ACADÉMIE
DE STRASBOURG
Liberté
Égalité
Fraternité

TRAVAILLER LES CAPACITES EN CLASSE DE TERMINALE SCIENCES ET TECHNIQUES SANITAIRES ET SOCIALES

GROUPE DE TRAVAIL STMS (2021-2022)

BAUMEIER Elisabeth, BECHLEM Fadila, DAHA Houria, EL-LABIB Salima, FKIRI Saraa, LAXENAIRE Anne-Laure, RINGENBACH Audrey, SCHNEIDERLIN Annie, professeures de STMS, sous la coordination de NITSCHELM Elina, Inspectrice d'académie-inspectrice pédagogique régionale.

ACADÉMIE
DE STRASBOURG
Liberté
Égalité
Fraternité

INTRODUCTION

L'idée de cet outil est née d'un questionnement relatif à la mise en œuvre des capacités exigibles dans le cadre de la réforme du baccalauréat ST2S. La réflexion porte sur la préparation de l'épreuve écrite de sciences et techniques sanitaires et sociales.

Un groupe de travail, composé d'enseignants de l'académie de Strasbourg, a été constitué pour conduire cette réflexion. Nous avons choisi de traiter les capacités exigibles de terminale, du pôle thématique, en mettant en évidence l'approche spiralaire du cycle terminal.

Les objectifs de cet outil sont les suivants :

- Décomposer les capacités exigibles de la classe de terminale dans le but de faciliter leur compréhension,
- Harmoniser les pratiques tout en préservant la liberté pédagogique.

Ce document s'adresse aussi bien aux nouveaux professeurs qu'aux enseignants expérimentés. Les intérêts pour l'enseignant peuvent être de cerner les attendus de la capacité exigible, de construire ses supports pédagogiques avec des objectifs identifiés et de mettre en lumière les principales notions du cycle terminal dans une logique spiralaire.

ACADÉMIE
DE STRASBOURG

Liberté
Égalité
Fraternité

Mode d'emploi

Capacité exigible

Quelles politiques sociales et quels dispositifs d'action sociale pour favoriser le bien-être des individus et des groupes ainsi que la cohésion sociale ?

FICHE 2	Illustrer l'évolution de la place de l'usager dans les politiques sociales

Attendus explicites : clairement présents dans la capacité.
Attendus implicites : pas clairement indiqués mais peuvent renvoyer à des notions mobilisables

Attendus explicites : notion d'usagers, de politiques sociales
Attendus implicites : notions de rôles d'acteurs différents,

Décodage de la capacité

Détail de la capacité :

Illustrer	l'évolution	de la place	de l'usager	dans les politiques sociales
• Donner des exemples	• changement dans le temps: comparaison avant/ maintenant; approche chronologique •changement de rôle: aucun / au coeur du système	• position • rôle (s), fonctions	• Mobilisation de notions de 1ère	• Plusieurs exemples.

Différents rôles : Consultatifs, décisionnels…

Notion d'usager et/ou de représentants d'usagers

Reformulation ou complément d'information

→ **Montrer que la place de l'usager a changé.**

Objectifs → à transposer en objectifs de formation

L'élève doit être capable :
- de choisir une politique sociale pertinente et adaptée à ce qu'il doit mettre en évidence.
- Identifier le ou les rôle(s) de l'usager
- de mettre en évidence les changements.

Vue d'ensemble de la démarche spiralaire

Approche spiralaire :

Terminale

Première

Évaluation sommative : Transposition à une autre politique sociale, pour vérifier les deux premières capacités

Activité/activité technologique :
- Partir de plusieurs exemples de politique sociale, dans lesquelles les rôles sont identifiables.
- Partir d'un exemple de politique sociale, et voir évolution des rôles de l'usager.

Contenu : approche historique et évolution des politiques sociales, acteurs du dispositif, complémentarité, partenariat, participation de la population

Acquisitions essentielles terminale : *politique sociale, partenariat.*

Contenu : L'intervention sociale : diversité d'acteurs, place de la personne, du groupe accompagné.

Acquisitions essentielles 1ère : *Bien-être, cohésion sociale, notion d'intervention sociale, de droit à la personne.*

Sens de lecture

Proposition d'association possible

Possibilité de coupler avec la capacité : Montrer comment une politique sociale participe au bien-être de l'individu, des groupes sociaux et à la cohésion sociale

ACADÉMIE
DE STRASBOURG
Liberté
Égalité
Fraternité

Travail sur les capacités Programme de Terminale- Partie sociale

GROUPE DE TRAVAIL STMS (2021-2022)

BAUMEIER Elisabeth, BECHLEM Fadila, DAHA Houria, EL-LABIB Salima, FKIRI Saraa, LAXENAIRE Anne-Laure, RINGENBACH Audrey, SCHNEIDERLIN Annie, professeures de STMS, sous la coordination de NITSCHELM Elina, Inspectrice d'académie-inspectrice pédagogique régionale.

