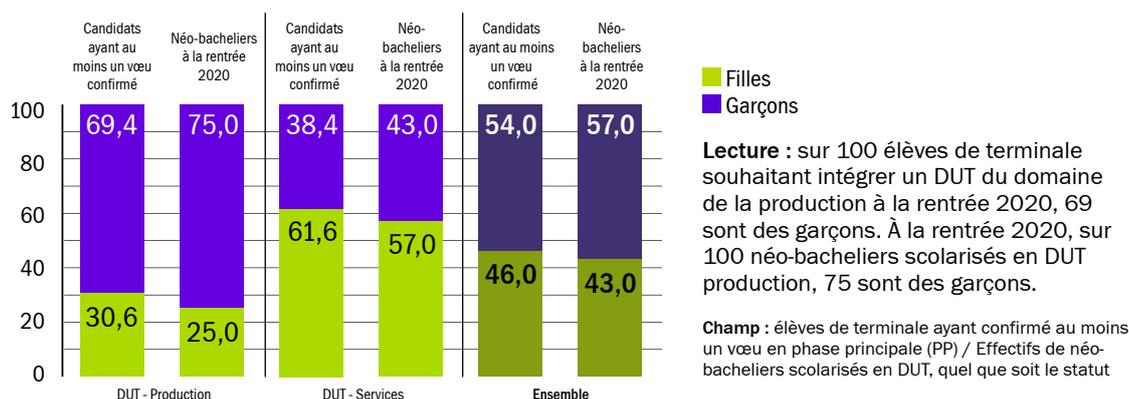
... et dans les spécialités de la production, en STS...

Vœux d'orientation en STS à l'issue de la T^{le} et part des néo-bacheliers en STS à la rentrée 2020 par domaine (en %)



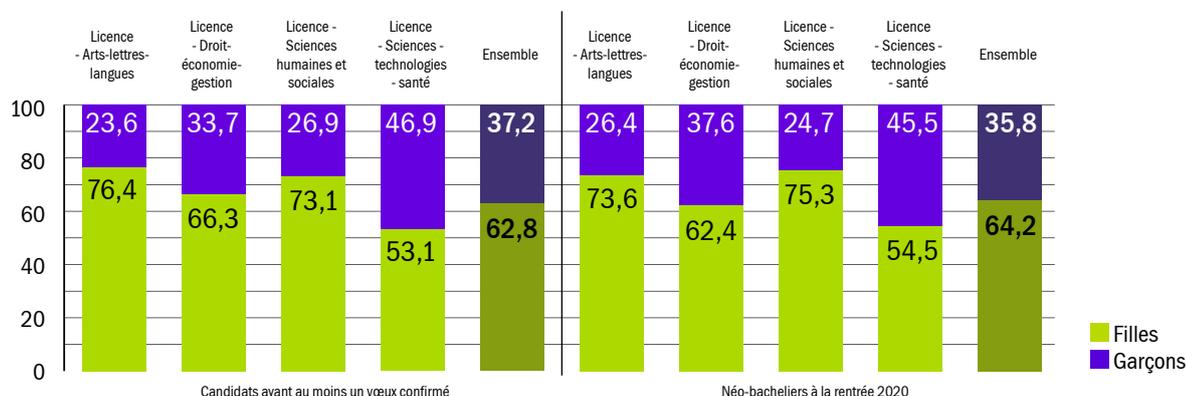
... comme en DUT

Vœux d'orientation en DUT à l'issue de la T^{le} et part des néo-bacheliers en DUT à la rentrée 2020 par domaine (en %)



Une majorité de filles en licence à l'université ...

Vœux d'orientation en 1^{re} année de licence à l'université à l'issue de la terminale et part des néo-bacheliers en 1^{re} année de licence par domaine à la rentrée 2020 (en %)

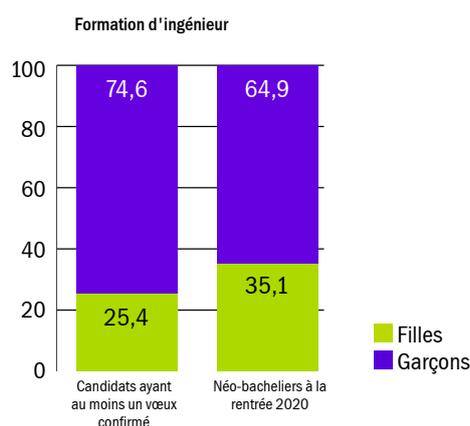


Lecture : sur 100 élèves de terminale souhaitant intégrer une 1^{re} année de licence à l'université à la rentrée 2020, 63 sont des filles. À la rentrée 2020, sur 100 néo-bacheliers scolarisés en 1^{re} année de licence à l'université, 64 sont des filles.

