

Niveau : Collège et lycée

Type de ressources : Concordance entre les six compétences travaillées au lycée et les compétences travaillées au collège

Notions et contenus :

Document à destination du professeur

Compétences travaillées ou évaluées :

Résumé : Les compétences utilisées au collège sont issues des cinq domaines du socle commun, identiques pour le cycle 3 (classe de 6^e) et le cycle 4 (classes de 5^e, 4^e et 3^e), et ne sont pas spécifiques à une discipline. Ce document propose de les faire correspondre avec les six compétences utilisées au lycée en physique-chimie, dans les deux sens.

Certaines compétences du collège n'ont pas d'équivalent au lycée : on peut cependant les rapprocher de certains des quatre parcours éducatifs (Avenir, de Santé, d'Éducation artistique et culturelle, Citoyen).

Mots clefs : collège, lycée, compétence

Académie où a été produite la ressource : Strasbourg

Concordance entre les six compétences travaillées au lycée et les compétences travaillées au collège

Concordances du collège vers le lycée

Collège		Lycée	
1. Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	S'exprimer à l'oral	Communiquer	
	Lire et comprendre l'écrit	S'approprier	Rechercher et extraire des informations sur des supports variés.
1. Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Utiliser le calcul littéral	Réaliser	Effectuer des calculs littéraux ou numériques
	Exprimer une grandeur mesurée ou calculée dans une unité adaptée	Communiquer Valider	Écrire un résultat de manière adaptée. (Unités, chiffres significatifs, incertitudes, etc.)
	Réaliser un schéma	Réaliser Réaliser	Construire un tableau ; tracer un graphique ; faire un schéma adapté.
	Réaliser un graphique		
	Exploiter un document	Analyser	Exploiter des informations sur des supports variés.
	Passer d'un langage à un autre	S'approprier	Reformuler un document, une question, un problème
2. Les méthodes et outils pour apprendre	Utiliser des outils numériques	Réaliser	Mettre en œuvre un protocole en utilisant le matériel de manière adaptée et en respectant les règles de sécurité.
	Organiser son travail personnel	Autonomie Autonomie	S'impliquer, prendre des initiatives, mobiliser sa

	Coopérer et réaliser des projets		curiosité, demander une aide pertinente. Travailler en autonomie et en équipe.
	Rechercher et traiter l'information	S'approprier	Rechercher et extraire des informations sur des supports variés.
		Analyser	Exploiter des informations sur des supports variés.
3. La formation de la personne et du citoyen	Faire preuve de responsabilité, respecter les règles et consignes de sécurité	Voir le parcours citoyen	
4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Extraire, organiser les informations	S'approprier	Mobiliser et organiser ses connaissances.
		Analyser	Extraire, organiser les informations
	Mettre en œuvre un raisonnement logique simple.	Analyser	Proposer une stratégie de résolution d'un problème.
	Modéliser et représenter des phénomènes et des objets	Analyser	Choisir, élaborer et/ou justifier un protocole expérimental. Proposer et utiliser un modèle ; prendre conscience de ses limites.
	Mettre en œuvre un protocole expérimental	Réaliser	Mettre en œuvre un protocole en utilisant le matériel de manière adaptée et en respectant les règles de sécurité.
	Pratiquer le calcul numérique et le calcul littéral	Réaliser	Effectuer des calculs littéraux ou numériques

	Exploiter et contrôler la vraisemblance d'un résultat.	Valider	Exploiter et interpréter des observations ou des mesures. Vérifier les résultats obtenus ; faire preuve d'esprit critique ; valider ou infirmer une information, une hypothèse, une propriété, une loi, un modèle.
	Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix	Communiquer	Rédiger une explication, une réponse argumentée ou une synthèse, de manière cohérente, complète et lisible.
	Expliquer une règle de sécurité ou de respect de l'environnement.	Communiquer	Rendre compte à l'écrit ou à l'oral en utilisant un vocabulaire scientifique adapté et rigoureux ; présenter sous une forme appropriée.
	Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement	Analyser	Choisir, élaborer et/ou justifier un protocole expérimental.
		Communiquer	Rendre compte à l'écrit ou à l'oral en utilisant un vocabulaire scientifique adapté et rigoureux ; présenter sous une forme appropriée. (Schéma, graphique, tableau, figure)
5. Les représentations du monde et l'activité humaine	Maîtriser de manière autonome des repères dans le temps Maîtriser de manière autonome des repères dans l'espace	Autonomie	S'impliquer, prendre des initiatives, mobiliser sa curiosité, demander une aide pertinente. Travailler en autonomie et en équipe.