Quelles politiques sociales et quels dispositifs d'action sociale pour favoriser le bien-être des individus et des groupes ainsi que la cohésion sociale ?	
FICHE 1	Montrer comment une politique sociale participe au bien-être des individus et de groupes sociaux, à la cohésion sociale

Attendus explicites : Bien-être/groupes sociaux/cohésion sociale
Attendus implicites : Problématiques sociales/inégalités sociales

Détail de la capacité :

Echelles différentes : de l'individu au bien vivre-ensemble

Montrer	comment	une politique sociale	participe	au bien-être des ind et gpes	à la cohésion sociale
• Prouver • l'impact de la politique	• Manière de...	• Notion du programme • Un exemple	• Contribution • Un moyen parmi d'autres	• Mobilisation de notions de 1ère	• Mobilisation des acquis de 1ère

=> Notions d'objectifs, d'acteurs et de dispositifs

=> Repérer les facteurs de cohésion sociale. sociaux.

→ **Mettre en lien la cohésion sociale avec le bien-être des individus et des groupes**

L'élève doit être capable :

- de choisir une politique sociale pertinente et adaptée à ce qu'il doit démontrer *(si question sans document),*
- de démontrer la pertinence de la politique sociale choisie en faveur du bien–être et de la cohésion sociale,
- de distinguer la notion de politique et de dispositif.

Approche spiralaire :

Terminale

Première

Évaluation sommative : Transposition à une autre politique sociale.

Activité/activité technologique : Partir d'un exemple de politique sociale *(corpus documentaire : à ce stade, peu de connaissances sur les politiques sociales)*

Contenu : De l'identification d'un problème social à l'élaboration d'une politique sociale.

Acquisitions essentielles terminale : *Besoins sociaux, politique sociale, territoire d'action sociale*

Contenu : Processus de socialisation et intégration sociale, des liens sociaux à la cohésion sociale

Acquisitions essentielles 1ère : *Bien-être, cohésion sociale, groupes sociaux, insertion sociale, liens sociaux, problème social, société.*

Possibilité de coupler avec la capacité : « Présenter une politique sociale au regard d'un problème social contextualisé »

Quelles politiques sociales et quels dispositifs d'action sociale pour favoriser le bien-être des individus et des groupes ainsi que la cohésion sociale ?	
FICHE 2	Illustrer l'évolution de la place de l'usager dans les politiques sociales

Attendus explicites : Notion d'usagers, de politiques sociales
Attendus implicites : Rôle des différents acteurs

Détail de la capacité :

Illustrer	l'évolution	de la place	de l'usager	dans les politiques sociales
• Donner des exemples	• Changement dans le temps: comparaison avant/ maintenant; approche chronologique • Changement de rôle: aucun / au coeur du système	• Position par rapport à • Rôle (s), fonctions	• Mobilisation de notions de 1ère	• Plusieurs exemples.

Différents rôles :
Consultatifs, décisionnels…

Notion d'usager et/ou de représentants d'usagers

➔ **Montrer que la place de l'usager a changé.**

L'élève doit être capable :

- de choisir une politique sociale pertinente et adaptée à ce qu'il doit mettre en évidence,
- d'identifier le ou les rôle(s) de l'usager,
- de mettre en évidence les changements.

Approche spiralaire :

Terminale

Première

Évaluation sommative : Transposition à une autre politique sociale, pour vérifier les deux premières capacités

Activité/activité technologique :

- Partir de plusieurs exemples de politique sociale, dans lesquelles les rôles sont identifiables.
- Partir d'un exemple de politique sociale, et voir l'évolution des rôles de l'usager.

Contenu : Approche historique et évolution des politiques sociales, acteurs du dispositif, complémentarité, partenariat, participation de la population

Acquisitions essentielles terminale : *Politique sociale, partenariat.*

Contenu : L'intervention sociale : diversité d'acteurs, place de la personne, du groupe accompagné.

