

**Les commentaires des équipes des
lycées de l'académie suite à
l'épreuve du Grand Oral**

Session 2021

Des prestations de qualité

- Des connaissances avec utilisation d'un vocabulaire spécifique utilisé à bon escient
- Une argumentation pour chaque temps de l'épreuve
- Des qualités oratoires à souligner
- Des thèmes intéressants, en lien avec les STSS
- Un échange fluide avec le jury

Des organisations différentes entre établissements

- Des établissements qui organisent la mise en loge : les jurys n'ont qu'à interroger les candidats
- Des établissements où la gestion de la mise en loge est assurée par les binômes évaluateurs
- Des temps d'harmonisation dans la journée // peu de temps d'harmonisation

Des commentaires sur la forme

Formatage dans certains établissements.

- 5 minutes d'exposé
- Et/ou 5 minutes de présentation du projet professionnel et du projet d'étude dans l'enseignement supérieur

⇒ **Attention, Grand oral = travail de l'élève, pas du professeur. Rappeler aux professeurs enseignant en terminale qu'à travers cette épreuve, ce ne sont pas eux qui sont évalués !**

⇒ **Le formatage dessert le candidat**

Le premier temps : l'exposé

- Problème de respect du temps : moins de 5 minutes, parfois 4, voire 3 minutes d'exposé.
- Lecture des notes prises pendant le temps de préparation.

⇒ **Nécessite de l'entraînement en amont de l'épreuve**

⇒ **S'interroger sur les notes de ce fait (mais attention, autorisé par voie réglementaire)**

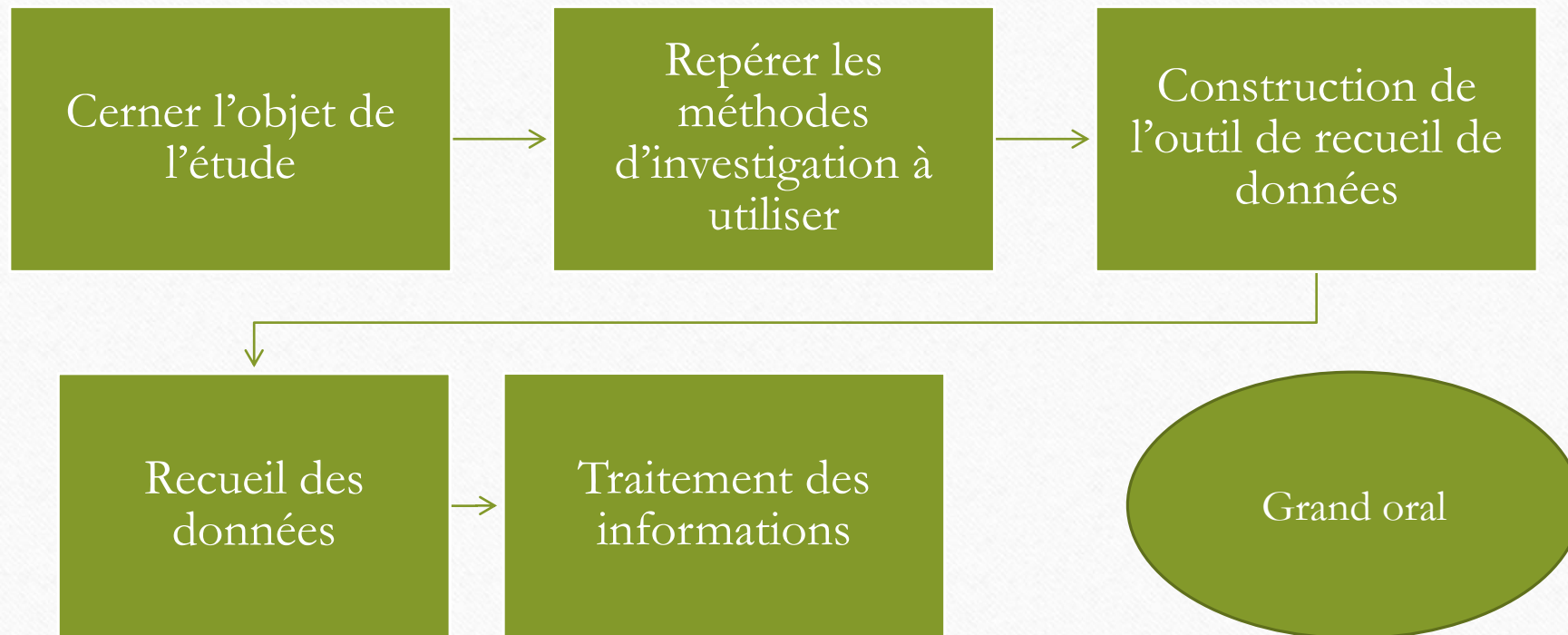
Le troisième temps : l'échange sur le projet professionnel et/ou d'études supérieures

- Dans certains établissements, les élèves se sont passé le mot : lors des 5 dernières minutes, reprise de ce que le jury avait dit aux autres candidats en amont

⇒ **Dessert les candidats**

Commentaires sur le fond

Certaines présentations relevaient d'un exposé type collège, bien loin des attendus de l'épreuve



L'exposé

- Les 5 minutes doivent permettre de répondre à la question posée => nécessité d'argumenter.
- Utilisation du vocabulaire technique : l'élève doit montrer qu'il a acquis une partie de la culture médico-sociale.
- Pas une restitution de cours (et les 10 minutes d'interrogation ne sont pas une interrogation de cours !!!)

Des affirmations sans données fiables

- Des affirmations mais on ne sait pas d'où est tiré ces informations
- Pas de données chiffrées.

⇒ **Les élèves doivent pouvoir expliquer la méthode de recherche documentaire (mots-clés utilisés, justification des sources...)**

La question du projet : lien entre les deux questions supports ?

- A priori, question initiale posée => étude => deux questions supports.
- ➔ Intérêt : éviter aux élèves de travailler sur deux projets et donc de mener deux études.
- Fortement recommandé d'avoir des questions supports qui portent sur un même projet mais pas d'impossibilité à être sur deux questions différentes
- Attention aux questions trop proches : le risque est de mélanger les deux exposés, d'apporter des informations fausses au moment de l'échange.

La question du projet : les deux questions doivent-elle croiser un projet ?

- Oui, puisque le candidat est interrogé sur l'une ou l'autre des questions : il doit pouvoir montrer quelle est la place du projet dans son étude

La question du projet : croiser un projet mis en œuvre ou élaborer un projet ?

- Objectif : croiser un projet mis en œuvre.
- Plus simple pour les candidats : permet de comprendre ce qu'est un projet, la démarche
- Se questionner à quel moment l'élève croise le projet : choisir le thème puis chercher un projet ou trouver un projet et en faire son thème ?
- Nécessité de lancer tôt le travail sur le GO pour que les élèves puissent rechercher un projet.

La question du projet : mais si l'élève ne trouve pas de projet, conception possible ?

- Oui, mais attention, la conception doit relever d'une démarche de projet : trop nombreux sont les candidats qui proposaient des activités et non une démarche de projet.
- La conception d'un projet prend appui sur une structure du secteur sanitaire ou social



La question du projet : décrire une structure suffit-il ?

- Non, la description d'une structure ne correspond pas à décrire un projet !
- S'il n'y a pas de projet : quelle spécificité de notre baccalauréat technologique ST2S ?

La question du projet : possibilité d'un projet commun à la classe ?

- Stratégie qui n'est pas la bonne. Les membres du jury entendront les mêmes informations, ce qui pénalisera les élèves.

=> NON