

Chers parents,

Nous vous envoyons des propositions d'activités et de situations pour les jours à venir. **Nous vous enverrons également des activités plus spécifiques chaque jour** (ex : des fiches, bricolages, ou liens à visionner, ...) que les enfants pourront éventuellement rapporter à l'école, afin qu'ils puissent partager leurs expériences.

Etant donné leur jeune âge, tout ceci nécessitera également votre implication, votre enfant aura besoin de votre présence, de votre soutien.

### Propositions d'activités pour les petits et les moyens, d'après les directives de l'Education Nationale :

Durant cette période d'éloignement de l'école, il est important de parler de l'école avec l'enfant :

- **Evoquer les activités, les événements vécus en classe** (ex : le spectacle « A poils » vu par les PS de la classe 4, ainsi que la classe 3 <https://comedie-colmar.com/la-saison/spectacles/a-pouils/> ), les lieux de vie de l'école et ce qu'on y fait (par ex : les salles de motricité, petite et grande, ...)
- **Rappeler les prénoms des camarades, des maîtresses, des Atsems** (voir trombinoscope ci-joint)

## 1. Le langage

### 1.1 L'oral

Il convient de beaucoup parler avec l'enfant (et pas seulement à l'enfant), tout au long de la journée et quelle que soit la langue maîtrisée par les adultes qui prennent soin de lui dans la journée. Des supports audios permettront par ailleurs à l'enfant d'entendre la langue française.

### Quelques situations de langage :

*L'expérience, le vécu de l'enfant :*

**La vie quotidienne permet de nombreuses situations de communication et d'expression :** les jeux, la toilette, l'habillage, les repas, les activités manuelles et artistiques, les différentes lectures, ...

Pour stimuler votre enfant, n'hésitez pas à lui parler en lui décrivant ce que vous faites avec lui : à table, pendant le bain, quand vous l'aidez à s'habiller ...

Quand vous vous promenez avec lui, attirez son attention sur les éléments de la nature, en les nommant, en lui faisant toucher ou sentir.

Inversement, demandez-lui de vous raconter une activité, un événement, un jeu, ... étape par étape, pour qu'il utilise lui-même le vocabulaire rencontré (ex : personnages d'un livre, ingrédients d'une recette, plantes rencontrées durant une promenade ...).

### Exemples de jeux et d'activités pouvant servir de support de langage :

- **Jeux :** loto, memory, puzzle, encastrement, construction, dinette, poupée, déguisement, ...
- **Activités :** cuisine, bricolage, promenade, jardinage, ...

### *La rencontre avec l'imaginaire*

Il s'agit de permettre à l'enfant d'entrer dans le monde de l'imaginaire.

### Exemples de compétences travaillées à partir d'un album :

- Ecouter un conte, un album lu, raconté ou enregistré,
- Feuilletter librement le livre,
- Décrire des images, des actions, des personnages et leurs émotions,
- Raconter l'histoire entendue, en respectant l'ordre chronologique,
- Reformuler un conte par épisodes, en dessinant
- Imaginer la suite ou la fin d'une histoire,
- Jouer un album avec des marionnettes, des marottes, des figurines, ...

## 1.2 L'écrit

Mettre à disposition de l'enfant des albums, documentaires, recueils de poèmes, imagiers, magazines, publicités, catalogues, recettes, affiches, ... pour qu'il se familiarise avec divers supports.

### Ecrire

En Petite Section, mettre à disposition de l'enfant de grandes feuilles sur lesquelles il pourra dessiner librement, commencer à représenter un bonhomme, le soleil ...

En Moyenne Section, il s'agit d'encourager l'enfant à dessiner, décorer, colorier, avec soin et précision.