Acquisitions essentielles 1ère : *Bien-être, cohésion sociale, notion d'intervention sociale, de droit à la personne.*

Possibilité de coupler avec la capacité : « Montrer comment une politique sociale participe au bien-être de l'individu, des groupes sociaux et à la cohésion sociale »

Quelles politiques sociales et quels dispositifs d'action sociale pour favoriser le bien-être des individus et des groupes ainsi que la cohésion sociale ?	
FICHE 3	Présenter une politique sociale au regard d'un problème social contextualisé

Attendus explicites : Notion de problème social, de politiques sociales, de contexte
Attendus implicites : Différents contextes (historique, démographique, économique, géographique (territorial)…)

Détail de la capacité :

Présenter	une politique sociale	au regard	d'un problème social	contextualisé
• Citer et expliquer en tenant compte d'autres éléments: contextes	• Un seul exemple	• Par rapport, • En tenant compte, • A partir...	• Mobilisation de notions de 1ère • 1 problème social au choix	• Mobilisation de notions de 1ère • Plusieurs contextes pour un même problème, ou 1 contexte pour 1 problème

→ **Faire le lien entre un problème social et la politique mise en place pour y répondre.**

L'élève doit être capable :

- d'identifier, repérer un problème social,
- de contextualiser un problème social,
- de mettre ce problème social en lien avec une politique sociale adaptée.

Approche spiralaire :

Terminale

Première

Évaluation sommative : Transposition de l'activité technologique à une autre politique sociale

Activité/activité technologique :

- Partir de plusieurs exemples de politique sociale, de chercher à quels problèmes elles répondent,
- Et éventuellement partir d'un problème social, de sa naissance, de ses causes, et trouver les réponses dans la politique mise en place.

Contenu : De l'identification d'un problème social à l'élaboration d'une politique sociale, caractéristiques des politiques sociales

Acquisitions essentielles terminale : *Besoins sociaux, politique sociale, territoire d'action sociale*

Contenu : Problème social, reconnaissance des problèmes sociaux

Acquisitions essentielles 1ère : *Bien-être, cohésion sociale, problème social, indicateurs, inégalités*

Possibilité de coupler avec la capacité : « Montrer l'intérêt d'un diagnostic des besoins sociaux sur un territoire pour la conception d'une politique sociale locale, d'un dispositif »/« Montrer comment une politique sociale participe au bien-être de l'individu et des groupes sociaux, à la cohésion sociale »

Quelles politiques sociales et quels dispositifs d'action sociale pour favoriser le bien-être des individus et des groupes ainsi que la cohésion sociale ?	
FICHE 4	Illustrer la pluralité des sources de financement de l'action sociale

Attendus explicites : Notions de sources de financement, d'action sociale
Attendus implicites : Notions de diversité des sources et des acteurs, place de la protection sociale

Détail de la capacité :

Illustrer	la pluralité	des sources de financement	de l'action sociale
• Donner des exemples	• Plusieurs (au sens nombre) • Plusieurs (au sens différents)	• Origine: subventions, impots, cotisations....	• Réponses apportées à un problème social

➔ **Mettre en évidence différentes sources de financement de l'action sociale**

L'élève doit être capable :

- d'expliquer l'action sociale,
- de repérer /identifier les sources de financement (quelles sont-elles?, d'où proviennent-elles ?),
- de mettre en évidence la diversité de ces sources.

Approche spiralaire :

Terminale

Évaluation sommative : Analyse d'un dispositif qui permettrait de faire émerger la pluralité des sources de financement.

Activité/activité technologique : Capacité pouvant être intégrée dans une activité technologique croisant d'autres capacités ou en exercice d'application.

Contenu :
Des politiques sociales vers l'action sociale
L'action sociale
Étude de dispositifs s'inscrivant dans une politique sociale.
Cadre institutionnel et financement
Acquisitions essentielles terminale :
Action sociale – collectivité publique – décentralisation – politique sociale

Première

Contenu : Principes de protection sociale, composantes du système de protection sociale
Acquisitions essentielles 1ère :
Principes et techniques de protection sociale – aide sociale

Possibilité de coupler avec la capacité : « Analyser un dispositif s'inscrivant dans une politique sociale ».

Quelles politiques sociales et quels dispositifs d'action sociale pour favoriser le bien-être des individus et des groupes ainsi que la cohésion sociale ?	
FICHE 5	Montrer l'intérêt d'un diagnostic des besoins sociaux sur un territoire pour la conception d'une politique sociale locale, d'un dispositif

Attendus explicites : Notions de diagnostic, des besoins sociaux, de territoire, de politique sociale, dispositif.
Attendus implicites : Notions d'élaboration d'une politique, notion d'intérêt (= de bénéfice, de pertinence…)

Détail de la capacité :

Montrer	l'intérêt	d'un diagnostic des besoins sociaux
•Prouver, démontrer •Mettre en évidence	• A quoi cela sert ? • En quoi cela est utile ?	• Notion de diagnostic (ensemble d'éléments permettant d'identifier, de comprendre) • Analyse des besoins sociaux

