

STMS, langues,  
français, philosophie

## Parcours Hippocrate : la bioéthique sous l'œil des sciences humaines et sociales

Niveau

- Seconde générale et technologique

Thème du programme

Travail interdisciplinaire : français, langues vivantes, philosophie, sciences et techniques sanitaires et sociales,

Situations pédagogiques

- Parcours de réussite dans le cadre de l'accompagnement personnalisé ayant pour objectif de porter un regard philosophique sur les questions éthiques et sociétales posées par les innovations médicales et de comprendre les décisions prises dans le domaine de la bioéthique à travers le temps et dans certains pays.

Liens internet

- Mur virtuel : <https://padlet.com/my/dashboard>
- Carte mental collaborative : <https://drive.mindmup.com/>
- Magazine virtuel : <https://madmagz.com/fr>

Compétences B2i

- Domaine 2 : être responsable
- Domaine 3 : créer, produire, traiter, exploiter des données
- Domaine 4 : s'informer et se documenter
- Domaine 5 : Communiquer, travailler en réseau et collaborer

Matériels TICE

- Un poste PC par binôme
- Une connexion internet



Mots clés

- Bioéthique, Hippocrate, PMA, GPA, DPI, bébé médicament, eugénisme



Votre avis nous intéresse, merci de répondre aux enquêtes concernant ce scénario

Elève, cliquer [ici](#)

Professeur, cliquer [ici](#)

## Activité 1

## "Présentation du parcours

### • Objectif

- Motiver les élèves

### • Durée

- 1 heure

### • Consignes

- L'équipe pluridisciplinaire présente le parcours Hippocrate.

### • Compétences

- Créer un diaporama

### Questions / Consignes

### Ressource numérique

1. Présentation du parcours à l'aide d'un prezi  
[http://prezi.com/buxdqon\\_1jxt/?utm\\_campaign=share&utm\\_medium=copy](http://prezi.com/buxdqon_1jxt/?utm_campaign=share&utm_medium=copy)
2. Distribution du document présentant le déroulement dans le temps du Parcours Hippocrate :  
[https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/stss/TraAM/2017/Doc\\_presentation\\_parours\\_eleve.pdf](https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/stss/TraAM/2017/Doc_presentation_parours_eleve.pdf)



*Votre avis nous intéresse, merci de répondre à notre enquête concernant ce scénario.*

Elève, cliquer [ici](#).

Professeur, cliquer [ici](#).

## Activité 2

## "Création d'un mur virtuel"

### • Objectif

- Partager des informations

### • Durée

- 10 minutes

### • Consignes

- Le professeur crée deux murs virtuels pour préparer l'activité suivante.

### • Compétences

- Créer un mur virtuel

### Questions / Consignes

### Ressource numérique

3. Créer deux murs virtuels : l'un intitulé « Qui est Hippocrate » et l'autre « Qu'est-ce que la bioéthique ».
4. Suivre la procédure « Création d'un mur virtuel Padlet » : [https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/stss/TraAM/creation\\_padlet.pdf](https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/stss/TraAM/creation_padlet.pdf)
5. Ces murs virtuels seront complétés par les élèves lors de l'activité suivante.

### Mur virtuel Padlet



Votre avis nous intéresse, merci de répondre à notre enquête concernant ce scénario.

Elève, cliquer [ici](#).

Professeur, cliquer [ici](#).

### Activité 3

## "Travail collaborative de recherche documentaire"

#### • Objectif

- Rechercher et partager des informations fiables et pertinentes

#### • Durée

- 50 minutes

#### • Consignes

- Chaque élève recherche un document relatif à Hippocrate ou au terme bioéthique à l'aide d'internet. Ce document est déposé sur un mur virtuel afin de la partager avec les autres élèves. Ces documents déposés sur le mur virtuel seront exploités lors de la prochaine activité.

#### • Compétences

- Utiliser un moteur de recherche
- Vérifier la fiabilité d'un document
- Indiquer la source d'un document
- Déposer un document sur un mur virtuel

### Questions / Consignes

### Ressource numérique

1. Constituer deux groupes : un groupe Hippocrate et un groupe Bioéthique
2. Individuellement, rechercher un document qui présente Hippocrate (pour le groupe Hippocrate) ou qui présente le terme « bioéthique » (pour le groupe Bioéthique) à l'aide d'internet.
3. Indiquer la source du document (nom de l'auteur, du périodique ou du livre ou le lien de la page internet, la date de production ou de consultation du site).
4. Enregistrer le document dans un dossier numérique sur votre ordinateur ou sur une clé USB.
5. Se connecter au mur collaboratif à l'aide de l'adresse remise par votre professeur.
6. Suivre pas à pas la procédure « Ajout de documents sur un mur Padlet » : [https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/stss/TraAM/procedure\\_depot\\_padlet.pdf](https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/stss/TraAM/procedure_depot_padlet.pdf)

Mur virtuel  
Padlet



Exemples murs virtuels des élèves :

<https://padlet.com/hippocrate1/sox04ean5249>

<https://padlet.com/hippocrate1/ubcr0pymob4>



Votre avis nous intéresse, merci de répondre à notre enquête concernant ce scénario.

Elève, cliquer [ici](#).

Professeur, cliquer [ici](#).

## Activité 4

## "Création d'une carte mentale collaborative"

### • Objectif

- Réaliser une carte mentale collaborative

### • Durée

- 50 minutes

### • Consignes

- Les élèves par groupe de 4 vont réaliser une carte mentale collaborative en temps réel à l'aide du logiciel MindMup2 pour google drive.

### • Compétences

- Présenter des informations de façon synthétique
- Présenter des informations de façon structurée
- Partager le travail au sein du groupe
- Utiliser un logiciel de carte mentale

### Questions / Consignes

### Ressource numérique

1. Au sein de chaque groupe (Hippocrate ou Bioéthique), chaque élève présente le document qu'il a déposé sur le mur virtuel lors de l'activité précédente.
2. Prendre des notes.
3. Constituer des groupes de 4 élèves.
4. Réaliser une carte mentale pour présenter Hippocrate ou la bioéthique à partir des informations relevées lors des présentations orales.
5. Préparer la structure de votre carte mentale au brouillon, c'est-à-dire les différentes branches et sous-branches.
6. Partager le travail entre les élèves du groupe : chacun complétera une branche différente de la carte mentale.
7. Suivre pas à pas la procédure « Création d'une carte mentale collaborative » : [https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/stss/TraAM/carte\\_mentale\\_Minmup.pdf](https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/stss/TraAM/carte_mentale_Minmup.pdf)

Logiciel carte mentale MindMup2



Votre avis nous intéresse, merci de répondre à notre enquête concernant ce scénario.

Elève, cliquer [ici](#).

Professeur, cliquer [ici](#).

## Activité 5

## "Exploitation d'un film"

### • Objectif

- Débattre autour d'un film sur le thème du bébé médicament

### • Durée

- 2 h (visionnage) + 1 h (débat)

### • Consignes

- Visionnage du film « Ma vie pour la tienne » de Nick Cassavetes (2009)

### • Compétences

- Exprimer son avis
- Respecter les avis des autres
- Prendre la parole dans un groupe

### Questions / Consignes

### Ressource numérique

1. Création d'un mur virtuel padlet par le professeur.
2. Visionnage du film
3. Chaque élève exprimera son avis sur le mur virtuel « Nos impressions après avoir vu le film, Ma vie pour la tienne » :
  - Votre prénom et initial du nom
  - Votre appréciation = avez-vous aimé ou pas aimé le film ? Pourquoi ?
  - Votre opinion sur le sujet abordé dans le film ?
4. Choix d'un secrétaire, d'un animateur, d'un maître du temps dans le groupe
5. Projection du mur virtuel et débat .

Vidéo « Ma vie pour la tienne » de Nick Cassavetes

Mur virtuel Padlet



Votre avis nous intéresse, merci de répondre à notre enquête concernant ce scénario.

Elève, cliquer [ici](#).

Professeur, cliquer [ici](#).

## Activité 6

### "Rédaction collaborative d'articles et de brèves "

#### • Objectif

- Se questionner dans le domaine de la bioéthique et de la procréation humaine

#### • Durée

- 2 h

#### • Consignes

- Chaque groupe de 6 élèves recherche des informations à l'aide d'internet sur un thème pour rédiger un article et une brève.
- Puis ils rechercheront une illustration pour leur article

#### • Compétences

- Rechercher des informations pertinentes et fiables
- Rechercher des illustrations libres de droits
- Rédiger à plusieurs un texte
- Synthétiser des informations

#### Questions / Consignes

#### Ressource numérique

1. Chaque groupe choisit un thème sur lequel il travaillera :
  - L'assistance médicale à la procréation
  - La gestation pour autrui
  - Le diagnostic préimplantatoire
  - La recherche sur l'embryon
  - Le bébé médicament
2. Chaque groupe réalise des recherches documentaires.
3. Chaque groupe rédige un article à l'aide d'un Pad. Cet article présente : la technique, les personnes concernées, l'objectif poursuivi, la législation actuelle et éventuellement celle d'autres pays, les questions soulevées.  
Pour cela, se connecter au site Framapad, choisir la création d'un Pad public pour éviter de devoir ouvrir un compte, puis suivre la procédure proposée sur le site pas à pas.
4. Chaque groupe rédige à l'aide d'un Pad une brève (un texte en un minimum de lignes généralement 10 lignes maximum qui présente un sujet d'actualité qui interpelle et qui n'est pas développé mais simplement porté à la connaissance du lecteur) sur le même thème.

Adresse site  
Framapad :  
<https://framapad.org/>

5. Chaque groupe recherche une ou deux illustrations pour l'article qu'il a rédigé. Ces illustrations doivent être libres d'utilisation et de modification.

Voir la procédure pour la recherche d'illustration sur google et sur bing :

[https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/stss/Procedure\\_recherche\\_d\\_images.pdf](https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/stss/Procedure_recherche_d_images.pdf)

6. Chaque groupe enregistre l'article, la brève, les références bibliographiques et les illustrations dans un dossier informatisé sur l'ordinateur ou sur une clé USB.



*Votre avis nous intéresse, merci de répondre à notre enquête concernant ce scénario.*

Elève, cliquer [ici](#).

Professeur, cliquer [ici](#).



## Activité 7

## "Publication du journal"

### • Objectif

- Publier un journal

### • Durée

- 2 h

### • Consignes

- Création du journal sur le site Madmagz
- Rédaction des articles par les élèves
- Publication par le rédacteur chef

### • Compétences

- Rédiger des articles et insérer des images en tenant compte des contraintes

### Questions / Consignes

### Ressource numérique

#### Pour les rédacteurs :

1. créer un compte sur le site Madmagz : <https://madmagz.com/fr>
2. Présentation à l'ensemble du groupe des différentes maquettes proposées par le site Madmagz.
3. Sélectionner la maquette choisie par le groupe.
4. Transmettre le lien aux collaborateurs par messagerie.

#### Pour les collaborateurs :

5. Prendre connaissance du document distribué par le professeur : [https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/stss/TraAM/2017/seance\\_7.pdf](https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/stss/TraAM/2017/seance_7.pdf)
6. Consulter le tutoriel de création d'un magazine Madmagz <https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/stss/TraAM/2017/Tutoriel-cr-ation-dun-magazine-scolaire-sur-Madmagz.pdf>
7. Rédiger les articles et envoyer au rédacteur.

#### Pour les rédacteurs

8. Vérifier (orthographe, grammaire, syntaxe) des articles réceptionnés au fur et à mesure
9. Créer la page de couverture
10. Rédiger le sommaire.
11. Publier le magazine : voir le magazine créé par les élèves : <https://madmagz.com/magazine/919136#/>

<https://madmagz.com/fr>



Votre avis nous intéresse, merci de répondre à notre enquête concernant ce scénario.

Elève, cliquer [ici](#).

Professeur, cliquer [ici](#).