Champ : élèves de terminale ayant confirmé au moins un vœu en phase principale (PP) / Effectifs de néo-bacheliers scolarisés en 1^{re} année de licence à l'université, quel que soit le statut (hors double inscription en CPGE)

... et seulement un tiers en formation d'ingénieur

Vœux d'orientation en formation d'ingénieur à l'issue de la terminale et part des néo-bacheliers en formation d'ingénieur à la rentrée 2020 (en %)



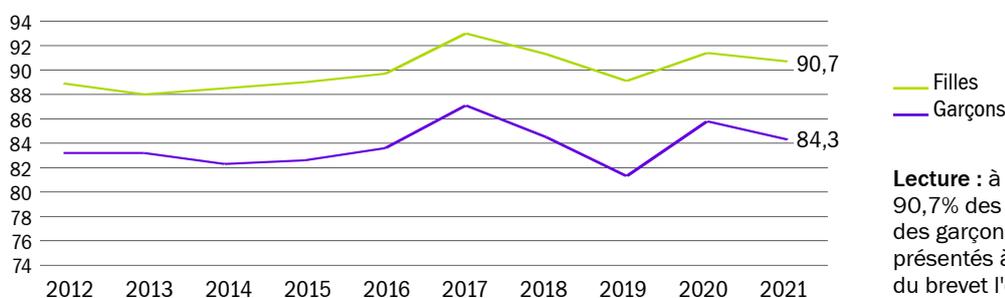
Lecture : sur 100 élèves de terminale souhaitant intégrer une formation d'ingénieur à la rentrée 2020, 75 sont des garçons. À la rentrée 2020, sur 100 néo-bacheliers scolarisés en formation d'ingénieur, 65 sont des garçons.

Champ : élèves de terminale ayant confirmé au moins un vœu en phase principale (PP) / Effectifs de néo-bacheliers scolarisés en formation d'ingénieur, quel que soit le statut.

Les résultats

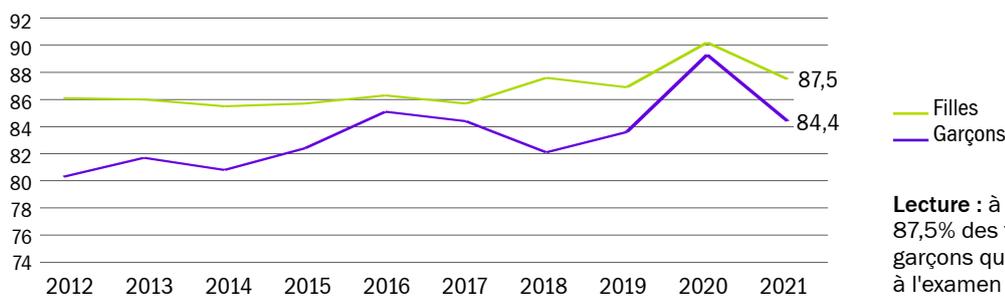
De meilleurs résultats pour les filles quel que soit le diplôme

Taux de réussite au DNB (en %)



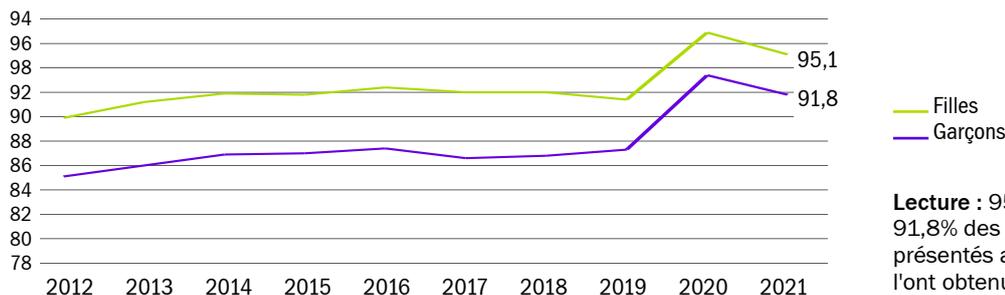
Lecture : à la session 2021, 90,7% des filles et 84,3% des garçons qui se sont présentés à l'examen du brevet l'ont obtenu.