Concordance entre les six compétences travaillées au lycée et les compétences travaillées au collège

Concordances du lycée vers le collège

Lycée		Collège	
Restituer ses connaissances		1. Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Utiliser un vocabulaire spécifique
S'approprier	Mobiliser et organiser ses connaissances.	4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Extraire, organiser les informations
	Rechercher et extraire des informations sur des supports variés.	1. Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Lire et comprendre l'écrit
		2. Les méthodes et outils pour apprendre	Rechercher et traiter l'information
	Reformuler un document, une question, un problème	1. Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Passer d'un langage à un autre
Analyser	Exploiter des informations sur des supports variés.	1. Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Exploiter un document
		2. Les méthodes et outils pour apprendre	Rechercher et traiter l'information
		4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Extraire, organiser les informations
	Choisir, élaborer et/ou justifier un protocole expérimental.		Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement

	Choisir, élaborer et/ou justifier un protocole expérimental.	4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Modéliser et représenter des phénomènes et des objets.
	Proposer et utiliser un modèle ; prendre conscience de ses limites.		Mettre en œuvre un raisonnement logique simple.
	Proposer une stratégie de résolution d'un problème.		Mettre en œuvre un raisonnement logique simple.
Réaliser	Mettre en œuvre un protocole en utilisant le matériel de manière adaptée et en respectant les règles de sécurité.	4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Mettre en œuvre un protocole expérimental
		2. Les méthodes et outils pour apprendre	Utiliser des outils numériques
	Construire un tableau ; tracer un graphique ; faire un schéma adapté.	1. Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Réaliser un schéma
			Réaliser un graphique
Effectuer des calculs littéraux ou numériques ; effectuer une analyse dimensionnelle.	4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Pratiquer le calcul numérique et le calcul littéral	
Valider	Exploiter et interpréter des observations ou des mesures.	4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Exploiter et contrôler la vraisemblance d'un résultat.
	Vérifier les résultats obtenus ; faire preuve d'esprit critique ; valider ou infirmer une information, une hypothèse, une propriété, une loi, un modèle.		
	Rechercher les sources d'erreurs ; estimer une incertitude de mesure à partir d'outils fournis. Faire des propositions pour améliorer la démarche ou le modèle.		
	Rendre compte à l'écrit ou à l'oral en utilisant un vocabulaire scientifique	1. Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques,	S'exprimer à l'oral

Communiquer	adapté et rigoureux ; présenter sous une forme appropriée. (Schéma, graphique, tableau, figure)	scientifiques et informatiques	
		4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Expliquer une règle de sécurité ou de respect de l'environnement.
	Rédiger une explication, une réponse argumentée ou une synthèse, de manière cohérente, complète et lisible.	4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix
			Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement
Écrire un résultat de manière adaptée. (Unités, chiffres significatifs, incertitudes, etc.)	1. Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Exprimer une grandeur mesurée ou calculée dans une unité adaptée	
Être autonome, faire preuve d'initiative	S'impliquer, prendre des initiatives, mobiliser sa curiosité, demander une aide pertinente.	2. Les méthodes et outils pour apprendre	Organiser son travail personnel
			Coopérer et réaliser des projets
	Travailler en autonomie et en équipe.	5. Les représentations du monde et l'activité humaine	Maîtriser de manière autonome des repères dans le temps Maîtriser de manière autonome des repères dans l'espace

Lycée	Collège	
Parcours citoyen de l'élève	3. La formation de la personne et du citoyen	Faire preuve de responsabilité, respecter les règles et consignes de sécurité
Parcours éducatif de santé et parcours citoyen de l'élève		Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement