

Interdisciplinaire

Parcours Coluche « Se mobiliser pour faire vivre la solidarité au lycée »

Niveau

Seconde générale et technologique

Thème du programme

Travail interdisciplinaire : projet collectif = participer à la semaine de la solidarité organisée au lycée en tant qu'organisateur.

Situations pédagogiques

- Accompagnement personnalisé

Liens internet

- Lien :

Compétences B2i

- Domaine 1 : s'approprier un environnement informatique de travail
- Domaine 3 : créer, produire, traiter, exploiter des données
- Domaine 4 : s'informer et se documenter

Matériels TICE

- Un poste PC par binôme
- Une connexion internet
- Logiciel PDF Reader à jour



Mots clés

- Solidarité, cohésion sociale, humanitaire, soutien, bénévolat

Votre avis nous intéresse, merci de répondre aux enquêtes concernant ce scénario



Elève, cliquer [ici](#)

Professeur, cliquer [ici](#)

Activité 1 :

La notion de solidarité

• Objectif

- Se familiariser avec la notion de solidarité

• Durée

- 2 heures

• Consignes

- Photolangage sur le thème de la solidarité
- Apports de connaissances par le professeur
- Réalisation d'un nuage de mots collaboratif

• Compétences

- Acquérir des connaissances

Questions / Consignes

Ressource numérique

1. Photolangage à propos de la solidarité : observer l'ensemble des photographies proposées par le professeur, choisir (avec les yeux) la photographie qui évoque pour vous le mieux la solidarité. Puis présenter à l'ensemble de la classe la photographie en justifiant votre choix.
2. Classement des photographies en fonction de critères émis par les élèves
3. Apports de connaissances par le professeur



Résultat obtenu :

Activité 2 :

Nous et le concept de solidarité

• Objectif

- Consolider la notion de solidarité

• Durée

- 1 heure

• Consignes

- Remue-méninges relatif à la notion de solidarité
- Réalisation d'un nuage de mots

• Compétences

- Acquérir des connaissances

Questions / Consignes

Ressource numérique

1^{ère} étape : brainstorming sur framapad

- Ouvrir la page d'écriture collaborative à l'adresse suivante <https://mypads.framapad.org/mypads/?/mypads/group/nuage-de-mots-solidarite-zo243e7qh/pad/view/nuage-de-mots-solidarite-ue244e764>
- Saisir le mot de passe : [coluche](#)
- Lire la rubrique « Comment commencer ? » sur la page d'accueil
- Effacer le texte de la page d'accueil ; puis saisissez 4 mots qui représentent pour vous la notion de solidarité (1 mot sans article et tout en minuscule).

2^{ème} étape : construction du nuage de mots en ligne

- Copier la liste des mots du « pad »
 - Ouvrir la page d'accueil du site « nuagesdemots » : Ouvrir l'onglet « Fichier » puis choisir « taper/coller du texte » dans le menu déroulant.
 - Coller la liste des mots du « pad ».
- Si l'ensemble des mots n'apparaissent pas dans le nuage, déplacer le curseur vers la droite jusqu'à ce que le message « ... mots non dessinés » disparaisse.
- Modifier la taille, la distance entre les mots, les couleurs, l'écriture, ...
 - Changer la forme, ajouter un masque, ...

Framapad
Collaborer en ligne n'a jamais été aussi simple !

- <https://www.nuagesdemots.fr/>



Résultat obtenu :

Activité 3 :

Ce que connaissent les élèves à propos de la solidarité

• Objectif

- Evaluer les connaissances des élèves de seconde

• Durée

- 2 heure

• Consignes

- Conception d'un questionnaire en ligne
- Administration du questionnaire sur l'ENT

• Compétences

- Réaliser une investigation

Questions / Consignes

Ressource numérique

1. Concevoir une enquête par questionnaire pour choisir les actions à mettre en place au sein du lycée à l'aide du logiciel de conception de questionnaire de google drive.
2. Envoyer le questionnaire à tous les élèves de seconde sur l'ENT

<https://www.google.fr/intl/fr/forms/about/>



Résultat obtenu :

Activité 4 :

S'informer sur l'abbé Pierre, fondateur d'Emmaüs

• Objectif

- Connaître l'abbé Pierre
- Réaliser un diaporama

• Durée

- 2 heures

• Consignes

- Visionnage du film relatif à la vie de l'abbé Pierre

• Compétences

- Recherche d'informations dans une vidéo
- Mettre en forme les informations

Questions / Consignes

Ressource numérique

1. Visionner le film « Hiver 54, l'abbé Pierre »
2. Prendre des notes
3. Répondre aux questions de la fiche de lecture de la vidéo.
4. Mise en commun
5. Réalisation d'un diaporama pour présenter la vie de l'abbé Pierre.
6. Réalisation d'une frise chronologique avec le logiciel frisechronos



<http://www.frisechronos.fr/>



Résultat obtenu :

Activité 5 :

Préparation de la visite d'Emmaüs

• Objectif

- Préparer la visite du point de vue matériel

• Durée

- 2 heures

• Consignes

- Préparation du guide d'entretien

• Compétences

- Formuler des questions pertinentes

Questions / Consignes

Ressource numérique

1^{ère} étape : présentation de la méthode du QQCOQP

Le QQCOQP, une méthode qui permet de faire le tour de la question

2^{ème} étape : recherche collaborative des questions à poser lors de la visite à l'aide d'un tableau collaboratif

→ Appliquer la méthode du QQCOQP pour rechercher les questions à poser lors de la visite d'Emmaüs Centre Alsace afin de pouvoir présenter cette structure.

Compléter « le cal, tableau collaboratif » à l'adresse suivante :

.....

Proposer pour chaque pronom interrogatif plusieurs questions à se poser (faire figurer le terme « Emmaüs dans chacune des questions vous facilitera le travail)

3^{ème} étape : Sélection des questions à se poser pour présenter Emmaüs (travail collectif)

- Eliminer les questions qui se répètent
- Reformuler les questions qui le nécessitent.
- Compléter l'annexe 2 : les questions à se poser pour présenter Emmaüs Centre Alsace à l'aide des questions sélectionnées auparavant.

4^{ème} étape : Réalisation d'un guide d'entretien

Lors de la visite de la structure, le guide d'entretien facilitera votre travail : questionner les personnes qui vont vous accueillir et prendre des notes.

<https://lite.framacalc.org/>



Résultat obtenu :