Taux de réussite au CAP (en %)



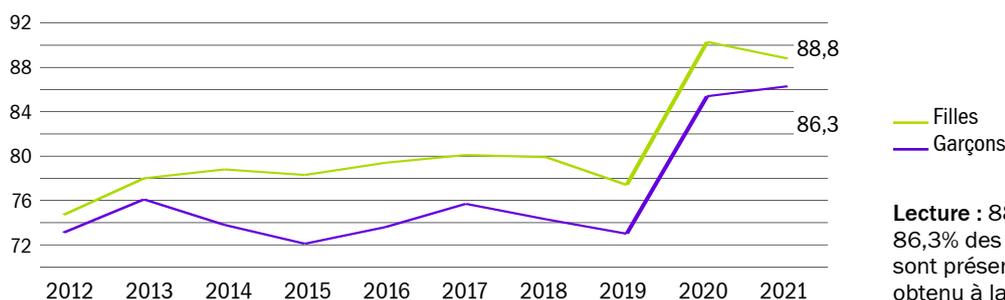
Lecture : à la session 2021, 87,5% des filles et 84,4% des garçons qui se sont présentés à l'examen du CAP l'ont obtenu.

Taux de réussite au bac (en %)



Lecture : 95,1% des filles et 91,8% des garçons qui se sont présentés au baccalauréat l'ont obtenu à la session 2021

Taux de réussite au BTS (en %)

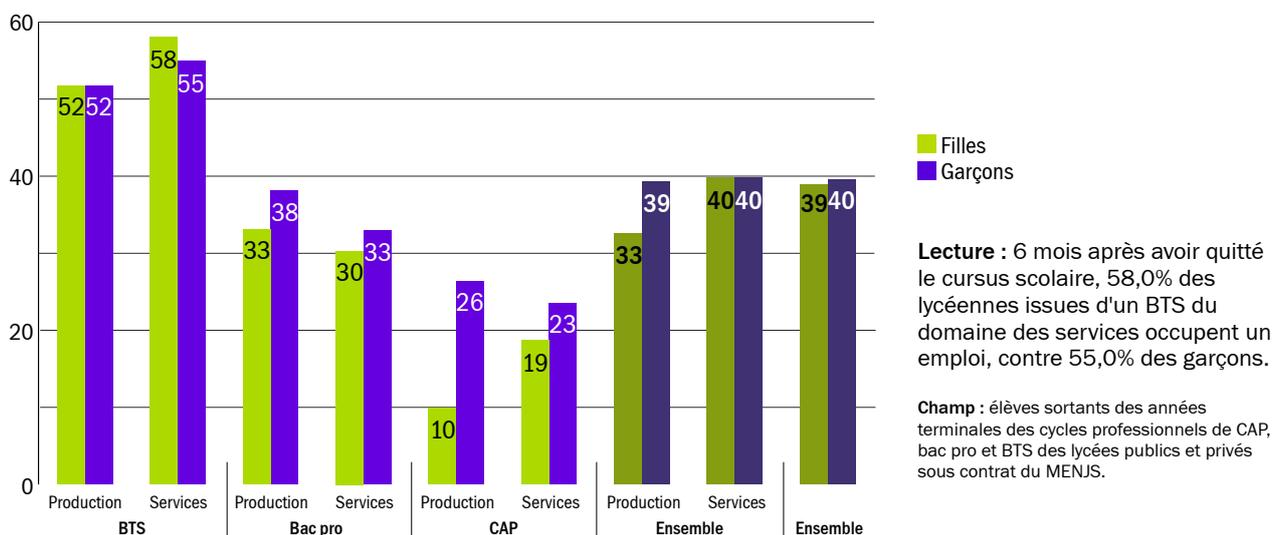


Lecture : 88,8% des filles et 86,3% des garçons qui se sont présentés au BTS l'ont obtenu à la session 2021

L'insertion professionnelle

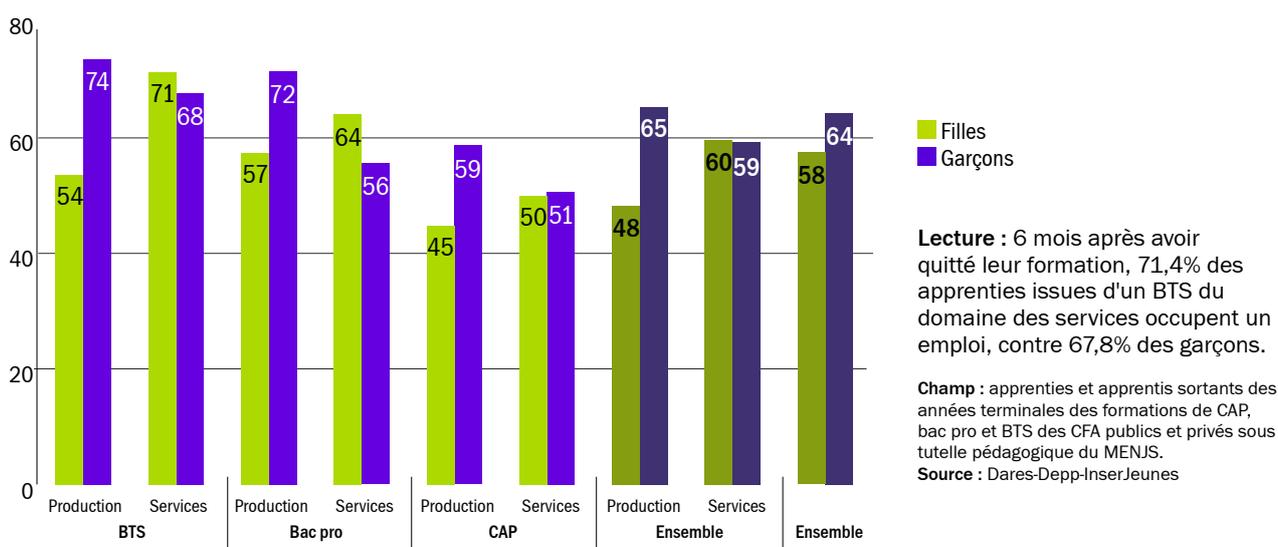
Les garçons s'insèrent mieux que les filles à la sortie du lycée...

