**Approche spiralaire : cohésion sociale**

La logique spiralaire prévoit une « montée en puissance » dans l’étude de la notion. On travaille à plusieurs reprises la notion, mais à des niveaux différents (simple => complexe)

A partir des notions précédemment abordées.

**⮚** Représentation de la cohésion sociale : Exemple de la classe, qu’est-ce qui caractérise la cohésion sociale de la classe : objectifs communs, valeurs, normes communes, + ou – intégration

**⮚** Qu’est-ce qui facilite la cohésion de la classe ?

⮚ Qu’est ce qui limite la cohésion de la classe ?

**⮚** Exemple local : la vie d’un quartier ⮱ avec un support vidéo ou écrit, les élèves doivent trouver les facteurs qui facilite la cohésion sociale

⮱ avec un autre exemple, les élèves doivent constater que dans certaines situations, la cohésion ne fonctionne pas

⮱ On réactive la définition de la cohésion sociale (assurer le bien-être de tous ses membres en réduisant les inégalités au maximum et évitant la marginalisation), on pose l’hypothèse : ça remet en question la cohésion sociale à cause des inégalités et le bien-être n’est pas assuré pour tout le monde

⮱Relevez des données chiffrées qui mettent en évidence les inégalités et le bien-être non satisfaits pouvant conduire à la marginalité des personnes

⮚ Théoriser : notions d’indicateurs à définir

⮚ A travers des documents, caractériser une population quant à sa cohésion sociale (choisir les indicateurs pour caractériser une population)

**Prolongement**: capacités remobilisées dans le chapitre de la protection sociale et des politiques sociales