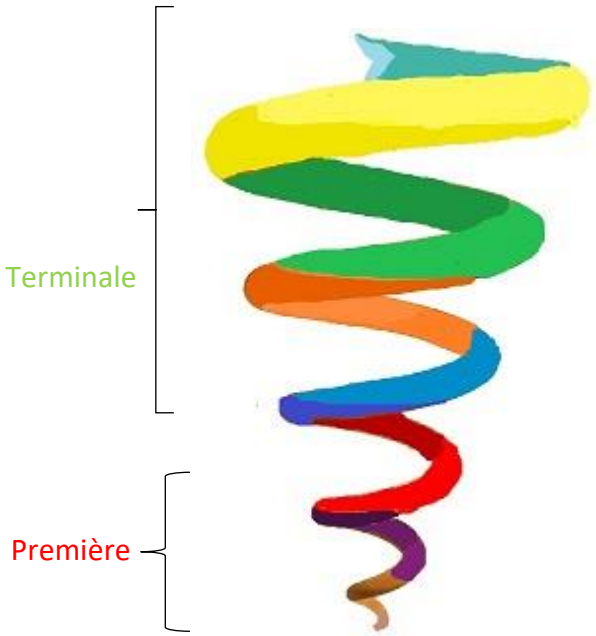
sur un territoire	pour la conception	d'une politique sociale locale	d'un dispositif
• Espace délimité • Caractérisé par : région, commune, département, population, la culture, l'histoire, les ressources…	• Elaboration, préparation, construction	• Un exemple de politique • Dimension locale,	• Exemple

➔ **Mettre en évidence l'importance d'identifier les besoins, pour proposer une politique OU un dispositif efficace.**
➔ **Faire le lien entre l'analyse d'un problème ou d'un besoin et la réponse à mettre en place.**

L'élève doit être capable :

- de caractériser le territoire,
- de repérer les besoins sociaux à partir du diagnostic,
- d'expliquer l'utilité du diagnostic pour l'élaboration d'une politique sociale et la mise en place d'un dispositif.

Approche spiralaire :



Évaluation sommative : A partir d'un exemple local d'une politique sociale, expliquer l'utilité du diagnostic des besoins sociaux.
Activité/activité technologique : Présenter un projet social au choix à l'aide d'une recherche documentaire. Expliquer en quoi l'analyse des besoins sociaux a permis de faire émerger ce projet social. Présenter le résultat à l'oral à l'aide d'un support numérique.
Contenu :
De l'identification d'un problème social à l'élaboration d'une politique sociale.
Acquisitions essentielles terminale :
Besoins sociaux – territoire d'action sociale – politique sociale

Contenu : Reconnaissance des problèmes sociaux par la collectivité.

Acquisitions essentielles 1ère : *Problème social – Diagnostic social*[1] *– Développement social local*

[1] Ne pas faire la confusion avec le diagnostic des besoins sociaux, diagnostic social porte un usager ou un groupe alors que le diagnostic des besoins sociaux porte sur le territoire.

Quelles politiques sociales et quels dispositifs d'action sociale pour favoriser le bien-être des individus et des groupes ainsi que la cohésion sociale ?	
FICHE 6	Analyser un dispositif s'inscrivant dans une politique sociale

Attendus explicites : Dispositif, politique sociale
Attendus implicites : Lien entre dispositif et politique (l'un s'inscrit dans l'autre)

Détail de la capacité :

Analyser	un dispositif	s'inscrivant	dans une politique sociale
• Décomposer • Mettre en évidence des liens	• Exemple de dispositif	• Appartenant à...	• Un exemple de politique sociale

Caractéristiques : objectif, acteurs, public visé …
Liens entre les différentes caractéristiques

Objectif(s) de la politique, public visé

➔ **Mettre en évidence les liens entre le dispositif et la politique sociale**

L'élève doit être capable :

- de présenter les caractéristiques du dispositif et faire des liens entre elles,
- de présenter les caractéristiques de la politique sociale,
- de mettre en évidence le lien entre le dispositif et la politique sociale.

Approche spiralaire :

Terminale

Première

Évaluation sommative : Transposition à un autre exemple de dispositif et de politique sociale.

Activité/activité technologique : Partir d'un dispositif. La consigne explicitera les liens attendus entre différentes caractéristiques du dispositif.
Le dispositif sera mis en lien avec la politique sociale proposée.
Contenu :
Caractéristiques des politiques sociales, périmètre de l'intervention, modalités d'intervention, acteurs du dispositif, cadre institutionnel, financement.
Acquisitions essentielles terminale :
B*esoins sociaux, politique sociale.*

Contenu : Problématiques sociales
Acquisitions essentielles 1ère :
Bien-être, cohésion sociale, groupes sociaux, problème social.

Possibilité de coupler avec la capacité : « Montrer comment une politique sociale participe au bien-être de l'individu et des groupes sociaux, à la cohésion sociale » / « Présenter une politique au regard d'un problème social contextualisé »

Quelles politiques sociales et quels dispositifs d'action sociale pour favoriser le bien-être des individus et des groupes ainsi que la cohésion sociale ?	
FICHE 7	Analyser la diversité des interventions sociales et leur complémentarité en réponse à un problème social

Attendus explicites : Interventions sociales (au pluriel), problème social
Attendus implicites : Notions de diversité et de complémentarité (de natures différentes et qui se complètent)

Détail de la capacité :

Analyser	la diversité	des interventions sociales	et	leur complémentarité	en réponse à un problème social
• Décomposer • Mettre en évidence des liens	• Plusieurs (nombre) • Différentes (nature)	• Mobilisation des notions de 1ère • Proposition d'exemples précis	• 2ème élément à analyser	• En lien avec leur diversité • Mobilisation des notions de 1ère	• Mobilisation des notions de 1ère • Démarche technologique

→ S'appuyer sur différents exemples d'intervention pour un même problème social et montrer l'intérêt de les combiner pour apporter une réponse adaptée.

Les notions mobilisées dans cette capacité correspondent à des notions de 1ère, mais avec un niveau d'analyse de terminale.

L'élève doit être capable :

- de repérer différentes interventions sociales,
- d'identifier leurs modes d'intervention et de mettre en évidence leurs différences,
- de montrer la complémentarité des interventions, face au problème social correspondant.

Approche spiralaire :

Terminale

Première

Évaluation sommative : Transposition de l'activité / activité technologique à un autre problème social

Activité/activité technologique : Partir de différentes interventions existantes pour les mettre en lien avec un même problème social ou inversement.
Contenu :
Périmètre de l'intervention : population, missions, objectifs.
Modalités d'intervention auprès et avec des publics.
Acteurs du dispositif ; partenariat, complémentarité ; participation de la population.

Acquisitions essentielles terminale : *Action sociale, besoins sociaux, partenariat, travail social*

Contenu :
Organisation générale du système de protection sociale ;
L'intervention sociale : objectifs de l'intervention sociale, pluralité des modes d'intervention ;
Acquisitions essentielles 1ère : *Problème social, Diagnostic social, intervention sociale, développement social local, accompagnement social, aide sociale*[2]

[2] Non mentionné dans les modes d'intervention dans le programme de 1ère mais associé à la protection sociale.

ACADÉMIE
DE STRASBOURG
Liberté
Égalité
Fraternité

Travail sur les capacités Programme de Terminale- Partie santé

GROUPE DE TRAVAIL STMS (2021-2022)

BAUMEIER Elisabeth, BECHLEM Fadila, DAHA Houria, EL-LABIB Salima, FKIRI Saraa, LAXENAIRE Anne-Laure, RINGENBACH Audrey, SCHNEIDERLIN Annie, professeures de STMS, sous la coordination de NITSCHELM Elina, Inspectrice d'académie-inspectrice pédagogique régionale.

Quelles politiques et quels dispositifs de santé publique pour répondre aux besoins des populations ?	
FICHE 1	Présenter le processus d'élaboration d'une politique de santé en la situant dans son contexte

Attendus explicites : Politique de santé, contexte, étapes de l'élaboration de la politique
Attendus implicites : Santé publique, échelons/niveaux territoriaux, acteurs.

Détail de la capacité :

Présenter	le processus d'élaboration	d'une politique de santé	en la situant dans son contexte
• Citer et expliciter les étapes	• Enchainement d'étapes • A chaque échelon d'élaboration • Acteurs concernés	• Notion de politique de santé • Un exemple	• Caractéristiques du territoire concerné • Diagnostic épidémiologique • Populations

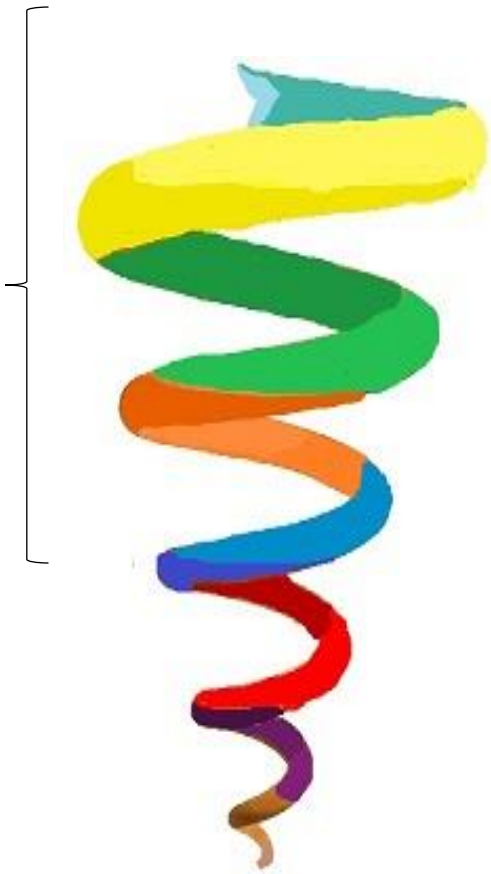
Détermination de priorités
Démarche mobilisée : niveaux d'élaboration, outils de planification, rôle des acteurs et place des usagers

Choix stratégiques => mesures ou actions
Pouvoirs publics
Améliorer la santé sur un territoire donné

L'élève doit être capable :

- de relier une politique de santé aux besoins en santé de la population sur un territoire,
- d'expliquer la démarche mise en œuvre pour élaborer cette politique de santé.

Approche spiralaire :



Terminale

Évaluation sommative : Transposition de l'activité à une autre politique de santé, et/ou à un autre niveau territorial.

Activité/activité technologique : A partir d'une politique d'une santé, identifier le problème à l'origine, repérer les différentes étapes et les acteurs, et faire des liens avec les différents contextes

Contenu : Elaboration de la politique de santé aux différents échelons territoriaux locaux, nationaux et internationaux, approche historique, évolution de la politique de santé et des objectifs de santé.

Acquisitions essentielles terminale : *politique de santé, priorité sanitaire, textes législatifs et réglementaires, traités et règlement européen, territoires de santé.*

Acquisitions essentielles 1ère : *Acteurs en santé, disparités, indicateurs, contrastes et inégalités entre territoires, entre groupes sociaux et à l'international ; préoccupation de santé, problème de santé, santé publique*

Quelles politiques et quels dispositifs de santé publique pour répondre aux besoins des populations ?	
FICHE 2	Montrer que la politique de santé vise à agir sur les déterminants de santé

Attendus explicites : Politique de santé, déterminants de santé
Attendus implicites : Problème de santé publique, facteurs de risques, catégories de déterminants

Détail de la capacité :

Montrer	que la politique de santé	vise à agir	sur les déterminants de santé
• Prouver, • Faire le lien	• Caractéristiques d'une politique • Réponse à un besoin	• Objectifs poursuivis • Mise en place d'actions/de mesures	• Différentes catégories de déterminants.

Mettre l'accent sur le fait que la politique agit sur les causes et non sur les conséquences.

➔ **Mettre en évidence les liens entre une politique de santé et les déterminants.**

L'élève doit être capable :

- d'identifier une politique de santé,
- de repérer un problème de santé et ses déterminants,
- de mettre en lien une politique et les déterminants.

Approche spiralaire :

Terminale

Première

Évaluation sommative : Transposition de l'activité

Activité/activité technologique :

- Partir d'un exemple de politique de santé et identifier comment elle agit sur les déterminants de santé.
- Partir d'un problème de santé et ses déterminants et établir des liens avec la politique de santé élaborée.

Contenu : Elaboration de la politique de santé aux différents échelons territoriaux locaux, nationaux et internationaux.

Acquisitions essentielles terminale : *Politique de santé, priorité sanitaire, traité, règlement européen, textes législatifs et réglementaires, territoires de santé.*

Contenu : Etat de santé : une articulation de déterminants ; des préoccupations de santé publique à la reconnaissance de problèmes sanitaires par la collectivité

Acquisitions essentielles 1ère : *Facteurs de risques, déterminants, déterminants sociaux, déterminants environnementaux, indicateurs, inégalités, disparités, gradient social, épidémiologie, problème de santé, préoccupations.*

Possibilité de coupler avec la capacité : « Présenter le processus d'élaboration d'une politique de santé en la situant dans son contexte »

Quelles politiques et quels dispositifs de santé publique pour répondre aux besoins des populations ?	
FICHE 3	Présenter l'organisation du système de santé

Attendus explicites : Système de santé.
Attendus implicites : Composantes du système de santé.

Détail de la capacité :

Présenter	l'organisation	du système de santé
• Citer et décrire	• Composantes et acteurs	• Notion de système • Différence entre système de santé et système de soins

L'élève doit être capable :

- de citer et illustrer les différentes composantes du système de santé,
- de mettre en évidence le lien entre les différentes composantes.

Approche spiralaire :

Terminale

Première

Évaluation sommative : Question de mobilisation des connaissances (avec ou sans exploitation de documents).

Activité/activité technologique : *Capacité peut être intégrée dans une activité technologique croisant d'autres capacités ou en exercice d'application.*

Contenu :
Composantes du système de santé ;
Gouvernance et financement du système de santé.