Taux d'emploi 6 mois après leur sortie de formation professionnelle en lycée en 2019 ou en 2020, selon le dernier diplôme préparé et le domaine de formation (en %)



... ou après un apprentissage

Taux d'emploi 6 mois après la sortie d'apprentissage en 2019 ou en 2020, selon le dernier diplôme préparé et le domaine de formation (en %)



En 2020, le dispositif *InserJeunes* succède aux enquêtes sur l'insertion dans la vie active des lycéens (IVA) et sur l'insertion professionnelle des apprentis (IPA). Les taux d'insertion mesurés ne sont pas comparables directement et la transition vers le nouveau dispositif provoque donc une rupture de série.

➤ Champ

Sont pris en compte les élèves sous statut scolaire suivant une formation du premier ou du second degré dans un établissement public ou privé sous contrat du MENJS, les apprentis des centres de formation d'apprentissage (CFA) sous tutelle pédagogique du MENJS, les étudiants quel que soit leur statut (scolaire, apprentissage, formation continue...) inscrits dans un établissement de l'enseignement supérieur relevant de la tutelle du MESRI.

➤ Sources

Évaluations repères en début de CP et en début de CE1, évaluations en début de 6^e, évaluations en début de 2^e, système d'information Scolarité pour les effectifs d'élèves du second degré et les formations post-baccalauréat en lycée, système d'information sur la formation des apprentis (Sifa), système d'information sur le suivi de l'étudiant (Sise) pour les effectifs d'étudiants à l'université et en école d'ingénieur, Parcoursup, applications Océan et Cyclades utilisées pour la gestion des examens relevant de la tutelle du MENJS, InserJeunes pour l'insertion professionnelle.

La convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif, signée pour la période 2019-2024, définit cinq grands axes d'intervention, déclinés en objectifs, eux-mêmes précisés par des mesures concrètes et évaluable :

- piloter la politique d'égalité au plus près des élèves et des étudiantes et étudiants ;
- former l'ensemble des personnels à l'égalité ;
- transmettre aux jeunes une culture de l'égalité et du respect mutuel ;
- lutter contre les violences sexistes et sexuelles ;
- s'orienter vers une plus grande mixité des filières de formation.

Elle sera déclinée dans tous les territoires sous la responsabilité des recteurs et rectrices, des préfets et préfètes de région. Convention cadre par excellence, elle doit permettre un maillage territorial sur le plan des réseaux avec des actions partenariales englobant les collectivités locales, le monde de l'entreprise, le secteur de la santé et du social ou encore les associations.

[Consulter la convention interministérielle](#)

Sigles et abréviations

B

Bac pro..... Baccalauréat professionnel
Bac techno..... Baccalauréat technologique
BTS..... Brevet de technicien supérieur

C

CAP..... Certificat d'aptitude professionnelle
CFA..... Centre de formation d'apprentis
CPGE..... Classe préparatoire aux grandes écoles

D

DNB..... Diplôme national du brevet
DUT..... Diplôme universitaire de technologie

G

GT..... Général(e) et technologique

L

LV3..... 3^e langue vivante

M

MC..... Mention complémentaire
MENJS..... Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports
MESRI..... Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation

S

Segpa..... Section d'enseignement général et professionnel adapté
ST2S..... Sciences et technologies de la santé et du social
STD2A..... Sciences et technologies du design et des arts appliqués
STI..... Sciences et technologies industrielles
STI2D..... Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable
STL..... Sciences et technologies de laboratoire
STMG..... Sciences et technologies du management et de la gestion
STS..... Section de technicien supérieur
STHR..... Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration