

Continuité pédagogique en STSS : créer des séquences dans le cadre d'un travail en distanciel

La construction de séquences pédagogiques est l'une des compétences de l'enseignant : la définition d'objectifs pédagogiques, un enchaînement logique de séances, articulant apports de connaissances et activités menées par les élèves, des évaluations pour s'assurer de la compréhension des savoirs et de l'acquisition des compétences, une programmation sur une période donnée, dans le cadre d'une progression prévue à l'avance.

Mais, jusqu'à présent, cette compétence de l'enseignant a toujours été mobilisée pour des séquences en présentiel, selon un emploi du temps-élèves qui organise la planification par l'enseignant et rythme le travail.

Le distanciel (e-learning) vient questionner la manière de construire les séquences : l'emploi du temps des élèves dans la discipline doit-il être maintenu ? faut-il modifier la forme et la durée des séances comme s'il s'agissait d'une séance en présentiel ? la classe virtuelle peut-elle s'organiser de la même manière qu'une classe en présentiel ? quelle est la place de l'écrit dans le travail à distance ? au final, la question qui se pose est de savoir comment construire ses séances ?

Comme pour le présentiel, un scénario pédagogique est à élaborer pour structurer les étapes de la consolidation des savoirs et/ou de l'apprentissage de notions nouvelles. C'est un outil pour l'enseignant.

Ce scénario pédagogique peut se présenter de la manière suivante :

Séquence n°...							
Objectif(s) général(aux) :				OU	Capacité :		
					Capacité travaillée <input type="checkbox"/>	Capacité construite <input type="checkbox"/>	Capacité mobilisée <input type="checkbox"/>
Objectifs pédagogiques	Objectifs opérationnels	Contenus	Activité cognitive	Modalités d'apprentissage	Durée / délai de travail	Outil de diffusion	Types de retour
Objectif pédagogique (spécifique) 1 :	<i>En termes de savoirs, de savoir-faire, voire de savoir-être</i>	<i>En lien avec le programme, plan du cours, contenu de l'activité...</i>	<i>S'informer Produire Synthétiser Restituer ...</i>	<i>Cours en ligne écrit ou diaporama (auto-formation), capsules, classes virtuelles activité d'apprentissage, travail collaboratif (wiki), quizz...</i>	<i>En fonction des activités et de la charge de travail dans les autres disciplines</i>	<i>CNED Moodle ...</i>	<i>Aucun Enregistrement oral ou audiovisuel Rendu de l'activité sur moodle...</i>
Objectif pédagogique (spécifique)... :							

Un exemple en classe de première STSS :

Séquence n°...							
Objectif(s) général(aux) :				20	Capacités : Mettre en relation une action de santé avec la question de santé qui en est à l'origine Caractériser les modes d'intervention en santé		
					Capacités travaillées <input checked="" type="checkbox"/>	Capacités construites <input type="checkbox"/>	Capacité mobilisée <input type="checkbox"/>
Objectifs pédagogiques	Objectifs opérationnels	Contenus	Activité cognitive	Modalités d'apprentissage	Durée / délai de travail	Outil de diffusion	Types de retour
Objectif pédagogique (spécifique) 1 : Lister les modes d'intervention en santé	<i>Recenser les différentes actions en santé à partir d'un exemple</i>	<i>A partir de l'exemple du Covid 19, amener les élèves à lister les différentes actions en santé qui ont été mises en place : avant l'arrivée de la maladie sur le sol français et depuis son arrivée.</i>	<i>Synthétiser</i>	<i>Activité d'apprentissage par le biais d'un wiki (modération possible de l'enseignant qui réorganise les idées présentées par les élèves)</i>	<i>4 jours pour que les élèves viennent compléter le wiki</i>	<i>Moodle</i>	<i>Accès de l'ensemble des élèves au wiki</i>
	<i>Relier les modes d'intervention aux actions recensées précédemment</i>	<i>Reprise du wiki, qui a été structuré Apport des notions de veille et sécurité sanitaire, promotion de la santé, éducation pour la santé, prévention, restauration de la santé</i>	<i>Analyser</i>	<i>Cours en ligne</i>	<i>30 minutes</i>	<i>Classe du CNED</i>	<i>Classe virtuelle qui permet de synthétiser et de donner les notions</i>

Objectif pédagogique (spécifique) 2 : Caractériser les modes d'intervention en santé	<i>Définir les modes d'intervention en santé</i>	<i>A partir du travail mené précédemment, les élèves expliquent de manière synthétique, avec leurs mots, les différents modes d'intervention en santé</i>	<i>Produire</i>	<i>Activité d'apprentissage</i>	<i>2 jours pour faire le travail</i>	<i>Moodle</i>	<i>Fichier à déposer</i>
	<i>Présenter les principales caractéristiques des modes d'intervention en santé</i>	<i>A partir de la synthèse des réponses des élèves, apports de connaissances sur les caractéristiques des modes d'intervention en santé</i>	<i>Synthétiser Informer</i>	<i>Cours en ligne PDF de synthèse</i>	<i>1 heure</i>	<i>Classe du CNED Moodle</i>	<i>Classe virtuelle + schéma (carte heuristique) visualisé puis mis en ligne + synthèse mise en ligne par le professeur</i>
	<i>Vérifier les acquis</i>	<i>Evaluation formative</i>	<i>S'auto-évaluer</i>	<i>Quizz</i>	<i>10 minutes</i>	<i>Moodle</i>	<i>Quizz en ligne</i>