Acquisitions essentielles terminale :
Système de santé, demande de santé, offre de soins, système de soins, système de veille sanitaire, gouvernance, comptes de la santé, agence sanitaire.

Contenu :
Organisation générale du système de protection sociale : dispositifs et acteurs ;
Pluralité des modes d'intervention en santé.

Acquisitions essentielles 1ère :
Santé, acteurs en santé, composantes du système de protection sociale, protection complémentaire, modes d'intervention en santé.

Possibilité de coupler avec la capacité : « Illustrer la place de la personne dans le système de santé, le système de soins »

Quelles politiques et quels dispositifs de santé publique pour répondre aux besoins de santé ?	
FICHE 4	Illustrer la place de la personne dans le système de santé, le système de soins.

Attendus explicites : Système de santé, système de soins.
Attendus implicites : Usager, démocratie sanitaire[3], parcours de soins.

Détail de la capacité :

Illustrer	la place	de la personne	dans le système de santé	dans le système de soins
• Donner des exemples	• Position par rapport à • Rôle, fonction(s)	• Usager • Individu	• Composantes (fiche 3)	• Lien avec la fiche 8

<u>Conseil :</u> travailler la capacité n°8 au préalable pour aborder les composantes du système de soins.

L'élève doit être capable :

- de distinguer la notion de système de santé et système de soins,
- de situer l'usager en tant que bénéficiaire des systèmes,
- de citer quelques instances de représentation des usagers dans le système de santé et système de soins,
- de préciser les rôles et les fonctions de l'usager dans ces instances.

Approche spiralaire :

Terminale

Première

Évaluation sommative :
Question de mobilisation des connaissances (avec ou sans exploitation de documents).

Activité/activité technologique : A partir de plusieurs documents, repérer les rôles de l'usager par rapport aux autres instances du système de santé, du système de soins

Contenu :
Gouvernance et financement du système de santé
Système de soins : diversité et complémentarité des acteurs
Place de la personne dans le système de soins

Acquisitions essentielles terminale :
Demande de santé, démocratie sanitaire, gouvernance, offre de soins, parcours de soins, système de santé, système de sons, texte législatif et règlementaire.

Contenu :
Action en santé, droit de la personne

Acquisitions essentielles 1ère :
Droits de la personne, parcours de santé, acteurs en santé

[3] Notion en lien avec l'élaboration des politiques de santé mais peut être remobilisée ici

Possibilité de coupler avec la capacité : « Présenter l'organisation du système de santé »

Quelles politiques et quels dispositifs de santé publique pour répondre aux besoins de santé ?	
FICHE 5	Présenter un système de veille sanitaire

Attendus explicites : Notion de système de veille sanitaire, agences sanitaires
Attendus implicites : Fonctionnement de la veille sanitaire avec ses acteurs aux différents échelons

Détail de la capacité :

Présenter	un	système	de veille sanitaire
• Décrire	• Prendre un exemple	• Composantes du système	• Fonctionnement, diversité et complémentarité des acteurs

<u>Complément</u> : Faire des liens avec la définition de la veille sanitaire (signaler, alerter, anticiper, gérer les risques) et les acteurs aux différents échelons

➔ **Comment le système de veille sanitaire arrive à anticiper ou prendre en charge un risque ou une crise sanitaire.**

L'élève doit être capable :

- de citer ou repérer les acteurs du système de veille sanitaire,
- d'expliquer le rôle de ces acteurs,
- d'expliquer leur complémentarité aux différents échelons.

Approche spiralaire :

Terminale

Première

Évaluation sommative : Transposition de l'activité avec un autre exemple

Activité/activité technologique : Montrer comment la veille sanitaire prend en charge un risque ou une crise sanitaire

Contenu :
Savoir reconnaitre un risque ou une crise sanitaire et faire le lien avec la prise en charge du système de veille sanitaire en détaillant le rôle des acteurs principaux aux différents échelons
Acquisitions essentielles terminale :
Agences sanitaires, gouvernance, système de santé, système de veille sanitaire

Contenu : Savoir repérer un risque ou une crise sanitaire grâce aux indicateurs et à l'épidémiologie, faire le lien avec la veille et la sécurité sanitaire

Acquisitions essentielles 1ère :
Veille et sécurité sanitaire, mode d'intervention, diversité des acteurs, problème de santé, préoccupation, risque sanitaire, alerte sanitaire, crise sanitaire

Quelles politiques et quels dispositifs de santé publique pour répondre aux besoins de santé ?	
FICHE 6	Analyser une intervention en promotion ou en prévention de santé

Attendus explicites : Notions de promotion de la santé/prévention
Attendus implicites : Notions de santé/problème de santé/ déterminants

Détail de la capacité :

Analyser	une intervention	en promotion	ou	en prévention de santé
• Décomposer • Mettre en évidence des liens	• Action pour agir sur ... • Un exemple	• Notion de promotion de la santé	• Choix entre les deux modes d'intervention	• Notion de prévention

objectifs, acteurs, public visé, dispositifs, mesures…

➔ **Mettre en évidence les déterminants pris en compte lors du choix d'une intervention en santé.**

L'élève doit être capable :

- de présenter les caractéristiques d'une intervention en santé,
- de mettre en évidence les déterminants sur lesquels l'intervention intervient,
- de mettre en lien l'objectif de l'intervention et celui du mode d'intervention concerné.

Approche spiralaire :

Terminale

Première

Évaluation sommative : Transposition à un autre dispositif

Activité/activité technologique : Partir d'un exemple d'intervention en santé (dispositif, mesure) comme réponse à un problème de santé

Contenu : Dispositifs, actions en santé sur un territoire

Acquisitions essentielles terminale : /

Contenu : Diversité des déterminants, pluralité des modes d'intervention en santé, diversité des acteurs en santé

Acquisitions essentielles 1ère : *santé, problème de santé, santé publique, facteurs de risque, déterminants, acteurs en santé, promotion de la santé, prévention.*

Quelles politiques et quels dispositifs de santé publique pour répondre aux besoins de santé ?	
FICHE 7	Présenter la place de la protection sociale dans le système de soins

Attendus explicites : Notions de protection sociale, système de soins
Attendus implicites : Composantes de la protection sociale, composantes du système de soins.

Détail de la capacité :

Présenter	la place	de la protection sociale	dans le système de soins
• Décrire	•La position par rapport à • L'importance • Rôle/fonction	• Notion de protection sociale • Composantes	• Notion de système de soins

<u>Complément</u> : demande/ offre /financement

➔ **En quoi la protection sociale s'intègre-t-elle au système de soins ?**

L'élève doit être capable :

- d'identifier la place de la protection sociale dans le financement du système de soins,
- d'analyser le rôle de la protection sociale dans l'accès aux soins et la lutte contre les inégalités d'accès aux soins. (Notamment avec PUMa, CSS et AME)

Approche spiralaire :

Terminale

Première

Évaluation sommative : Transposition de l'activité avec un autre exemple.

Activité/activité technologique : A partir d'un exemple de problème de santé, présenter la place de la protection sociale dans sa prise en charge.

Contenu : Financement du système de soins, dispositifs en faveur de la réduction des inégalités d'accès aux soins

Acquisitions essentielles terminale :
Système de soins

Contenu : Principe, techniques, composantes, aspect collectif/individuel, organismes complémentaires, protection de base**.**

Acquisitions essentielles 1ère : *Protection sociale, aide sociale, risque social, protection universelle, droits sociaux, techniques de protection sociale (assurance - assistance) - protection individuelle, collective - prestation sociale, protection complémentaire - régimes de sécurité sociale -*

Possibilité de coupler avec la capacité : « Montrer la complémentarité des différentes composantes du système de soins sur un territoire »

Quelles politiques et quels dispositifs de santé publique pour répondre aux besoins de santé ?	
FICHE 8	Montrer la complémentarité des différentes composantes du système de soins sur un territoire

Attendus explicites : Système de soins à différencier de système de santé, notion de complémentarité, notion de territoire de santé
Attendus implicites : Composantes du système de soins= offre de soins, demande de soins, financement des soins

Détail de la capacité :

Montrer	la complémentarité	des différentes composantes	du système de soins	sur une territoire
• Prouver que	• Plusieurs acteurs sont complémentaires	• Différentes catégories d'acteurs du système de soins	• Notion de système de soins	• Espace géographique donné

Les acteurs travaillent de manière complémentaire, interdépendante, en collaboration pour favoriser la prise en charge.

L'élève doit être capable :

- de caractériser les besoins du territoire de santé → formulation d'une demande,
- de repérer les acteurs du système de soins sur ce territoire,
- de présenter le rôle de ces acteurs,
- de justifier leur complémentarité pour répondre aux besoins.

Approche spiralaire :

Terminale

Première

Évaluation sommative : Transposition possible sur un autre territoire

Activité/activité technologique : A partir d'annexes, l'élève doit identifier les composantes du système de soins dans un territoire donné et montrer leur complémentarité.

Contenu : Système de soins : diversité et complémentarité des acteurs

Acquisitions essentielles terminale : *Système de soins (diversité et complémentarité des acteurs), demande santé, offre de soins, parcours de soins, territoire de santé*

Acquisitions essentielles 1ère : *Restauration de la santé, problème de santé, acteurs en santé*

Possibilité de coupler avec la capacité : « Illustrer la place de la personne dans le système de soins »