Autres activités possibles (pour les Moyens surtout) :

- Manipuler des lettres mobiles pour reproduire son prénom, un mot. (Ex : lettres en plastique aimantés trouvées dans le commerce, découper des lettres dans une publicité, ...)
- S'entraîner à écrire son prénom (ne pas forcer pour les petits !), nommer les lettres de son prénom, les autres lettres de l'alphabet. (Ex de jeu interactif : [https://www.logicieleducatif.fr/francais/lettres\\_sons/apprendre-lettres-grenouilles.php](https://www.logicieleducatif.fr/francais/lettres_sons/apprendre-lettres-grenouilles.php))
- Copier un mot sur une feuille, une ardoise en nommant les lettres et en respectant le sens de l'écriture (voir document ci-joint)

### **Point de vigilance : difficulté à tenir le crayon !**

« La prise du crayon avec trois doigts (pouce, index et majeur) se développe généralement de manière naturelle chez l'enfant. Si votre enfant n'a pas encore acquis cette habileté, vous pouvez l'aider en lui proposant de faire différentes activités de motricité fine, comme faire de la pâte à modeler, enfiler des perles à collier sur un fil et attacher les boutons de ses vêtements. »

Pour s'entraîner : <https://www.ecritureparis.fr/pour-les-enseignants/articles/21-en-petite-section-vers-l-ecriture>

## 2. Activités physiques

Un enfant de 3-4 ans a besoin de bouger, de se dépenser. Donner à l'enfant la possibilité de sortir plusieurs fois par jour pour lui permettre de :

- marcher, se promener, courir, sauter, rouler en trottinette, en vélo ou en tricycle, grimper sur une structure de jeux, ...
- jouer à cache-cache, jouer au ballon,
- danser : danser en bougeant différentes parties du corps (bras, jambe, tête, ...), choisir des mouvements et les répéter.

### 3. Activités mathématiques

#### 3.1 Les nombres :

Il conviendra d'adapter les jeux à l'âge des enfants pour les quantités abordées : 1 à 3 pour les Petits, 1 à 6 (ou plus) pour les Moyens.

Exemple d'activités :

- Jouer à des jeux de société, des jeux de dés, aux dominos, à la marchande, ...
- Compter des objets, en ajouter puis compter, en retirer puis compter,
- Dire, reconnaître, écrire, montrer avec ses doigts une quantité.

#### 3.2 Les formes et les grandeurs :

Exemple d'activités :

- Réaliser des pyramides, des encastremements, des piles d'objets, puzzles, ...
- Mettre ensemble des formes identiques : rond, carré, triangle, ...
- Ranger des objets du plus petit au plus grand et inversement.

### 4. Découvrir son environnement

Mettre à profit toutes les situations quotidiennes à la maison et en famille pour explorer l'environnement proche.

Observer dans la nature ou dans un ouvrage documentaire les animaux, les végétaux qui poussent. (Notre projet pour les mois de mars-avril consistait à travailler sur les graines. Ce projet sera reporté bien entendu, mais vous pouvez d'ores-et-déjà évoquer le sujet avec vos enfants avec l'approche du printemps.)

### 5. Activités plastiques

Utiliser différents matériaux, différents outils quand vous le pouvez : pâte à modeler, papiers, cartons, plastiques, bâtons ... et coller, découper, froisser, déchirer, ...

Laisser l'enfant expérimenter. Si besoin, aider-le à tenir correctement sa paire de ciseaux.

En français, nous avons commencé à réaliser une composition à partir des œuvres de KARLA GERARD, vous pouvez observer ses peintures sur internet avec votre enfant. Il doit s'exprimer sur les couleurs, les formes, les graphismes, tout ce qu'il voit et il doit donner ses impressions (ex : j'aime, je n'aime pas parce que ...).

Et n'oubliez pas que des enfants de l'école maternelle, c'est ...

JOUER avec l'enfant parce qu'il apprend en jouant.

PARLER avec l'enfant pour lui permettre d'apprendre à mieux parler.

BOUGER pour le bien-être et la santé de l'enfant.

*Les maîtresses*

*Armandine Gross et Nadine Lutz*